

Artículo Original

# La Memoria Democrática: Una nueva dimensión de la Educación para la Ciudadanía

Democratic Memory: A new dimension of Citizenship Education

Carmen Rosa García Ruiz<sup>1</sup>  0000-0002-7937-8131

Antoni Santisteban Fernández<sup>2</sup>  0000-0001-7978-5186

Nicolás de Alba Fernández<sup>3</sup>  0000-0001-9748-11431

<sup>1</sup>Profesora Titular del Área de Conocimiento de Didáctica de las Ciencias Sociales de la Universidad de Málaga.

<sup>2</sup>Profesor Titular del Área de Conocimiento de Didáctica de las Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Barcelona.

<sup>3</sup>Profesor Titular del Área de Conocimiento de Didáctica de las Ciencias Sociales de la Universidad de Sevilla.

#### Correspondencia:

Carmen Rosa García Ruiz  
crgarcia@uma.es

#### Fechas:

Recibido: 07/01/2025

Aceptado: 01/03/2025

Publicado: 30/09/2025

#### Conflicto de intereses:

En esta publicación no se presentó ningún conflicto de interés.

#### Financiación:

En esta publicación no ha recibido ninguna ayuda o financiación.

## RESUMEN

**Introducción:** En un momento de crisis de la democracia y ascenso de la ultraderecha, en el que es más importante que nunca defender la educación democrática y la memoria, presentamos un estudio de las políticas públicas desarrolladas en España en los últimos años y cómo inciden en el ámbito educativo.

**Método:** Realizamos un estudio descriptivo-interpretativo de cómo se ha incorporado la memoria histórica y democrática en el currículum, en la investigación educativa y en los programas de formación inicial del profesorado de tres casos que cuentan con una extensa tradición en educación para la ciudadanía: la Universidad Autónoma de Barcelona, la Universidad de Málaga y la Universidad de Sevilla.

**Resultados:** En los resultados destacamos que la memoria democrática en el ámbito educativo no descansa sólo en el uso del testimonio o el recuerdo en el aula para la enseñanza de la historia, se sostiene en la investigación histórica e invita a elaborar narrativas plurales, se configura como dimensión fundamental de la educación para la ciudadanía y se convierte en elemento clave de la educación para el futuro.

**Conclusiones:** La Educación para la Ciudadanía, expuesta a un intenso debate ideológico que la ha lastrado en nuestro currículum, asume ahora el reto no menor de afrontar la memoria democrática en todas las etapas educativas, con referencias expresas a ella como conocimiento histórico y a su valor patrimonial, social y cultural. El reconocimiento y reparación de las víctimas de la violencia en procesos educativos deviene en una nueva dimensión de la Educación para la Ciudadanía.

**Palabras clave:** memoria democrática; educación para la ciudadanía; currículum; didáctica de las ciencias sociales.

## ABSTRACT

**Introduction:** At a time of crisis of democracy and the rise of the ultra-right, in which it is more important than ever to defend democratic education and memory, we present a study of the public policies developed in Spain in recent years and how they affect the educational sphere.

**Method:** We conducted a descriptive-interpretative study of how historical and democratic memory has been incorporated into the curriculum, educational research and initial teacher training programmes in three cases with a long tradition in education for participation: the Autonomous University of Barcelona, the University of Malaga and the University of Seville.

**Results:** In the results we highlight that democratic memory in the educational sphere does not rely solely on the use of testimony or remembrance in the classroom for the teaching of history; it is supported by historical research and invites the development of plural narratives, it is configured as a fundamental dimension of education for citizenship and becomes a key element of education for the future.

**Conclusions:** Education for Citizenship, exposed to an intense ideological debate that has weighed it down in our curriculum, now assumes the no lesser challenge of tackling democratic memory at all educational stages, with express references to it as historical knowledge and to its patrimonial, social and cultural value. The recognition and reparation of the victims of the violence in educational processes becomes a new dimension of Citizenship Education.

**Keywords:** democratic memory; citizenship education; curriculum; social studies education.

### Cómo citar este artículo / How to cite this paper

García Ruiz, C. R., Santisteban Fernández, A., & de Alba Fernández, N. (2025). La Memoria Democrática: Una nueva dimensión de la Educación para la Ciudadanía. *UNES. Universidad, Escuela y Sociedad*, 20, 87–105. <https://doi.org/10.30827/unes.i20.32481>

# Introducción

## Políticas públicas de memoria histórica y democrática. Su influencia en el ámbito educativo

Las políticas públicas en España relacionadas con la memoria histórica y democrática surgen con la Ley 52/2007 de Memoria Histórica, treinta años después del final de la dictadura y la celebración de las primeras elecciones democráticas. Apoyándose en instituciones internacionales como las Naciones Unidas y el Consejo de Europa que condenaron en 2005 y 2006 la violación de los Derechos Humanos en España. Se daba respuesta a algunas de las demandas de los movimientos memorialistas y quería hacer justicia con las víctimas de la guerra civil y el franquismo. La implementación de esta ley por parte de las administraciones públicas tuvo un alcance desigual, ligado a causas políticas más que histórico-jurídicas (Vázquez-Miraz, 2021). La opinión generalizada de quienes habían demandado su promulgación era que no abordaba problemas como las amenazas a las que se enfrenta la democracia y requería de esta que adquiriese un valor transformador y de proyecto de futuro (Noguera Fernández, 2013).

Después de años de gobierno del Partido Popular, en los que las políticas de memoria quedaron sin financiación, la más reciente Ley de Memoria Democrática 20/2022 surge con el propósito de alcanzar cohesión social y garantizar la convivencia en torno a valores democráticos (Losada Lago, 2022). A su vez entronca con un proceso de internacionalización de las políticas de memoria pues:

- a. Conecta con los principios de *verdad, justicia, reparación y garantía de no repetición* recogidos en la Resolución 18/7 del Consejo de Derechos Humanos de Naciones Unidas de 2011.
- b. Refuerza una cultura e identidad en torno a valores democráticos que está en la creación, el mismo año, de la *Plataforma de la Memoria y la Conciencia Europeas*. Desde esta se promueve la investigación, la documentación y la concienciación sobre crímenes cometidos por regímenes totalitarios.
- c. Se vincula con la conciencia histórica europea que, coincidiendo con la conmemoración del 80º aniversario del estallido de la IIª Guerra Mundial, en 2019, aprueba la Resolución del Parlamento Europeo sobre la *Importancia de la memoria histórica europea para el futuro de Europa* (2019/2819(RSP)).

La conciencia histórica de Europa se cimenta en el reconocimiento a las víctimas del estalinismo y el nazismo, en el rechazo al fascismo y a toda forma de totalitarismo. De esta forma, mantener viva la memoria del pasado hace justicia a las víctimas de la intolerancia, arroja luz sobre la veracidad de los hechos del pasado que hoy son objeto de revisionismo y negacionismo, se sitúa como elemento clave para la defensa de la democracia.

