



Zaragoza 15-18 de mayo de 2024

EL SECRETO PARA “GANARTE” A TUS ALUMNOS: INTELIGENCIA EMOCIONAL DEL DOCENTE Y EL PAPEL MEDIADOR DE LA RELACIÓN PROFESOR-ALUMNO Y EL ESTRÉS PERCIBIDO EN EL ENGAGEMENT ACADÉMICO DE LOS ADOLESCENTES.

Jorge Gómez Hombrados, Natalio Extremera y Carolina Yudes



Applied Positive Lab

www.appliedpositivelab.com



UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

INTELIGENCIA EMOCIONAL DEL DOCENTE

- Comportamientos emocionalmente inteligentes de los docentes (CEID) percibidos por los alumnos.
- Habilidades emocionales en el contexto escolar, tales como percibir emociones, utilizar las emociones para mejorar el pensamiento de los demás o facilitar la resolución de problemas, comprender las causas y consecuencias de las emociones y regular las emociones propias y ajenas (Ivcevic et al., 2021).
- El Prosocial Classroom Model (Modelo de aula prosocial) (Jennings & Greenberg, 2009) propone que los docentes con más competencias emocionales tienen más capacidad de mantener motivados y comprometidos a sus alumnos.



ENGAGEMENT ACADÉMICO



¿Qué es el Engagement académico?

Sentimientos de vigor, dedicación a los estudios y su absorción en las tareas y actividades académicas (Schaufeli et al., 2002)

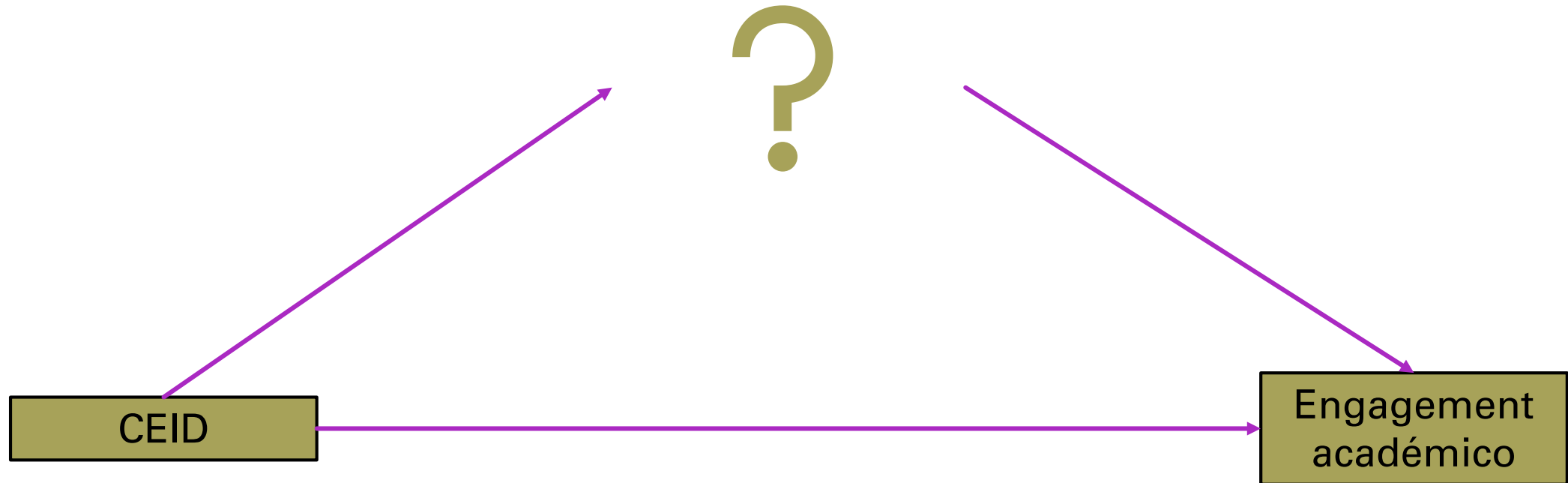


Todo lo contrario a desinterés, aburrimiento, falta de participación activa en las actividades escolares (Alrashidi et al., 2016).



