



TÍTULO / TITLE

"LAS PÍLDORAS EDUCATIVAS Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA JURÍDICA UNIVERSITARIA"

Autores / Authors

MARINA FERNÁNDEZ RAMÍREZ (Universidad de Málaga)

OBJETIVOS

- ❑ Este trabajo persigue implementar un recurso de innovación docente para fomentar el desarrollo de competencias profesionales, y otras habilidades esenciales en la Ciencia Jurídica, tales como la investigación, la exposición oral y la creatividad.
- ❑ Analizaremos, también, los resultados obtenidos con este recurso, comprobando si constituye una herramienta útil para el aprendizaje de la asignatura.
- ❑ Igualmente, intentaremos indagar si contribuye al desarrollo de competencias transversales y habilidades por el estudiantado (digitales, de búsqueda y síntesis de la información, de exposición oral, de trabajo en grupo, de aprendizaje cooperativo, entre otras).
- ❑ Por último, intentaremos descubrir si facilita, realmente, un aprendizaje más interactivo y colaborativo.

MÉTODO

- ❑ Elaboración por el alumnado del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos, de un vídeo o píldora educativa con duración no superior a 5 minutos.
- ❑ Trabajarán un tema propuesto por el docente de la asignatura de Derecho del Trabajo I.
- ❑ Tras comprobar la veracidad de la información de los vídeos, éstos serán subidos a Moodle UA, a fin de que los alumnos los puedan visualizar las veces que consideren necesarias y les sirva de herramienta de ayuda en el seguimiento de la asignatura.

RESULTADOS

- ❑ Facilita la comprensión de los contenidos de la disciplina.
- ❑ Incrementa la motivación del alumnado por la asignatura.
- ❑ Mejora su capacidad para resolver los problemas jurídico-laborales.
- ❑ Fomenta el uso de las nuevas tecnologías y su integración en la dinámica académica como parte del aprendizaje activo.
- ❑ Alienta a la participación de los debates y favorece la expresión oral, crucial para un operador jurídico.
- ❑ Además, en términos generales, las mujeres valoran la eficacia de este recurso en mayor medida que sus compañeros varones.

CONCLUSIONES

- ❑ Han demostrado ser una herramienta eficaz en la enseñanza jurídica universitaria, mejorando la accesibilidad, el compromiso y la retención de conocimientos entre los estudiantes.
- ❑ El dinamismo y la eficacia con la que se presentan los contenidos en la píldoras, las hace tremendamente atractivas y eficaces para el aprendizaje.
- ❑ Despiertan el interés del alumnado por aprender y refuerzan la absorción de conocimientos.
- ❑ Sin embargo, su éxito depende de una implementación cuidadosa y del equilibrio con otros métodos de enseñanza.

REFERENCIAS

- ❑ Fínez, M. J., Morán, M. C. y Vallejo, G. (2021). "Las píldoras educativas: su valoración por los estudiantes de grado de la Universidad de León", *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(2), 293–300.
- ❑ Colomo, E., Aguilar, A. I., Cívico, A., Colomo, A. (2023). "Percepción de futuros docentes sobre su nivel de competencia digital", *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 26(1), 27–39. <https://doi.org/10.6018/reifop.542191>
- ❑ Gil Quintana, J. y Osuna Acedo, S. (2023). *Píldoras de Innovación Educativa en contextos universitarios; una perspectiva desde la Investigación*, Ediciones Octaedro.