El componente europeo y global de la memoria democrática en España adquiere una singularidad especial al ampliar el marco temporal, es reconocida como el *conocimiento de la reivindicación y la defensa de los valores democráticos y los derechos y libertades fundamentales a lo largo de la historia contemporánea de España* (Ley 20/2022, art. 1).

Asume los hechos del pasado en su integridad y rechaza toda justificación totalitaria, apelando al repudio y condena que realizó la Asamblea General de la ONU en 1946 del golpe de estado y de la dictadura. Rehabilita y repara la memoria de las víctimas en el sentido que lo hizo la Resolución 60/147 de la Asamblea General de Naciones Unidas en 2005.

Por otro lado, la ley adquiere una finalidad social: fomentar la *cohesión y la solidaridad* en torno a principios, valores y libertades constitucionales de concordia, convivencia y pluralismo político, así como la defensa de los derechos humanos, de la cultura de paz y de la igualdad entre hombres y mujeres (art. 2).

Por primera vez, su desarrollo contempla actuaciones que garanticen el conocimiento, difusión y promoción de la historia de la democracia (cap. IV, sección 3ª) lo que incluye el desarrollo de formas de sensibilización en el ámbito educativo y en la formación del profesorado, con la finalidad de fomentar valores democráticos y de convivencia. Se sustenta en tres ejes, investigación, formación y docencia, para promover el conocimiento de la historia y la memoria democrática a través de (art. 44-45):

- a. El desarrollo del conocimiento científico que se sitúa como pieza clave para reforzar una conciencia histórica colectiva y garantiza el derecho al debate e investigación histórica.
- b. La inclusión en los planes de formación inicial y permanente del profesorado de actuaciones para su actualización científica, didáctica y pedagógica en la temática.
- c. La incorporación en el currículo, libros de texto y materiales curriculares, así como el fomento de actividades didácticas por parte de las administraciones educativas.

Los lugares de memoria, incluido el Centro Documental de la Memoria Histórica, cuentan con una función reparadora, conmemorativa, además de didáctica. De hecho, la resignificación del Valle de Cuelgamuros como lugar de memoria democrática se realiza, entre otras razones, con una finalidad educativa (art. 53). Finalmente, anima a la promoción de itinerarios entre lugares de la memoria para reforzar la función conmemorativa de los hechos del pasado.

Coincidiendo con Jelin (2013), las políticas de memoria con intención pedagógica persiguen generar cambios sociopolíticos pero no podemos entender estos como el propósito de fijar un nuevo relato oficial sino plural y crítico. Pensadas con el objeto de promover una ciudadanía activa, comprometida con la esfera pública y con convicciones democráticas, implica acoger una diversidad amplia de visiones sobre un pasado traumático.

## La Memoria Democrática en el currículum. Conocimiento social e histórico de la lucha por las libertades y los derechos democráticos

La memoria democrática en el currículum da respuesta a la injusticia epistémica cometida por la ocultación de las experiencias vitales de las víctimas de la intolerancia, así como de sus familias. Aplicada esta idea al currículum y a los procesos educativos, nos abre posibilidades interesantes de investigación, a partir de trabajos como el de Kotzee (2017) y Applebaum (2019).

Una novedad relevante en la Ley Orgánica de Educación 3/2020 es la introducción de la memoria colectiva (Halbwachs, 2004) con valor patrimonial, social y cultural, y de la memoria democrática como conocimiento histórico (Ricoeur, 1999) de la lucha por libertades y derechos. El currículum de todas las etapas educativas, elaborado a partir de esta, aborda la memoria histórica y democrática como una nueva dimensión de la educación para la ciudadanía. Lo más relevante es que permite poner en diálogo la historia y la memoria, conciliando la dimensión crítica de la primera con el acto ético de recuperación y reconstrucción simbólica del pasado de la segunda (Pagès, 2009).

En la etapa de Educación Primaria (Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación de las enseñanzas mínimas), la aproximación a la memoria colectiva se realiza a través de la medida del tiempo en la vida cotidiana, para comprender los ciclos vitales y las relaciones intergeneracionales. Las fuentes orales, los objetos y los artefactos del pasado, se convierten en recursos para reflexionar sobre cambios y continuidades en el tiempo, sobre las causas y las consecuencias de estos. La memoria colectiva se convierte en elemento clave para la iniciación al conocimiento del patrimonio y la historia local, desde la biografía familiar al reconocimiento de hombres y mujeres como sujetos históricos.

La memoria democrática está representada en los currículos de Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, con diferentes niveles de profundización. Se introduce en el tercer ciclo de Primaria (10-11 años) con rango de educación cívico-política al referirse al proceso de construcción de la democracia, frente a la dictadura, y a su formalización en la constitución de 1978 y los estatutos de autonomía. Adquiere sentido de educación ciudadana al abordar formas de participación en la vida pública, situando la memoria histórica, la reparación de las víctimas de la intolerancia y la justicia social como temas de interés público. La dimensión competencial del currículum contempla aproximarse a diferentes interpretaciones del pasado a partir de recursos con los que obtener información y manejar nociones de causa, consecuencia, empatía, simultaneidad e interpretación histórica (García-Ruiz y García-Morís, 2024).

En la etapa de Educación Secundaria Obligatoria (Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas), los fundamentos y acontecimientos que conforman la memoria demo-

crática están presentes en las áreas de Geografía e Historia y Educación en Valores Cívicos y Éticos. En el primer caso con énfasis en la contribución que hombres y mujeres han realizado por la defensa de los valores constitucionales, en el segundo como marco social de convivencia y compromiso con los valores democráticos.

En Bachillerato (Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas), la presencia de la memoria democrática cuenta con una amplia representación en las áreas de Historia del Mundo Contemporáneo, ligado al saber Compromiso Cívico, y en el conjunto de la Historia de España con especial énfasis en el saber Retos actuales y futuros de la democracia. En el primer caso entronca con el conocimiento de conflictos bélicos, el holocausto y otros crímenes contra la humanidad, así como el análisis de por qué son objeto de noticias falsas y desinformación. Contempla el rechazo hacia el uso de la violencia, el reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas. La conciencia y memoria democrática se representan como el conocimiento de principios y normas constitucionales dentro del derecho internacional humanitario.

En Historia de España, liga las políticas de memoria en el presente con el conocimiento histórico de los movimientos sociales y políticos, destacando su papel en la conquista de libertades, así como tomar conciencia de hechos traumáticos y dolorosos del pasado para el reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia y el terrorismo. La memoria democrática es un marco para la interpretación de la lucha por las libertades y los derechos de la ciudadanía, situando como hitos las constituciones de 1812, 1869, 1931 y 1978 con la consolidación democrática. La Guerra de España trasciende su consideración de conflicto civil por la implicación que en ella tuvieron potencias extranjeras y ser la antesala de la lucha contra el fascismo y el nazismo en la Segunda Guerra Mundial. Como memoria democrática, se presta especial relevancia a aquellos hechos históricos, como el golpe de estado de 1936 y la dictadura franquista, que derivaron en una grave vulneración de los Derechos Humanos, así como la singularidad de las experiencias de las mujeres en ese período histórico. En tal sentido, es una parte fundamental de su tratamiento, el reconocimiento y reparación de las víctimas de la violencia, siguiendo el principio de justicia universal. A esto se añade el deber de memoria que, como derecho a conocer la verdad, impulsa el conocimiento de los períodos democráticos y de aquellas personas que contribuyeron a conformar nuestra cultura democrática.

