

# EDUCACIÓN INCLUSIVA Y JUSTICIA SOCIAL

JUAN JOSÉ LEIVA OLIVENCIA

MARÍA JOSÉ ALCALÁ DEL OLMO FERNÁNDEZ

MÁSTER EN PSICOPEDAGOGÍA

EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

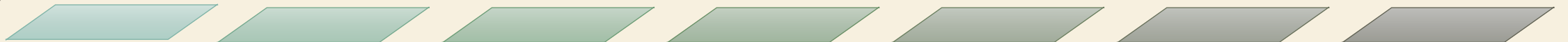
UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

*En este tema vamos a emplear como referencia básica el trabajo de la profesora Mara Sapon-Shevin:*

Sapon-Shevin, M. (2013). La inclusión real: Una perspectiva de justicia social. *Revista de investigación en educación*, 11(3), 57-70.

*Esta presentación te ayudará a identificar el vínculo pedagógico, ético y político existente entre la educación inclusiva y la justicia social. La educación inclusiva no es una modalidad especial para un tipo de estudiantes, sino un proceso educativo en permanente construcción que pretende ofrecer oportunidades de aprendizaje de calidad para todo el alumnado y la comunidad sin ningún tipo de excepción. El respeto a la diversidad se configura como una base fundamental que permite valorar la diferencia como valor positivo para la mejora de la convivencia, la participación y el aprendizaje.*



**LA INCLUSIÓN REAL:  
UNA PERSPECTIVA DE  
JUSTICIA SOCIAL**

# 1. INTRODUCCIÓN

Se debe entender las diferencias como un reto que se le presenta a los centros escolares.

- El ambiente escolar, del aula, al currículum, a la pedagogía, a la formación y apoyo del profesorado es imprescindible para todo el alumnado, no solo para ciertos prototipos de alumnados

No se pueden solo “cambiar las escuelas”

- Las barreras para la educación inclusiva están arraigadas en las estructuras social, política, económica e ideológica



## 2. CONCEPCIONES DE DIVERSIDAD E INCLUSIÓN: LA UNIÓN DE LOS MOVIMIENTOS DE LIBERACIÓN

¿Qué es la normalidad?

Es un constructo social

Se utiliza para controlar y regular el comportamiento ajeno.

Las diferencias culturales afectan a la definición de lo que se considera "normal".

La actitud hacia la diferencia suele ser el gran problema.

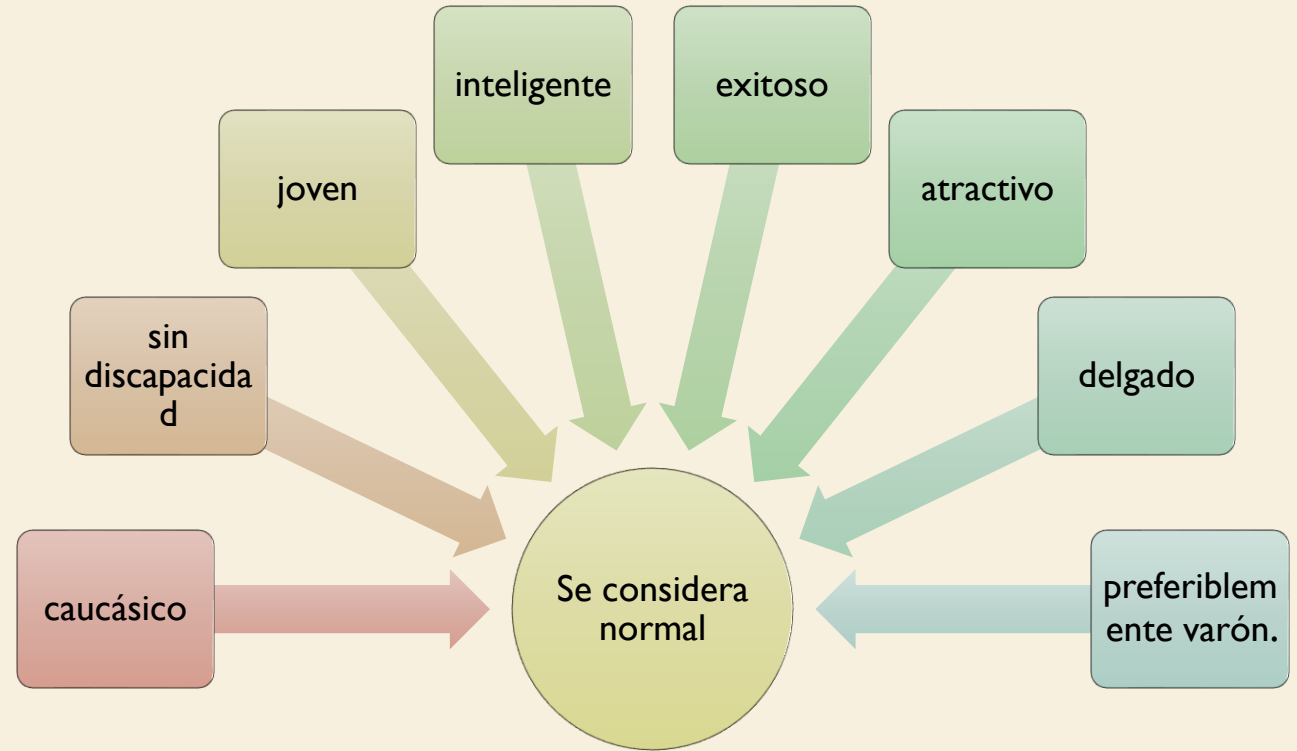
No todas las respuestas a la diversidad son positivas.

