

# Investigar en educación hoy: la transversalidad como horizonte



EDUCACIÓN

Francisco Javier Hinojo Lucena  
Juan Manuel Trujillo Torres  
Fernando Lara Lara  
Arturo Fuentes Cabrera

*Dykinson, S.L.*

Francisco Javier Hinojo Lucena  
Juan Manuel Trujillo Torres  
Fernando Lara Lara  
Arturo Fuentes Cabrera

INVESTIGAR EN EDUCACIÓN HOY: LA  
TRANSVERSALIDAD COMO HORIZONTE

Todos los derechos reservados. Ni la totalidad ni parte de este libro, incluido el diseño de la cubierta, puede reproducirse o transmitirse por ningún procedimiento electrónico o mecánico.

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley.

Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra ([www.conlicencia.com](http://www.conlicencia.com); 91 702 19 70 / 93 272 04 47)

© Copyright by

Los autores

Madrid, 2023

Editorial DYKINSON, S.L. Meléndez Valdés, 61 -  
28015 Madrid

Teléfono (+34) 91 544 28 46 - (+34) 91 544 28 69

e-mail: [info@dykinson.com](mailto:info@dykinson.com)

<http://www.dykinson.es>

<http://www.dykinson.com>

Consejo Editorial véase

[www.dykinson.com/quienessomos](http://www.dykinson.com/quienessomos)

Los editores del libro no se hacen responsables de las afirmaciones ni opiniones vertidas por los autores del mismo. La responsabilidad de la autoría corresponde a cada autor, siendo responsable de los contenidos y opiniones expresadas.

El contenido de este libro ha sido sometido a un proceso de revisión y evaluación por pares ciegos.

ISBN: 978-84-1170-069-6

# ÍNDICE

1	<b>Introducción</b> .....	9
2	<b>Flipped Classroom. Una metodología activa acorde al alumnado del siglo XXI</b> Magdalena Ramos Navas-Parejo, José Antonio Martínez Domingo, Natalia Campos Soto e Inmaculada Ávalos Ruiz .....	13
3	<b>Funciones del educador social en la institución penitenciaria</b> Juan Carlos de la Cruz-Campos, Mónica Pérez López, José Fernández Cerero e Inmaculada Sánchez Gutiérrez.....	23
4	<b>Obtención de las capacidades generales de etapa por medio de objetivos y contenidos de las áreas del currículum de Infantil</b> Blanca Berral Ortiz, Inmaculada Sánchez Gutiérrez, Natalia Moreno Palma y José Antonio Martínez Domingo .....	33
5	<b>Impacto de la red social Facebook en la docencia universitaria</b> Marta Montenegro Rueda, Juan José Victoria Maldonado, Blanca Berral Ortiz y Natalia Moreno Palma.....	41
6	<b>Validación de una entrevista dirigida al profesorado sobre acoso escolar e intervención a través de la educación emocional</b> María José Peña Casares, Eva María Aguaded Ramírez, Nicolás Ponce González y Sonia Rodríguez Fernández.....	51
7	<b>TIC para la inclusión: la escuela actual en España</b> María Natalia Campos Soto, Juan José Victoria Maldonado, Juan Carlos De la Cruz Campos y Marta Montenegro Rueda.....	61
8	<b>Análisis del <i>feedback</i> docente efectivo para la didáctica en ciencias de la naturaleza</b> Lorena Latre Navarro, Fernando Martín Bozas y Alejandro Quintas Hijós.....	69
9	<b>Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en la etapa de Educación Infantil a través de los saberes básicos</b> Inmaculada Ávalos Ruiz, Mónica Pérez López, Magdalena Ramos Navas-Parejo y José Fernández Cerero.....	77

