



LA INCIDENCIA DE LA COVID-19 EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA. EL GRADO DE GEOGRAFÍA Y GESTIÓN DEL TERRITORIO DE LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

JUAN JOSÉ NATERA RIVAS; REMEDIOS LARRUBIA VARGAS

Grupo Interdisciplinar de Estudios Rurales y Urbanos.

Departamento de Geografía

Universidad de Málaga

INTRODUCCIÓN

La situación generada por el estado de alarma como consecuencia del virus COVID-19 ha puesto a prueba a toda la sociedad, y en particular a la Universidad española



CONSECUENCIA FUNDAMENTAL

Transición de la **docencia presencial a la docencia a distancia (en línea)**, lo que ha requerido un gran esfuerzo y elevadas dosis de flexibilización por parte del profesorado y del alumnado



❑ Para lo que ha sido fundamental la existencia de los Sistemas de Gestión del Aprendizaje (SGA) o Learning Management System (LMS)

INTRODUCCIÓN

PREOCUPACIÓN FUNDAMENTAL

- Nuevo material (complementario y adecuado a la ausencia de sesiones presenciales) y de información para su correcto seguimiento.
- La evaluación de la adquisición de competencias.
- Las características de los Trabajos Fin de Estudios y las Prácticas Externas que exigen una atención especial en estas circunstancias.

PROCEDIMIENTO

- ✓ Vicerrectorado de Estudios de la UMA estableció un procedimiento para modificar las Guías docentes mediante ADENDAS añadidas a los Programas de Ordenación Docente (PROA)

OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

El OBJETIVO es presentar la transición que se ha realizado en el Grado de Geografía y Gestión del Territorio (GGT) de la UMA desde la docencia presencial a la on-line: tecnología e instrumentos utilizados, incidencias acaecidas

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Guías docentes de cada asignatura
- Adendas posteriores para comprobar los cambios producidos en cuanto a contenidos, evaluación, metodología, etc.

INSTRUMENTOS DOCENCIA NO PRESENCIA EN LA UMA

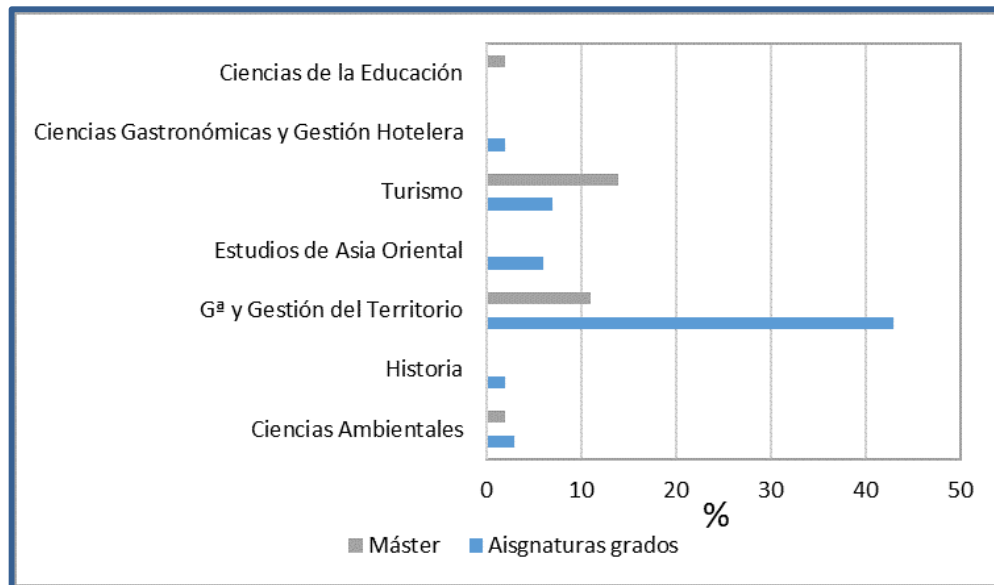
- Ha sido fundamental la existencia del “Campus Virtual” de la UMA
- Entendido como el principal modo de expansión del e-Learning, se trata de espacio físico, virtual, administrativo, tecnológico y educativo donde se puede llevar a cabo el desarrollo de la docencia reglada universitaria acorde a las directrices de los nuevos grados (Mondejar, 2006)

