

# Observación del Pulso Social en Andalucía a través del Análisis Léxico (PULSO Andaluz) UMA20-FEDERJA-013

<https://pulsoandaluz.uca.es/>



## Equipo investigador

**-Antonio Manuel Ávila Muñoz (IP, Universidad de Málaga)**

**-Luis Escoriza Morera (IP, Universidad de Cádiz)**

Universidad de Málaga

**-Juan Andrés Villena Ponsoda**

**-Gloria Guerrero Ramos**

**-Manuel Fernando Pérez Lagos**

**-Inmaculada Clotilde Santos Díaz**

**-Matilde Vida Castro**

**-Francisco Díaz Montesinos**

Universidad de Cádiz

**-Gérard Fernández Smith**

**-Marta Sánchez-Saus Laserna**

**-Mario Crespo Miguel**

**-Érika Vega Moreno**



Universidad de Huelva

**-Victoria Galloso Camacho**

**-Manuel Cabello Pino**

## Equipo de trabajo

Universidad de Málaga

- José María Sánchez Saez
- Clara von Essen
- Juan Calderón Domínguez
- Álvaro Molina García
- Belén Extremera Pérez (PTA)
- Alba Segura Lores (PTA)

Universidad de Cádiz

- Alicia Mariscal Ríos
- Mercedes Ramírez Salado
- Vanessa Álvarez Torres

Universidad de Sevilla

- Marta León Castro



## Algunas líneas de investigación previas

### **-Sociolingüística variacionista**

(Grupos *Vernáculo Urbano Malagueño* y *Semáinein*)

### **-Lingüística de corpus**

(PRESEEA)

### **-Disponibilidad léxica y sus fundamentos cognitivos**

### **-Herramientas metodológicas para el estudio del léxico**



## Objetivos

- 1.- Estudiar la **percepción de la realidad** del alumnado andaluz que cursa desde los niveles de enseñanza obligatoria hasta la enseñanza superior.
- 2.- Observar cómo los **factores socioculturales** del entorno familiar afectan a esa percepción.
- 3.- Realizar un estudio del **léxico asociado** a los temas propuestos a partir de distintas pruebas de carácter sociolingüístico como los test de disponibilidad léxica o los grupos de discusión.
- 4.- Comparar los resultados obtenidos en función de los diferentes grupos estudiados en las **diferentes sintopías** analizadas (Málaga, Cádiz).

## Objetivos

- 5.- Realizar un estudio de **prototipos cognitivos** asociados a la representación mental colectiva que la muestra investigada posee en relación a los estímulos propuestos.
- 6.- Reflexionar sobre la **calidad de la información** asociada a la visión que sobre los temas propuestos tienen los colectivos analizados.
- 7.- Encontrar **áreas perceptivas poco maduras** o, incluso, discriminatorias hacia determinados colectivos vulnerables en la sociedad actual.
- 8.- Proponer **pautas de mejora** educativas y administrativas destinadas a fomentar sociedades tolerantes e inclusivas.

## Estímulos

1. **Coronavirus**
2. **Inmigración**
3. **Movimiento feminista**
4. **Cambio climático**
5. **Animalistas**
6. **Violencia de género**
7. **La Constitución española**
8. **Populismo**
9. **Ley de memoria histórica**
10. **Movimientos independentistas en España**
11. **Educación sexual**



# Metodología

-Test de disponibilidad léxica y cuestionario sociológico

-Grupos de discusión



## CUESTIONARIO SOCIOLÓGICO COMPLEMENTARIO CONFIDENCIAL

Este cuestionario es confidencial. Tus respuestas quedarán asignadas a un número, de modo que quede totalmente garantizado el anonimato. Si tienes dudas, el encuestador te ayudará a resolverlas. Muchas gracias por tu colaboración.