10	<b>Didáctica de las matemáticas: las TIC y el Aprendizaje cooperativo en la formación del profesorado</b>	
	Marcos Vinicios Rabelo Procopio, Leandra Fernandes Procopio, Natalia Oliveira Ferraz y Sofía Madrid Collar.....	85
11	<b>La autoevaluación como herramienta para la mejora de prácticas docentes. Validez de un instrumento</b>	
	Rubí Surema Peniche Cetzal, Cristóbal Crescencio y Ramón Mac .....	95
12	<b>Estereotipos negativos hacia la vejez en estudiantes de educación superior – un estudio exploratorio (Parte I)</b>	
	Fernando José Sadio-Ramos, Antonio José Moreno-Guerrero, María Angustias Ortiz-Molina y Jesús López-Belmonte.....	107
13	<b>Estereotipos negativos hacia la vejez en estudiantes de educación superior – un estudio exploratorio (Parte II)</b>	
	Fernando José Sadio-Ramos, Antonio José Moreno-Guerrero, María Angustias Ortiz-Molina y Jesús López-Belmonte.....	119
14	<b>Pasado y presente de los estudios de Psicología en España</b>	
	Juan Moisés de la Serna .....	127
15	<b>El teatro como recurso pedagógico y de transformación social</b>	
	Erika González García, Andrea Cívico Ariza y Danielle do Nascimento Rezera .	137
16	<b>La perspectiva transpersonal en el ámbito de la educación</b>	
	Morelia Medina-Valencia, Álvaro Manuel Úbeda-Sánchez, Cristian Martín-Pascual y Daniel Álvarez-Ferrándiz .....	147
17	<b>El desarrollo didáctico e inclusivo en el Museo Arqueológico de Alicante</b>	
	Antonio Luis Bonilla Martos, Javier Contreras García, María José Ortega Chinchilla y Daniel Jesús Martín-Arroyo Sánchez.....	155
18	<b>La unidad en las creaciones sobre medida de magnitudes en futuros maestros</b>	
	Raquel Fernández-César, Marcos Rabelo Procopio, Alfonso Jiménez-Alcázar y Leandra Fernandes Procopio .....	163
19	<b><i>Fear of Missing Out (FOMO)</i> y experiencias en la red entre universitarios</b>	
	Elisa I. Sánchez-Romero, Encarnación Vidal Martínez, Ana M. Giménez Gualdo y Ana I. Invernón Gómez .....	177

## ***Fear of Missing Out (FOMO)* y experiencias en la red entre universitarios**

Elisa I. Sánchez-Romero<sup>1</sup>

Encarnación Vidal Martínez<sup>2</sup>

Ana M. Giménez Gualdo<sup>3</sup>

Ana I. Invernón Gómez<sup>4</sup>

### **1. INTRODUCCIÓN**

La difusión, normalización y consumo desmesurado de las tecnologías en la sociedad del siglo XXI, especialmente entre el colectivo adolescente y joven, han modificado la forma de relación humana. Como consecuencia, el individuo se expone a una sobreinformación en un escenario transformado con borrosos límites entre lo real y lo virtual, en detrimento de las interacciones cara a cara (Aguirre, 2019). La evolución de las TIC ha logrado que la “relación” sea precisamente el foco de atención en lo que desde hace unos años se conoce como las Tecnologías de la Relación, la Información y la Comunicación (TRIC; Bernal-Meneses et al., 2019).

La presente investigación se enmarca en el contexto de las experiencias de las personas en su relación con las TRIC, con el objetivo de analizar uno de los fenómenos emergentes asociados al uso disfuncional e hiperconexión digital, conocido como *Fear of Missing Out* (FOMO). Las redes sociales satisfacen nuestra necesidad de interacción social, de conexión y de conocer lo que sucede en tiempo y lugar. Además, exponen a las personas ante diversos riesgos como el uso compulsivo y adictivo a los dispositivos tecnológicos (Pérez y Quiroga, 2019; Varchetta et al., 2020), el estrés tecnológico

---

<sup>1, 2</sup> Facultad de Educación, Universidad Católica de Murcia

<sup>3</sup> Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Internacional de Valencia

<sup>4</sup> Facultad de Educación, Universidad de Granada

(Chávez y Coaquira, 2022), y el ciberacoso o la ciberviolencia en el contexto de las relaciones de pareja (Gabarda et al., 2021).

