

Relación entre la inteligencia emocional y el comportamiento de riesgo en adolescentes: una revisión sistemática

María T. Sánchez-López (*Departamento de Psicología Básica de la Universidad de Málaga, España*), Alberto Megías Robles (*Departamento de Psicología Básica de la Universidad de Málaga, España*), Raquel Gómez-Leal (*Departamento de Psicología Básica de la Universidad de Málaga, España*), Rosario Cabello (*Departamento de Psicología Evolutiva, Universidad de Granada*), María José Gutiérrez-Cobo (*Departamento de Psicología Evolutiva de la Universidad de Málaga, España*) y Pablo Fernández-Berrocal (*Departamento de Psicología Básica de la Universidad de Málaga, España*).

Introducción: El comportamiento de riesgo implica una serie de consecuencias negativas en la vida de las personas ya que supone una amenaza para el bienestar, la salud y la seguridad. Buscar aquellas variables que puedan paliar estos efectos es imprescindible. Su estudio se hace especialmente relevante en el periodo del ciclo vital que comprende desde la preadolescencia hasta la adultez temprana, por ser un periodo donde este comportamiento tiene una alta prevalencia. Entre otras, la inteligencia emocional (IE) o la habilidad de percibir, usar, comprender y regular las emociones ha recibido una especial atención como variable protectora. El objetivo de este estudio es realizar una revisión sistemática de la evidencia disponible hasta el momento de la relación entre la IE y el comportamiento de riesgo en menores de edad. **Método:** Las bases de datos empleadas fueron Psycinfo, Scopus y Pubmed. Se encontraron un total de cinco artículos, compuestos por una muestra de 1901 participantes con una edad que oscilaba entre los 13 y los 19 años y que midieron la IE a través de instrumentos de autoinforme. **Resultados:** Los resultados mostraron que la IE, y todas sus dimensiones, se relacionan de manera negativa con el comportamiento de riesgo en adolescentes. Excepto en un estudio, que solo encuentra relación negativa con una de las dimensiones de la IE, la habilidad interpersonal. Por otro lado, la IE se relaciona positivamente con los comportamientos orientados a la prevención del riesgo. **Discusión:** Futuras líneas de investigación deberían estar focalizadas en ampliar el número de estudios que relacionen la IE y las conductas de riesgo infantojuvenil, así como el empleo de medidas objetivas de ejecución.

Palabras clave: inteligencia emocional, comportamiento de riesgo, adolescentes, revisión sistemática.