



UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA

■ Tesis Doctoral

Virtualidades pedagógicas de
las **Lesson Study** para la
reconstrucción del
conocimiento práctico de los y
las docentes. Un estudio de
casos en **Educación Infantil**

Noemí Peña Trapero
Director: Ángel I. Pérez Gómez

Dpto. Didáctica y Organización Escolar
Universidad de Málaga





UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA

AUTOR: Noemí Peña Trapero

 <http://orcid.org/0000-0003-4721-1975>

EDITA: Publicaciones y Divulgación Científica. Universidad de Málaga



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional:

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/legalcode>

Cualquier parte de esta obra se puede reproducir sin autorización
pero con el reconocimiento y atribución de los autores.

No se puede hacer uso comercial de la obra y no se puede alterar, transformar o hacer
obras derivadas.

Esta Tesis Doctoral está depositada en el Repositorio Institucional de la Universidad de
Málaga (RIUMA): riuma.uma.es

Artículo 1

Peña Trapero, N. (2013). Lesson studies y desarrollo profesional docente: estudio de un caso. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 75(26,3), 59- 80.
ISSN: 0213-8646

RESUMEN:

El propósito de este artículo es explorar las *lesson* y *learning studies** como modalidad de formación permanente del profesorado orientada a la reconstrucción del «pensamiento práctico». En la presente investigación sobre una maestra que participa en un grupo basado en esta modalidad de formación, esta estrategia metodológica se ha manifestado como un instrumento valioso, puesto que ayuda a promover la reflexión y el cuestionamiento crítico de creencias, hábitos y emociones habitualmente implícitas.

PALABRAS CLAVE: Formación del profesorado, Formación basada en la práctica, Reflexión, Conocimiento práctico.

Artículo 2

Peña Trapero, N. (2013). Lesson Study and Practical Thinking: A case study in Spain. *International Journal for Lesson and Learning Studies*. 2(2), 115-136. ISSN: 2046-8253. DOI 10.1108/20468251311323379.

ABSTRACT:

Purpose – The purpose of this article is to explore lesson and learning study as a form of ongoing teacher training which allows teachers the opportunity to reconstruct their practical thinking.

Design/methodology/approach – This document begins with a theoretical introduction in which the author explains the nature and dimensions of practical thinking, its importance for the professional development of teachers, followed by the lesson studies themselves, outlining the case of a teacher involved in a research group based on this type of ongoing training.

Findings – With the subtle differences and changes proposed for the Spanish context, lesson Studies can be a valuable tool in terms of encouraging reflection and the critical questioning of personal values, beliefs and assumptions about teaching, whilst also enabling the reconstruction of teachers' practical knowledge, in particular their hidden beliefs, habits and emotions.

Originality/value – This article offers a new approach for lesson studies as a method of training which can improve practice through the reconstruction of the practical thinking of those involved.

Keywords Ongoing learning, Reflection, Practical knowledge, Educational practice, Learning and lesson studies, Beliefs and emotions, Learning, Education.

Paper type Research paper.

Artículo 3

Soto Gómez, E., Serván Núñez, M.J., Pérez Gómez, A.I. y Peña Trapero, N. (2015). Lesson Study and the development of teacher's competences. From practical knowledge to practical thinking. *International Journal for Lesson and Learning Studies*. 4(3), 209-223. ISSN: 2046-8253. DOI 10.1108/IJLLS-09-2014-0034

ABSTRACT:

Purpose – The purpose of this paper is to show, from a theoretical point of view, the promising relationship between the processes generated by Lesson Studies (LS) and the development of practical thinking in in-service teacher training, derived from two pieces of research.

Design/methodology/approach – The authors propose broadening the focus of LS in order to not only improve the “lesson” or “teaching” – in short, practice – but also to reconstruct and improve the practical knowledge of teachers. The core issue of the paper is the discussion about the relationship between the practical knowledge, the knowledge that every teacher uses in his or her daily practice, theories-in-use, mostly unconscious, and the conscious and explicit knowledge, practical thinking, explicit theory, they use to describe and justify their practice.

