

# El portafolio como estrategia para facilitar el aprendizaje significativo en Urbanismo<sup>12</sup>

Márquez-Ballesteros, María José |  
[mjmarquez@uma.es](mailto:mjmarquez@uma.es)

Nebot-Gómez de Salazar, Nuria |  
[nurianebot@uma.es](mailto:nurianebot@uma.es)

Chamizo-Nieto, Francisco José |  
[franciscochamizo@uma.es](mailto:franciscochamizo@uma.es)

Escuela Técnica Superior de Arquitectura, Dpto. Arte y Arquitectura, Universidad de Málaga, España

## Resumen

La aplicabilidad directa de los contenidos teóricos impartidos en clases magistrales de urbanismo no siempre se produce, lo que dificulta el aprendizaje completo del alumnado. La irrupción del COVID-19 obligó a realizar la prueba teórica de la asignatura Urbanismo 2 del grado de Fundamentos en Arquitectura por la Universidad de Málaga en formato virtual, obteniéndose resultados poco satisfactorios, aun teniendo acceso ilimitado a múltiples fuentes. Esto evidencia aún más que la enseñanza de contenidos teóricos en las clases magistrales no implica suficientemente al alumno, por lo que difícilmente se aplican a la práctica del taller. En el curso 2020/21 se decide introducir la evaluación continua por portafolios en la docencia y acercar las temáticas de la teoría y del taller a la práctica profesional y a la solución de problemas reales. Esto ha supuesto una mejora significativa en los aprendizajes y en la motivación del alumnado.

**Palabras clave:** innovación educativa, aplicabilidad contenidos teóricos, urbanismo, portafolio, rúbrica.

---

<sup>1</sup> Resumen de la comunicación presentada en IX Jornadas sobre Innovación Docente en Arquitectura (JIDA'21), 11 y 12 de noviembre de 2021.

<sup>2</sup> Esta comunicación presenta los resultados de la actividad "Movilidad urbana sostenible, nuevas demandas para las ciudades", enmarcada dentro de la Acción Sectorial 732 - Formación para la Innovación y el Emprendimiento, del Plan Propio Integral de Docencia de la Universidad de Málaga.