HERRAMIENTAS DEL CAMPUS VIRTUAL (UMA)

- ✓ Foro de Novedades y anuncios para intervenir los profesores
- ✓ Foro general del curso para intervenir los discentes
- ✓ Contenidos y tests (“Pruebas de conocimiento”) de autoevaluación
- ✓ Presentaciones PowerPoint de las asignaturas
- ✓ “Webinar” que en el campus virtual de la UMA se conoce como “Seminario Virtual B”
- ❑ Se ha ofrecido además:
 - ✓ La herramienta Google Meet (<https://meet.google.com>)
 - ✓ Las "reuniones" de Microsoft Teams (<https://teams.microsoft.com>)

ADAPTACIÓN DE LA ENSEÑANZA EN EL GRADO DE G^a Y GESTIÓN DEL TERRITORIO

- ❑ El Departamento de Geografía de la UMA imparte la siguiente docencia:
 - ❑ 89 asignaturas repartidas en 5 Grados y 4 Másteres
 - ❑ El 60,6%, de estas asignaturas (54 asignaturas) pertenecen al grado de Geografía y Gestión del Territorio y al Máster anexo a éste
 - ❑ Algo más de la mitad (51,37 %) formaba parte de la carga docente del segundo semestre



Fuente: PROA, Departamento de Geografía. Elaboración propia

ADAPTACIÓN DE LA ENSEÑANZA EN EL GRADO DE G^a Y GESTIÓN DEL TERRITORIO

Los cambios para la adaptación desde la docencia presencial a la virtual se fundamentaban en 4 aspectos:

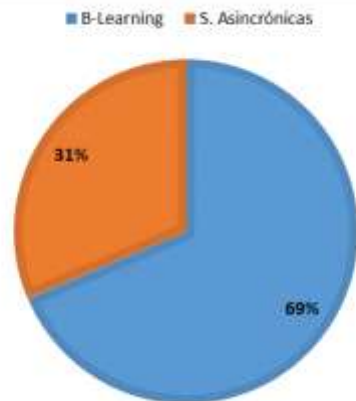
- a) Actividades formativas,
- b) Procedimientos de evaluación,
- c) Contenidos,
- d) Tutorías.

A) ACTIVIDADES FORMATIVAS

En este aspecto había que hacer notar la metodología docente implementada

RESULTADOS

- ✓ El aprendizaje e-Learning sincrónico y asincrónico ha sido utilizado en todas las asignaturas

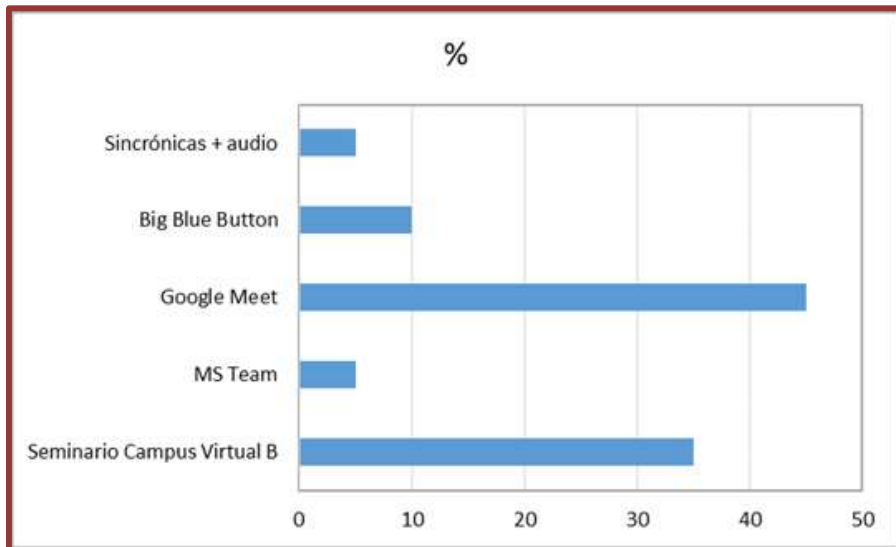


- ✓ 69 % Asignaturas aprendizaje híbrido (Blended-Learning)
- ✓ 31% Solo aprendizaje asíncrono