Asociado a mayor bienestar psicológico (Wong et al., 2023) y mayor rendimiento académico (Lei et al., 2018).

RELACIÓN CEID Y ENGAGEMENT ACADÉMICO



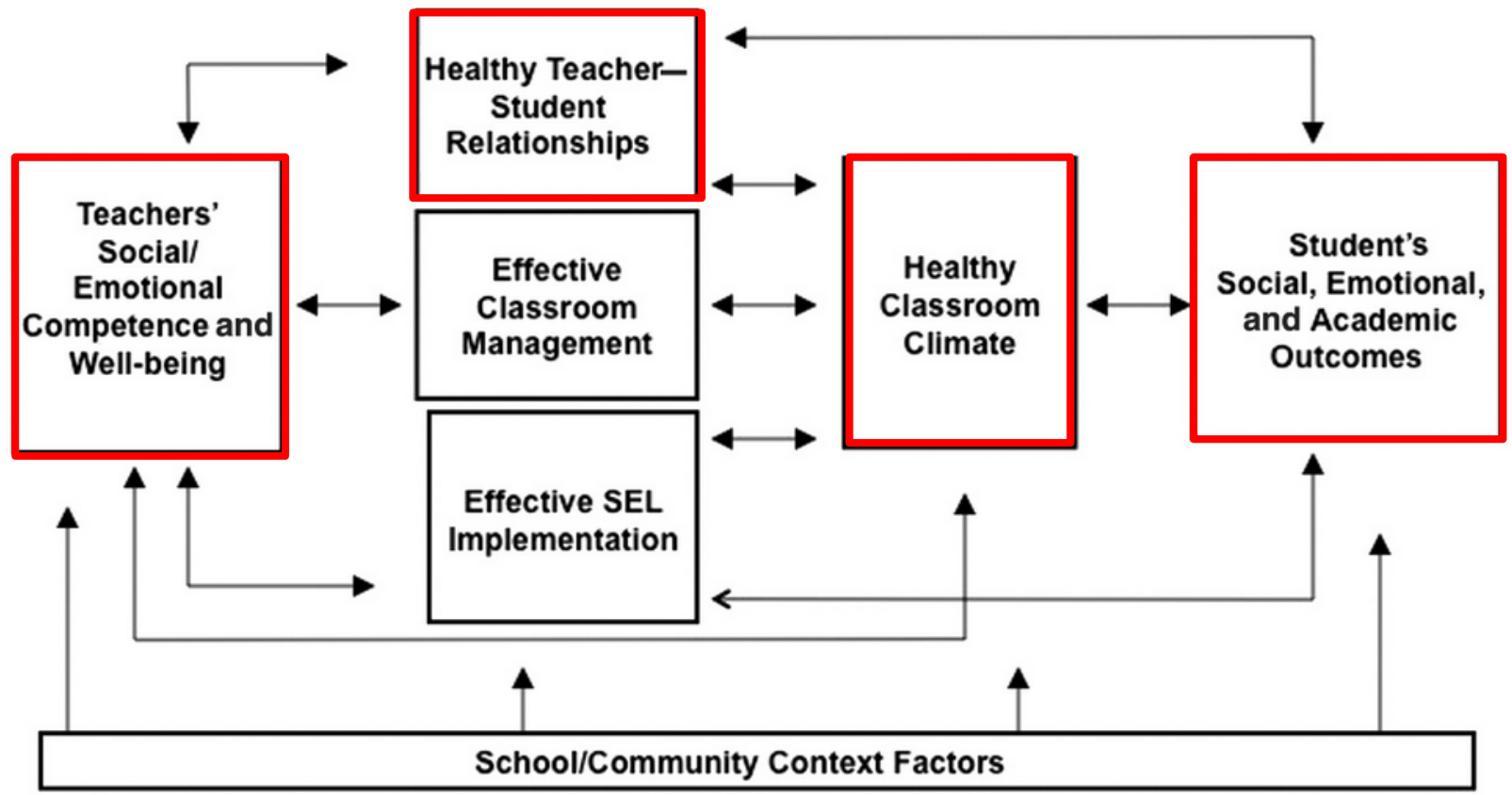


FIGURE 1 *The prosocial classroom: A model of teacher social and emotional competence and classroom and student outcomes.*