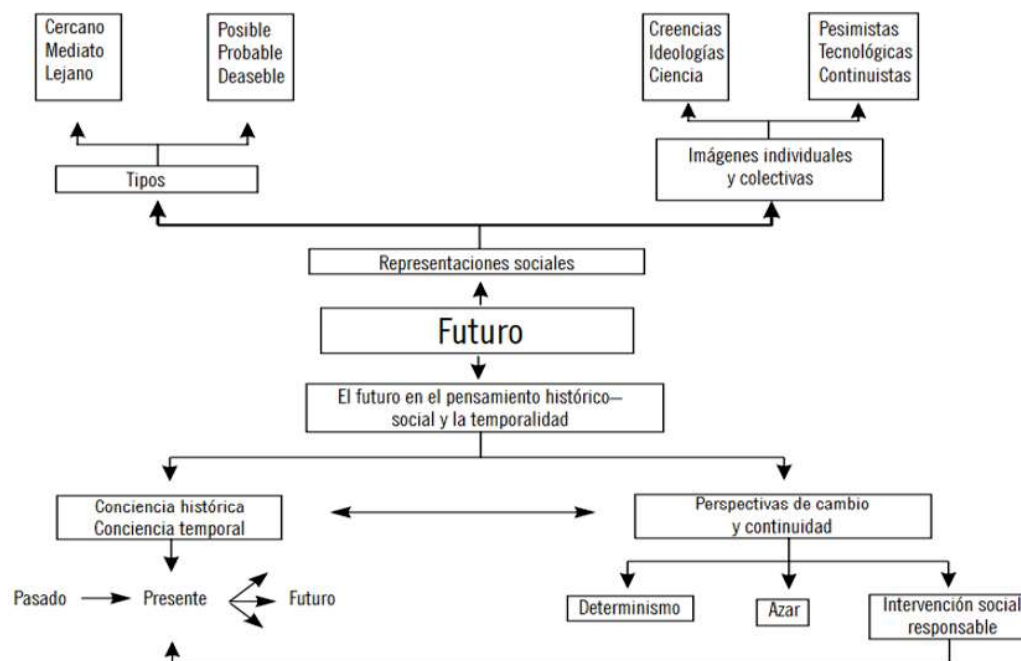
### **La Memoria en la consolidación de la Democracia y la construcción de futuro desde la educación**

A mucha distancia de lo que proclaman sus detractores, la memoria democrática no es nostalgia del pasado, permite entender el presente con perspectiva histórica y desde los derechos humanos, ayuda a fortalecer la ciudadanía

democrática y a pensar en futuros más inclusivos y tolerantes. El concepto presenta retos relevantes ante un futuro incierto (Míguez Macho, 2022), especialmente cuando los acontecimientos del pasado son expuestos a noticias falsas y a la desinformación, se ha convertido en una estrategia para la deslegitimación de las democracias y su desestabilización (López-Olano et al, 2022).

Ante dicho escenario, es necesario recordar las palabras del maestro Pagès (2022) quien nos enseñó acerca de las estrechas relaciones entre enseñanza de la historia, la educación para la ciudadanía y la educación para el futuro. Fortalecer dicho vínculo se sostiene en la necesidad de cambiar las concepciones sobre el saber histórico, centrar su enseñanza en el desarrollo de una conciencia ciudadana democrática y ofrecer al alumnado claves para construir futuros deseables como proyecto personal y social.

En este camino es imprescindible seguir el trabajo de Santisteban y Anguera (2014). Ambos han abordado el vínculo entre el desarrollo de la conciencia histórica y la educación para el futuro, basada en la reflexión sobre el pasado y la comprensión de la temporalidad. En la intervención educativa, la relación entre pasado-presente-futuro apuesta por pensar en futuros deseables, de forma consecuente, para actuar como ciudadanos y ciudadanas.



**Figura 1:** Educación para el Futuro (Santisteban y Anguera, 2014, p. 257)

Como demuestran ambos autores en sus investigaciones, la relación entre representaciones sociales sobre el futuro y la predisposición a participar en sociedad es estrecha. Abordar el futuro en procesos educativos implica desarrollar capacidades para la valoración crítica y la argumentación, pensar en alternativas y participar en la construcción de un futuro mejor (Anguera y Santisteban, 2012).

A pesar de que nos encontramos en una línea de investigación con cierta trayectoria, el papel de la educación para el futuro en la promoción de una cultura democrática cuenta con escasas referencias en lo que a políticas públicas se refiere, como nos muestran Casadellà et al. (2022) en el caso ibérico. Por primera vez, el currículo de Historia de España de Bachillerato recoge como saber básico *Retos actuales y futuros de la democracia* que se presenta como una oportunidad para llevar al aula los problemas a los que se enfrenta, principalmente la desinformación, la polarización, los negacionismos, el aumento de las desigualdades, etc. La ética del futuro de Hans Jonas (1990), puede ser una oportunidad para investigar sobre cómo enseñar a partir del abordaje de problemas éticos y políticos, especialmente, desde las consecuencias de nuestros actos en el presente y en el futuro.

## Metodología

La Descripción Interpretativa es un método de investigación cualitativo que observa un fenómeno a pequeña escala para analizar patrones de actuación con el propósito de comprenderlo. Su uso se encuentra extendido en disciplinas aplicadas y prácticas como las ciencias sociales, así como en estudios interdisciplinarios (Thorne, 2016).

Siguiendo dicho marco metodológico, hemos planteado un estudio descriptivo-interpretativo orientado por el compromiso con la educación para la ciudadanía democrática y sus conexiones con la educación en memoria histórica y democrática. A tal fin se ha elaborado un marco conceptual inicial, en las líneas precedentes, que analizan:

- a. Las políticas de memoria en España, en su componente europeo y global, para destacar que no surgen como un nuevo relato oficial sino para promover una ciudadanía activa y democrática.
- b. La representación de la memoria en el currículum LOMLOE como conocimiento histórico de las luchas por las libertades y los derechos, al que se le suma un valor patrimonial, social y cultural.

Conocer cómo se representan en el currículum las políticas públicas de memoria, nos ha ayudado a establecer criterios para fijar como objetivo de investigación comprender cómo se han abordado en tres grupos de investigación la relación entre educación en memoria democrática, educación histórica y educación para la ciudadana.

