

ALUMNADO CON DIVERSIDAD FUNCIONAL POR TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA. INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Dra. María José Alcalá del Olmo

Dr. Juan José Leiva Olivencia

Universidad de Málaga

ASPECTOS A ABORDAR

1. EL ALUMNADO CON TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO (TFD)
2. IDENTIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DEL ALUMNADO
3. PRINCIPALES NECESIDADES EDUCATIVAS
4. INTERVENCIÓN EDUCATIVA
5. ALGUNOS APUNTES SOBRE LAS FAMILIAS

1. EL ALUMNADO CON TGD

**TGD COMO
"PARAGUAS
TERMINOLÓGICO":**

Autismo

Síndrome de
Asperger

Trastorno
Generalizado
del Desarrollo
no
especificado

Trastorno
desintegrativo
de la infancia

EL NIÑO/A CON TEA...

- Alteraciones en la ***Triada de Wing*** (interacción social, comunicación verbal y no verbal y patrón restringido de intereses y de comportamientos)
- Afecta a la capacidad para expresar sentimientos y emociones
- Es un trastorno del desarrollo de origen neurobiológico
- Sus manifestaciones varían en cada persona y puede haber ciertos cambios a lo largo de la vida
- El niño/a con TEA es diagnosticado en sus primeros años de vida

EL NIÑO/A CON TEA...

- CONDUCTA SOLITARIA E INDIFERENTE
- ACEPTACIÓN PASIVA DE LOS DEMÁS
- DIFICULTADES PARA INICIAR Y MANTENER RELACIONES
- DIFICULTADES PARA ENTENDER LAS RELACIONES INTERPERSONALES
- CARENCIA DE LENGUAJE EN CIERTOS CASOS
- DIFICULTADES PARA SEGUIR CONVERSACIONES
- FALTA DE COMPRENSIÓN DE LAS NORMAS SOCIALES
- FALTA DE COMPRENSIÓN DE FRASES CON DOBLE SENTIDO, NO SENTIDO DEL HUMOR

EL NIÑO/A CON TEA...

- PENSAMIENTO SIMBÓLICO LIMITADO
- COMPORTAMIENTOS RÍGIDOS Y OBSESIVOS
- EN ALGUNOS CASOS, HAY ASOCIADA UNA ALTERACIÓN INTELECTUAL
- EN OTROS, NO HAY ALTERACIONES COGNITIVAS (SÍNDROME DE ASPERGER)
- PREVALENCIA: 25/10.000 personas

2. IDENTIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DEL ALUMNADO

¿CUÁLES SON LAS PRINCIPALES SEÑALES DE ALERTA? (0-3 AÑOS)

- Retraso o ausencia del habla
- No presta atención a otras personas
- No responde a expresiones faciales ni sentimientos de los demás
- Ausencia de imaginación (no juego simbólico)
- Falta de interés por niños/as de su edad
- No respeta la reciprocidad (dame/toma)
- Alteración cualitativa en comunicación verbal
- Falta de uso de la mirada
- Estereotipias
- Falta de reacción a estímulos sonoros
- Falta de iniciativa en juegos

ALGUNOS INSTRUMENTOS DE DETECCIÓN

- Cuestionario de Comunicación social www.teaediciones.com
- Escala de Evaluación del Autismo de Gilliam (3-22 años); destinada al profesorado, profesionales y padres www.agsnet.com
- Escala de Comunicación y Comportamiento Simbólico (6 meses-6 años) http://firstwords.fsu.edu/pdf/infant-toddler_Spanish.pdf
- Cuestionario para el Autismo en niños pequeños (18 meses) www.revneurol.com
- Test Infantil de Síndrome de Asperger www.autismresearchcentre.com
- Cuestionario de Exploración del espectro del autismo de alto funcionamiento (7-16 años) www.springerlink.com/content/h26q7u2323251347/?p=4ebe53d797cf4764b1aaf2cc13507a84&pi=1

QUESTIONARIO PARA LA DETECCIÓN DE ALUMNOS Y ALUMNAS CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA

Nombre y apellidos del alumno o alumna: _____		Edad: _____	
Fecha de nacimiento: _____		Ciclo: _____	
Nivel: _____	Etapas: _____		
Centro educativo: _____			

Por favor, indique si las siguientes afirmaciones se pueden atribuir al alumno o alumna que está observando. Rodee con un círculo el nivel más adecuado en cada caso.

