

## La construcción de la identidad de la infancia y juventud desde la vulnerabilidad

### Finalidades y propósitos

Sesión de clase para trabajar el concepto de creación de la identidad de la infancia y juventud vulnerable de la asignatura “Infancia y juventud en riesgo social” del Grado en Educación Social. Se ha realizado una sesión participativa a través de varias herramientas de comunicación didáctica: PowerPoint interactivo, Google Meet para realizar la sesión y la aplicación Mentimeter, que permite realizar actividades de carácter colaborativo en tiempo real.

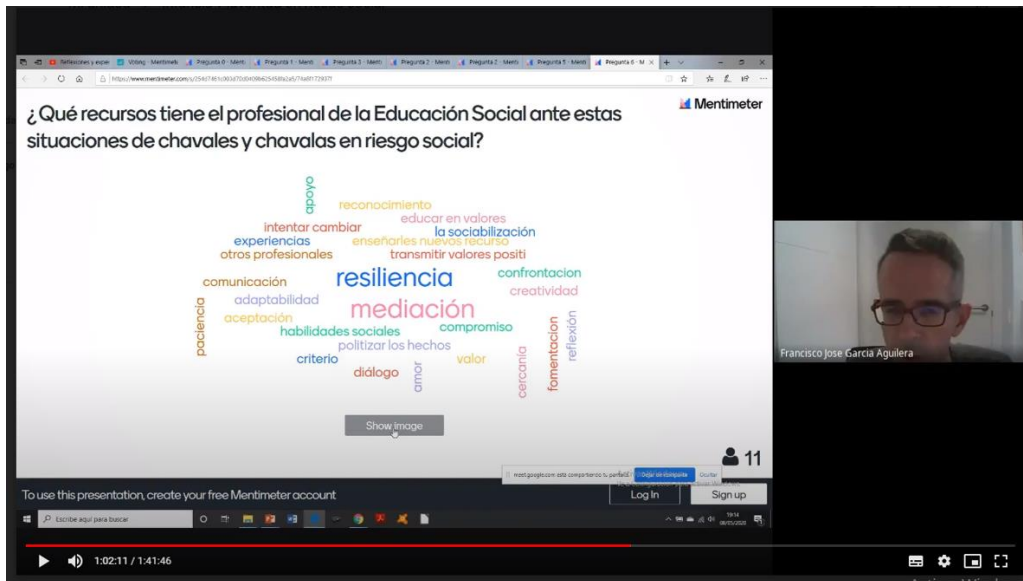


Figura 1. Sesión síncrona “La construcción de la identidad de la infancia y juventud desde la vulnerabilidad”

### Contenidos y/o competencias

- ✓ Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;
- ✓ Conocer y comprender de forma crítica las bases teóricas y metodológicas que desde perspectivas pedagógicas, sociológicas, psicológicas sustentan los procesos socioeducativos, así como los marcos legislativos que posibilitan, orientan y legitiman la acción del Educador y Educadora social.
- ✓ Colaboración, trabajo en grupo y respeto a la diversidad y a la discrepancia. Adquirir las habilidades, destrezas y actitudes para la intervención socioeducativa.
- ✓ Mediar e intervenir, asesorando, acompañando y promocionando a personas y grupos en situación de necesidad.

Grado/s involucrado/s	Asignatura/s involucrada/s
- Grado en Educación Social	- Asignatura “Infancia y juventud en riesgo social”

### Descripción breve de la actividad

Se trata de presentar los contenidos de manera diferente, partiendo de un tema de la asignatura y configurando la presentación con preguntas evocadoras que permitan la participación y reflexión del alumnado. La metodología activa propuesta, se ha llevado a cabo según el procedimiento siguiente:

- Previamente, el profesor de la asignatura debe preparar el material didáctico, configurando cada pregunta con su formato a través de [www.mentimeter.com](http://www.mentimeter.com). La aplicación tiene una versión gratuita, está en inglés y es bastante intuitiva en su uso.
- Se realiza una presentación sincrónica de los contenidos del tema a través de una presentación interactiva utilizando PowerPoint y la aplicación Mentimeter, que permite responder a cuestiones de manera individual o colectiva, con el objetivo de que el alumnado pueda reflexionar sobre conceptos, ideas y escenarios de intervención del profesional de la educación social.
- A medida que se avanza en la presentación, el alumnado identifica lo que denominamos una pregunta evocadora con un código que deben introducir en [www.menti.com](http://www.menti.com) (se puede realizar vía web o a través del móvil). Las respuestas aportadas son anónimas y cada alumno/a puede ampliar su respuesta en la fase de retroalimentación.
- El profesor va a la web de respuestas y directamente ya están contenidas las contribuciones del alumnado que ha participado.
- A partir de esas respuestas, que pueden tener diferentes formatos: paneles de respuesta múltiple, muros colaborativos, nubes de palabras, escalas de palabras, el profesor realiza una retroalimentación retomando las respuestas realizadas por el alumnado.
- Esta metodología se combina con aquella en la que el alumnado va aportando su opinión y ampliando algunas respuestas en caso que fuera necesario.
- La sesión queda grabada para posteriores visualizaciones en diferido.

¿Qué es la identidad? (I)

¿ Qué entiendes por el concepto de identidad personal?

La **identidad** constituye la **f fuente de sentido** de los colectivos y las **personas**, al estar formada por un **conjunto de significados** con los que las personas y grupos se reconocen a sí mismos y son reconocidos por los demás.

Mentimeter  
www.menti.com  
124732

Motor de nuestra existencia

IDENTIDAD

Contextualizada y transcultural (afecta a las culturas y sus relaciones)

Autocreada y dinámica

Ver resultados

Figura 2.- Material didáctico elaborado con las preguntas evocadoras y los códigos Mentimeter

## Medios y recursos

### Bibliografía:

- Tomas, N. (2019) Mentimeter: encuestas para el aula en tiempo real. En *Observatorio de tecnología educativa*, nº 9. Recuperado de: <https://intef.es/wp-content/uploads/2019/02/Mentimeter-1.pdf>



- Ruiz, C., Calderón, I & Torres, F.J. (2011) Construir la identidad en los márgenes de la globalización: educación, participación y aprendizaje, *Cultura y Educación*, 23:4, pp. 589-599. DOI: <http://dx.doi.org/10.1174/113564011798392398>.
- Enlaces donde se pueden encontrar algunos de los resultados de la sesión:
- [Pregunta 1.](#)
- [Pregunta 3.](#)
- [Pregunta 6.](#)