Extraído de: Jennings and Greenberg's (2009) Prosocial Classroom Model

RELACIÓN PROFESOR- ALUMNO



Una buena relación profesor-alumno se ha asociado con un mayor compromiso académico (Roorda et al., 2011, 2019).



Parece que tener más competencias emocionales facilita el desarrollo del vínculo profesor-alumno (Jennings & Greenberg, 2009; Poulou, 2017a, 2017b).



Dados estos vínculos entre las competencias emocionales del docente y el engagement académico, ¿posible mediador?

ESTRÉS PERCIBIDO



Percepción del contexto como estresante, impredecible, incontrolable o sobrecargado (Cohen et al., 1983).



Un clima óptimo en el aula se caracteriza por: bajos niveles de conflicto y comportamiento disruptivo, comunicación respetuosa y resolución de problemas (Jennings & Greenberg, 2009).



Los adolescentes que se perciben en un contexto estresante son más propensos a desvincularse de las actividades escolares (Estevez et al., 2023).

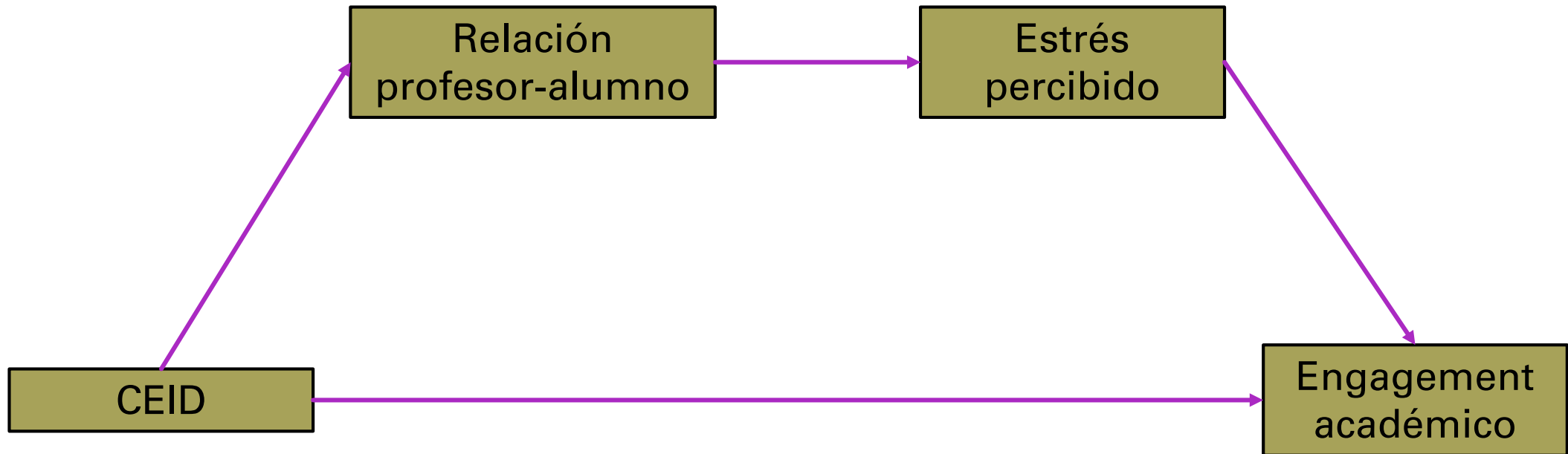


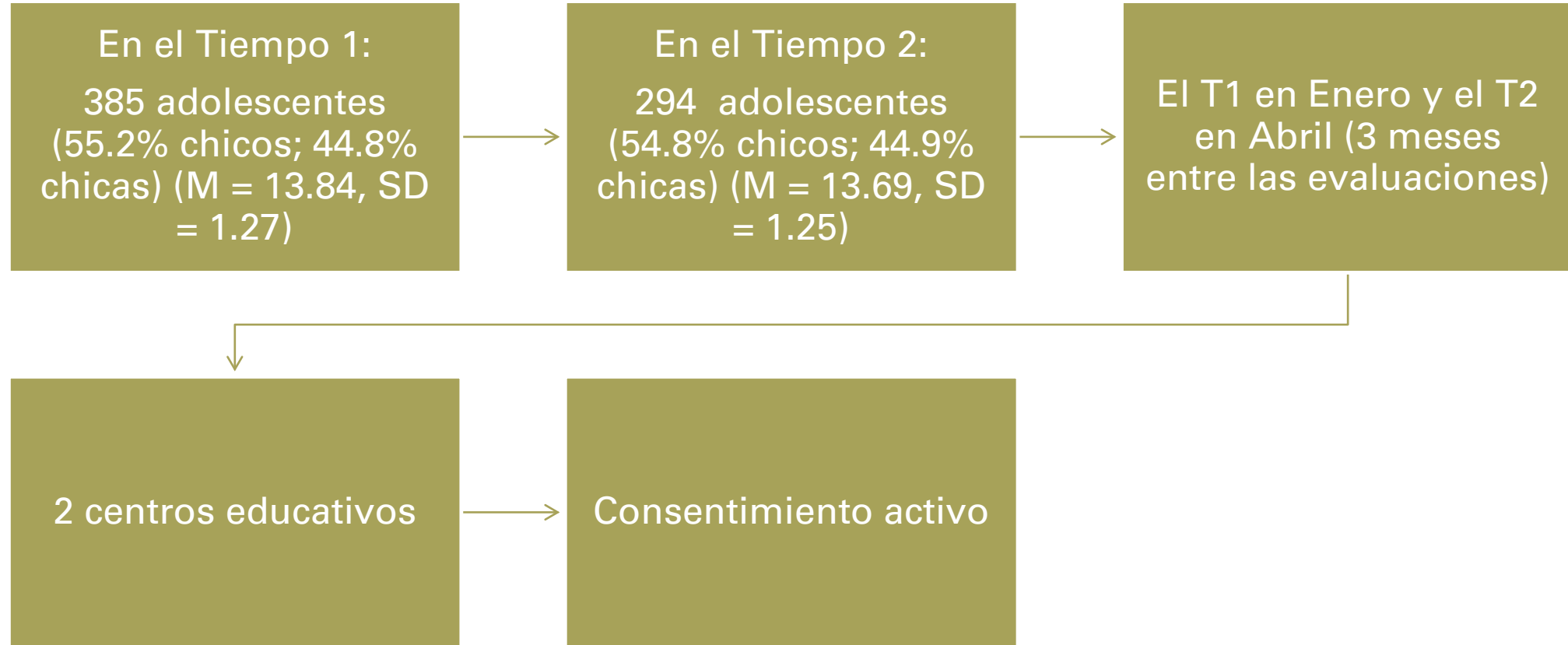
Los profesores con una buena relación con los alumnos pueden fomentar una mejor gestión del estrés por parte de éstos (Ahnert et al., 2012).



Dados estos vínculos, ¿posible mediador?

MODELO DE MEDIACIÓN SERIAL





MUESTRA - PROCEDIMIENTO

INSTRUMENTOS

01

Los CEID se midió utilizando la adaptación y traducción al español de la escala original Emotionally Intelligent Behavior among supervisors (CEID; Ivcevic et al., 2021). ($\alpha = 0.89$).

02

La relación profesor-alumno se midió utilizando el Inventario de Relaciones Profesor-Alumno (ITSR; Murray & Zvoch, 2010). ($\alpha = 0.79$).