	F: frecuentemente	AM: a menudo	PV: pocas veces	N: nunca
1. No atiende cuando se le llama. A veces parece sordo.	F	AM	PV	N
2. No señala para enseñar algo que ocurre o está viendo	F	AM	PV	N
3. No habla o ha dejado de hacerlo.	F	AM	PV	N
4. Su lenguaje es muy repetitivo y poco funcional	F	AM	PV	N
5. Utiliza a las personas como si fueran instrumentos para lograr lo que desea	F	AM	PV	N
6. Se comunica generalmente para pedir o rechazar, no para realizar comentarios	F	AM	PV	N
7. No reacciona ante lo que ocurre a su alrededor	F	AM	PV	N
8. No muestra interés por la relación con los demás, no pide su atención, a veces los rechaza.	F	AM	PV	N
9. No mira a la cara o a los ojos, sonriendo a la vez	F	AM	PV	N
10. No se relaciona con los otros niños/as, no les imita	F	AM	PV	N
11. No mira hacia donde se le señala	F	AM	PV	N
12. Usa los juguetes de manera peculiar (girarlos, alinearlos, tirarlos ...)	F	AM	PV	N
13. Ausencia de juego social, simbólico e imaginativo ("hacer como si ...")	F	AM	PV	N
14. Sus juegos son repetitivos	F	AM	PV	N
15. Alinea u ordena las cosas innecesariamente	F	AM	PV	N
16. Es muy sensible a ciertas texturas, sonidos, olores o sabores.	F	AM	PV	N
17. Tiene movimientos extraños, repetitivos	F	AM	PV	N
18. Presenta rabietas o resistencia ante cambios ambientales	F	AM	PV	N
19. Tiene apego inusual a algunos objetos o a estímulos visuales concretos	F	AM	PV	N
20. Se ríe o llora sin motivo aparente.	F	AM	PV	N
21. Tiene buenas habilidades visoespaciales	F	AM	PV	N

CUESTIONARIO DEL DESARROLLO COMUNICATIVO Y SOCIAL EN LA INFANCIA (M-CHAT/ES)

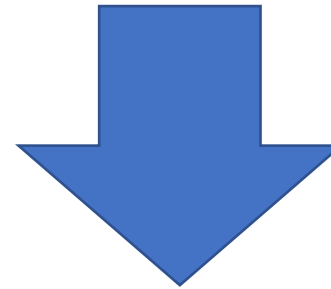
Seleccione, rodeando con un círculo, la respuesta que le parece que refleja mejor cómo su hijo o hija actúa NORMALMENTE. Si el comportamiento no es el habitual (por ejemplo, usted solamente se lo ha visto hacer una o dos veces) conteste que el niño o niña NO lo hace. Por favor, conteste a todas las preguntas.

	SI	NO
1. ¿Le gusta que le balanceen, o que el adulto le haga el "caballito" sentándole en sus rodillas, etc.?		
2. ¿Muestra interés por otros niños o niñas?		
3. ¿Le gusta subirse a sitios como, por ejemplo, sillones, escalones, juegos del parque...?		
4. ¿Le gusta que el adulto juegue con él o ella al "cucú-tras" (taparse los ojos y luego descubrirlos; jugar a esconderse y aparecer de repente)		
5. ¿Alguna vez hace juegos imaginativos, por ejemplo haciendo como si hablara por teléfono, como si estuviera dando de comer a una muñeca, como si estuviera conduciendo un coche o cosas así?		
6. ¿Suele señalar con el dedo para pedir algo?		
7. ¿Suele señalar con el dedo para indicar que algo le llama la atención?		
8. ¿Puede jugar adecuadamente con piezas o juguetes pequeños (por ejemplo cochecitos, muñequitos o bloques de construcción) sin únicamente chuparlos, agitarlos o tirarlos?		
9. ¿Suele traerle objetos para enseñárselos?		
10. ¿Suele mirarle a los ojos durante unos segundos?		
11. ¿Le parece demasiado sensible a ruidos poco intensos? (por ejemplo, reacciona tapándose los oídos, etc.)		
12. ¿Sonríe al verle a usted o cuando usted le sonríe?		
13. ¿Puede imitar o repetir gestos o acciones que usted hace? (por ejemplo, si usted hace una mueca él o ella también la hace)		
14. ¿Responde cuando se le llama por su nombre?		
15. Si usted señala con el dedo un juguete al otro lado de la habitación... ¿Dirige su hijo o hija la mirada hacia ese juguete?		
16. ¿Ha aprendido ya a andar?		
17. Si usted está mirando algo atentamente, ¿su hijo o hija se pone también a mirarlo?		
18. ¿Hace su hijo o hija movimientos raros con los dedos, por ejemplo, acercándoselos a los ojos?		
19. ¿Intenta que usted preste atención a las actividades que él o ella está haciendo?		
20. ¿Alguna vez ha pensado que su hijo o hija podría tener sordera?		
21. ¿Entiende su hijo o hija lo que la gente dice?		
22. ¿Se queda a veces mirando al vacío o va de un lado al otro sin propósito?		
23. Si su hijo o hija tiene que enfrentarse a una situación desconocida, ¿le mira primero a usted a la cara para saber cómo reaccionar?		