## **2. EL FOMO Y SU RELACIÓN CON LAS TRIC Y OTRASVARIABLES**

El FOMO se describe como el sentimiento de miedo irracional cuando otras personas disfrutan de experiencias gratificantes y divertidas de las que personalmente no se participa, desencadenando en conductas de conexión continua a la red para ver lo que otros están haciendo y no perderse nada de lo que sucede (Przybylski et al., 2013). Este fenómeno parece estar ligado fuertemente a la adicción y conexión permanente con las redes sociales, precisamente por ese estado de ansiedad e inquietud derivado de no saber lo que sucede en el espacio virtual social (Yam y Kumcağız, 2020). Son numerosos los estudios que ahondan en el componente psicológico que lo caracteriza, destacando que el FOMO está relacionado con variables como el bienestar, la satisfacción vital o el estado de ánimo (Gupta y Sharma, 2021; Milyavskaya et al., 2018; Przybylski et al., 2013).

A nivel internacional, O'Connell (2020) observó en universitarios árabes unas tasas de FOMO de un 29% a nivel bajo, un 46% en un rango medio y un 25% en un rango alto. Por su parte, Ferra et al. (2022) encontraron un 58% de universitarios brasileños con un nivel alto de FOMO, con mayor prevalencia entre las mujeres de primeros cursos de grado. En Estados Unidos, Milyavskaya et al. (2018) observaron diferentes niveles de FOMO en función del momento del día e incluso del día de la semana. Así, el final del día resultó ser un momento en el que los estudiantes experimentaron más este miedo irracional, a la vez que aumentaba durante el fin de semana. En España, las cifras son insuficientes para hablar de datos de prevalencia, más entre el alumnado universitario. En adolescentes adultos, en contra de lo esperado, se han observado puntuaciones bajas y moderadas, inferiores a las encontradas en estudios previos (Gil et al., 2015; Santana-Vega, 2019).

En cualquier caso, la mayoría de las investigaciones confirman la asociación entre el FOMO con la depresión, ansiedad, adicción y uso desadaptativo de la telefonía móvil, problemas de sueño, baja productividad, y alta participación en las redes sociales (Li et al., 2021; O'Connell, 2020). Otras destacan, problemas a diferentes niveles (mental, social, académico) (Gupta y Sharma, 2021; Martínez-Líbano et al., 2022). Por todo ello,

el objetivo de esta investigación es analizar el FOMO en universitarios españoles y su relación con las experiencias relacionadas con Internet y la telefonía móvil.

### **3. MÉTODO**

#### **3.1. Participantes**

La muestra, seleccionada mediante muestreo incidental, estuvo formada por 1089 estudiantes universitarios de grado en universidades españolas. Fueron participantes de ambos sexos (21.8% hombres; 78.2% mujeres), con edades comprendidas entre los 18 y los 59 años ( $M = 21.7$  años;  $DE = 4.883$ ).

#### **3.2. Instrumentos**

Para la medición de los constructos objetivo del estudio, se administró a los participantes tres cuestionarios, además de una serie de preguntas iniciales para recoger datos sociodemográficos (sexo y edad).

*Fear of Missing Out Scale* (FoMOs; Przybylski et al., 2013). Para evaluar el miedo y la preocupación de perderse algo en las redes sociales o a quedar excluido de las mismas se utilizó la versión española de Gil et al. (2015). Cuenta con 10 ítems y un formato de respuesta tipo Likert desde 1 (Nada) a 5 (Mucho). En el presente estudio se obtuvo un *Alpha* de Cronbach de .80, muy similar al valor de .85, obtenido por Gil et al. (2015).