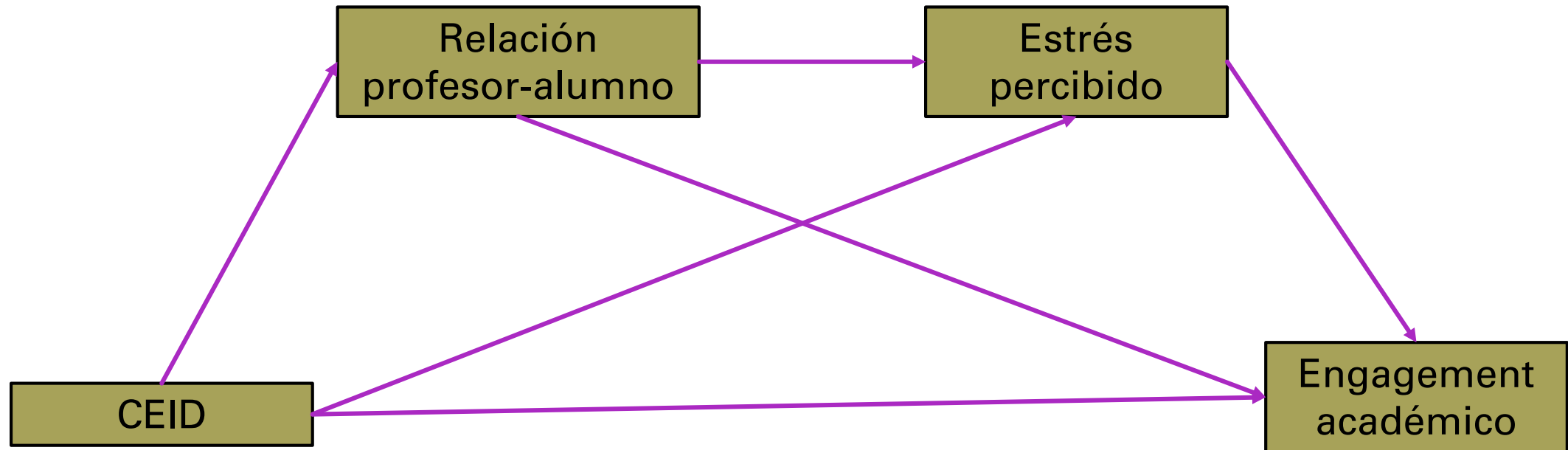
03

El estrés percibido se midió utilizando la versión corta de la escala de estrés percibido (PSS; Cohen et al., 1983; Vallejo et al., 2018). ($\alpha = 0.70$).

04

El engagement académico de los estudiantes se midió utilizando la versión corta en español de la Utrecht Work Engagement Scale for Students (UWES-9S; Carmona-Halty et al., 2019; Schaufeli et al., 2002). ($\alpha = 0.92$).

