



Procesos mentales implicados en la memoria

TEMA 2: MARINA CALLEJA REINA

Procesos implicados en la generación de la huella de memoria

- Codificación
- Almacenamiento
- Recuperación

Definición de codificación

- Es el proceso inicial por el que la información física se transforma en una representación mental almacenada (Delis y Kramer, 2000)

Procesos de la codificación

- Dentro de la codificación se dan dos procesos:

1. La adquisición
2. La consolidación

Proceso de adquisición

- Supone registrar el input procedente de las distintas memorias sensoriales y someter dicha información a cierto análisis

Proceso de consolidación

- ✓ Consiste en la creación de representaciones o “huellas de memoria” cada vez más fuerte

La importancia de la atención en la codificación

Comparando la codificación resultante de realizar paralelamente una tarea simple y otra compleja, se observó un mejor resultado en tarea fácil.

- Para aprender hay que prestar atención y para codificar a nivel semántico también hay que prestar atención (entrando en escena el lóbulo frontal)

Importancia de la codificación

- Un elemento bien codificado puede llevar a un recuerdo estable a lo largo del tiempo.
- La codificación enriquecida lleva a una huella bien integrada que almacena la información en más de una dimensión haciéndola más resistente al olvido

¿De qué ciudad estamos hablando?

- Fluyen los Ríos Esprea, Havel, Panke, Dahme y Wuhle.
- Fue capital del Reino de Prusia (1701-1918), de la República de Weimar(1919-1933) y del Tercer Reich (1933-1945).

Dra. Marina Calleja Reina. Asignatura Alteraciones y Mejora de la Memoria. Grado de Psicología
UMA







Procesos para codificar una información

- El proceso es similar al que realiza un bibliotecario al clasificar unos libros nuevos antes de colocarlos en la estantería de la biblioteca

Dra. Marina Calleja Reina. Asignatura Alteraciones y Mejora de la Memoria. Grado de Psicología
UMA



- Cuando se cataloga un nuevo libro, se asigna un código para que el usuario lo encuentre al buscarlo
- Nosotros codificamos la información (la etiquetamos de forma diferente) antes de almacenarla en la memoria



Recuerdo de palabras de la lista de la semana pasada



Niveles en la codificación

- ✓ Codificación estructural: traducir la información visual de palabras escritas en estructuras físicas (v.g. número de letras)
- ✓ Codificación fonética: traducir la forma escrita de la palabra en sonidos (v.g. leer en voz alta)
- ✓ Codificación semántica: traducir la información escrita en algo con significado

Teoría de niveles de procesamiento (Craik & Lockhart, 1972)



Nivel superficial
(análisis perceptual)

Nivel profundo
(análisis semántico)

Nivel profundo

- Fundamentado en el significado

Enfoque funcional o niveles de procesamiento

- Lo realmente importante para retener algo en la memoria son los procesos de codificación que se realizan cuando la información entra.
- Existe un continuo que va de lo superficial a lo profundo.
- La profundidad es el grado de significación extraída de un estímulo y no el número de análisis a los que se somete.

Código de memoria

- Un código de memoria, para una información, se crea, cuando dicha información se codifica de alguna forma concreta.
- El código es el resultado de codificar una determinada información

Experimento de Craik et al. (1996): la importancia de la atención

Tambor	Granjero
Café	Timbre
Sombrero	
Calor	
Pariente	
Cortina	



resultados



Supuestos de memoria

- Las huellas de memoria son el resultado del análisis (va de un nivel más superficial o análisis de características físicas a otro más profundo que implica el nivel semántico).
- A mayor procesamiento, mayor duración de la huella de memoria

Tareas



Repaso de mantenimiento vs. elaborativo

- **Repaso de mantenimiento:** superficial y repetitivo (reciclaje de la información)
- **Repaso elaborativo:** es un tipo más complejo de repaso que toma como base el significado de la información para procesarla de forma más profunda

EJEMPLO DE REPASO ELABORATIVO; PROVINCIAS ANDALUZAS

- ANDALUCÍA
- Manuel Machado (1874-1947)

Cádiz, salada claridad; Granada,
agua oculta que llora.
Romana y mora, Córdoba callada.
Málaga cantaora.
Almería dorada.
Plateado Jaén. Huelva, la orilla
de las Tres Carabelas...
y Sevilla.

