

COMPETENCIAS DE SEGURIDAD CLÍNICA EN LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA. SCOPING REVIEW

Marina García Gámez (1), Silvia García Mayor (1)(2), Shakira Kaknani Uttumchandani (1)(2), María Inmaculada López Leiva (1)(2).

(1) Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad de Málaga (España); (2) Instituto de Biomedicina de Málaga

Introducción

Los eventos adversos se sitúan en la actualidad entre el 12.7-14.2%, produciendo 16.8 millones de lesiones anuales en pacientes hospitalizados, que pueden implicar la pérdida de hasta 22.6 millones de años de vida ajustados por discapacidad, la mayoría de ellos (78-80%) debidos a muerte prematura. En el caso de los estudiantes de Enfermería, es un tema que se ha abordado desde distintas perspectivas, aunque la literatura es dispersa al respecto. No obstante, en su formación, la mera transmisión de conocimientos no parece ser garantía suficiente, ya que, aunque los estudiantes manifiestan conocer las precauciones estándar dentro de sus prácticas clínicas, en la práctica, dicho conocimiento no garantiza su aplicación posterior

Objetivo

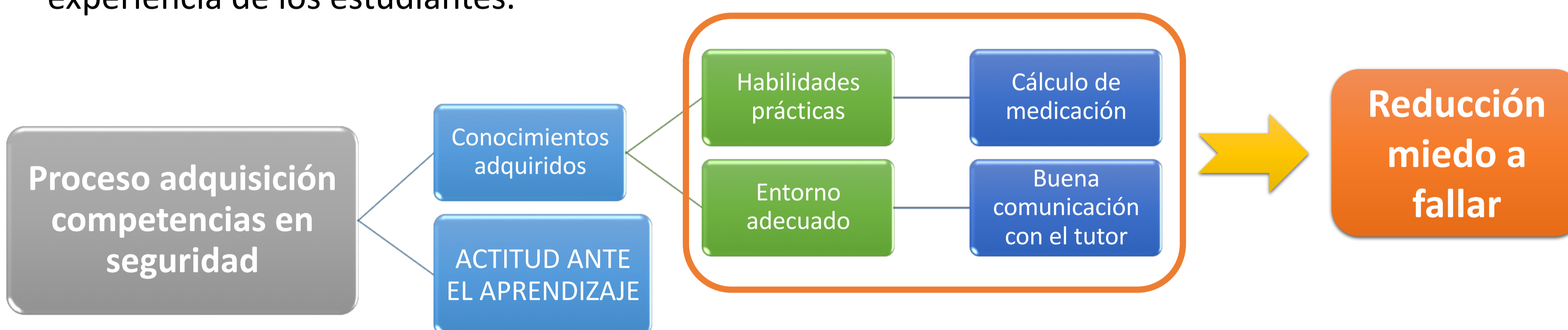
Conocer métodos empleados para el desarrollo de estas competencias en seguridad clínica en los estudiantes de grado de Enfermería.

Diseño: scoping review.

Metodología: Se ha realizado una búsqueda bibliográfica en Pubmed, CINAHL, WOS, MEDES, OMS, Institute of Medicine, y el Ministerio de sanidad, utilizando la metodología propuesta por el Joanna Briggs Institute. Como herramientas de lectura crítica y evaluación de calidad se han utilizado los criterios de Sirriyeh et al. (2012) y de evaluación de calidad utilizada por Jinks et al. (2010).

Resultados

De los 220 estudios encontrados, en total se seleccionaron 43, de los cuales 10 (12%) trataban sobre competencias de seguridad, y 13 (15%) de la experiencia de los estudiantes.