PLAN DE ANÁLISIS

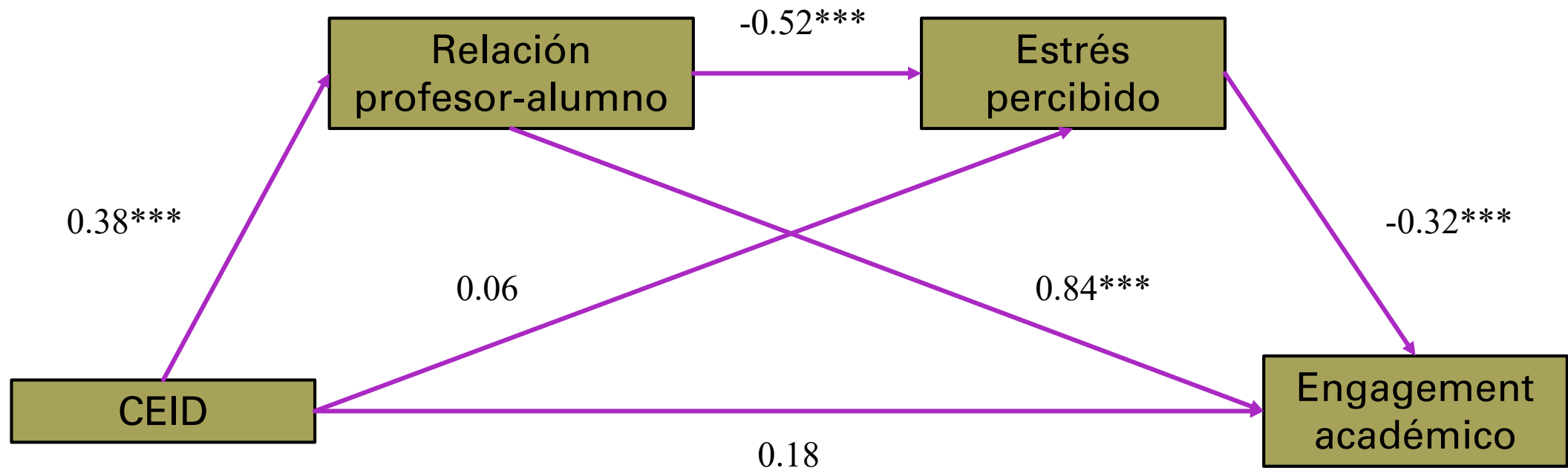


Modelo 6 de la macro de PROCESS

RESULTADOS CORRELACIONALES

Variables	1	2	3	4	5	6
1. CEID (T1)						
2. Relación profesor-alumno (T1)	0.64**					
3. Estrés percibido(T2)	-0.17**	-0.34**				
4. Engagement académico(T2)	0.36**	0.46**	-0.31**			
5. Sexo	0.02	-0.07	0.19**	0.01		
6. Edad	-0.03	0.01	-0.09	0.11	-0.01	
Media	4.09	1.11	2.49	2.16	1.45	13.84
Desviación típica	0.86	0.52	0.77	1.37	0.49	1.27