Cuestionario de Experiencias relacionadas con Internet (CERI) y Cuestionario de Experiencias relacionadas con el Móvil (CERM), ambos de Beranuy et al. (2009). Los dos instrumentos cuentan con un total de 10 ítems y dos dimensiones cada uno: el CERI, se compone de “Conflictos interpersonales” (4 ítems) y “Conflictos intrapersonales” (6 ítems); contando el CERM con “Conflictos” y “Uso comunicacional y emocional”, con 5 ítems cada una. Ambos presentan una escala de respuesta tipo Likert desde 1 (Casi nunca) a 4 (Casi siempre). En el presente estudio, se obtuvieron los siguientes valores *Alpha* de Cronbach: .70 (Conflictos interpersonales), .65 (Conflictos intrapersonales) del CERI; y .72 (Conflictos) y .64 (Uso comunicacional y emocional) del CERM. Estas puntuaciones son similares a las reportadas por Beranuy et al. (2009) (.77 y .75) y (.81 y .75), respectivamente.

#### **3.3. Procedimiento**

Tras la aprobación de los Comités de Ética de las universidades participantes, se inició la recogida de datos de manera telemática, a través de un formulario de *Google*. En



el mismo, se explicó el propósito del estudio, recordando el anonimato de la investigación a los participantes y se solicitó el consentimiento informado. Para que las instrucciones fueran las mismas para todos los participantes, se utilizó un procedimiento estandarizado.

### **3.4. Diseño y análisis estadísticos**

Se llevó a cabo un diseño *ex post facto* retrospectivo de grupo único (Ato et al., 2013), en el cual se analizaron el FOMO y las conductas relacionadas con internet y con el móvil en universitarios españoles.

Para la descripción inicial de las variables se calcularon estadísticos descriptivos básicos (media y desviación típica). Para el contraste de hipótesis sobre la diferencia de medias entre dos grupos se calculó la *t* de Student, y para analizar las relaciones entre variables se llevó a cabo el coeficiente de correlación de Pearson. Para el análisis de los modelos explicativos se utilizó el modelo de regresión lineal múltiple, tomando como variables independientes el CERI y el CERM (puntuaciones totales), y el FOMO como variable dependiente. Todos los análisis estadísticos se llevaron a cabo con el programa IBM SPSS, versión 24 para el sistema operativo *Windows*.

## **4. RESULTADOS**

### **4.1. FOMO y experiencias relacionadas con internet y con el móvil en función del sexo y de la edad**

Tal y como se recoge en la Tabla 1, los resultados mostraron unas medias ligeramente superiores en las chicas en conductas FOMO, sin diferenciación estadística. Por otro lado, fueron los chicos quienes mostraron tasas más altas de conductas problemáticas relacionadas con internet (en puntuación total y en sus dos dimensiones), observándose diferencias estadísticamente significativas en la dimensión conflictos interpersonales ( $t_{1087} = 3.013, p < .05$ ). Respecto a las experiencias relacionadas con el móvil, los estudiantes varones también puntuaron de forma superior en la puntuación total y la dimensión conflictos, detectándose diferencias estadísticamente significativas en ambos casos ( $t_{1087} = 2.053, p < .05; t_{1087} = 3.99, p < .001$ ).

**Tabla 1.**

*Estadísticos descriptivos y diferencia de medias de FOMO, CERI y CERM en función del sexo*

	Hombre <i>M(DE)</i>	Mujer <i>M(DE)</i>	<i>t</i> <sub>1087</sub>
FoMO	22.95(6.529)	22.99(6.254)	-.101
CERI	21.01(5.526)	20.33(5.005)	1.803
CERI_intra	13.23(3.628)	13.06(3.217)	.696
CERI_inter	7.78(2.372)	7.28(2.280)	3.013*
CERM	18.49(4.788)	17.83(4.293)	2.053*
CERM_confl	8.06(2.847)	7.32(2.415)	3.999**
CERM_uso	10.43(2.628)	10.50(2.468)	-.404

\*\**p* < .001; \**p* < .05.

