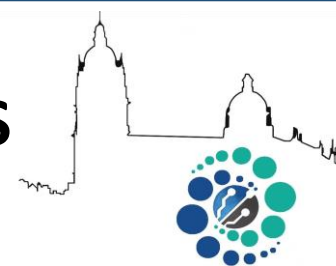


# XXXV Congreso Internacional de la SIPS

Pedagogía Social en una sociedad digital e hiperconectada:  
desafíos y propuestas



## REDES SOCIALES, JÓVENES Y RELACIONES EDUCATIVAS

### AUTOR O AUTORES

Vila Merino, Eduardo S.  
Álvarez Jiménez, Victoria E.

Universidad de Málaga  
eduardo@uma.es

### PALABRAS CLAVE

Redes sociales, pedagogía social, relación educativa, tecnología

### INTRODUCCIÓN

La creciente influencia de las redes sociales en la configuración del mundo de las relaciones en la juventud debe ser un asunto prioritario para la Pedagogía Social. Este texto pretende ofrecer reflexiones y argumentos que ofrezcan una radiografía sobre esta situación, los efectos que está teniendo desde un punto de vista socioeducativo y con un ánimo propositivo donde se establezcan finalmente propuestas para el ejercicio pedagógico.

### OBJETIVO

El objetivo principal del texto es realizar un análisis en profundidad de algunas de las principales realidades y confluencias entre el uso de las redes sociales y sus implicaciones para la juventud, poniendo énfasis tanto en los aspectos negativos como en los positivos, y cómo afecta a las relaciones y la convivencia, en general, y específicamente a la construcción de relaciones educativas, como uno de los referentes de la práctica de la educación social.

## ARGUMENTACIÓN

Las tecnologías digitales no son sólo herramientas para relacionarnos e interpretar el mundo, sino que suponen dimensiones que crean y condicional nuestra realidad. Perder esto de vista en nuestro mundo digital e hiperconectado es dejar de lado la esencia de lo pedagógico y poner en un segundo plano con ello la posibilidad de construcción de relaciones educativas y espacios de convivencia a través de las redes sociales, que es uno de los lugares privilegiados donde adolescentes y jóvenes interactúan de forma síncrona y asíncrona, real y virtual, intercambiando con 'naturalidad' roles, dimensiones y estrategias comunicativas. Las redes sociales suponen en cierta forma un mundo paralelo y perpendicular a su vez, en el sentido de que cada vez hay más interacciones en la misma, por lo que la manera de experimentar el espacio y el tiempo de las relaciones se va transformando. Se han confirmado como una herramienta de conformación identitaria y del mundo social a través de la comunicación. De hecho, han transformado el propio proceso comunicativo. Entendemos así que la juventud tiene riesgos desde el punto de que su uso de las redes sociales les sirve, sobre todo, para dos cosas: conectarse y compararse. Las adicciones en torno a la utilización descontrolada de internet están tipificadas y la educación social es un espacio privilegiado para plantear medidas de prevención, concienciación y detección temprana que ayuden. Además, no podemos olvidar que las redes sociales también están íntimamente ligadas al uso de algoritmos y las consecuencias que eso tiene, la importancia de proteger nuestra información y ser conscientes de qué uso le damos y a quién se la damos, sobre todo en el caso de los jóvenes, porque esto tiene una gran repercusión para su presente y su futuro y hay redes sociales que utilizan más que otras la información que proporcionamos con su uso. Vivimos, en una Infocracia y no podemos hablar de alfabetización mediática y digital sin abordar esto. No podemos hablar de educación sin tener presente en los procesos de enseñanza estas cuestiones. La selección y encorsetamiento del pensamiento al que llevan las redes sociales en cuanto a la representación del mundo en base a una información basada en lo que busco y con lo que me relaciono, suponen el diseño de un universo informativo y relacional 'a medida' (sin entrar en cuestiones ahora mismo de manipulación, de bots o de fake news), lo que suele ser contrario al pensamiento libre y crítico, que requiere necesariamente del disenso, de contrastar con el otro.

## CONCLUSIÓN E IMPLICACIONES DEL ESTUDIO EN EDUCACIÓN/PEDAGOGÍA SOCIAL

Las redes sociales implican a menudo relaciones sin cuerpos, sin rostros, popularidad en soledad, superficialidad relacional, convivencia menguada, hablando incluso de la juventud actual como la "generación muda". Por ello las redes también se pueden utilizar para construir colectivamente conocimiento, algo fundamental para la educación social. La juventud debe debatir sobre esto, reflexionar desde sus propias experiencias y apostar por no normalizar en la Red lo que no se debe hacer fuera de la Red. Hay que fomentar las estrategias relacionadas con la cultura de paz en el ámbito de la denominada convivencia digital o ciberconvivencia. Esto puede realizarse desde muchas iniciativas, pero queremos proponer dos ámbitos de actuación que nos parecen fundamentales: el desarrollo de planes de convivencia digital en centros sociales y educativos, y el fomento de relaciones educativas incluyendo el ámbito digital, puesto que debemos realizar el necesario esfuerzo de repensar la relación educativa en el marco de las tensiones descritas en Vila (2019) y en contextos educativos digitales.

## REFERENCIAS

- Cebollero-Salinas, A.; Bautista-Alcaine, P.; Íñiguez-Berrozpe, T.; Elboj-Saso, C. (2022) ¿Te importaría prestarme atención? El Phubbing en la adolescencia como reto educativo en la convivencia digital y presencial. *Revista Complutense de Educación*, 33(4), 601-610.
- Fiordi, L. (2014). *The fourth Revolution: How the infosphere is Reshaping Human Reality*. Oxford University Press.
- Han, B.C. (2022). *Infocracia. La digitalización y la crisis de la democracia*. Taurus.
- Marín-Díaz, V., & Cabero-Almenara, J. (2019). Las redes sociales en educación: desde la innovación a la investigación educativa. *RIED-Revista Iberoamericana De Educación a Distancia*, 22(2), 25-33.
- Ortega, R., Del Rey, R., y Sánchez, V. (2012). Nuevas dimensiones de la convivencia escolar y juvenil. *Ciberconducta y relaciones en la red: ciberconvivencia*. MEC.
- Serrate-González, S., Sánchez-Rojo, A., Andrade-Silva, L., & Muñoz-Rodríguez, J. (2023). Online identity: The question of gender and age in teenagers' online behaviour. *Comunicar*, 75. Vila, E.S. (2019). Repensar la relación educativa desde la pedagogía de la alteridad. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 31(2), pp.177-196.
- Vila, E. S. y Álvarez, V.E. (2021). "Hyperconnected identities and relationships in education from an intercultural viewpoint". In J. M. Muñoz-Rodríguez (ed.). *Identity in a Hyperconnected Society: Risks and Educative Proposals*. Cham: Springer.