

PRESCHOOL AND PRIMARY SCHOOL TEACHERS THROUGH NO-DO (1943-1975)

María Dolores Molina Poveda

Universidad de Málaga

Victoria Eugenia Álvarez Jiménez

Universidad de Málaga

Mónica Torres Sánchez

Universidad de Málaga

Keywords: NO-DO, Preschool, Primary school, Francoism, Teachers

In 1943, NO-DO aired its first newsreel in Spanish cinemas. This company, created by the Francoist regime, also produced other materials (*Revista Imágenes, Documentales en Blanco y Negro, Documentales en Color y Revista de Imágenes*). In its various editions, it broadcast news on a range of topics, one of which was education. Therefore, the aim of this study is to explore what NO-DO conveyed about preschool and primary school teachers during the Francoist era (1943-1975).

To achieve this, the historical-educational method and critical discourse analysis have been employed. In total, 22 issues concerning early childhood or preschool education and 52 relating to primary education have been analysed.

The issues that provided information about preschool or primary educational institutions generally showed visits from Franco, his wife, or other authorities. These depictions typically showed empty classrooms or students sitting at their desks or standing behind them, with the teacher standing next to their desk, but without providing further pedagogical details or explaining what life in the schools was like.

In the preschool education news where female teachers are featured, they are shown in a secondary or supportive role, often interacting with children during play, drawing, assisting others with hygiene, feeding them, or putting them to bed. It is important to note that, while these images are being shown, the narration emphasised the teachers' role in caring for children and "replacing" working mothers who were unable to carry out these functions.

A similar pattern is found in the primary education news, where the teacher is usually shown explaining a subject while the students are sitting at their desks, either individually or in pairs, paying attention or engaging in activities. This portrays a traditional teaching methodology, where the teacher was the most important figure, possessing the knowledge, values, and ideals that students were expected to acquire in order to become good citizens loyal to the regime. NO-DO even referred to teachers as "meritorious and dedicated national teachers".

These aspects characterised much of NO-DO's output, although by the late 1960s and into the 1970s, a shift in discourse occurred, suggesting that methodological changes were being implemented in schools. This narrative sometimes contradicted the images in some issues, particularly in primary education, as the teacher continued to be the central figure of learning. However, in other news segments, the teacher is portrayed as a guide while students work in groups, participate in activities outside the school, or show a greater focus on drawing and child psychology, etc.

LOS MAESTROS DE PREESCOLAR Y PRIMARIA A TRAVÉS DE NO-DO (1943-1975)

En 1943, NO-DO emitió su primer noticiario en los cines españoles. Esta empresa, creada por el régimen franquista también elaboró otros productos (Revista Imágenes, Documentales en Blanco y Negro, Documentales en Color e Imágenes del Deporte). En sus diferentes números transmitió noticias de diferentes temáticas, siendo una de ellas la educación, por lo que el objetivo de este estudio es conocer qué transmitió NO-DO sobre los maestros de preescolar y primaria durante la época franquista (1943-1975).

Para ello se ha utilizado el método histórico-educativo y el análisis crítico del discurso. En total se han analizado 22 números sobre la educación de párvulos o preescolar y 52 sobre educación primaria.

Los números que transmitieron alguna información sobre los centros de educación de párvulos o preescolar y de primaria solían mostrar las visitas que Franco, su esposa u otras autoridades realizaban; estando las aulas vacías o con los alumnos sentados en sus pupitres o de pie detrás de ellos y el docente de pie al lado de su mesa, pero sin llegar a exponer más datos de tipo pedagógico o que explicasen cómo era la vida en las escuelas.

En aquellas noticias sobre educación preescolar donde aparecen maestras, estas son filmadas en un papel secundario o de apoyo, ya que se las suele ver interactuando con algunos niños durante el juego o mientras dibujan, ayudando a otros a asearse o a comer y acostándolos. Es importante destacar que, mientras se muestran esas imágenes, la locución destacaba el papel de las maestras en el cuidado de los niños y en su “reemplazo” de las madres que trabajaban y no podían llevar a cabo estas funciones.