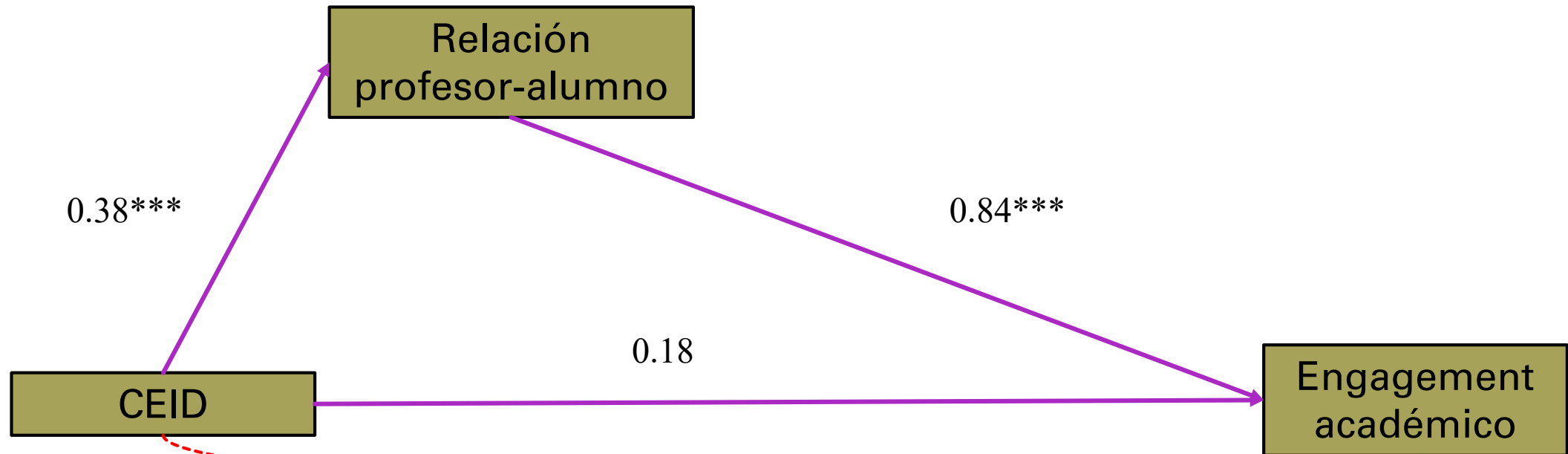
MEDIACIÓN SERIAL – EFECTOS DIRECTOS



$B = 0.56, SE = 0.08, 95\% CI [0.39, 0.72]$

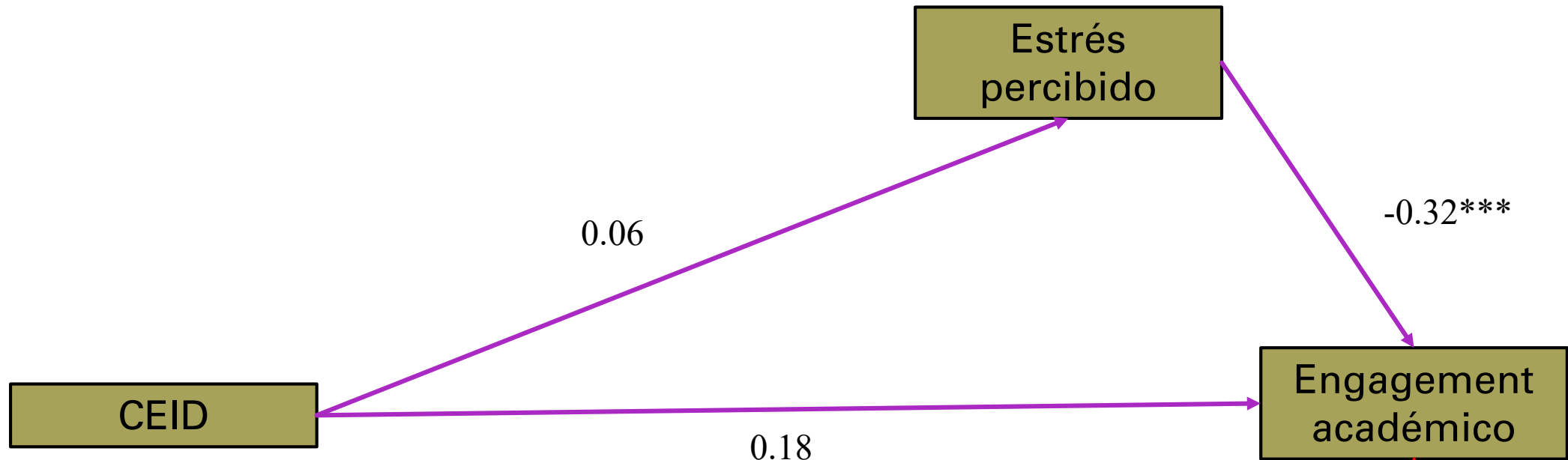
$R^2 = 0.14, F(3,288) = 15.77 p < .001$

MEDIACIÓN SERIAL – EFECTOS INDIRECTOS



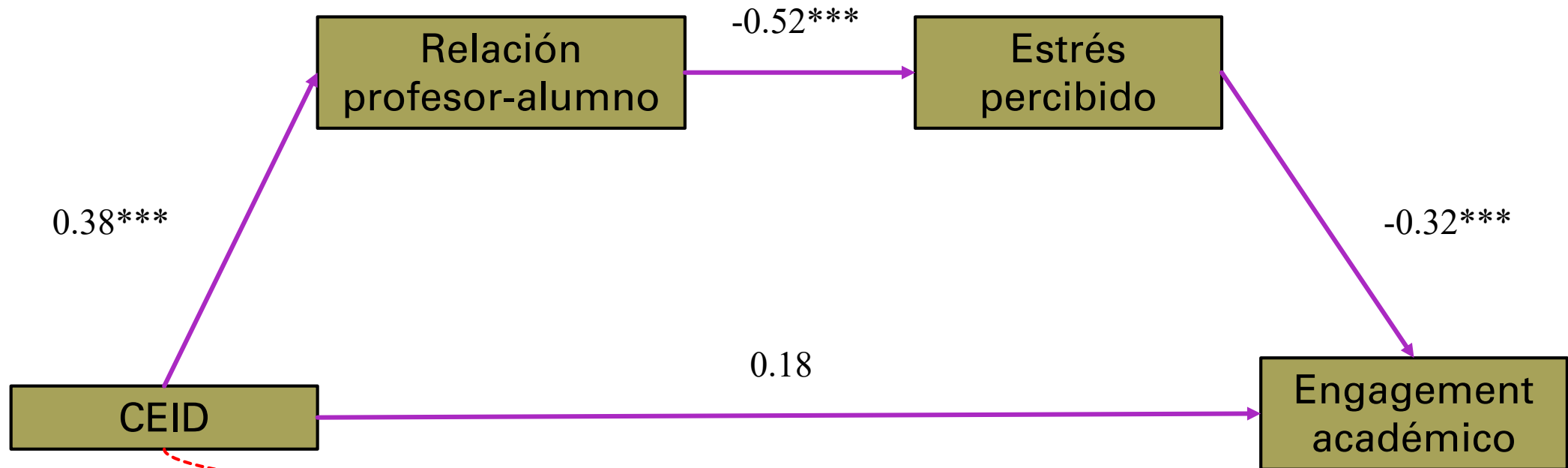
Boot Effect = 0.32, Boot SE = 0.07, 95% Boot CI [0.18, 0.48]

MEDIACIÓN SERIAL – EFECTOS INDIRECTOS



Boot Effect = -0.02, Boot SE = 0.03, 95% Boot CI [-0.07, 0.02]

MEDIACIÓN SERIAL – EFECTOS INDIRECTOS



Boot Effect = 0.07, Boot SE = 0.03, 95% Boot CI [0.02, 0.13]

DISCUSIÓN

Los profesores que son percibidos con mayores competencias emocionales son capaces de fomentar relaciones más positivas con sus alumnos.

Percibir al profesor como una figura de apoyo puede generar una sensación de protección que permita a los estudiantes reducir el estrés y la presión asociadas al contexto académico.

Sentirse menos estresado y percibir la situación como más controlable promueve el compromiso y las actitudes positivas.

La relación profesor-alumno y el estrés percibido como mecanismos subyacentes en la relación de los CEIDs y el engagement académico.

IMPLICACIONES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS