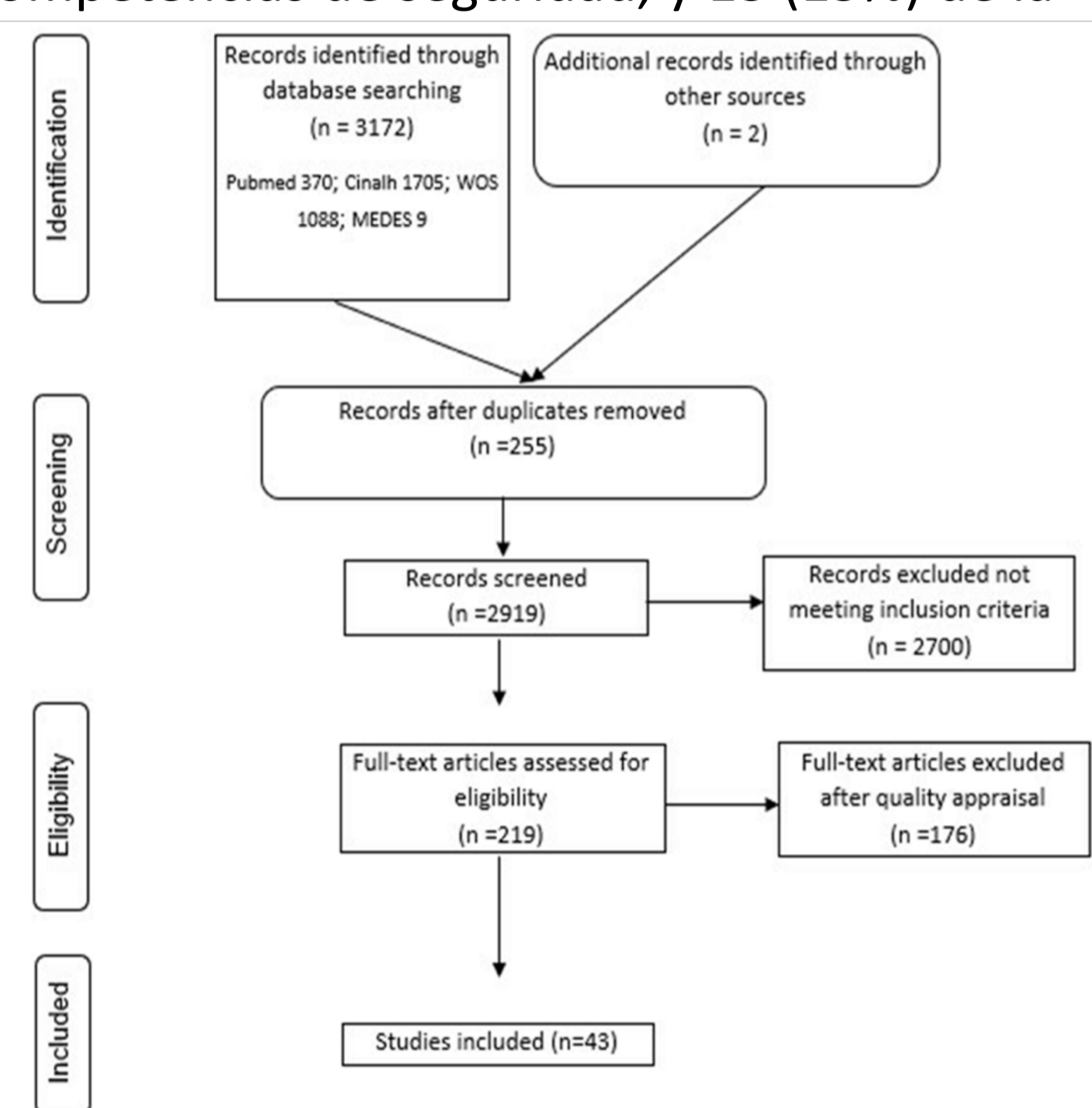


Conclusiones

Los métodos empleados para la formación en seguridad clínica en estudiantes de enfermería, no deberían estar únicamente centrados en la mera adquisición de conocimientos, sino que son necesarias estrategias de enseñanza-aprendizaje orientadas a la modificación de conductas que afiancen el uso sistemático de estas medidas.

Bibliografía

- Aiken, L. H., Sloane, D. M., Bruyneel, L., Van Den Heede, K., Griffiths, P., Busse, R., ... Sermeus, W. (2014). Nurse staffing and education and hospital mortality in nine European countries: A retrospective observational study. *The Lancet*, 383(9931), 1824–1830. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(13\)62631-8](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(13)62631-8)
- Al-rawajfah, O. M., & Tubaishat, A. (2015). Nursing students' knowledge and practices of standard precautions : A Jordanian web-based survey. *Nurse Education Today*, 35, 1175–1180.
- Bagnasco, A., Galaverna, L., Aleo, G., Maria, A., Rosa, F., & Sasso, L. (2016). Nurse Education in Practice Mathematical calculation skills required for drug administration in undergraduate nursing students to ensure patient safety : A descriptive study Drug calculation skills in nursing students. *Nurse Education in Practice*, 16(1), 33–39. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2015.06.006>
- Sirriyeh, R., Lawton, R., Gardner, P., Armitage, G. (2012). Reviewing studies with diverse designs : the development, 18, 746–752. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2753.2011.01662.x>
- Jinks, A., Cotton, A., & Rylance, R. (2010). Obesity interventions for people with a learning disability: an integrative literature review, (2006). <https://doi.org/10.1111/j.1365-2648.2010.05508.x>



UNIVERSIDAD DE MÁLAGA