

**Exactitud escrita de palabras y pseudopalabras entre niños y niñas**

Inmaculada Jordán-Galera (*Universidad de Málaga, España*), Maria-José González-Valenzuela (*Universidad de Málaga, España*), Dolores López-Montiel (*Universidad de Málaga, España*), Lidia Infante-Cañete (*Universidad de Málaga, España*), Alicia Verdugo-Alonso (*Consejería de Educación, Junta de Andalucía, España*)

**Introducción:** Las diferencias en la escritura en escolares entre los niños y las niñas han sido escasamente estudiadas debido a la complejidad de los aspectos neurobiológicos, socioculturales, educativos, y geográficos implicados. El objetivo de esta investigación ha sido analizar las diferencias en la exactitud escrita de palabras y de pseudopalabras en lengua española en función del sexo en escolares de segundo ciclo de Educación Primaria. **Método:** Han participado en este estudio 178 escolares de tercer y cuarto curso de Educación Primaria, seleccionados mediante muestreo intencional de centros educativos de la provincia de Málaga (España) de nivel sociocultural medio y sin necesidades educativas especiales. Fueron evaluados en exactitud escrita de palabras y de pseudopalabras. Se realizaron análisis descriptivos, análisis bivariantes y contrastes de medias. **Resultados:** Se han encontrado diferencias estadísticamente significativas en la exactitud escrita de palabras, siendo mayor la puntuación en los niños que en las niñas; y no se encuentran diferencias estadísticamente significativas en la exactitud escrita de pseudopalabras. **Discusión:** Los hallazgos ponen de manifiesto que los niños obtienen un mejor rendimiento en exactitud escritora de palabras que las niñas, pero no en pseudopalabras. Estos hallazgos tienen importantes implicaciones para la enseñanza de la escritura y la prevención de dificultades específicas en el aprendizaje, así como para la teoría de la adquisición escritora.

**Palabras clave:** exactitud escrita de palabras, exactitud escrita de pseudopalabras, sexo