La revisión precedente nos ha llevado a plantearnos como pregunta qué investigaciones se requieren en el ámbito de la Didáctica de las Ciencias Sociales para profundizar en la conexión entre memoria, ciudadanía, democracia y educación para el futuro. La pregunta surge de nuestra práctica, extendida en el tiempo, en investigación y formación en educación para la ciudadanía.

Con ella intentamos responder al reto de abordar una educación histórica que responda a la proliferación de negacionismos y bulos históricos alimentados por nuevos populismos.

La muestra escogida es aleatoria, se basa en un propósito teórico, analizar la trayectoria de tres grupos de investigación en la temática, a partir de los recursos didácticos, los programas de formación del profesorado e investigación generada en ellos a lo largo del tiempo.

La recolección de datos se ha realizado a partir de la pregunta de investigación, para generar una revisión de la literatura científica generada en los tres casos que nos ocupan. En concreto, se aborda una *research synthesis* (Machi & McEvoy, 2012), teniendo en cuenta criterios de inclusión como las publicaciones académicas relacionadas con la temática en cuestión. Realizamos una revisión sintética con aquellos documentos que suponen una aportación relevante (Randolp, 2009). Esto nos permite identificar y sintetizar los trabajos realizados (Hart, 1998), conocer el estado actual del conocimiento y valorar hacia dónde pueden evolucionar las líneas de investigación abordadas (Gall, Borg & Gall, 1996).

La organización de la información se ha realizado para presentar una revisión narrativa, a modo de síntesis y análisis de publicaciones sometidas a procesos de revisión. La narrativa identifica lagunas del conocimiento, brechas y necesidades de investigación.

La Descripción Interpretativa se representa, en este caso, como una lógica operativa que conduce a mostrar resultados significativos sobre la experiencia subjetiva en investigación y formación del profesorado. Cabe fundamentar la comprensión del objeto de estudio dentro de los debates que le rodean, que constituyen una conversación compleja y siempre en evolución.

Los resultados presentados son de corte interpretativo, elaborados a partir de una descripción conceptual de patrones temáticos que se identifican con el objeto de estudio y la pregunta de investigación. El propósito no es teorizar ni hacer una descripción profunda sino una explicación fenomenológica de las tomas de decisiones adoptadas en la investigación precedente. Se utiliza como una técnica que permite aprender de la propia experiencia para mejorar y enriquecer la investigación y la práctica educativas (Farrell, 2020). Como enfoque de la investigación en educación ha sido ampliamente aplicada por Van Manen (1990), a modo de estudio descriptivo e interpretativo de la experiencia vivida para extraer significados de ella. Revisamos los principios que establece este autor, en función a la temática abordada: dirigirse a un fenómeno que nos interese y nos comprometa como es la investigación en educación para la ciudadanía democrática, describir cómo ha evolucionado esta preocupación hacia la educación en memoria histórica y democrática desde el contexto de la investigación desarrollada hasta ahora en los tres grupos de investigación.

En términos generales, reconociendo la subjetividad del análisis, queremos comprender la relación entre educación en memoria democrática, educación histórica y educación para la ciudadana, desde nuestra experiencia en la comunidad científica de Didáctica de las Ciencias Sociales.

## **Presentación de resultados y su discusión**

La experiencia en elaboración de materiales curriculares desarrollado por grupos de investigación como GREDICS en la Universidad Autónoma de Barcelona, en formación inicial del profesorado e investigación educativa de EDUSOC en la Universidad de Málaga, de investigación curricular de DIE en la Universidad de Sevilla, con una larga tradición en educación para la ciudadanía y participación democrática (De Alba, García Pérez y Santisteban, 2012), presentan experiencias relevantes en educación en memoria histórica y democrática que consideramos necesario destacar.

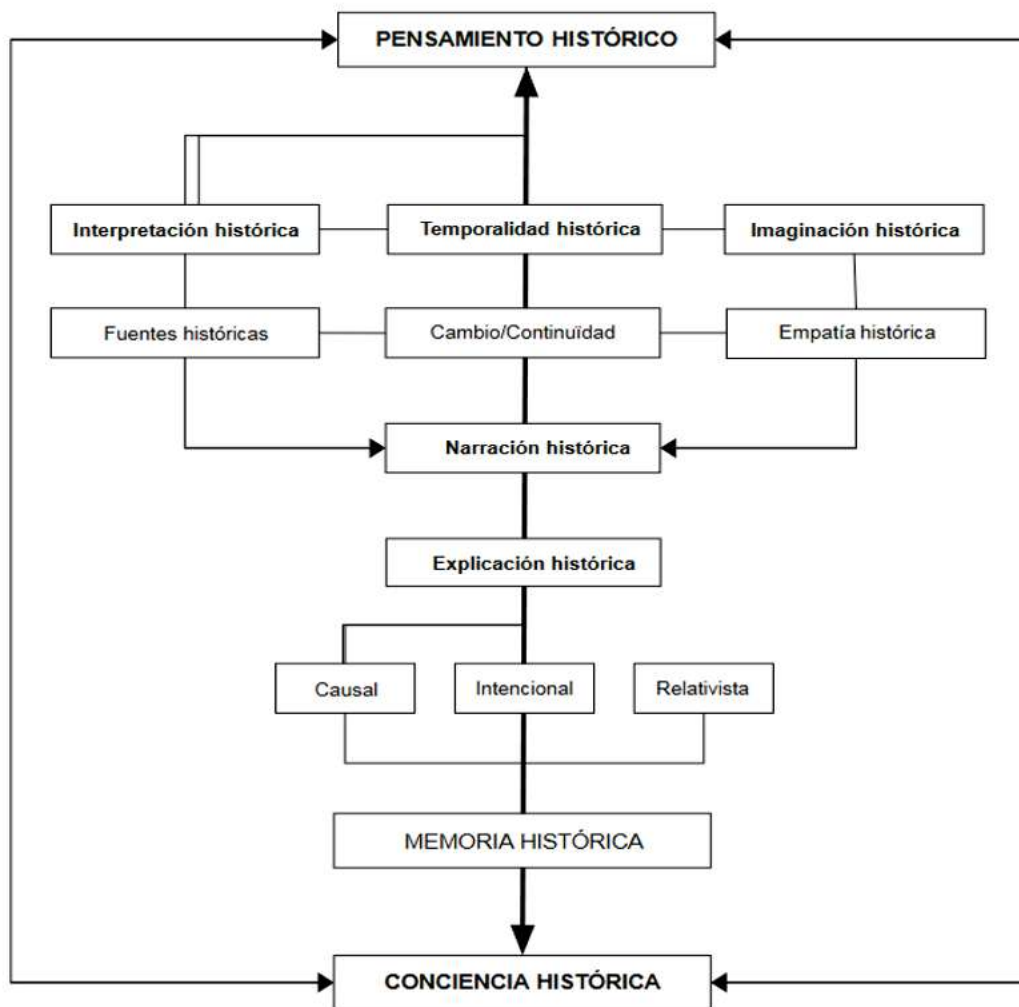
### **Desde la tradición del Grupo Rosa Sensat y materiales didácticos, a la investigación sobre conciencia histórica y futuro en la Universidad Autónoma de Barcelona**

La tradición del Grupo Rosa Sensat era situada por el profesor Pagès (2009) como antecedente de la educación en memoria democrática. Sus propuestas en los años 60 de abordar la enseñanza de una historia social, a partir de fuentes orales y objetos materiales que facilitan la conexión entre pasado y presente, se complementa con la dimensión política que adquiere una década después el abordaje de temáticas como la segunda república, la guerra civil, el franquismo y los primeros años de la transición política.