FOMO = Fear of Missing out; CERI = Experiencias relacionadas con internet; CERI\_intra = Conflictos intrapersonales; CERI\_inter = Conflictos interpersonales; CERM = Experiencias relacionadas con el móvil; CERM\_confl = Conflictos; CERM\_uso = Uso comunicacional y emocional

En la Tabla 2 se recogen las correlaciones de Pearson entre la edad, el FOMO, el CERI y el CERM (estos dos últimos: total y sus dos dimensiones). Respecto a la edad, correlacionó de manera negativa y significativa con FoMO, CERI y CERM en todas las mediciones registradas. Se observaron valores bajos y muy bajos, siendo el valor más bajo el de la relación entre la edad y la puntuación total del CERI ( $r_{xy} = -.223$ ) y el más alto el de la edad relacionada con la dimensión conflictos del CERM ( $r_{xy} = -.100$ ). En cuanto a las relaciones entre el FOMO y las experiencias relacionadas con internet y con el móvil, se registraron valores positivos medios, con significación estadística en todos los casos. En este caso, el CERM y el CERI correlacionaron de manera media-alta ( $r_{xy} = .765$ ).

**Tabla 2.**

*Estadísticos descriptivos y matriz de correlación de Pearson para la edad, FOMO, CERI y CERM*

	<i>M(DE)</i>	1	2	3	4	5	6	7	8
1. Edad	21.70(4.883)	1	-.227**	-.223**	-.222**	-.177**	-.177**	-.100**	-.211**
2. FoMO	22.98(6.305)		1	.545**	.524**	.458**	.534**	.406**	.530**
3. CERI	20.48(5.128)			1	.940**	.873**	.765**	.631**	.710**
4. CERI_intra	13.10(3.310)				1	.655**	.681**	.498**	.697**
5. CERI_inter	7.39(2.309)					1	.722**	.687**	.578**
6. CERM	17.97(4.412)						1	.878**	.875**
7. CERM_confl	7.48(2.532)							1	.536**
8. CERM_uso	10.49(2.503)								1

\*\**p* < .01

## 4.2. Las experiencias relacionadas con internet y con el móvil como variables predictoras del FOMO

Para analizar la influencia de las conductas relacionadas con internet y con el móvil en la variable *FoMO*, se llevó a cabo un análisis de regresión lineal múltiple por el método de pasos sucesivos (Tabla 3). Se incluyó como variable dependiente el FOMO y como variables independientes el CERI y el CERM (puntuación total). Ambas variables resultaron predictoras significativas, con una capacidad explicativa del 33% de la varianza ( $R^2_{\text{corregido}} = .328$ ;  $F_{2,1086} = 266.990$ ,  $p < .001$ ). Además, en la explicación del FoMO, la puntuación en conductas problemáticas relacionadas con internet suponía un incremento de .41 por cada punto que aumentaba el FoMO, siendo el incremento de .40 en el caso del móvil.

**Tabla 3.**

*Coefficientes e índices del análisis de regresión lineal múltiple*

VI	A	Error	t	B	Error	Beta	t
CERI	7.456	691	10.792***	.405	.047	.329	8.535***
CERM				.403	.055	.282	7.301***

\*\*\* $p < .001$

VI = Variable independiente

## 5. CONCLUSIONES

El objetivo del presente estudio fue analizar la presencia de FOMO y su relación con las experiencias relacionadas con internet y la telefonía móvil entre estudiantes universitarios españoles.

El interés de este estudio parte del preocupante aumento de malos usos que adolescentes y jóvenes hacen de las TRIC. Frecuentemente, este colectivo sustituye el intercambio socioafectivo de las relaciones cara a cara por la relación virtual, accediendo a una audiencia infinitamente más amplia a la par que diversa y desconocida (Espinel-Rubio et al., 2020). En este sentido, las experiencias que se desarrollan con las TRIC, ofrecen múltiples ventajas pero también conllevan riesgos como el *cyberbullying*, *sexting*, *grooming*, hostigamiento, entre otros (Giménez-Gualdo et al., 2022), que además han aumentado en su extensión afectando a la salud mental después de la COVID-19 (Clara et al., 2023).