PRUEBAS PARA REALIZAR EL DIAGNÓSTICO

- ✓ ENTREVISTA PARA EL DIAGNÓSTICO DEL ALUMNO, DESTINADA A PADRES Y MADRES
- ✓ ESCALA DE OBSERVACIÓN
- ✓ IDEA: INVENTARIO DE ESPECTRO AUTISTA

- ✓ DSM-V
- ✓ CIE-10



NO SON PRUEBAS PARA DIAGNOSTICAR, PERO OFRECEN CRITERIOS QUE AYUDAN A LA VALORACIÓN Y EL DIAGNÓSTICO

3. PRINCIPALES NECESIDADES EDUCATIVAS

LA ENSEÑANZA
EXPLÍCITA DE LAS
FUNCIONES DE
HUMANIZACIÓN

ENSEÑANZA
ESTRUCTURADA
Y ACTIVIDADES
PERSONALIZADAS

ADAPTACIÓN DEL
ENTORNO A SUS
PECULIARIDADES

DESARROLLO DE
SUS "PUNTOS
FUERTES"

PARTICIPACIÓN
DE LA FAMILIA

LA ENSEÑANZA EXPLÍCITA DE LAS FUNCIONES DE HUMANIZACIÓN

Deben trabajarse las capacidades sociales y cognitivas

Habilidades de comunicación verbal y no verbal

Habilidades adaptativas

Incremento de competencias motrices

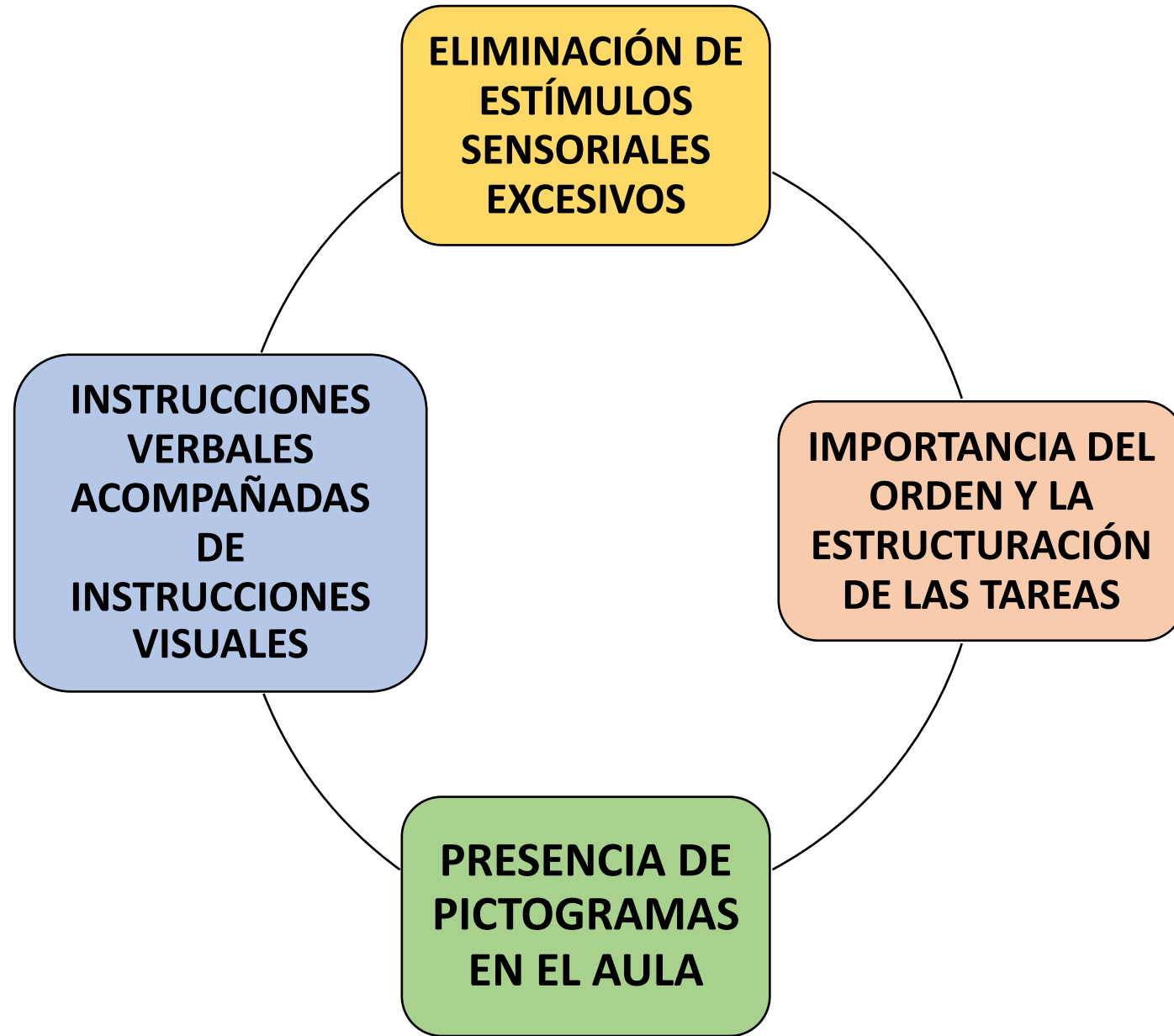
Mejora de dificultades conductuales