Siguiendo la estela del movimiento de renovación pedagógica, el grupo GREDICS de la Universidad Autónoma de Barcelona, con la eclosión en España del debate sobre los usos públicos de la historia (Sabio Alcutén et al, 2004), reflexiona sobre el lugar de la memoria en su enseñanza (Pagès, 2008) y elaboran materiales didácticos que incorporan la experiencia de hombres y mujeres que vivieron el exterminio en campos de concentración nazi (Pagès i Casas, 2005), el exilio (GREDICS, 2009) y la represión franquista (Pagès et al, 2010). El hecho de haber apostado por este género nos permite conocer las orientaciones didácticas sobre cómo se construye el conocimiento histórico, por qué es importante enseñar la tragedia que vivieron las víctimas de la guerra, el nazismo y el franquismo; para qué aprender a interpretar el pasado y el presente; por qué elaborar narraciones propias a partir de la confrontación de diferentes versiones del pasado. El pulso que late en las propuestas didácticas es el de despertar la conciencia histórica desde el conocimiento de las víctimas, a partir de la interrelación de pasado, presente y futuro, para la formación de la temporalidad y de la propia historicidad, con el fin último de educar en ciudadanía democrática.

En el conjunto de sus trabajos, la memoria en los procesos educativos adquiere diferentes significados, emerge como objeto de estudio y referente ético contra la intolerancia, como recurso para conocer que la historia se construye a partir de recuerdos y silencios. En definitiva, para aprender a participar activamente en la configuración de la memoria pública.

La nueva generación de GREDICS, con motivo de la revitalización de la temática como educación en memoria histórica y democrática, está focalizando su trabajo en la investigación educativa sobre la relación que existe entre pensamiento histórico, memoria y conciencia histórica (Santisteban, 2023).



**Figura 2:** Pensamiento histórico (Santisteban, 2023).

El sentido de esta es explorar cómo podemos desarrollar una conciencia crítica ciudadana para que el alumnado sea protagonista de su futuro (Santisteban et al, 2023). Una tarea que presenta obstáculos, como los señalados por Andreu Mediero y Fernández Fernández (2024), al señalar las dificultades que encuentra el profesorado para reflexionar sobre pasado-presente-futuro y realizar una lectura crítica de la historia. En el siguiente cuadro realizamos una síntesis de las publicaciones de GREDICS utilizadas en la presentación de resultados.

Código	Autoría	Título	Año	Fuente	Tipología
1GREDICS	Pagès i Casas	Republicans i republicanes als camps de concentració nazis. Testimonis i recursos didàctics per a l'ensenyament secundari	2005	UAB	Recursos didàctics
2GREDICS	Pagès	El lugar de la memoria en la enseñanza de la historia	2008	Iber	Reflexión teórica
3GREDICS	GREDICS	Per què van marxar? Causes de l'exili	2009	UAB	Material curricular
4GREDICS	Pagès	La memòria i l'ensenyament de la història a Catalunya: reflexions sobre alguns antecedents i suggeriments per al futur	2009	UAB	Reflexión teórica
5GREDICS	Pagès et al	Les dones del 36	2010	ICE UAB	Material curricular
6GREDICS	Santisteban et al	¿Hacia dónde va el pasado? Investigaciones para construir el futuro	2023	Instituto Navarro de la Memoria	Síntesis investigación

**Figura 3:** Revisión literatura científica GREDICS.

## La formación inicial del profesorado e investigación sobre los problemas de educar en memoria histórica y democrática en la Universidad de Málaga

EDUSOC en la Universidad de Málaga, siguiendo la tradición en educación social y ciudadanía que le imprimió el profesor Ernesto Gómez al grupo de investigación (Pagès i Blanc y García Ruiz, 2020), comenzó en 2019 a promover prácticas en memoria histórica y democrática entre profesorado en formación y centros de todas las etapas educativas, así como a investigar sobre la dimensión ideológica de la enseñanza y el aprendizaje de pasados en conflicto (García Ruiz et al, 2021).

En las experiencias desarrolladas en el aula de Bachillerato, la memoria adquiere rango de patrimonio vivo que ayuda al alumnado a sentirse parte del relato histórico y se convierte en fuente a analizar e interpretar de forma crítica, sin renunciar a los aspectos afectivos y emocionales intrínsecamente unidos a relatos personales que hacen emerger historias silenciadas, invisibilizadas y olvidadas. Los resultados iniciales más relevantes indican que la memoria ayuda al alumnado a entender que ese pasado influye en cómo piensa los problemas del presente (Zorrilla Luque y García Ruiz, 2023).

Las prácticas en memoria histórica y democrática desarrolladas en formación inicial del profesorado (García Ruiz et al, 2023), se sustentan en procesos de literacidad crítica en los que se abordan los discursos que adopta la memoria, su forma y contenido, cómo los artefactos del recuerdo moldean el currículum. Las experiencias se inician a partir de creencias y valores del futuro profesorado, para identificar y resignificar vacíos u omisiones en los

relatos del pasado. De esta forma se visibiliza a las víctimas como sujetos históricos, se reivindican lugares de la memoria para la práctica educativa y se reconocen narrativas básicas y discursos de odio contra las víctimas. El propósito es entender la memoria como una práctica social y ciudadana para promover pensamiento histórico, social y crítico que contribuya a una educación ciudadana y para la convivencia democrática.

En la introducción al libro *Educación en Memoria Histórica y Democrática*, publicado por EDUSOC y ARCIS, grupo de investigación de la Universidad de Almería, se recoge la necesidad de desarrollar una investigación de carácter empírico para comprender los problemas de la enseñanza y la formación del profesorado de pasados en conflicto. La premisa de partida es situar la memoria democrática como práctica ciudadana en la que se usa el razonamiento y los resortes emocionales para comprender los problemas que generan las interpretaciones del pasado en el presente. En relación con ello se plantea que *la investigación resulta clave para entender cómo se organizan creencias y valores del profesorado en formación para identificar y resignificar vacíos u omisiones del relato del pasado y transformarlo en práctica educativa* (García Ruiz et al. 2023, p. 13). Dicho reto se presenta hoy más necesario que nunca por la influencia que tienen los populismos de nuevo cuño y el negacionismo (Oliveira & Santisteban, 2023), al extender representaciones polarizadas del pasado que crean enemigos a combatir y sirven para perpetuar estereotipos, prejuicios y difundir discursos de odio (Zorrilla Luque, Razquin Mangado, García Ruiz, 2023).

