

## XXXIII SIMPOSIO INTERNACIONAL DE DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. LAS CULTURAS DEMOCRÁTICAS DESDE LA DCCSS

Eje 3. Experiencias de aprendizaje desde la Didáctica de las Ciencias Sociales para la formación de una ciudadanía democrática, crítica y global

### **Una etnografía de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la fase de difusión de la propuesta de nueva constitución chilena. Una aproximación desde la didáctica de las Ciencias Sociales**

Adriana Razquin  
Universidad de Málaga  
[razquin@uma.es](mailto:razquin@uma.es)

**Palabras clave:** Proceso Constituyente chileno, conocimientos cívico-políticos, procesos de enseñanza-aprendizaje, materiales didácticos, noticias falsas

**Key words:** Chilean Constituent Process, civic-political knowledge, teaching-learning processes, didactic materials, Fake News

#### **Resumen**

Se presentan avances de una investigación etnográfica sobre el proceso de difusión del Borrador de Nueva Constitución chilena articulada desde la didáctica de las ciencias sociales<sup>1</sup>. Atiende al Proceso Constituyente desde la campaña para el Plebiscito de entrada, el 25 de octubre de 2020, y el contexto de Estallido social desde el que emerge el proceso (Aranda y Razquin, 2021, pp. 214-217) hasta el hito que cierra este primer

---

<sup>1</sup> La etnografía que sustenta este trabajo se desarrolló en el marco de una estancia de investigación en el Laboratorio Transdisciplinar en Prácticas Sociales y Subjetividad-LAPSOS de la Universidad de Chile. Contó con el financiamiento de la Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado- AUIP y la Universidad de Málaga a través del Vicerrectorado de Investigación. Agradezco al equipo del LAPSOS y su Director, Esteban Radiszcz, la acogida generosa, la buena onda y todos los aprendizajes colectivos. A Pablo Cottet, Director Alterno del LAPSOS y académico receptor en el Departamento de Sociología de la Universidad de Chile, nuestra eterna conversa. Sin ella este trabajo no existiría.

intento, con el triunfo de la opción “Rechazo” en un 68% en el plebiscito de salida, el 4 de septiembre de 2022. A nivel metodológico, he trabajado con una aproximación etnográfica, que me ha permitido la integración de material empírico procedente de a) el análisis de materiales didácticos para la difusión de los artículos constitucionales y su interpretación (distinguiendo en aquellos de elaboración local autónoma y aquellos suministrados por el *comando* de Apruebo Dignidad —partidos del Frente Amplio y Partido Comunista de Chile—) como carteles, volantes, dípticos, carteles y paneles; b) entrevistas en profundidad a activistas a cargo de varios *comandos* de la opción Apruebo; también a ex-Convencionales, incluido el vicepresidente de la Convención Constitucional, c) el análisis de la producción audiovisual de la Franja del Apruebo y del Rechazo de obligatoria reproducción en todos los canales de televisión durante la Fase de Difusión; d) el análisis hemerográfico de radio, televisión y prensa, sobre las controversias constitucionales, agentes políticos y relatos sobre el proceso constituyente; y e) observación-participante con registro de diario de campo en grandes eventos, como el *Caupolicanazo*, banderazos, volanteos y puerta a puerta, actividades de divulgación con acompañamiento artístico como Apruebo en familia, entregas del Borrador de Nueva Constitución, conversatorios con ex-Convencionales, cursos y foros de la Universidad de Chile, y el seguimiento de la actividad y trayectoria de varios *comandos* de la opción Apruebo en la comuna de Ñuñoa, en Santiago de Chile, y en el sur Austral, en la comuna de Panguipulli, Región de los Ríos.

Si bien se esboza el marco de constricciones (buena parte del proceso se desarrolló durante los confinamientos de la Pandemia de la Covid19), el efecto de los diseños políticos (especialmente del voto obligatorio con inscripción automática en el censo para mayores de 18 años), desafíos del llamado *octubrismo* no resueltos y claves del triunfo de la opción Rechazo; el acento está puesto en el análisis de la Fase de Difusión del Borrador de Nueva Constitución. Entendido como un lugar privilegiado dentro de todo el proceso para el análisis, no solo de los temas controversiales (y su difícil abordaje debido a la intoxicación del espacio discursivo con múltiples y masivas formas de desinformación: fake news, parcialidades, bots o suplantaciones del texto constitucional), sino de los procesos de enseñanza-aprendizaje que lo estructuran. También de cómo estos tensionan la relación entre la igualdad formal para intervenir en política y la libertad real para hacerlo, entre la *isegoría* y la *parresia* de la democracia ateniense (Moreno Pestaña, 2013), que se activan en el propio ejercicio de divulgación y que permiten ver con mucha claridad también los conocimientos cívico-políticos (Santisteban y Pagés, 2009), destrezas, competencias previas que exigen (académicas, sociales, de educación política, ciudadanas —de literalidad crítica—) y se movilizan. Para lo que nos ayudamos de la conceptualización de Santisteban (2004, pp.9-10), consistente en pensar, justamente, el papel que tienen en un proceso tan potente desde el punto de vista de la política de un Estado, como es dotarse de un nuevo texto constitucional. Al mismo tiempo, permite problematizar la cuestión del contenido de los artículos del Borrador, así como resituar el enorme acento que se ha colocado sobre la dificultad del ejercicio de transposición didáctica necesarias para una divulgación del contenido constitucional (legislación, lenguaje jurídico, comprensión del ordenamiento democrático, estructura del Estado republicano, etc.) para quienes contaban con poco capital cultural, escolar y

político; observando los procesos de enseñanza-aprendizaje con mediación de contenidos sociales.