ADAPTACIÓN DE LA ENSEÑANZA EN EL GRADO DE G^a Y GESTIÓN DEL TERRITORIO

A) ACTIVIDADES FORMATIVAS

Instrumentos utilizados en la enseñanza sincrónica



Fuente: Adendas al PROA. UMA. Elaboración propia

- ✓ el 96 % de las asignaturas han usado para la docencia explicativa la secciones síncronas
- ✓ Las actividades prácticas se han desarrollado mediante el comando “tarea” del Campus Virtual
- ✓ Las herramientas más usadas en la enseñanza sincrónica han sido:
 - ✓ Google-Meet
 - ✓ Seminario Campus Virtual B

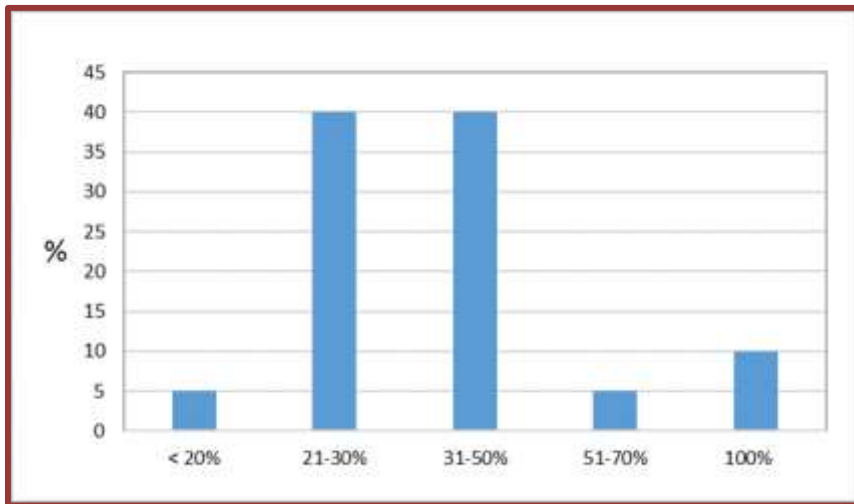
ADAPTACIÓN DE LA ENSEÑANZA EN EL GRADO DE G^a Y GESTIÓN DEL TERRITORIO

B) PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

- ✓ La evaluación es uno de los aspectos esenciales en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje
- ✓ En las instrucciones dadas por la UMA se insistía en priorizar la Evaluación Continua
- ✓ También se insistía en que no se produjera un solapamiento o carga excesiva de las tareas asignadas a los estudiantes en las distintas asignaturas de un curso

ADAPTACIÓN DE LA ENSEÑANZA EN EL GRADO DE G^a Y GESTIÓN DEL TERRITORIO

B) PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN



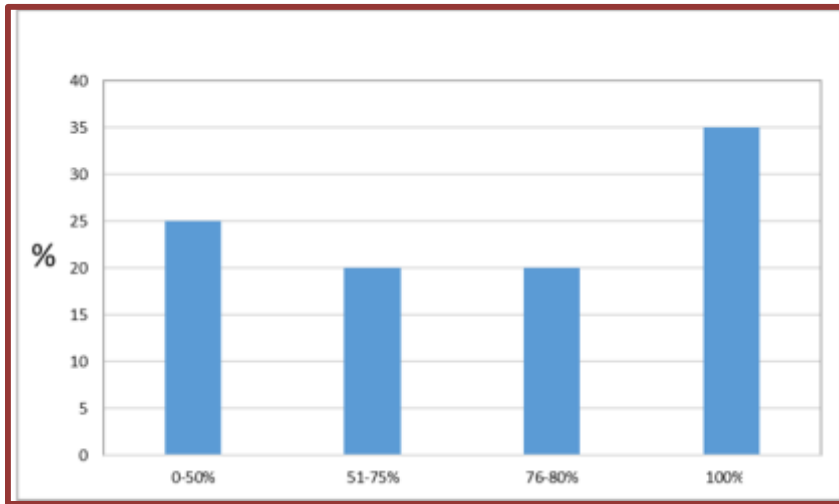
Fuente: Adendas al PROA. UMA. Elaboración propia