Hay que ampliar todas las nociones de normalidad.

Los seres humanos son polifacéticos.

No hay una única manera de ser.

La diversidad no es un problema a resolver.



La normalidad es una delgada curva que no permite desviaciones sin una repercusión social, ya que quienes se quedan fuera no se ven como solo desviados, sino como deficientes.

## **Pirámide del odio, respuestas negativas a la “normalidad”**

- Genocidio
- Violencia
- Discriminación
- Prejuicio e intolerancia
- Actos tendenciosos

## **Semejanzas en la discriminación**

- Estereotipos
- Estigmatizar o poner etiquetas restrictivas
- Representación limitada o tergiversada
- Segregación
- Desigualdad de oportunidades y pérdida de derechos

## Casos de acoso dónde se culpa a la víctima.

Padres de niños con Síndrome Down que les obligan a operarse los rasgos faciales para favorecer su futuro.

La responsabilidad de cambiar siempre está en el que es considerado diferente y se tiende a condicionar para que se incluya en la "norma".

Resulta preocupante que se pretenda "arreglar" el objeto del maltrato en vez de intentar corregir las respuestas limitadas, peligrosas y perjudiciales, tanto las propias como las ajenas.

Se requiere ser un aliado de las personas oprimidas, comprendiendo las distinciones, asegurando el apoyo y el activismo para eliminar la discriminación

Se debería reformar el programa escolar de modo que todos los estudiantes experimenten la equidad social, el pluralismo cultural y el éxito... y que los estudiantes estén preparados para realizar un análisis político de la inequidad dentro y fuera de la escuela y para valerse de la acción social colectiva para remediar la inequidad”  
(p.432).

¿Cómo podemos afrontar esto?

- Una manera de hacerlo es a través de la coalición, pero eso no es sencillo, primero es importante reconocer las diferencias y fijar objetivos mutuos para que la coalición sea sostenible.

¿Por qué es complicado hacerlo?

- La falta de conocimiento conlleva a no saber reconocer el prejuicio, y por tanto, no haya estrategias para desafiar la opresión.

