

Actas / Proceedings / Actes

3rd International Congress: Education and Knowledge

Jordi M. Antolí Martínez
Santiago Mengual-Andrés
Alexánder López-Padrón
Carolina Lorenzo Álvarez
Verónica Onrubia Martínez
(Eds.)



International Congress: Education and Knowledge
Congreso internacional: Educación y Conocimiento
Congrés internacional: Educació i Coneixement

Octaedro  Editorial

Libro de Actas

3rd International Congress: Education and Knowledge
III Congreso Internacional: Educación y Conocimiento
III Congr s Internacional: Educació i Coneixement



Construyendo el conocimiento de forma colectiva

EDICIÓN:

Jordi M. Antolí Martínez
Santiago Mengual-Andrés
Alexánder López-Padrón
Carolina Lorenzo Álvarez
Verónica Onrubia Martínez
(Eds.)

En este libro se recogen únicamente las aportaciones que han superado un riguroso proceso de selección y evaluación (*double blind peer review process*) según los siguientes criterios de evaluación: calidad del texto enviado, novedad y pertinencia del tema, originalidad de la propuesta y rigor científico. La composición del Comité Científico se incluye en la obra.

Primera edición: junio de 2024

© De la edición: Jordi M. Antolí Martínez, Santiago Mengual-Andrés, Alexánder López-Padrón, Carolina Lorenzo Álvarez, Verónica Onrubia Martínez

© Del texto: Las autoras y autores

© De esta edición:

Ediciones OCTAEDRO, S.L.
C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona
Tel.: 93 246 40 02 – Fax: 93 231 18 68
www.octaedro.com – octaedro@octaedro.com

ISBN: 978-84-10282-32-2

Producción: Ediciones Octaedro

Esta publicación está sujeta a la Licencia Internacional Pública de Atribución/Reconocimiento-NoComercial 4.0 de Creative Commons. Puede consultar las condiciones de esta licencia si accede a: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>.

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los textos publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de los autores.

Publicación en Acceso abierto - *Open Access*

Entornos Innovadores de Aprendizaje: ¿son inclusivos? Granda Piñán, Amelia R.; Alameda Villarrubia, Alberto	167
Altas capacidades y dificultades de aprendizaje, un estudio sociométrico en la adolescencia Jódar Martínez, Rosalía; Villasán Rueda, Alba	168
Vocational Guidance counseling for persons with special needs in Greece Kaminioti, Maria	169
Proyecto Piztu: un paso hacia la aceptación de la diversidad en la universidad Legorburu Fernández, Idoia; Idoiaga Mondragon, Nahia	170
El ajedrez: entre historia, literatura y educación inclusiva Leone, Clarissa Maria.....	171
Menores extranjeros no acompañados en la región de Murcia: desafíos y oportunidades en el ámbito social y educativo López Quintana, Carmen; Entrena Rodríguez, María Jesús; González Barea, Eva María	172
Exploring Game-Based Learning for the Inclusion of Students with Autism in Regular Classrooms: A Case Study Manzano León, An; Alférez Pastor, Marina; Rodríguez Ferrer, José M.; Aguilar Parra, José M.	173
Estudio sobre corresponsabilidad en las aulas de Educación Primaria Martí Signes, Raquel; Pérez Sánchez, Lorena; Monserrat Crespo, Jose Salvador	174
Evaluación y detección neurológica de la dislexia través de neuroimagen. Una revisión sistemática Martín Ruiz, Isaías; Rueda Flores, Elena; Robles Sánchez, Maria José	175
Evaluación y Diagnostico de las Dificultades Específicas de Aprendizaje en Andalucía Martín Ruiz, Isaías; Robles Sánchez, María José; Rueda Flores, Elena	176
Ideas erróneas del alumnado universitario respecto a los trastornos mentales Martínez Martín, M ^a Ángeles; González Alonso, María Yolanda	177
Conocimiento y capacitación sobre inclusión laboral: avanzando en el logro de los derechos de las personas con discapacidad desde las instituciones universitarias Medina García, Marta; Invernón Gómez, Ana Isabel; Ortiz Marcos, José Manuel; Higuera Rodríguez, Lina.....	178
Promoviendo la educación inclusiva desde la formación docente: un análisis de percepciones y conocimientos en estudiantes universitarios Medina Cárdenas, Sandra Liliana; Casado Melo, Amparo; Castaño Calle, Raimundo	179
El nearpod como herramienta para gestionar las emociones en el aula Mejías Lara, Yolimar	180
Necesidad de formación docente para el acompañamiento pedagógico a estudiantes con altas capacidades intelectuales Merchán Gavilánez, María Luisa; González Santamaría, Virginia	181
Bridging the Gap: Leveraging ICT and Assistive Technology for Inclusive Education in the Modern Age Milathianaki, Giasemi	182