ENSEÑANZA PRESENCIAL. El sistema de evaluación continua ya estaba bastante afianzado en el Grado de G^aGT:

- ✓ En dos asignaturas, por su carácter eminentemente práctico, utilizaban al 100% la evaluación continua
- ✓ el 93 % restante combinan ambos sistemas, la evaluación continua y una prueba final
- ✓ Las diferencias recaían en la ponderación que ésta tenía sobre la calificación global:
 - Oscilaba en una horquilla de 10 y 75 %, moviéndose el 80% de las asignaturas en la horquilla de 20 a 40%

ADAPTACIÓN DE LA ENSEÑANZA EN EL GRADO DE G^a Y GESTIÓN DEL TERRITORIO

B) PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN



Fuente: Adendas al PROA. UMA. Elaboración propia

ENSEÑANZA ON-LINE. La evaluación continua se ha reforzado:

- ✓ El 35 % de las asignaturas han optado por eliminar la prueba final y evaluar únicamente por las actividades que compone la evaluación continua
- ✓ En el 35% de las asignaturas la evaluación continua pondera ahora del doble a 2,5 veces más que con anterioridad (35% de los casos)
- ✓ En un 10% de asignaturas en las que tenía poco peso, ha cuadruplicado e incluso sextuplicado su valor
- ✓ En un 15% de los casos no se ha producido cambios al ser los procedimientos habituales de evaluación compatibles totalmente con la nueva situación