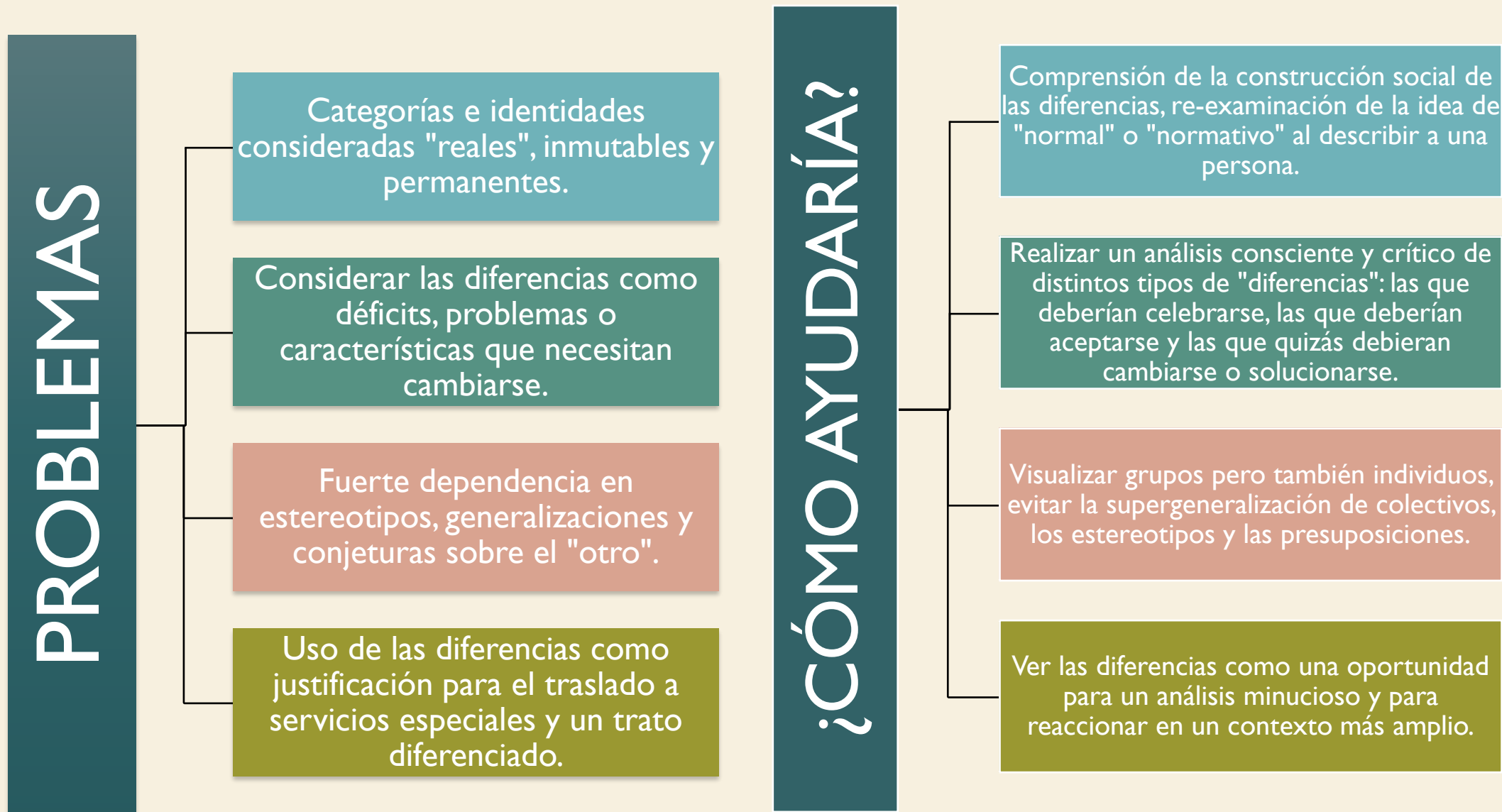
¿Se podría alcanzar una educación totalmente inclusiva?

- Hay algunas necesidades comunes para conseguir una educación totalmente inclusiva con todas las formas de diferencia. El reconocimiento de estas similitudes conducirá a una defensa colaborativa y ayudará a crear un mundo más justo.

La realización de una sociedad justa y equitativa no implica únicamente a los centros escolares, pero estos son importantes frentes de lucha y reforma. El cambio real y perdurable solo comenzará con el reconocimiento de la naturaleza humana común a todas las personas.

Alcanzar una educación totalmente inclusiva no será posible a menos que se establezcan conexiones personales entre distintos tipos de personas, los movimientos de liberación reconozcan el grado en que se entrecruzan y dependen unos de otros, y se aprenda a ser mejores aliados de las diferencias.

- A continuación se van a exponer una serie de ejemplos-problema y vamos a intentar buscar una solución o maneras de poder ayudar ante cada caso.