A lo largo de cinco años, la experiencia en formación e investigación nos ha demostrado que es necesario interpretar presentes y pasados en conflicto para avanzar en la deconstrucción de negacionismos históricos y discursos de odio que persiguen ocultar hechos del pasado. En concreto, el modelo formativo es preciso que evolucione abordando el desarrollo de pensamiento histórico en el futuro profesorado desde la emoción hacia la cognición, para poder afrontar en el aula la memoria democrática (Zorrilla Luque, Razquin Mangado, García Ruiz, 2024). En el siguiente cuadro realizamos una síntesis de las publicaciones de EDUSOC utilizadas en la presentación de resultados.

Código	Autoría	Título	Año	Fuente	Tipología
1EDUSOC	García Ruiz et al	Formación del profesorado en Memoria Histórica y Democrática. La experiencia de la Universidad de Málaga	2021	Ministerio de la Presidencia, Relaciones con las Cortes y Memoria Democrática	Prácticas formación profesorado
2EDUSOC	García Ruiz et al	Prácticas de memoria histórica y democrática en formación inicial del profesorado. El caso de la Universidad de Málaga, España	2023	APEHUN	Prácticas formación profesorado
3EDUSOC	García Ruiz et al	Educación en Memoria Histórica y Democrática. Currículum y experiencias en educación formal, no formal y formación del profesorado	2023	Dyckinson	
4EDUSOC	Zorrilla Luque et al	Ciudadanía con memoria en la enseñanza de la Historia. Historias de vida y posmemoria en Bachillerato	2023	Dyckinson	Prácticas educativas bachillerato
5EDUSOC	Zorrilla Luque et al	Memoria Democrática en tiempos de populismo. Pensamiento histórico y emociones en profesorado en formación	2023	Acta Scientorum	Investigación profesorado
6EDUSOC	García Ruiz y García Morís	La memoria histórica y democrática en los currículos LOMLOE de Educación Primaria de las comunidades autónomas española	2024	Clío. History and History teaching	Investigación curricular

**Figura 4:** Revisión literatura científica EDUSOC.

## La investigación para la participación ciudadana y la memoria democrática en el currículum. La aportación de la Universidad de Sevilla

El grupo de investigación DIE de la Universidad de Sevilla, como parte de la amplia línea de trabajo que desarrollan en educación para la ciudadanía, también se ha centrado en investigar el modo de trabajar la Educación para la Ciudadanía y la participación ciudadana en la formación inicial y permanente del profesorado. Esta línea se ha desarrollado de diversas maneras, especialmente la relación con la construcción de identidades (Pérez-Rodríguez et al. 2022), los populismos (Pérez-Rodríguez, De-Alba-Fernández & Navarro-Medina, 2024) y la educación para el futuro (Navarro-Medina et al, en 2025). Como puede comprobarse, todas apuntan hacia una línea muy definida en la que se pretende profundizar en la cuestión de la formación de una fuerte identidad ciudadana, frente al auge de los populismos para la construcción de un futuro más democrático.

Además, en los últimos tiempos, han abordado una investigación curricular en el contexto sociopolítico actual y la necesidad de construir narrativas y prácticas democráticas desde la escuela. El análisis del currículum LOMLOE en las etapas de educación infantil, primaria y secundaria, les ha permitido detectar la ausencia de conceptos como dictadura, franquismo, régimen totalitario, persecución, exilio o sublevación (Navarro-Medina, De-Alba-Fernández y Pérez-Rodríguez, 2023).

A pesar de que la legislación educativa reconoce la importancia de educar para el ejercicio de la ciudadanía, la ausencia o tibieza de conceptos y procesos históricos que nos alejan de la dimensión política de la convivencia en sociedad y que son claves para comprender qué es democracia, nos sitúan ante una contradicción clamorosa que influye negativamente en el aula.

Esta investigación ha sido profundizada y completada a través de una aún más reciente (Pérez-Rodríguez et al., 2024) en la que se contrastan las dimensiones fundamentales de ICCS (Shulz et al. 2022) con las materias de Ciencias Sociales y Ciudadanía en el currículum de la LOMLOE de los diferentes niveles educativos. Los resultados, como en el caso ya comentado anteriormente, apuntan a que la ley introduce algunos contenidos que apuntan a una educación centrada en la construcción de una memoria crítica y ciudadana en los estudiantes, pero que aún se aleja mucho de los modelos de lo que sería deseable para una auténtica ciudadanía crítica en la línea de lo que apuntan los principales autores a nivel internacional. En el siguiente cuadro realizamos una síntesis de las publicaciones de DIE utilizadas en la presentación de resultados.

Código	Autoría	Título	Año	Fuente	Tipología
1DIE	Pérez Rodríguez et al	The Construction of Identities in the Pre-Service Training of Social Sciences Teachers	2022	Societies	Investigación profesorado
2DIE	Navarro Medina et al	La enseñanza de las ciencias sociales para educar a la ciudadanía. Un análisis del currículum de la LOMLOE en las etapas de educación infantil, primaria y secundaria	2023	Dyckinson	Investigación curricular
3DIE	Pérez Rodríguez et al	Concepciones sobre el futuro y su enseñanza en maestros en formación inicial. Un estudio comparativo entre España e Italia	2024	Panta-Rei	Investigación profesorado
4DIE	Pérez Rodríguez et al	Populismos e identidad(es). Un contenido relevante en la enseñanza de las Ciencias Sociales	2024	Acta Scientorum	Investigación profesorado
5DIE	Navarro Medina et al	Towards an ideal model of education for critical citizenship. An analysis of the Spanish curricular change in Social Sciences	Pre-sa	Journal of European Education	Investigación curricular

**Figura 5:**  
Revisión literatura científica DIE.

## Conclusiones

La descripción interpretativa de cómo se ha incorporado la memoria histórica y democrática en el currículum, en la investigación educativa y en los programas de formación inicial del profesorado en tres grupos de investigación, nos lleva a realizar las siguientes conclusiones.

Atendiendo al objetivo de este análisis, la preocupación por la memoria histórica en procesos educativos surgió en España a principios de siglo, en el contexto de los debates sobre los usos públicos de la memoria, y se refuerza ante las amenazas a las que se enfrenta la democracia en la actualidad. En tal sentido, se consolida como nueva dimensión de la educación para la ciudadanía, se manifiesta como conciencia y cultura histórica, deviene en herramienta del presente que ayuda a comprender interpretaciones opuestas del pasado, anima a pensar críticamente la sociedad y remueve conciencias para la construcción de futuro.

En la formación inicial del profesorado la memoria histórica y democrática adquiere el sentido de aprender a diseñar prácticas de memoria en su dimensión cognitiva y social, como pensamiento histórico y sociocultural. El futuro profesorado se forma para abordar la dimensión científica, social y cultural del conocimiento del pasado, articulando recursos históricos, historiográficos y culturales.