Nuestros resultados respecto al FOMO ponen de manifiesto que esta realidad es común entre los universitarios encuestados con una media superior entre los hombres

aunque sin significación estadística frente a las mujeres. Igualmente, son ellos quienes presentan niveles más altos de uso problemático de internet y la telefonía móvil, en este caso, con diferencias significativas respecto a ellas. Estudios internacionales apuntan en otra línea en cuanto al sexo, con mayor proporción de mujeres en niveles más altos de FOMO respecto a los hombres, y en general, con tasas medias-altas (Ferraz et al., 2022; O'Connell, 2022), en comparación con nuestros datos y otros estudios españoles (Santana-Vega et al., 2019).

De manera similar a estudios previos (Santana-Vega et al., 2019), se observaron relaciones positivas medias y significativas entre las experiencias relacionadas con internet (CERI), con el teléfono (CERM) y el FOMO. En cuanto a la edad, las relaciones con estas tres variables fueron negativas bajas, coincidiendo con Rozgonjuk et al. (2021). Por último, los resultados confirman que ambas conductas problemáticas (CERI y CERM) explican la experiencia de FOMO, resultado confirmado en distintos estudios que constatan la asociación del FOMO con el uso disfuncional y excesivo de las TRIC (Li et al., 2021; O'Connell, 2020; Roberts y David, 2019; Santana-Vega et al., 2019).

El presente estudio arroja un planteamiento interesante ante la escasez de estudios en España en el contexto universitario sobre el FOMO y otras problemáticas emergentes en el contexto del espacio virtual y la relación con la TRIC. Futuras investigaciones deben incidir en qué factores predicen esta problemática para establecer propuestas formativas hacia su prevención.

## 6. REFERENCIAS

- Aguirre, J. M. (2019). Filosofía de la información: El manifiesto “Onlife” y el ser humano en la era de la hiperconexión. *Comunicación*, 186, 157-160.
- Ato, M., López, J. J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Bernal-Meneses, L., Gabelas-Barroso, J. A. y Marta-Lazo, C. (2019). Las tecnologías de la relación, la información y la comunicación (TRIC) como entorno de integración social. *Interface (Botucatu)*, 23, e180149. <https://doi.org/10.1590/Interface.180149>
- Chávez, J. F. y Coaquira, C. M. (2022). Adicción a redes sociales y estrés académico en estudiantes ecuatorianos de nivel tecnológico. *Apuntes Universitarios*, 12(2), 17-37. <https://doi.org/10.17162/au.v12i3.1101>