ADAPTACIÓN DE LA ENSEÑANZA EN EL GRADO DE G^a Y GESTIÓN DEL TERRITORIO

COORDINACIÓN ENTRE ASIGNATURAS

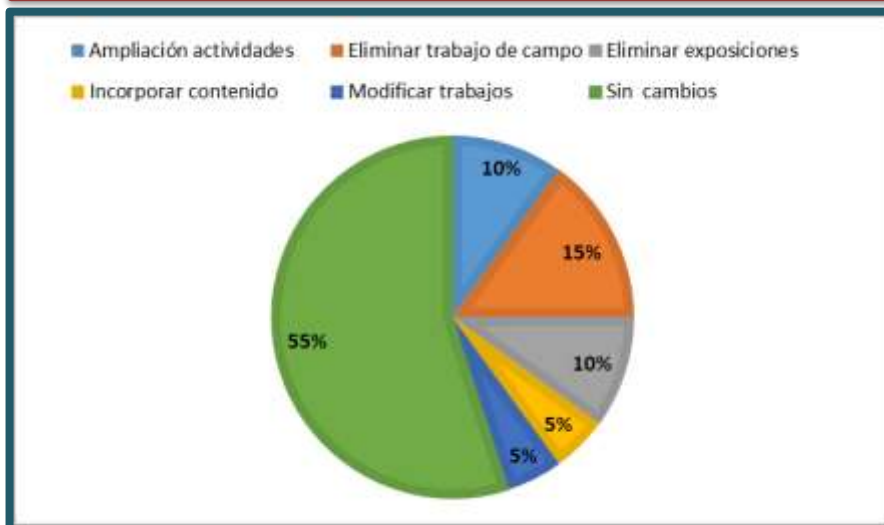
SEMANA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
1	17-feb	18-feb	19-feb	20-feb	21-feb	22-feb	23-feb
2	24-feb	25-feb	26-feb	27-feb	28-feb	29-feb	1-mar
3	2-mar	3-mar	4-mar	5-mar	6-mar	7-mar	8-mar
4	9-mar		11-mar	12-mar	13-mar	14-mar	15-mar
		Técnicas de cuantificación se imparte a las 9.00 h.					
5	16-mar	17-mar	18-mar	19-mar Entrega cuestionario tema 3: Fundamentos G ^a Humana II	20-mar	21-mar	22-mar
				Bases teóricas y legales de la OT: entrega de práctica.			
6	23-mar Bases teóricas y legales de la OT: entrega de práctica.	24-mar	25-mar	26-mar. Bases teóricas y legales de la OT. Entregar tarea	27-mar	28-mar	29-mar
	30-mar Bases teóricas y legales de la OR. entregar tarea	31-mar	1-abr	2-abr Bases teóricas y legales de la OT: entregar tarea	3-abr	4-abr	5-abr
Semana Santa	6-abr	7-abr	8-abr	9-abr	10-abr	11-abr	12-abr
8	13-abr	14-abr	15-abr Fundamentos de Humana II. Entregar tarea	16-abr Bases teóricas y legales de la OT: entregar tarea	17-abr	18-abr	19-abr
9	20-abr Bases teóricas y legales de la OT. Entregar tareas. Fundamentos G ^a Humana II. Entregar tarea	21-abr	22-abr	23-abr Bases teóricas y legales de la OT. entregar tarea	24-abr	25-abr	26-abr
10	27-abr Bases teóricas y legales de la OT. Entregar tareas	28-abr	29-abr Entregar tareas, Fundamentos G ^a Humana II	30-abr Bases teóricas y legales de la OT. Entregar tareas	1-may	2-may	3-may
				7-may			
11	4-may Entregar tarea Fundamentos de G ^a Humana II	5-may	6-may	Salida Fundamentos G ^a Física II	8-may	9-may	10-may
				Entregar Tarea Bases teóricas y legales de la OT			
12	11-may	12-may	13-may	14-may	15-may	16-may	17-may
				Entregar tareas Bases teóricas y legales de la OT			
				Salida Fundamentos G ^a Física II			
13	18-may	19-may	20-may	21-may	22-may	23-may	24-may
				Entregar Tareas Bases teóricas y legales de la OT			
				Salida Fundamentos G ^a Física II			
14	25-may. Envío tarea Fundamentos G ^a Humana II	26-may	27-may	28-may	29-may	30-may	31-may
				Salida Fundamentos G ^a Física II			
15	1-jun Entregar tarea Bases teóricas y legales de la OT	2-jun	3-jun	4-jun	5-jun	6-jun	7-jun
Periodo de exámenes	15/30-jun						

- ✓ Creación en el Campus Virtual de salas de coordinación para cada curso
- ✓ Creación de cronogramas donde se sube las tareas/actividades a realizar por el alumno
- ✓ Cada profesor envía al coordinador de curso la fecha de entrega de las actividades planificadas
- ✓ El coordinador de curso lo refleja en el cronograma

ADAPTACIÓN DE LA ENSEÑANZA EN EL GRADO DE G^a Y GESTIÓN DEL TERRITORIO

C) CONTENIDOS

- ✓ El 55% de las asignaturas no han sufrido ningún cambio en los contenidos
- ✓ El 45 % han sufrido leves modificaciones:
 - Aumento de las actividades prácticas
 - Eliminación del trabajo de campo
 - Adaptación de trabajos bibliográficos a consultas totalmente en red
 - Eliminación de exposiciones orales presenciales
 - En un caso se ha ampliado los contenido teóricos relativos a la pandemia