## **Bibliografía**

Aranda M., F. y Razquin, A. (2021). Pedagogías ciudadanas y feminismos en el Estallido social chileno, En Gomer Betancor y Adriana Razquin (Eds.) *Diez años construyendo ciudadanía en movimiento(s). El 15M y otras luchas hermanas*, Barcelona: Bellaterra Edicions.

Bourdieu, P. (2000a). *Propos sur le Champ Politique*, Lyon: Presses Universitaires de Lyon.

Bourdieu, P. (2000b). *Cosas dichas*, Barcelona: Gedisa.

Bourdieu, P. (2014). *Sobre el Estado. Cursos en el Collège de France (1989-1992)*, Barcelona: Anagrama.

Canales, M. (2022). *La pregunta de Octubre. Fundación, apogeo y crisis del Chile neoliberal*, Santiago de Chile: LOM.

Centro de Estudios Públicos (2022). *Estudio Nacional de Opinión Pública CEP 88*. Disponible en: [https://www.cepchile.cl/wp-content/uploads/2023/01/CEP88\\_PPT\\_ANEXOS\\_CRUCES-1.pdf](https://www.cepchile.cl/wp-content/uploads/2023/01/CEP88_PPT_ANEXOS_CRUCES-1.pdf)

Equipo CIPER (2022). 120 residentes de 12 comunas populares de la Región Metropolitana explican por qué votaron Rechazo, *CIPER*. Disponible en: <https://www.ciperchile.cl/2022/09/07/120-residentes-de-12-comunas-populares-de-la-region-metropolitana-explican-por-que-votaron-rechazo/>

Consejo Nacional de Televisión (2020). *Calendario Constituyente 2021-2022*. 11 de septiembre Disponible en: <https://www.cntv.cl/2020/11/proceso-constituyente-2020-2022/>

Convención Constitucional (2021). Pleno de la Convención acuerda modificar semanas territoriales, 29 de diciembre. Disponible en: [https://www.chileconvencion.cl/news\\_cconstitucional/pleno-de-la-convencion-acuerda-modificar-semanas-territoriales/](https://www.chileconvencion.cl/news_cconstitucional/pleno-de-la-convencion-acuerda-modificar-semanas-territoriales/)

Convención Constitucional (2022). *Guía Práctica Borrador Nueva Constitución*, Secretaría de Comunicaciones de la Convención Constitucional. Disponible en: [https://www.chileconvencion.cl/wp-content/uploads/2022/06/GUIA\\_PRACTICA\\_BORRADOR\\_CONSTITUCION.pdf](https://www.chileconvencion.cl/wp-content/uploads/2022/06/GUIA_PRACTICA_BORRADOR_CONSTITUCION.pdf)

Galindo, J. (27 de agosto de 2022). Las encuestas en Chile dan ventaja al rechazo a la nueva Constitución con gran cantidad de indecisos. *El País*. Disponible en: <https://elpais.com/chile/2022-08-27/las-encuestas-en-chile-dan-ventaja-al-rechazo-a-la-nueva-constitucion-con-un-gran-contingente-de-indecisos.html>

Foro Constitucional (sf.). Etapas del Proceso Constituyente, Facultad de Derecho de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Disponible en: <https://foroconstitucional.uc.cl/recursos-para-la-formacion-ciudadana/etapas-del-proceso-constituyente/>

Freire, P. (2005 [1970]). *Pedagogía del oprimido*, Ciudad de México, Siglo XXI Editores.

García Ruíz, C. R., Zorrilla Luque, J. L. y Razquin, A. (2022). Discursos de odio y populismo totalitario en estudiantes de bachillerato. Mediación entre emociones y literacidad crítica, *Educação Unisinos*, 26. Doi : 10.4013/ edu.2022.261.29

Luis Gómez, A. (1999). Pragmatismo crítico, academicismo cognitivo y cualificación profesional: transposición didáctica y formación de profesores para la enseñanza de las ciencias sociales, *Didáctica de las ciencias experimentales y sociales*, 13, 5-28.

Mackenna, B. (2015). Composición del electorado en elecciones con voto obligatorio y voluntario: un estudio cuasi experimental de la participación electoral en Chile, *Revista Latinoamericana de Opinión Pública*, 5, 49-97. Doi: <https://doi.org/10.14201/rlop.22307>

Molina Otárola, R. (2020). *Hablan los muros. Grafitis de la rebelión social de octubre de 2019*, Santiago de Chile: LOM Ediciones.

Moreno Pestaña, J. L. (2013). Isegoría y parresia: Foucault lector de *Ión*, *Isegoría. Revista de Filosofía Moral y Política*, 49, 509-532.

Plataforma Contexto (2022). *La Nueva Constitución de Chile con peras y manzanas*, Santiago de Chile: LOM Ediciones.

Razquin, A. (2018). Transposición didáctica: el saber sabio y el saber enseñado en los grandes procesos de movilización social. Una aproximación etnográfica a los procesos de enseñanza-aprendizaje en contextos no formales, *Pensamiento al margen: revista digital sobre las ideas políticas*, 8, 1-13.

Santisteban, A. (2004). Formación de la ciudadanía y educación política. Ponencia no publicada. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/28106698\\_Formacion\\_de\\_la\\_ciudadania\\_y\\_educacion\\_politica](https://www.researchgate.net/publication/28106698_Formacion_de_la_ciudadania_y_educacion_politica)

Santisteban A. y Pagés, J. (2009). Una propuesta conceptual para la investigación en educación para la ciudadanía, *Revista Educación y Pedagogía*, 21, 53, 15-31.

Thal, K. (2022). La nueva desconexión, *La Segunda*. 18 de marzo. Disponible en: <https://cadem.cl/la-segunda-la-nueva-desconexion/>