En el currículum, la memoria democrática se interpreta como una forma de conocimiento histórico, a la vez que conciencia histórica, social y cultural. La relación pasado-presente se articula en torno a problemas actuales que ponen en riesgo la democracia. Educar para la participación en los debates públicos sobre el significado del pasado en el presente y despertar esperanza en el futuro se convierte en objeto central. No obstante, más allá de la respuesta institucional, el canon de historia en el currículum no alcanza a incorporar una interpretación crítica de nuestro pasado reciente y resulta tibio en cuanto al sentido ético que tiene reinterpretar el pasado desde los problemas del presente y para el futuro.

Dicho lo anterior, la respuesta a qué investigaciones se requieren en el ámbito de la Didáctica de las Ciencias Sociales para abordar una educación en memoria histórica y democrática, que profundice en los saberes a enseñar y aprender para comprender los problemas del presente y futuros de la democracia, no puede ser simple. Requiere profundizar en esta línea de investigación para contribuir a cambiar la concepción tradicional del saber histórico en una nueva, como conciencia ciudadana democrática. Esto nos aboca a investigar sobre cómo educar a partir del abordaje de problemas éticos y políticos ligados a la memoria histórica y democrática, especialmente, desde las consecuencias de nuestros actos en el presente y en el futuro.

## Referencias

- Andreu-Mediero, B., & Fernández-Fernández, A. (2024). Franquismo y memoria democrática: el continuo reto de la formación ciudadana en Secundaria. *REIDICS. Revista De Investigación En Didáctica De Las Ciencias Sociales*, 14, 28-47. <https://doi.org/10.17398/2531-0968.14.02>
- Anguera, C. y Santisteban, A. (2012). El concepto de futuro en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su influencia en la participación democrática. En N. de Alba Fernández, F. García Pérez y Santisteban, A. (Eds.). *Educación para la participación ciudadana en la enseñanza de las Ciencias Sociales* (pp. 391-400). AUPDCS y Díada.
- Applebaum, B. (2019). *White ignorance, epistemic injustice and the challenges of teaching for critical social consciousness*. Taylor & Francis.
- Casadellà, M.; Massip-Savater, M.; González-Monfort, N.; Dias-Gomes, A.; Barroso-Hortas, M. J. (2022). Imaginación, educación para el futuro y cultura democrática: Políticas educativas en la Península Ibérica. *Comunicar*, 73(30), 57-67 <https://doi.org/10.3916/C73-2022-05>
- De Alba, N.; García Pérez, F.; Santisteban, A. (coord.) (2012). *Educación para la participación ciudadana en la enseñanza de las Ciencias Sociales*. Díada y AUPDCS. 2 vols.
- Míguez Macho, A. (2022). La ley de memoria democrática en España: ecos del pasado para un futuro incierto. *Passés Futurs*, 12, <https://politika.io/fr/article/ley-memoria-democratica-espana-ecos-del-pasado-para-futuro-incierto> [hal-03925619]
- Noguera Fernández, A. (2013). Crisis y memoria: hacia una redefinición del concepto memoria histórica de la Ley 52/2007. *Anales De La Cátedra Francisco Suárez*, 47, 249–271 <https://doi.org/10.30827/acfs.v47i0.2166>
- Farrell, E. (2020). Researching Lived Experience in Education: Misunderstood or Missed Opportunity? *International Journal of Qualitative Methods*, 19 <https://doi.org/10.1177/1609406920942066>
- Gall, M. D., Borg, W. R., & Gall, J. P. (1996). *Education research: An introduction*. Longman.
- García Ruiz, C. R.; Zorrilla Luque, J. L. y González Milea, A. (2021). Formación del profesorado en Memoria Histórica y Democrática. La experiencia de la Universidad de Málaga. En Fundación CIVES (Coords.). *Investigación sobre la incorporación de la Memoria Democrática al currículo escolar. Situación, retos y propuestas pedagógicas* (pp. 233-242). Liga Española de la Educación. Ministerio de la Presidencia, Relaciones con las Cortes y Memoria Democrática.
- García Ruiz, C. R.; Razquin Mangado, A.; Felices de la Fuente, M. M.; López Martínez, M. L.; Zorrilla Luque, J. L. (2023) (Eds.). *Educación en Memoria Histórica y Democrática. Currículum y experiencias en educación formal, no formal y formación del profesorado*. Dyckinson <https://doi.org/10.14679/2788>
- García Ruiz, C. R.; Zorrilla Luque, J. L.; Razquin Mangado, A.; González Milea, A. (2023). Prácticas de memoria histórica y democrática en formación inicial del profesorado. El caso de la Universidad de Málaga, España. Gisela Andrade, Silvia Finocchio, María Paula González y Marisa Massone (Comps.) *Actas de las XIX Jornadas Nacionales y las VIII Internacionales de Enseñanza de la Historia. A 40 años de democracia en Argentina: enseñar historia en tiempos de polarización y apatía* (pp. 270-277). APEHUN. Asociación de Profesores de Enseñanza de la Historia de Universidades Nacionales Argentinas.
- García-Ruiz, C. R. y García-Morís, R. (2024). La memoria histórica y democrática en los currículos LOMLOE de Educación Primaria de las comunidades autónomas españolas. *Clio. History and History teaching*, 50 [https://doi.org/10.26754/ojs\\_clio/clio.20245010825](https://doi.org/10.26754/ojs_clio/clio.20245010825)
- Gómez-Rodríguez, A. E. y García-Ruiz, C. R. (2019). Educación para la Ciudadanía en España. Una asignatura para la confrontación ideológica y política. *Didáctica de las ciencias experimentales y sociales*, 37, 51-66 <https://doi.org/10.7203/DCES.37.14318>