ADAPTACIÓN DE LA ENSEÑANZA EN EL GRADO DE G^a Y GESTIÓN DEL TERRITORIO

D) TUTORÍAS

Dos aspectos a destacar

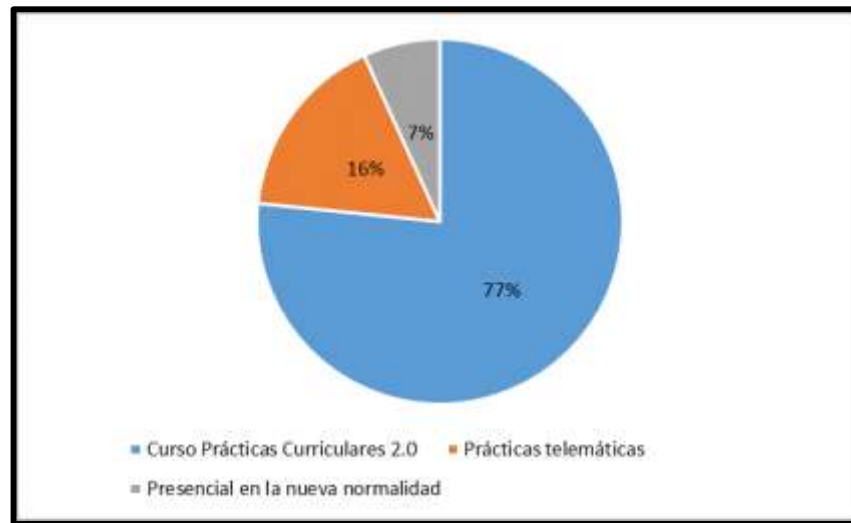
- ✓ Extraordinaria flexibilidad del profesorado en el horario de tutorías
- ✓ Junto al sistema de tutoría tradicional en enseñanza presencial (consultas a través del campus virtual), se han añadido otros: correo electrónico (e-mail), chats, creación de grupos de WhatsApp, foros e incluso llamadas telefónicas

Prácticas Externas y Trabajos Fin de Grado

En este contexto tres opciones estableció la UMA para las **Prácticas Externas**:

- ✓ Realizar o dar continuidad a las prácticas de manera telemática
- ✓ Ampliar el periodo de prácticas hasta el 18 de diciembre de 2020
- ✓ Sustituir el periodo de prácticas, por una formación en línea
 - “Curso de Prácticas Curriculares 2.0” (200 hr)

Prácticas Externas y Trabajos Fin de Grado



Fuente: Fuente: Adendas al PROA. UMA. Elaboración propia

TRABAJOS FIN DE GRADO:

Dos problemáticas fundamentales presentaban:

- ✓ El carácter eminentemente práctico de muchas de las temáticas de los TFG que obligan a trabajo de campo o de laboratorio
- ✓ Carácter más bibliográfico que requerían la consulta de fondos bibliográficos in situ
- ❑ Ante ello, se recomendó que coordinadamente tutor-alumno reorientara el TFG a una actividad más de gabinete y consultas vías internet

INDICENCIAS DE LA DOCENCIA NO PRESENCIAL

Principales

Incidencias

Fundamentalmente de tipo técnico

- ✓ Dificultades de conexión a la red (en especial para aquellos alumnos que viven en pueblos con baja conexión a internet)
- ✓ Dificultades en el funcionamiento de las herramientas del Campus Virtual, especialmente en los primeros momentos por saturación de la red
- ✓ La no disponibilidad de algunos alumnos (3 alumnos) de ordenadores
- ✓ No poder acceder en algunas asignaturas a los Software específicos que utilizan –ArcGIS–

Soluciones alternativas

- ✓ Flexibilizándose la entrega de tarea de los alumnos
- ✓ Cambiando las asignaturas a franjas horarias menos concurridas, siempre dentro del horario del alumnado
- ✓ Desarrollando un sistema de préstamos de ordenadores por parte de la UMA
- ✓ Dando la posibilidad de utilizar un software libre

CONCLUSIONES

- ✓ La docencia on-line ha transcurrido con normalidad
- ✓ En el Grado de GGT esta es sólo una posibilidad ante situaciones como la acaecida
- ✓ La formación a distancia puede convertirse en una alternativa a la presencial, dada la importancia que posee las salidas de campo en este grado
- ✓ En este grado el recurso más importante es el profesor
- ✓ La tecnología debe ser una herramienta cuyo uso debe normalizarse en el aula para aprender, investigar, motivar, compartir, ampliar y reforzar contenidos, procedimientos y actitudes, trabajar un mismo contenido desde múltiples perspectivas, de adaptación a diversas necesidades y ritmos

GRACIAS POR SU ATENCIÓN