FUNCIONES DE RELACIÓN CON EL PROPIO CUERPO Y CON EL MEDIO FÍSICO Y SOCIAL

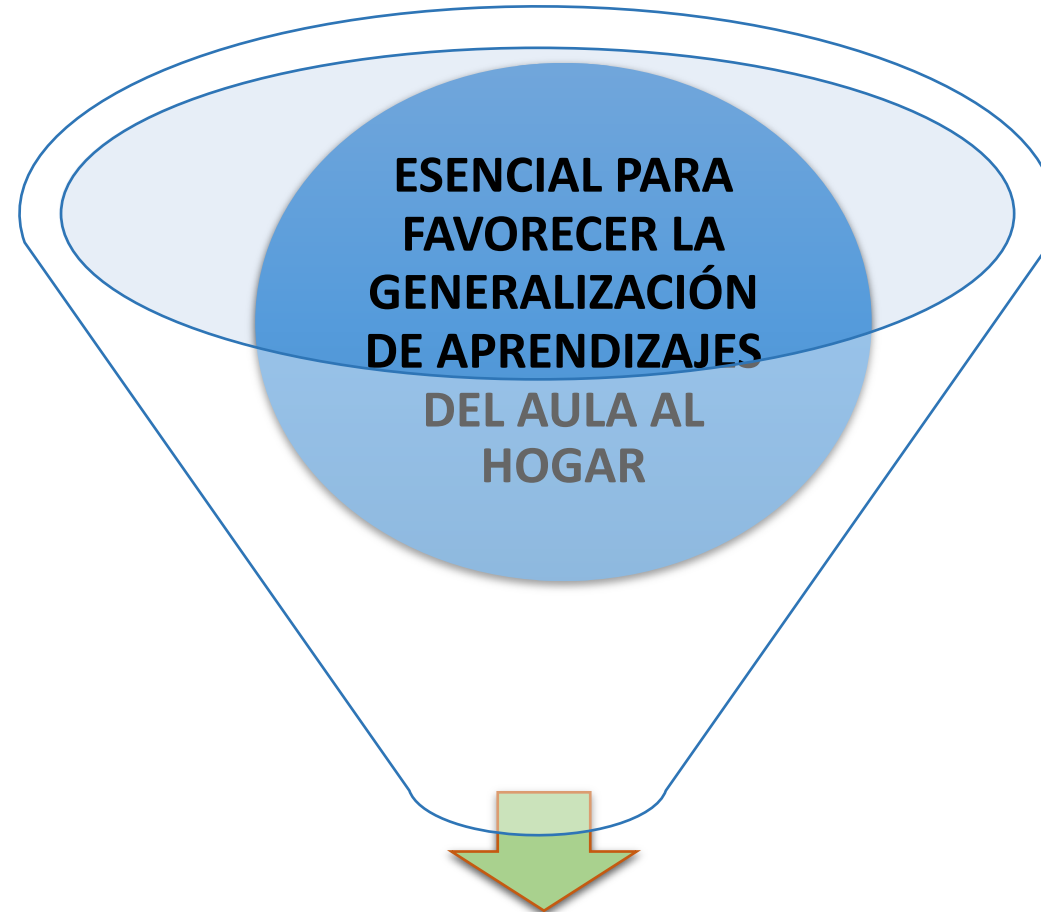
ENSEÑANZA ESTRUCTURADA Y ACTIVIDADES PERSONALIZADAS

- ES IMPORTANTE SABER LA ATENCIÓN INDIVIDUAL QUE REQUIERE EL ALUMNO
- HAY QUE CONOCER QUÉ CONDUCTAS AUTISTAS IMPIDEN SUS APRENDIZAJES Y AFECTAN A LOS COMPAÑEROS/AS
- LOS OBJETIVOS DEBEN ESTAR BIEN PLANIFICADOS Y SECUENCIADOS
- HAY QUE INCLUIR MUCHAS REPETICIONES
- DEBEN DISEÑARSE ACTIVIDADES QUE FAVOREZCAN LA INCLUSIÓN CON LOS COMPAÑEROS
- MODIFICACIÓN DE CONDUCTAS PROBLEMÁTICAS

ADAPTACIÓN DEL ENTORNO A SUS PECULIARIDADES



PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA



**IMPORTANCIA DE LA
COMUNICACIÓN Y EL
TRABAJO COORDINADO**

4. INTERVENCIÓN EDUCATIVA

DISTINTAS MODALIDADES DE ESCOLARIZACIÓN, CUYA DECISIÓN DEPENDE DE LAS NEE DEL NIÑO Y DE SU NIVEL DE ADAPTACIÓN AL CENTRO Y GRUPO-CLASE