Paradigma de aprendizaje

- El paradigma puede ser el aprendizaje intencional o el incidental
 - **Aprendizaje intencional:** se presenta una lista y se les avisa que han de prestar atención a la misma.
 - **Aprendizaje incidental:** Se presenta una lista y el juicio se hace en base a un criterio diferente al de memoria: Por ejemplo pulsa A para palabras agradables y B para las desagradables.

Ejemplo de aprendizaje incidental

EXPERIMENTO HIDE Y JENKINS (1969)

- Fiebre
- Flor
- Dolor
- Malestar
- Atardecer
- Siesta
- Jaqueca
- Chocolate

EXPERIMENTO HIDE Y JENKINS, 1969

APRENDIZAJE INCIDENTAL VERSUS INTENCIONAL

- **APRENDIZAJE INCIDENTAL**
- 1. Tarea agradable-desagradable (A-D) 16,3
- 2. Tarea detección de E (E) 9,4
- 3. Tarea número de letras (Nº letras) 9,9
- **APRENDIZAJE INTENCIONAL**
- 1. Tarea agradable-desagradable (A-D) 16,6
- 2. Tarea detección de E (E) 10,4
- 3. Tarea número de letras (Nº letras) 12,4
- **GRUPO CONTROL:** recuerdo sin tarea de orientación 16,1

Elaboración, congruencia y distintividad

- **Grado de elaboración de los marcos oracionales:** hace referencia a la riqueza o amplitud de la codificación dentro de un dominio (depende del nivel de congruencia entre el marco oracional y la palabra).

El recuerdo derivado de oraciones complejas es mejor que el derivado de oraciones simples

- “Ella cocinó
- A) Patatas
- B) Calcetines
- C) Reloj

- **Congruencia:** cuando la respuesta es afirmativa y, la palabra y el marco oracional son semánticamente coherentes, correctas o congruentes, se forma una huella coherente que será mejor recordada.
- **Distintividad:** para que una huella sea recordada mejor, tiene que compartir pocas características con las otras. Se recuerda mejor los elementos no similares de una lista

Ejemplo de distintividad

- Libro
- Lápiz
- Bisturí
- Carpeta
- Cuaderno
- Goma
- Sacapuntas

Ejemplo de distintividad (2)

- López
- Pérez
- Jiménez
- Monreal
- García
- Fernández
- Eslava
- Rodríguez
- Sánchez

Ejemplos de distintividad (3):

- Juan Antonio, María, Adrián, Lucía, Sira, José Alberto, Álvaro, Ángeles, Carmen, Estrella, Javier, Esmeralda, Torcuato, Israel, Tomás, Juana, Esteban, Azucena, Matilde, Bruno, Francisco

Organización de la MLP

- ¿cómo puede ser que la similitud y la distintividad sean ambas beneficiosas para la memoria?
- Tareas de **Recuerdo serial** (las palabras han de recordarse en el mismo orden en el que se presentaron) y de **Recuerdo libre** (lo importante es recordar la lista de palabras, no el orden).
- El recuerdo libre permite investigar las estrategias de organización de los ítems en la memoria

Tulving distinguió:

- Organización primaria (estrategias como ordenación y agrupamiento sin tener en cuenta el significado)
- Organización secundaria (en este tipo de organización priman las estrategias guiadas por factores semánticos o fonológicos)

Procesos de consolidación

- Proceso dependiente del tiempo, mediante el cual una experiencia se asimila y se almacena de forma permanente en la memoria y se hace resistente a la destrucción.
- La consolidación está relacionada tanto con la MCP como con la MLP
- Un recuerdo primero es almacenado de una forma temporal (memoria primaria o a corto plazo) y posteriormente se estabiliza con el paso del tiempo hasta convertirse en memorias persistentes (secundaria o a largo plazo): Es lo que se denomina gradiente temporal

Con esto terminamos el tema 2

- Bibliografía:
- Ruiz Vargas, J. M. (2010). *Manual De Psicología de la Memoria*. Editorial Síntesis
- Documento en inglés
- Imágenes han sido extraídas de repositorios de imágenes públicos y gratuitos de internet
- Los gráficos han sido elaborados por la autora del material