Evaluación y Diagnóstico de las Dificultades Específicas de Aprendizaje en Andalucía

Martín Ruiz, Isaias; Robles Sánchez, María José; Rueda Flores, Elena

Universidad de Málaga

La detección e identificación de las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE), incluidas las Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA), son tareas primordiales para la orientación educativa sobre todo en la etapa de Educación Infantil y Primaria. Sin embargo, las Dificultades Específicas del Aprendizaje han tenido una difícil definición y presentan diferencias significativas según los enfoques y criterios de evaluación. Las DEA hacen referencia a un grupo heterogéneo de desórdenes que afectan áreas como el lenguaje, lectura, escritura, matemáticas y comportamiento, entre otras. Su identificación se basa en criterios como la discrepancia entre el potencial y el rendimiento real, la eficacia del aprendizaje y la especificidad de los déficits. La identificación de alumnos con DEA en Andalucía contemplan cuatro categorías diagnósticas diferentes, que requieren una atención educativa especializada a causa de desórdenes significativos en los procesos cognitivos básicos. Este estudio estuvo formado por 20 alumnos con Dificultad de Aprendizaje de primer ciclo de Educación Primaria, representando el 5.69% de los estudiantes de la muestra total. De forma aleatoria, se seleccionaron 5 sujetos para el análisis. Se evaluaron diversas variables como la capacidad cognitiva, el rendimiento en lectura y escritura, conocimiento fonológico y RAN. Se siguieron cuatro fases: revisión teórica, formación de muestra, análisis de informes y conclusiones. Se cumplieron los protocolos éticos y formó parte de una investigación más amplia sobre la evaluación de la Dislexia. Los resultados revelaron que los alumnos muestran un Trastorno Específico de Aprendizaje en lectura, de grado moderado (nivel 2) en su mayoría. Las pruebas utilizadas fueron PROLEC y TALE para evaluar lectura y escritura, y las pruebas WISC y RAVEN para medir capacidades cognitivas. En base a ellas, se observaron dificultades significativas en lectura y escritura, con algunas discrepancias en las variables cognitivas. Los resultados obtenidos del PROLEC revelan dificultades en la lectura de palabras, pseudopalabras, comprensión lectora y otras áreas, con puntuaciones generalmente muy bajas. Por otro lado, los resultados de TALE también muestran dificultades en letras, sílabas, palabras, textos y velocidad de lectura, con puntajes predominantemente bajos o muy bajos. Las pruebas WISC y RAVEN se emplean para la evaluación de capacidades cognitivas. Los resultados muestran algunas disonancias entre las pruebas. Por ejemplo, mientras que en RAVEN se observan puntajes promedio o medio-altos, en WISC se encuentran puntajes promedio-bajos en algunas áreas, como comprensión verbal y velocidad de procesamiento. Se ha detectado que la mayoría de casos se realiza la evaluación y diagnóstico en el primer ciclo de educación Primaria. Los participantes muestran dificultades principalmente en lectoescritura, aunque hay algunos casos con dificultades en matemáticas y dislalias. La mayoría recibe apoyo educativo, tanto de manera no especializada como especializada. Los sujetos diagnosticados con DEA muestran puntuaciones bajas en lectura y escritura, especialmente en procesos subléxicos como el reconocimiento de palabras y pseudopalabras, así como problemas de comprensión lectora en algunos casos. En cuanto a las variables cognitivas, en general existe un cociente intelectual medio o superior. Este estudio aborda la diferenciación entre DEA y otras categorías como la Discapacidad Intelectual (DI) y el retraso en el lenguaje. Se resalta la importancia de realizar un diagnóstico diferencial y se analiza la diversidad en los criterios de diagnóstico que varían entre distintas áreas geográficas. Así mismo, se destaca la importancia de considerar diversas variables en el procedimiento diagnóstico, como las habilidades cognitivas, lingüísticas y emocionales, así como mejorar los métodos de detección temprana para una intervención más eficaz.