Las habilidades emocionales de los profesores desempeñan un papel activo en el compromiso y actitudes que muestran los alumnos en el contexto escolar.

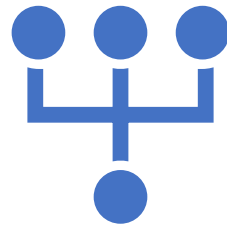
Apoyo empírico al Prosocial Classroom Model (Modelo de aula prosocial) (Jennings & Greenberg, 2009).

Fomentar estrategias formativas en competencias emocionales para los docentes.

LIMITACIONES - FUTUROS ESTUDIOS



Analizar la CEID y la relación profesor-alumno desde otras fuentes, no solo la perspectiva del alumno.



Utilizar otros intervalos temporales más allá de los tres meses (todo el curso académico).



Utilizar variables más distales como el rendimiento académico (notas académicas).

ENTONCES...
¿EL SECRETO PARA "GANARTE" A TUS ALUMNOS?

DESARROLLAR
COMPETENCIAS
EMOCIONALES



Zaragoza 15-18 de mayo de 2024

EL SECRETO PARA “GANARTE” A TUS ALUMNOS: INTELIGENCIA EMOCIONAL DEL DOCENTE Y EL PAPEL MEDIADOR DE LA RELACIÓN PROFESOR-ALUMNO Y EL ESTRÉS PERCIBIDO EN EL ENGAGEMENT ACADÉMICO DE LOS ADOLESCENTES.

Jorge Gómez-Hombrados, Natalio Extremera y Carolina Yudes



Applied Positive Lab

E-mail: jorgegh@uma.es



UNIVERSIDAD DE MÁLAGA