Sexo  
1. Hombre  
2. Mujer  
3. Otro

Edad (escribe la cifra) \_\_\_\_\_ años

Nivel educativo  
A. ¿Qué nivel de estudios cursas actualmente?  
1. ESO  
2. Bachillerato  
3. Universidad

Detalles: (4º ESO Diversificación; rama de Bachillerato; más de una carrera universitaria; doble grado, etc.)  
\_\_\_\_\_

B.  
- *Universitarios:* ¿cursaste la ESO o Bachillerato en un plan bilingüe?  
 No  
 Sí

En este caso, especifica cuántos cursos recibiste en el plan bilingüe y en qué idioma:  
\_\_\_\_\_

- *Estudiantes de ESO y Bachillerato:* ¿estás dentro del plan bilingüe de tu centro?  
 No  
 Sí

En este caso, especifica cuántos cursos has recibido en el plan bilingüe y en qué idioma:  
\_\_\_\_\_

C. *Estudiantes de ESO y Bachillerato:* ¿Has estudiado siempre en este centro?  
 Sí  
 No

En este caso, especifica en qué otros centros has estudiado:  
\_\_\_\_\_

D. Aparte de tus estudios oficiales, ¿qué otros estudios realizas o has realizado (Conservatorio, Escuela Oficial de Idiomas, etc.)?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Origen y residencia

¿Dónde naciste? \_\_\_\_\_

## **Centralidad léxica**

(DispoCen)

### **Factores socioculturales**

- Sexo, edad y nivel educativo
- Origen y residencia
- Situación familiar
- Idiomas
- Origen, residencia, ocupación, estudios e idiomas de los padres
- Exposición a los medios de comunicación
- Lealtad local
- Uso de la lengua
- Red personal
- Vida habitual
- Referentes sociales



<b>ESO</b>	<b>Centro público</b>	<b>N=50</b>
	<b>Centro privado</b>	<b>N=50</b>
<b>Bachillerato</b>	<b>Centro público</b>	<b>Modalidad de Ciencias (N=25)</b>
		<b>Modalidad de Humanidades y CCSS (N=25)</b>
	<b>Centro privado</b>	<b>Modalidad de Ciencias (N=25)</b>
		<b>Modalidad de Humanidades y CCSS (N=25)</b>
<b>Grado Universitario</b>	<b>Centro público</b>	<b>CC Sociales (N=20)</b>
		<b>Humanidades (N=20)</b>
		<b>CC de la Salud (N=20)</b>
		<b>Ciencias (N=20)</b>
		<b>Ingenierías (N=20)</b>
<b>TOTAL</b>		<b>N=300</b>

<b>Cronología</b>	<b>Acciones</b>
<b>Octubre 2021 – marzo 2022</b>	Diseño de pruebas, búsqueda de informantes y recogida de materiales.
<b>Abril 2022 – septiembre 2022</b>	Codificación de los materiales. Planificación de análisis comunes.
<b>Octubre 2022 – junio 2023</b>	Análisis de materiales. Interpretación, discusión, comparación y conclusiones. Propuestas de actuaciones futuras

## Resultados esperados

-Publicación digital del léxico disponible de las comunidades de habla seleccionadas

-Publicación impresa de los principales resultados obtenidos en el proyecto

-Difusión de los resultados de la investigación entre los agentes involucrados en la educación y administración de la población y en congresos de especialidad.



# Primeros resultados. I

## Populismo-Niveles educativos

centers	words	ESO	UNI
07	política	0.9999995	1.0000000
07	popular	1.0000000	0.9998505
07	persona	0.9758929	0.9999020
07	gente	0.9729938	0.9952049
07	pueblo	0.9375000	0.9997032
07	movimiento	0.9305556	0.9994399
07	partido	0.9317333	0.9890873
07	población	0.9074074	0.9777778
07	gobierno	0.9583333	0.8267399
07	PSOE	0.9615723	0.8804527
07	sociedad	0.8518519	0.9746243
07	ideología	0.8518519	0.8680986
07	popularidad	0.9965278	0.6875000
07	famoso	0.7619048	0.8125000
07	político	0.6266667	0.8730159
07	grupo	0.7200000	0.7656250
07	populismo	0.9375000	0.5000000
07	pensamiento	0.6000000	0.7994652
07	Vox	0.4285714	0.9343750
07	ultraderecha	0.4166667	0.9360766