- Escolarización en grupo ordinario con apoyo en periodos variables
- Escolarización en aulas específicas o en centros específicos
- Escolarización combinada
- Escolarización en el grupo ordinario a tiempo completo

ESCOLARIZACIÓN EN GRUPO ORDINARIO CON APOYO EN PERIODOS VARIABLES

**ACEPTAN BIEN LOS
DIFERENTES
CAMBIOS EN EL
AMBIENTE**

**SUS DIFICULTADES DE
APRENDIZAJE NO SON
ESPECIALMENTE
SEVERAS Y POSEEN
COMPETENCIAS
COMUNICATIVAS Y DE
INTERACCIÓN SOCIAL
BÁSICAS**

**NO PRECISAN DE
UNA ATENCIÓN
CONSTANTE Y
DEPENDIENTE POR
PARTE DEL
EDUCADOR O LA
EDUCADORA**

**FUNCIONAMIENTO
INTELLECTUAL
NORMAL O
DISCAPACIDAD
INTELLECTUAL LEVE
MODERADA**

ESCOLARIZACIÓN EN AULAS ESPECÍFICAS O EN CENTROS ESPECIFICOS

NECESIDADES SEVERAS DE APRENDIZAJE (AUTONOMÍA PERSONAL, COMUNICACIÓN E INTERACCIÓN SOCIAL)

SEVERAS RESISTENCIAS A CAMBIOS EN EL AMBIENTE (INFLEXIBILIDAD)

