



## HACIENDO DEL APRENDIZAJE UNA EXPERIENCIA. APS Y COORDINACIÓN INTERDISCIPLINAR EN EL GRADO EDUCACIÓN SOCIAL

**Herrera Pastor, David**

*Universidad de Málaga*

*\*Correo electrónico del autor/a de correspondencia: d.herrera@uma.es*

**Simposio y eje: In-nova-acción educativa**

**RESUMEN** (entre 600 y 1000 palabras, referencias no incluidas).

\* La experiencia Aprendizaje-Servicio (en adelante, ApS) que a continuación se explicita fue financiada por la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga en el curso 2023-24, en el marco de los Proyectos de Mejora Docente y Coordinación.

El ApS es una metodología docente que integra el aprendizaje curricular con la realización de diversas acciones profesionales en una situación real. Entre otras, es una propuesta reconocida por su contribución al desarrollo de competencias formativas y laborales, así como personales, que se presenta como alternativa innovadora frente a los modelos educativos tradicionales.

El presente trabajo describe y analiza una experiencia ApS implementada durante el segundo curso del Grado Educación Social de la Universidad de Málaga. Las cuatro asignaturas que conforman el segundo semestre de dicho curso se coordinan para proponer, conjuntamente, una intervención socioeducativa que se ha de llevar a cabo en un contexto real con infancia, adolescencia y juventud en riesgo social. Las asignaturas participantes en la experiencia son:

- *Diagnóstico de necesidades socioeducativas* (del área de conocimiento: Métodos de investigación y Diagnóstico en Educación).
- *Diseño, desarrollo, evaluación e innovación de programas y actividades de intervención socioeducativas II* (del área de conocimiento: Didáctica y Organización Escolar).
- *Infancia y juventud en riesgo social* (del área de conocimiento: Teoría e Historia de la Educación).
- *Educación familiar y desarrollo comunitario* (del área de conocimiento: Didáctica y Organización Escolar).

Cada grupo de estudiantes, compuesto por entre cuatro y seis integrantes, debía llevar a cabo la mencionada intervención, alineándola con los contenidos teórico-prácticos desarrollados en cada materia.

Cada equipo de alumnos/as se vinculó a una entidad del tercer sector dedicada a la implementación de acciones socioeducativas con el colectivo señalado (infancia, adolescencia o juventud en situación de riesgo social). En estas entidades, el alumnado llevó a cabo un proceso que incluyó el diagnóstico de necesidades, el diseño de la intervención, su implementación, el análisis de ciertos aspectos y la evaluación de la experiencia. Además, a partir del diagnóstico, diseñaron una acción socioeducativa dirigida a familias o al entorno (para promover el desarrollo comunitario). Esta última no había de llevarse a cabo/materializarse necesariamente. Todas estas acciones estuvieron guiadas por los conocimientos y competencias perseguidas desde cada asignatura, contando con el acompañamiento y supervisión de los/as docentes responsables.

Los objetivos del proyecto ApS se orientaron hacia la promoción de procesos pedagógicos y didácticos que trascendieran modelos considerados inadecuados para responder a las demandas formativas contemporáneas. En concreto, se buscaba:

- a) Fomentar una innovación educativa conjunta que enriqueciera cada asignatura y otorgara sentido integral a la formación del alumnado.
- b) Fortalecer la coherencia entre la teoría y la práctica.
- c) Crear contextos educativos que facilitaran la aplicación del conocimiento y el desarrollo de competencias.
- d) Propiciar aprendizajes significativos.
- e) Involucrar activamente al estudiantado en la experiencia de aprendizaje, incrementando su motivación e interés.

La evaluación pedagógica de la experiencia se llevó a cabo mediante una metodología mixta, con el propósito de examinar el cumplimiento y el alcance de los objetivos planteados. Para ello, se diseñó y aplicó un cuestionario ad hoc, el cual fue completado por cada uno/as de los/as estudiantes participantes. Este instrumento también comprendía preguntas de respuesta abierta, lo que permitió profundizar en el análisis desde una perspectiva fenomenológica. Por otro lado, también se contó con la evaluación anónima que realizó el alumnado sobre la experiencia, así como la evaluación que realizaron los miembros del equipo docente.

Los resultados confirmaron que la mayoría de los objetivos pedagógico-didácticos establecidos fueron alcanzados, evidenciando una valoración positiva de la experiencia. En términos generales, se observó que la implementación del ApS contribuyó significativamente a la formación integral del alumnado, superando las limitaciones asociadas al conocimiento fragmentado propio de los enfoques educativos convencionales.

Como conclusión, se destaca que la coordinación entre asignaturas y la vivencia de una situación real de aprendizaje mediante ApS permitieron alcanzar una formación más completa, compleja y coherente. Este enfoque no solo fortalece la adquisición de competencias profesionales, sino que también fomenta una mayor conciencia sobre la necesidad de una formación interdisciplinar, ecosistémica y en red, aspectos esenciales para un desempeño profesional adaptado a las

demandas reales del contexto socioeducativo, particularmente de los y las educadores/as sociales.

Por otro lado, el análisis desarrollado no solo enriquece la formación del alumnado, también aporta orientaciones de interés para la mejora y evolución de los modelos formativos en el ámbito de la enseñanza superior y en el campo de la educación social.

## Referencias

- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (Eds.). (2001). *A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives*. Longman
- Batllé, R. (2011). ¿De qué hablamos cuando hablamos de aprendizaje-servicio? *Crítica*, 972, 49-54.
- Bernstein, B. (1993). *La estructura del discurso pedagógico*. Morata.
- Castells, M. (1997). *La era de la información: economía, sociedad y cultura. Vol. 1, La sociedad red* (1a ed.). Alianza Editorial.
- Dewey, J. (1938). *Experience and Education*. Touchstone.
- Díaz Barriga, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5(2).  
<http://redie.uabc.mx/redie/article/view/85/1396>
- Folgueiras, P. y Martínez-Vivot, M. (2009). El desarrollo de competencias en la Universidad a través del Aprendizaje y Servicio Solidario. *Revista Interamericana de Educación para la Democracia*, 2 (1), 55-76.
- Herrera, D. (2020). Aprendizaje Servicio. Análisis de una experiencia universitaria. *Investigación en la Escuela*, 102, 154-164.  
<https://doi.org/10.12795/IE.2020.i102.11>
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2003). *La integración del Sistema Universitario Español en el Espacio Europeo de Educación Superior. Documento Marco*.  
[http://www.uhu.es/convergencia\\_europea/documentos/documentos-2007/docmarco\\_MEC\\_feb2003.pdf](http://www.uhu.es/convergencia_europea/documentos/documentos-2007/docmarco_MEC_feb2003.pdf)
- Pérez Gómez, A. I. (2012). *Educarse en la era digital*. Morata.
- Puig, J. M. y Palos, J. (2006). Rasgos pedagógicos del aprendizaje-servicio. *Cuadernos de Pedagogía*, 357, 60-63.
- Santos Rego, M.A, Lorenzo, M. y Mella, I. (2020). *El aprendizaje-servicio y la educación universitaria. Hacer personas competentes*. Morata.
- Schön, D. A. (1992). *La formación de profesionales reflexivos: hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Paidós.