Findings – Knowing our practical knowledge intuitive Gestalt, and building a new conscious and informed way of thinking is not enough, we need to build through systematic new practice a new way of doing, a new way of perceiving, interpreting, taking decisions and acting, coherent with our new theories. LS reinforces these two complementary movements: the practical theorizing movement, the reflexion on action to discover the implicit beliefs, habits, attitudes and emotions underlying the practice, and the experimentation of the new theory to form the new habits, beliefs, attitudes and emotions that support the development of a new form of teaching. This second movement needs more time and adequate teaching context, confirming the long spiral cycle of LS.

Originality/value – With emphasis on the dialectical relationship between practical theorizing and the experimentation of theory, this paper could set out a new approach for LSs as a method of teacher training which can improve practice through the reconstruction of the practical thinking of those involved.

Keywords Teacher training, Lesson study, Practical knowledge, Practical thinking, Reconstruction, Theories in use.

Artículo 4

Peña Trapero, N., Becerra Mena, A.F., García de Paz, S., Rodríguez Rivera, J.A. y Vásquez Suárez, K. (2015). Siete itinerarios singulares y convergentes de formación en relación a las Lesson Study. Las dimensiones del conocimiento práctico como ejes de análisis y posibilidades para la transformación de la práctica educativa. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. 84 (29.3), 103-119. ISSN: 0213-8646.

RESUMEN:

Con el fin de contribuir al enriquecimiento de los procesos de formación del profesorado y atendiendo a un enfoque centrado en el conocimiento en la acción de Schön, en este artículo se presentan los siete estudios de casos realizados a lo largo de un Proyecto de Investigación I+D desarrollado en la Universidad de Málaga con la finalidad de comprender y conocer mejor las dimensiones del conocimiento práctico y su influencia en el proceso de reconstrucción a través de las *Lessons Study*, una herramienta metodológica potente para la identificación, contraste y revisión autónoma y cooperativa de este tipo de conocimiento. Se llega a la conclusión de que esta estrategia de formación es una rica propuesta para el cuestionamiento de la teoría y la práctica docente.

PALABRAS CLAVE: Conocimiento práctico, Lesson Study, Teorías de la acción, Práctica reflexiva, Comunidades de formación.

Esta tesis doctoral que se presenta por un compendio de cinco artículos consiste en el estudio, análisis e interpretación exhaustivo del conocimiento práctico de una maestra de educación infantil antes y después de su participación en un proceso de formación basado en un modelo novedoso en nuestro país: las Lesson Study. Este modelo de formación proviene de Japón, de la mano de Makoto Yoshida y poco a poco se ha ido extendiendo a Estados Unidos y a Europa a través de Catherine Lewis, John Elliot y Peter Dudley entre otros. En él, coincidiendo con la Investigación-Acción Participativa, un grupo de docentes se reúnen asiduamente con el fin de mejorar su práctica a partir de una problemática común, pero con el matiz estructural de diseñar de manera conjunta una lección o sesión de aprendizaje, llevarla a la práctica, observarla conjuntamente, rediseñar la propuesta y compartir los resultados en un foro ampliado.

El motivo por el cual el análisis se centra en el conocimiento práctico (*conocimiento en la acción* (Schön, 1998); *teorías implícitas* (Pozo, 2006; Marrero, 2009); *phronesis* (Kinsella y Pitman, 2012); *conocimiento tácito* (Contreras y Pérez de Lara)) es porque de acuerdo con las últimas teorías derivadas de la neurociencia cognitiva, la mayor parte de los recursos que utilizamos en nuestra acción provienen de mecanismos inconscientes. Así, con los procedimientos y mecanismos propios de la investigación cualitativa, se ha intentado indagar en todos estos mecanismos a través de la observación diaria y prolongada de la práctica bajo una serie de dimensiones acordadas previamente (conocimientos, habilidades, actitudes, valores y emociones) con el fin de buscar cambios que demuestren la relación entre las Lesson Studies y la reconstrucción del conocimiento práctico.

Así, bajo el desarrollo de una serie de ideas que recorren desde los niveles más externos a los más intrínsecos de la persona – concretamente las disposiciones docentes, una dimensión emergente - esta tesis ofrece una respuesta a la tan extendida resistencia al cambio y al avance en educación. Demostrando la virtualidad de las Lesson Study para la transformación de una escuela acorde con el siglo XXI y para la construcción de un capital pedagógico reflexionado, compartido y emergente de los y las docentes.