

EL ECO DEL FEEDBACK: ANÁLISIS DE LA PROPIA EXPERIENCIA EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO DESDE LA MIRADA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Arasy González Milea¹

Universidad de Málaga, España

Resumen:

El presente trabajo pretende dar a conocer las posibilidades educativas, transformadoras y reconstructivas de la retroalimentación o *feedback* ofrecido por los docentes universitarios a su alumnado en la etapa de Formación Inicial del Profesorado de Educación Infantil. La novedad de esta investigación es que hace converger las nociones del análisis del discurso, de gran relevancia en el ámbito de las Ciencias Sociales con enfoques de indagación narrativa desde el relato de la propia experiencia.

Palabras clave: Análisis del discurso, Investigación cualitativa, Formación del Profesorado, Ciencias Sociales, retroalimentación.

Abstract:

In this study I offer the results of a qualitative research pretending to discuss, from a biographical narrative approach, the possibilities of education, transformation and reconstruction that provides the feedback offered by a bachelor teacher to their pupils in the teacher training degree.

The novelty of the investigation is the convergence between discourse analysis, relevant in Social Studies Research and qualitative research methods through the use of narrative essay on life experiences.

Keywords: Discourse analysis, Qualitative analysis, Teacher educator training, Social Studies, feedback.

¹ Graduada en Maestra en Educación Infantil, Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa. Doctoranda de la Universidad de Málaga. Miembro del Grupo de investigación EDUSOC HUM-856. Personal Investigador en Formación del Departamento de Didáctica de la Matemática, Didáctica de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales de la UMA (Área de Didáctica de las Ciencias Sociales) [Contrato predoctoral del I Plan Propio de Investigación y Transferencia de la Universidad de Málaga]. Email: arasygm@uma.es

Referencias Bibliográficas

Bolívar, A. (2002). ¿De nobis ipsis silemus?": Epistemología de la investigación biográfico-narrativa en educación. *Revista electrónica de investigación educativa*, 4(1), 1-26.

Bolívar, A., & Domingo, J. (2006). La investigación biográfica y narrativa en Iberoamérica: Campos de desarrollo y estado actual. In *Forum: Qualitative Social Research* (Vol. 7, No. 4, pp. 1-43).

Fernández-Saliner Miguel, C. (2014). La tutoría universitaria en el escenario del Espacio Europeo de Educación Superior: perfiles actuales. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 26(1).

Serrat, P. M., & Badia, M. C. (2015). Profesorado novel y feedback del tutor. Un estudio de casos. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 19(1), 346-362.

Van Dijk, T. A. (1999). Critical discourse analysis and conversation analysis. *Discourse and Society*, 10(4), 459-450.