En las noticias sobre educación primaria sucede algo similar, ya que el docente suele aparecer explicando alguna materia mientras los alumnos o alumnas están sentados en sus pupitres, de manera individual o por parejas, atendiendo o realizando actividades. Esto muestra una metodología tradicional donde el maestro era la figura más importante, por ser el poseedor de los conocimientos, valores e ideales que los alumnos debían adquirir para convertirse en buenos ciudadanos afines al régimen. NO-DO llegó a definir a los docentes como “beneméritos y esforzados maestros nacionales”.

Estos aspectos caracterizaron gran parte de los números de NO-DO, aunque a finales de la década de los sesenta y en los setenta, se produjo un cambio de discurso al indicar que en los centros se estaban implementando cambios metodológicos. Esta narración podía entrar en contradicción con las imágenes de algunos números, sobre todo en la etapa de primaria, ya que el docente continuaba siendo el centro del aprendizaje. Sin embargo, en otras noticias se puede ver al docente con un papel de guía mientras los alumnos trabajan en grupo, realizan actividades fuera del centro, se da un mayor interés por el dibujo y la psicología infantil, etc.

BIBLIOGRAFÍA

Molina Poveda, M.D. (2021a). *La educación a través del NO-DO (1943-1981)*. [Tesis doctoral, Universidad de Málaga].

Molina Poveda, M.D. (2021b). La educación preescolar vista a través de NO-DO (1943-1975): un proyecto benéfico – asistencial. *Revista Colombiana de Educación*, 1(83), 1-20. <https://doi.org/10.17227/rce.num83-10753>

Molina Poveda, M.D. (2021). La escasa atención recibida por la Educación Infantil en el NO-DO (1943-1975). En A.S. Jiménez Hernández, J. Cáceres Muñoz, M. Vergara Arboleda, E.M. Rainha Pereira y M.A. Martín Sánchez (Coords.), *Construyendo juntos una escuela para la vida* (pp. 817-824). Dykinson.

Navarro Sandalinas, R. (1990). *La enseñanza primaria durante el Franquismo (1936-1975)*. PPU.

Peralta Ortiz, M.D. (2012). *La escuela primaria y el magisterio en los comienzos del franquismo*. Publicaciones de la Universidad Pontificia Comillas.

Pozo Andrés, M.M. del y Braster, S. (2013). El movimiento de la Escuela Nueva en la España franquista (España, 1936-1976): repudio, reconstrucción y recuerdo. *Revista Brasileira de História da Educação*, 12(30) 15-44. <http://dx.doi.org/10.4322/rbhe.2013.002>

Ruiz Berrio, J. (1997). El método histórico en la investigación histórico-educativa. En N. de Gabriel y A. Viñao Frago (Eds.), *La investigación histórico-educativa: tendencias actuales* (pp. 131-202). Ronsel D.L.

Sánchez Blanco, L. (2008). Auxilio social y la educación de los pobres: del franquismo a la Democracia. *Foro de Educación*, (10), 133-166. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2906847>

Sánchez Blanco, L. y Hernández Huerta, J.L. (2009a). La educación política de los Hogares de Auxilio Social en el franquismo. En M.R. Berrueto Albéniz y S. Conejero López (Coords.), *El largo camino hacia una educación inclusiva: la educación especial y social del siglo XIX a nuestros días: XV Coloquio de Historia de la Educación* (pp. 427-438). Universidad Pública de Navarra. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2964136>

Sanchidrián Blanco, C. (2015). The Role of the State and the Church in the Development of Early Childhood Education in Spain (1874-1975). En H. Willekens, K. Scheiwe y K. Nawrotzki (Eds.), *The Development of Early Childhood Education in Europe and North America* (pp. 92-111). Palgrave MacMillan.

Sureda, B. (2010). La modernización de la escuela infantil en Cataluña. En C. Sanchidrián y J. Ruiz Berrio (Eds.), *Historia y perspectiva actual de la educación infantil* (pp. 245-265). Graó.

Tranche, R.R. y Sánchez-Biosca, V. (2018). *NO-DO. El tiempo y la memoria*. (9ª ed.). Cátedra.

Van Dijk, T.A. (1999). El análisis crítico del discurso. *Revista anthropos: Huellas del conocimiento*, (186), 23-36.