

Lesson Study y Principios de Procedimientos: Un enfoque para la reflexión y acción colaborativa en la formación de profesionales de la educación

Laura Pérez Granados
Universidad de Málaga (UMA)
lpgranados@uma.es

Palabras clave: Lesson Study, Principios de Procedimientos, pedagogía, universidad, formación inicial.

Introducción

En la presente comunicación, se explora cómo la integración de la metodología de Lesson Study (LS) y los Principios de Procedimiento (PP) en la formación de futuros/as profesionales de la educación no solo enriquece el proceso de aprendizaje, sino que también presentan una perspectiva innovadora sobre el papel crucial de la educación en la construcción de una sociedad más justa y equitativa. Esta experiencia, se enmarca en un Proyecto de Investigación del Plan Nacional titulado “Lesson Studies, escuela y universidad: investigando la reconstrucción del conocimiento práctico en la formación inicial del profesorado (EDU2017-86082-P), que indaga la implantación de esta estrategia de investigación en la formación inicial. En particular, en este trabajo, se destaca la importancia del diseño didáctico a través de los PP como eje para superar y tender puentes entre la desconexión de la teoría y la práctica en la asignatura de “Diseño, desarrollo, innovación y evaluación en Educación” desde el curso 2021-2022 hasta el actual 2023-2024.

Aunque cada estudiante aprende de una manera diferente, las investigaciones al respecto evidencian que el entorno del aula, su organización, su espacio, los recursos, las actividades, etc., tienen un gran impacto en la forma en que el alumnado desarrollan su proceso de aprendizaje. En consecuencia, el profesorado es el responsable de conocer y comprender pormenorizadamente estos elementos con el propósito de proporcionar las mejores condiciones que permitan a su alumnado acceder a aprendizajes de más calidad, destacando la importancia del diseño didáctico y la reflexión sobre el mismo en todo este proceso.

La universidad ocupa un lugar privilegiado dentro de la sociedad, por su función crítica y social, y en su capacidad para proporcionar respuestas para crear y difundir el conocimiento. Este propósito cobra vida en dicha asignatura situada en 2º curso del Grado en Pedagogía, donde situamos esta experiencia al describir cómo se ha organizado la planificación docente de la misma. En ella, se subrayará el vínculo estratégico entre la LS y los PP. Esta conexión, no solo enriquece la experiencia de aprendizaje de los/as estudiantes, sino que también proporciona una perspectiva que podría ser inspiradora para re-pensar la formación inicial de profesionales de la educación.

Conclusiones

La metodología de LS, como estrategia metodológica de investigación-acción colaborativa, se convierte en un puente hacia la reflexión compartida. A través de este enfoque, en apoyo con los PP, los grupos de estudiantes tienen la oportunidad de

analizar y mejorar continuamente sus propuestas, aprendiendo unos de otros y desarrollando habilidades críticas esenciales para su futura labor como pedagogos y pedagogas. La interacción constante y el intercambio de ideas fomentan un ambiente de colaboración que trasciende las paredes del aula y se convierte en una comunidad de aprendizaje comprometida con la mejora continua.