- Clara, M. A., de la Luz, M. T., Chiñas, J. J. y Aguirre, M. G. (2023). Estudio sobre ciberpatologías en estudiantes universitarios: antes y después de la covid-19. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 13(26), e458. <https://doi.org/10.23913/ride.v13i26.1430>
- Espinel-Rubio, G. A., Hernández-Suárez, C. A. y Rojas-Suárez, J. P. (2020). Las TIC como medio socio-relacional: un análisis descriptivo en el contexto escolar con adolescentes de educación media. *Revista de .investig.desarro.innov.*, 11 (1), 99-112. <https://doi.org/10.19053/20278306.v11.n1.2020.11686>
- Ferra, B., Santos, J. y Santos, G. S. (2022). Prevalência De Fear Of Missing Out E Fatores Associados Em Estudantes Universitários: Sociabilidade, Bemestar E Cultura Digital. *Interfaces Científicas - Humanas E Sociais*, 9(3), 410-425. <https://doi.org/10.17564/2316-3801.2022v9n3p410-425>
- Gabarda, C., Cuevas, N., Martí, A., Rodríguez, A. y Agustí, A. I. (2021). Ciberacoso y ciberviolencia de pareja: ¿fenómenos relacionados? *Behavioral Psychology*, 29(3), 597-610. <https://doi.org/10.51668/bp.8321305s>
- Gil, F., del Valle, G., Oberst, U. y Chamarro, A. (2015). Nuevas tecnologías - ¿Nuevas patologías? El smartphone y el fear of missing out. *Aloma*, 33(2), 77-83
- Giménez-Gualdo, A. M., Sánchez-Romero, E. I. y Torregrosa-Díez, M. S. (2022). El lado oscuro de internet. ¿Predice el cyberbullying la participación en sexting? *Revista Latinoamericana de Psicología*, 54, 112-119. <https://doi.org/10.14349/rlp.2022.v54.13>
- Gupta, M., Sharma, A. (2021). Fear of missing out: A brief overview of origin, theoretical underpinnings and relationship with mental health. *World Journal of Clinical Cases*, 9(19), 4881-4889. <https://doi.org/10.12998/wjcc.v9.i19.4881>
- Li, L., Niu, Z., Griffiths, M. D. y Mei S. (2021). A network analysis approach to the relationship between fear of missing out (FoMO), smartphone addiction, and social networking site use among a sample of Chinese university students. *Computers in Human Behavior*, 128. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2021.107086>
- Martínez-Líbano, J., González, N. y Pereira, J.I. (2022). Las Redes Sociales y su influencia en la Salud Mental en los Estudiantes Universitarios: Una Revisión Sistemática. *REIDOCREA*, 11(4), 44-57.
- Milyavskaya, M., Saffran, M., Hope, N. y Koestner, R. (2018). . Fear of missing out: prevalence, dynamics, and consequences of experiencing FOMO. *Motivation and Emotion*, 42, 725-737. <https://doi.org/10.1007/s11031-018-9683-5>

- O'Connell, C. (2020). How FOMO (Fear of Missing Out), the Smartphone, and Social Media May Be Affecting University Students in the Middle East. *North American Journal of Psychology*, 22(1), 83-102.
- Pérez, M. y Quiroga-Garza, A., (2019). Uso compulsivo de sitios de redes sociales, sensación de soledad y comparación social en jóvenes. *Redes, Revista Hispana para el Análisis de las Redes Sociales*, 30(1), 68-78. <https://doi.org/10.5565/rev/redes.809>
- Przybylski, A. K., Murayama, K., DeHaan, C. R., Gladwell, V. (2013). Motivational, emotional, and behavioral correlates of fear of missing out. *Computers in Human Behavior*, 29, 1841–1848. <http://dx.doi.org/10.1016/j.chb.2013.02.014>
- Roberts, J. A. y David, M. E. (2019). The Social Media Party: Fear of Missing Out (FoMO), Social Media Intensity, Connection, and Well-Being. *International Journal of Human–Computer Interaction*. <http://doi.org/10.1080/10447318.2019.1646517>
- Santana-Vega, L.E., Gómez-Muñoz, A.M. y Feliciano-García, L. (2019). Uso problemático del móvil, fobia a sentirse excluido y comunicación familiar de los adolescentes. *Comunicar*, 59(XXVII), 39-47. <https://doi.org/10.3916/C59-2019-04>
- Varchetta, M., Fraschetti, A., y Mari, E. (2020). Adicción a redes sociales. Medio a perderse experiencias (FoMO) y vulnerabilidad en línea en estudiantes universitarios. *REDU*, 14(1), 1-13. <https://doi.org/10.19083/ridu.2020.1187>
- Yam, F. C. y Kumcağız, H. (2020). Adaptation of general phubbing scale to Turkish culture and investigation of phubbing levels of university students in terms of various variables. *Addicta: The Turkish Journal on Addictions*, 7(1), 48-60. <https://doi.org/10.5152/addicta.2020.19061>