# Primeros resultados. II

## Feminismo. Género

centers	words	Hombres	Mujeres
02	mujer	1.0000000	1.0000000
02	igualdad	0.9999999	1.0000000
02	derecho	0.9992314	0.9999984
02	manifestación	0.9993678	0.9998013
02	machismo	0.9979158	0.9999403
02	feminismo	0.9960317	0.9999058
02	lucha	0.9696315	0.9999969
02	hombre	0.9648870	0.9958195
02	morado	0.9512987	0.9995052
02	protesta	0.9027211	0.9866711
02	desigualdad	0.9019571	0.9441748
02	pancarta	0.8620756	0.9749729
02	8M	0.8941799	0.9020176
02	huelga	0.8321110	0.9635569
02	feminazi	0.9011364	0.6854284
02	violencia	0.8603762	0.8195313
02	violación	0.7275385	0.9177143
02	maltrato	0.7732658	0.8209635
02	injusticia	0.6888889	0.9860197
02	fuerza	0.5500000	0.9688315



# Primeros resultados. III

## Feminismo-Nivel educativo

centers	words	ESO	UNI
02	mujer	1.0000000	1.0000000
02	igualdad	1.0000000	1.0000000
02	derecho	0.9998070	0.9999937
02	feminismo	0.9997965	0.9981633
02	manifestación	0.9999416	0.9978498
02	machismo	0.9977540	0.9999446
02	lucha	0.9941463	0.9999837
02	morado	0.9987306	0.9810158
02	hombre	0.9518682	0.9969503
02	protesta	0.9918373	0.8411534
02	desigualdad	0.9627564	0.8530412
02	8M	0.9458874	0.8083900
02	pancarta	0.9854993	0.7619528
02	fuerza	0.9226562	0.8186561
02	justicia	0.8020224	0.8909366
02	violencia	0.8742857	0.7995636
02	feminazi	0.9005682	0.7708567
02	violación	0.9118367	0.7457026
02	huelga	0.9815507	0.6683673
02	ayuda	0.7637500	0.8691558



## Publicaciones recientes

-Ávila Muñoz, Antonio Manuel y Santos Díaz, Inmaculada Clotilde 2019. Observación de la brecha tecnológica generacional desde el prisma de la disponibilidad léxica. *Ogigia. Revista electrónica de estudios hispánicos* 25: 259-292.

-Ávila Muñoz, Antonio Manuel 2022. Algunas percepciones categoriales compartidas por preuniversitarios andaluces sobre la crisis del coronavirus y sus consecuencias. ¿Deberíamos preocuparnos? Un acercamiento desde la disponibilidad y la centralidad léxica / Some categorical perceptions . TEJUELO. Didáctica De La Lengua Y La Literatura. Educación / TEJUELO. Didactics of Language and Literature. Education, 35(3), 17-42.

-Escoriza Morera, Luis 2017. Semántica léxica y sociolingüística variacionista: las marcas sociolingüísticas en la descripción semántica del léxico. *RILCE. Revista de Filología Hispánica* 33/3: 1297-1319.

-Guerrero Ramos, Gloria 2017. Nuevas orientaciones de la terminología y de la neología en el ámbito de la semántica léxica. *RILCE. Revista de Filología Hispánica* 33, 1385-1415.

## Publicaciones recientes

-Guerrero Ramos, Gloria y Pérez Lagos, Manuel Fernando 2018. Vocabulario especializado en el léxico disponible de los hablantes malagueños. *Tonos Digital: Revista de Estudios Filológicos* 34.

-Sánchez-Saus Laserna, Marta 2019. *Centros de interés y capacidad asociativa de las palabras*. Sevilla: Editorial Universidad de Sevilla. Colección Lingüística.

-Villena Ponsoda, Juan Andrés, Ávila Muñoz, Antonio Manuel y von Essen, Clara 2018. Efecto de la estratificación, la red social y las variables de pequeña escala en la variación léxica. Proyecto de investigación sobre la convergencia del léxico dialectal en la ciudad de Málaga (Converlex). In Luis Luque Toro y Rocío Luque (eds.) *Léxico Español Actual V*, Università Ca' Foscari: Venecia: 209-232.



# Observación del Pulso Social en Andalucía a través del Análisis Léxico

(PULSO Andaluz)

UMA20-FEDERJA-013

<https://pulsoandaluz.uca.es/>

amavila@uma.es