# 3. CAMBIANDO EL AMBIENTE Y LAS CULTURAS ESCOLARES



Es muy difícil que el alumnado rinda cuando tiene problemas.

Se debe prestar atención a los problemas del ambiente escolar en general y al acoso escolar en particular (empeorados por los avances tecnológicos).

Cualquier cambio que se realice para beneficiar la aceptación de un alumno/a en el entorno social de la escuela también mejorará la situación de cualquier otro estudiante.

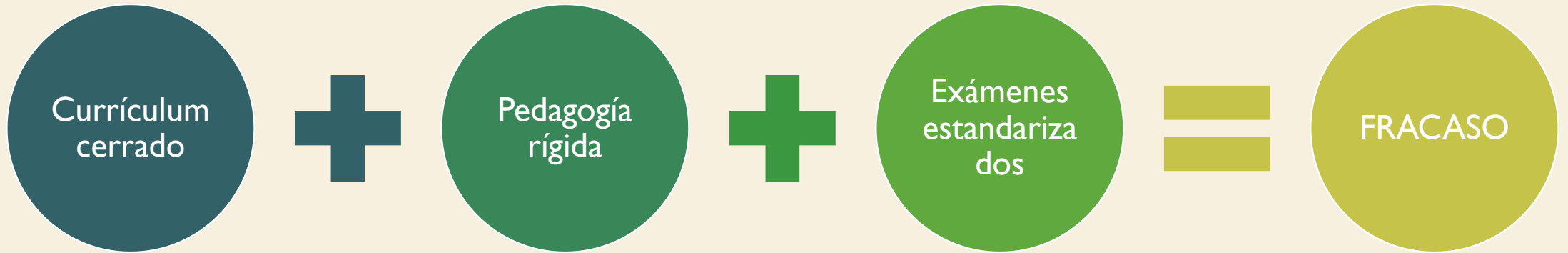
Examinar la cultura del aula y de la escuela y cuestionarse qué se enseña y cómo se responde ante la diferencia

- ¿Cómo aprenden los estudiantes sobre las diferencias y qué lenguaje se les proporciona para describirse a sí mismos y a sus compañeros?
- ¿Qué ocurre en caso de exclusión en el aula? ¿Se hablan estos temas con los estudiantes o se barren debajo de la alfombra por "falta de tiempo" o por falta de habilidad del profesorado para tratar estos problemas?
- ¿Qué ocurre con aquellos estudiantes que están luchando ya sea académica o socialmente? ¿Qué tipos de apoyo, enseñanza y defensa entre compañeros forman parte del programa escolar?

Estas preguntas trascienden claramente un tipo particular de diferencia y, por consiguiente, implican una amplia atención a las múltiples formas de marginación y exclusión.



# 4. CURRÍCULO Y MARCOS PEDAGÓGICOS



¿CÓMO ES UN CURRÍCULUM INCLUSIVO?

PROYECTOS CURRICULARES INTERACTIVOS Y PARTICIPATIVOS

Rico

Proporcionan un aprendizaje cooperativo

Interactivo

Inclusión del trabajo a varios niveles

Sensible a múltiples inteligencias

Aporta fortalezas e historias al aula

Con diferentes puntos de acceso

Si colaboran todos no solo aprenden , sino que se apoyan unos a otros

# 5. FORMACIÓN DE PROFESORES INCLUSIVOS

Para que se cumpla una educación inclusiva, el profesorado debe adquirir

- Actitud
- Capacidad
- Conocimientos necesarios
- Salir de la enseñanza tradicional
- La Universidad de Sicarusa fue el promotor de formar al profesorado para una educación inclusiva.
- ¿Cómo se puede trabajar conjuntamente para promover una visión más completa de la diversidad, una que no añada simplemente la "discapacidad"

## 6. PARA TERMINAR

### ¿Qué es la inclusión?

- Estructura organizativa
- Compromiso de hacer
- Valoración de todos los seres humanos.

Hay mucho que ganar y, aunque la empresa puede parecer abrumadora, una visión coherente, el apoyo incondicional y una comunicación transparente conducirán los esfuerzos de todos al éxito.