- González, M. P. y Pagès, J. (2009). Història, memòria i ensenyament de la història: conceptes, debats i perspectives. En J. Pagès i M. P. González (Coords.). *Història, memòria i ensenyament de la història: perspectives europees i llatinoamericanes* (pp. 11-32). Universitat Autònoma de Barcelona.
- GREIDICS (2009). *Per què van marxar? Causes de l'exili*. Universitat Autònoma de Barcelona. (2009SGR468) Projecte 2008ARIE 00015.
- Halbwachs, M. (2004). *La memoria colectiva*. Universidad de Zaragoza.
- Hart, H. (1998). *Doing a Literature. Review Releasing the Social Science Research Imagination*. Sage.
- Jelin, E. (2013). Memoria y democracia: una relación incierta. *Política. Revista de Ciencia Política*, 51(2), 127-142.
- Jonas, H. (1990). *Technik, Medizin und Ethik*. Insel Verlag.
- Kotzee, B. (2017). *Education and Epistemic Injustice*. Routledge.
- López-Olano, C., Sánchez-Castillo, S., y Dimant, M. (2022). La responsabilidad de la investigación social como alerta sobre la desinformación en la memoria democrática. *Revista Mediterránea de Comunicación*, 13(2), 95-98. <https://www.mediterranea-comunicacion.org/article/view/22654>
- Losada Lago, A. M. (2022). *La Memoria Democrática. Análisis histórico-normativo: Ley 52/2007 y Proyecto de Ley de Memoria Democrática*. Universidad de Salamanca.
- Machi, L. & McEvoy, B. (2012). *The Literature Review. Six Steps to Success*. Corwin.
- Navarro- Medina, E., Ross, W., Pérez-Rodríguez, N. & De-Alba-Fernández, N. (2025). Towards an ideal model of education for critical citizenship. An analysis of the Spanish curricular change in Social Sciences. *Journal of European Education*. 60(1). e70010. <https://doi.org/10.1111/ejed.70010>
- Navarro- Medina, E., Ross, W., Pérez-Rodríguez, N. & De-Alba-Fernández, N. (en prensa). *Towards an ideal model of education for critical citizenship. An analysis of the Spanish curricular change in Social Sciences. Journal of European Education*.
- Oliveira, A. & Santisteban, A. (2023). A ascensão dos populismos e a crise democrática: desafios para o ensino das ciências humanas e sociais hoje. *Acta Scientiarum. Education*, v. 46, e70525, 2024 <https://doi.org/10.4025/actascieduc.v46i1.70525>
- Pagès, J. i Casas, M. (2005). *Republicans i republicaness als camps de concentració nazis. Testimonis i recursos didàctics per a l'ensenyament secundari*. Universitat Autònoma de Barcelona.
- Pagès, J. (2008). El lugar de la memoria en la enseñanza de la historia. Íber. *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 55, 43-53.
- Pagès, J. (2009). La memòria i l'ensenyament de la història a Catalunya: reflexions sobre alguns antecedents i suggeriments per al futur. En J. Pagès i M. P. González (Coords.). *Història, memòria i ensenyament de la història: perspectives europees i llatinoamericanes* (pp. 121-135). Universitat Autònoma de Barcelona.
- Pagès, J.; Nomen, J.; González-Monfort, N. (2010). *Les dones del 36*. Ajuntament de Barcelona. Institut d'Educació.
- Pagès i Blanch, J.; García Ruiz, C. R. (2020). Qué piensa y qué escribe Ernesto Gómez. Su aportación a la Educación para la Ciudadanía Democrática. *REIDICS. Revista De Investigación En Didáctica De Las Ciencias Sociales*, 7, 7-29 <https://doi.org/10.17398/2531-0968.07.7>
- Pagès, J. (2022). La educación para la ciudadanía y la enseñanza de la historia: cuando el futuro es la finalidad de la enseñanza del pasado. *Reseñas De Enseñanza De La Historia*, (6), 71–89 <https://revele.uncoma.edu.ar/index.php/resenas/article/view/3905>

- Pérez-Rodríguez, N., Santisteban, A., De-Alba-Fernández, N. & Navarro-Medina, E., (2022), The Construction of Identities in the Pre-Service Training of Social Sciences Teachers. *Societies*, 12 (5), 138 <https://doi.org/10.3390/soc12050138>
- Pérez-Rodríguez, N., De-Alba-Fernández, N., & Navarro-Medina, E. (2024). Populismos e identidad(es). Un contenido relevante en la enseñanza de las Ciencias Sociales. *Acta Scientiarum. Education*, 46 (1), e68060 <https://doi.org/10.4025/actascieduc.v46i1.68060>
- Pérez-Rodríguez, Noelia; De-Alba-Fernández, Nicolás; Navarro-Medina, Elisa; Zecca, L. (2024). Concepciones sobre el futuro y su enseñanza en maestros en formación inicial. Un estudio comparativo entre España e Italia. *Panta-Rei. Revista Digital de Historia y Didáctica de la Historia*, 18, 227-245 <https://doi.org/10.6018/pantarei.587021>
- Randolph, J. (2009). A Guide to Writing the Dissertation Literature Review. *Practical Assessment. Research & Evaluation*, 14(13), 1-13 <http://pareonline.net/pdf/v14n13.pdf>
- Ricoeur, P. (1999). *La lectura del tiempo pasado: Memoria y olvido*. Arrecife Producciones.
- Sabio Alcutén, A.; Valls Montés, R.; Forcadell Álvarez, C.; Peiró Martín, J.; Pasamar Alzuria, G. V. (2004). *Usos de la historia y políticas de la memoria*. Universidad de Zaragoza.
- Santisteban Fernández, A. y Anguera Cerarols, C. (2014). Formación de la conciencia histórica y educación para el futuro. *Clio & Asociados* (19), 249-267 [https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.8116/pr.8116.pdf](https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8116/pr.8116.pdf)
- Santisteban, A. (2023). La investigación sobre el papel de la memoria histórica en la enseñanza de la historia: Presentación. Gastón, M. A. y Layana, C. (eds.). *Historia con memoria en la educación* (pp.71-75). I Congreso Internacional. Instituto Navarro de la Memoria. Gobierno de Navarra.
- Santisteban, A.; Massip, M.; González-Valencia, G.; González-Monfort, N.; Castellví, J.; Casadellà, M. (2023). ¿Hacia dónde va el pasado? Investigaciones para construir el futuro. En M. A. Gastón y C. Layana (Eds.). *Historia con memoria en la educación* (pp. 231-230). Instituto Navarro de la Memoria.
- Schulz, W., Fraillon, J., Losito, B., Agrusti, G., Ainley, J., Damiani, V. & Friedman, T. (2023). *IEA International Civic and Citizenship Education Study 2022 Assessment Framework*. IEA.
- Thorne, S. (2016). *Interpretive Description. Qualitative Research form Applied Practice*. Routledge <https://doi.org/10.4324/9781315545196>
- Van Manen, Max (1990). *Researching Lived Experience: Human Science for an Action Sensitive Pedagogy*. Suny Press.
- Vázquez-Miraz, P. (2021). La implementación de la Ley de Memoria Histórica en la ciudad de La Coruña. *El Futuro del Pasado*, 12, 551-567 <https://doi.org/10.1420/fdp202112551567>
- Zorrilla Luque, J. L. & García Ruiz, C. R. (2023). Ciudadanía con memoria en la enseñanza de la Historia. Historias de vida y posmemoria en Bachillerato. En C.R. García Ruiz; A. Razquin Mangado; M. M. Felices de la Fuente; M. L. López Martínez; J. L. Zorrilla Luque (Eds.). *Educación en Memoria Histórica y Democrática. Currículum y experiencias en educación formal, no formal y formación del profesorado* (pp.233-244). Dyckinson <https://doi.org/10.14679/2788>
- Zorrilla-Luque, José-Luis; Razquin-Mangado, Adriana; García-Ruiz, Carmen-Rosa (2023). Memoria Democrática en tiempos de populismo. Pensamiento histórico y emociones en profesorado en formación. *Acta Scientiarum*, 46, 1-13 <https://doi.org/10.4025/actascieduc.v46i1.68059>