

## **Narrativas en torno a la desigualdad educativa en el ámbito de la discapacidad. Análisis de la situación en España**

Rascón Gómez, María Teresa  
Universidad de Málaga

Desde hace tiempo, varios organismos nacionales e internacionales (ONU, 2017; OCDE, 2018; MEFP, 2019) han dado la voz de alarma sobre la desigualdad que existe tanto en el acceso de parte del alumnado al sistema escolar como en sus posibilidades de éxito. En el ámbito de la discapacidad, nuestro sistema educativo ha contribuido a perpetuar una situación en la que las diferencias biológicas se han convertido en causa de desigualdad, liberando así a la conciencia colectiva de todo tipo de responsabilidad (Hughes y Paterson, 2008). De ahí la necesidad de identificar las dificultades para el desarrollo de la educación inclusiva en nuestras escuelas, y que permita iniciar un proceso de transformación de las mismas con vistas a satisfacer las necesidades de un alumnado diverso desde un enfoque democrático (Ainscow, 2001; Apple y Beane, 2005; Dewey, 2010; Echeita, 2006).

Para ello se organizó un *Workshop* en la Universidad de Málaga (España) que reunió a más de un centenar de representantes de la comunidad educativa (alumnado, familias y profesionales de la educación) procedentes de diversos lugares de España. Este encuentro permitió que se pudieran compartir concepciones y experiencias en torno a los mecanismos que generan la discriminación, segregación y exclusión escolar del colectivo con discapacidad, y que se establecieran cuatro grandes interrogantes que serían posteriormente objeto de análisis: qué entendemos por educación, qué factores causan la segregación y la exclusión escolar y favorecen su reproducción y cuáles son los efectos de éstas en la infancia. Asimismo, hizo posible que se perfilaran distintas líneas de acción dirigidas a la consecución de una mayor equidad e igualdad de oportunidades en educación.

La respuesta a estas cuestiones surge del análisis cualitativo de algunos de los testimonios extraídos del *Workshop* sobre la segregación y exclusión escolar, que muestra que el derecho a la igualdad de oportunidades y a una educación inclusiva no se aplica por igual a todo el alumnado. El alumnado perteneciente a clases de un nivel socioeconómico y sociocultural más bajo y los que presentan algún tipo de discapacidad son quienes más sufren el fracaso escolar (Marchesi, 2003; Perrenoud, 1990; Rascón y Calderón, 2019).

La marginación sufrida por estos colectivos en los procesos de participación ciudadana y en las políticas públicas ha provocado que su sentimiento de pertenencia hacia un proyecto social común se encuentre debilitado o sea prácticamente inexistente. Han sufrido la exclusión bajo el amparo de que no tenían “capacidad” o “derecho” para participar activamente en la sociedad. Este flagrante incumplimiento de los derechos humanos requiere una rauda actuación por parte de la sociedad y los agentes educativos. De ahí que debamos trabajar en la transformación de aquellas concepciones obsoletas, estructuras inflexibles y sistemas relacionales jerárquicos y fragmentados que impiden que nuestro sistema educativo pueda satisfacer las necesidades de un alumnado diverso que enriquece la convivencia.

**Palabras clave:** desigualdad, discriminación, segregación, exclusión social, discapacidad

### **Referencias bibliográficas**

AINSCOW, M. (2001). *Desarrollo de escuelas inclusivas: Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Narcea.

- APPLE, M. & BEANE, J. (2005). *Escuelas democráticas*. Morata.
- MEFP (2019). *TALIS. Estudio Internacional sobre la Enseñanza y el Aprendizaje. Informe español 2019*. Secretaría General Técnica de MEFP.
- DEWEY, J. (2010). *Cómo pensamos. La relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo*. Paidós.
- ECHEITA, G. (2007). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Narcea.
- MARCHESI, A. (2003). *El fracaso escolar en España*. Fundación Alternativas.
- OECD (2018). *Panorama de la Educación: Indicadores de la OCDE 2018. Informe España*. Secretaría General Técnica del MEFP.
- PERRENOUD, P. (1990). *La construcción del éxito y el fracaso escolar*. Morata.
- RASCÓN, M.T. & CALDERÓN, I. (2019). Desafíos de la educación inclusiva en la Educación Secundaria. *Aula de Secundaria*, 33, 12-17.
- UNITED NATIONS, COMITÉ DE DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD (2017). *Informe de la investigación relacionada con España bajo el artículo 6 del Protocolo Facultativo*. Recuperado de <http://www.convenciondiscapacidad.es/2018/05/30/informe-de-lainvestigacion-relacionada-con-espana-bajo-el-articulo-6-del-protocolofacultativo/>