NECESIDAD CONSTANTE DE APOYO DE PERSONAL Y SUPERVISIÓN CONTINUA

NECESIDAD DE UNA ESTRUCTURA RÍGIDA DE FUNCIONAMIENTO

ESCOLARIZACIÓN COMBINADA

**ALUMNADO QUE REQUIERE
UN TRATAMIENTO
PERSONALIZADO EN CENTRO
ESPECÍFICO PERO QUE
RESULTA POSITIVO
INCLUIRLO EN EL CENTRO
ORDINARIO**

**ALUMNADO QUE ESTÁ EN UN
CENTRO ORDINARIO PERO QUE
DE FORMA PUNTUAL PRECISA
ALGUNAS INTERVENCIONES
ESPECÍFICAS EN EL ÁMBITO
COMPORTAMENTAL Y DE LA
COMUNICACIÓN**

ESCOLARIZACIÓN EN GRUPO ORDINARIO A TIEMPO COMPLETO

**LOS ALUMNOS/AS CON
AUTISMO CON NIVEL DE
FUNCIONAMIENTO
INTELLECTUAL,
COMPETENCIAS
COMUNICATIVAS Y
SOCIALES,
RELATIVAMENTE ALTAS,
Y LOS ALUMNOS Y
ALUMNAS CON
SÍNDROME DE
ASPERGER PUEDEN
ESCOLARIZARSE EN ESTA
MODALIDAD**

**LOS OBJETIVOS
ACADÉMICOS SON
UNA VÍA PARA
COMPENSAR SUS
LIMITACIONES
SOCIALES**

**SE DEBEN TRABAJAR
PROGRAMAS
ESPECÍFICOS DE
ENTRENAMIENTO
EN HABILIDADES
SOCIALES Y
EDUCACIÓN
EMOCIONAL**

Veamos un caso concreto... Gerard

<https://youtu.be/Aphe2BUhT0c>

RELEVANCIA DEL PROGRAMA TEACCH

**FUNDADO
EN LOS AÑOS
70 EN LA
UNIVERSIDA
D DE
CAROLINA
DEL NORTE**

**SE BASA EN LA
PERSONA CON
TEA Y EN
DESARROLLAR
UN
PROGRAMA
ALREDEDOR DE
SUS
HABILIDADES,
INTERESES Y
NECESIDADES**

OBJETIVOS

INDEPENDENCIA

**ALENTAR PLANES
INDIVIDUALIZADOS**

**APOYAR LA
INCLUSIÓN
SOCIOEDUCATIVA
PLENA**

**TRABAJAR
CON LAS
FAMILIAS**

PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS DE ESTE PROGRAMA

1. FORTALEZAS E INTERESES
2. EVALUACIÓN CUIDADOSA Y CONSTANTE
3. APOYO PARA COMPRENDER EL SENTIDO Y LOS SIGNIFICADOS
4. DIFICULTADES DE COMPRENSIÓN
5. COLABORACIÓN DE LA FAMILIA

RECOMENDACIONES/BUENAS PRÁCTICAS SEGÚN TEACCH

- EMPLEAR LENGUAJE CLARO, LITERAL Y CONCISO
- ASEGURAR LA ATENCIÓN DEL NIÑO ANTES DE DIRIGIRSE A ÉL
- EMPLEAR TONOS BAJOS, SIN GRITAR NI EXCESO DE VOLUMEN
- ASEGURAR LA COMPRESIÓN DE LA INFORMACIÓN VERBAL (PICTOGRAMAS, GESTOS, SIGNOS, DIBUJOS, SSACC)
- NORMAS CLARAS
- UNIDAD DE CRITERIO ENTRE PROFESIONALES Y FAMILIAS
- REFORZAMIENTO POSITIVO

5. ALGUNOS APUNTES SOBRE LAS FAMILIAS

- Dificultades de asimilación en las fases iniciales
- Es importante respetar los ritmos de asimilación de las familias, pero "sin cruzarse de brazos"
- El acompañamiento socioeducativo resulta fundamental
- La coordinación con el centro educativo es necesaria: autonomía, autodeterminación, significatividad de los aprendizajes
- Importancia de dotar a las familias de asesoramiento y apoyo: técnicas de modificación de conducta y manejo de relaciones interpersonales https://youtu.be/7R3M_fmsOrY