

# PERCEPCIÓN DEL PROFESORADO EN FORMACIÓN INICIAL ENTRE DOS RECURSOS DIDÁCTICOS PARA ARGUMENTAR: COANNOTATION Y RÚBRICA

Miriam Palma-Jiménez, Daniel Cebrián-Robles, Ángel Blanco-López  
Universidad de Málaga. Departamento de Didáctica de la Matemática, de las  
Ciencias Sociales y las Ciencias Experimentales.

# Justificación/Marco Teórico

Argumentación científica

La competencia en la argumentación científica es fundamental en el aprendizaje de las ciencias (Blanco-López, España-Ramos, González-García y Franco-Mariscal, 2015).

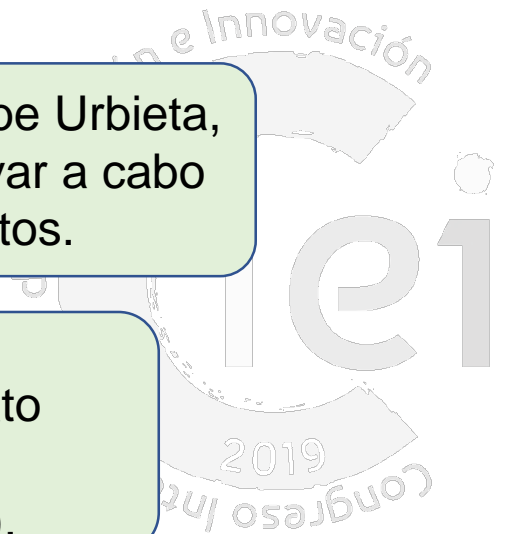
Controversia socio-científica

Una controversia interesante para trabajar con Profesorado en Formación Inicial de Educación Infantil es la lactancia con leche materna o leche de fórmula, ya que permite fomentar hábitos de vida saludables en las escuelas (Illescas-Navarro, Morón-Monge y Muñoz-Franco, 2019)

Recursos didácticos

La **rúbrica** es un instrumento que sirve para la evaluación (Etxabe Urbieta, Aranguren Garayalde y Losada Iglesias, 2011) que se puede llevar a cabo con diferentes metodologías como la evaluación de los argumentos.

**CoAnnotation** <https://coannotation.com> Las anotaciones sobre videos permiten una interactividad visual mayor al ser en formato vídeo y permite identificar los elementos esenciales de un argumento (Cebrián-Robles, Pérez-Galán, Quero-Torres, 2019).



# Objetivo

Conocer la preferencia del Profesorado en Formación Inicial de Educación Infantil entre dos recursos didácticos: CoAnnotation y una rúbrica; para trabajar la argumentación científica.



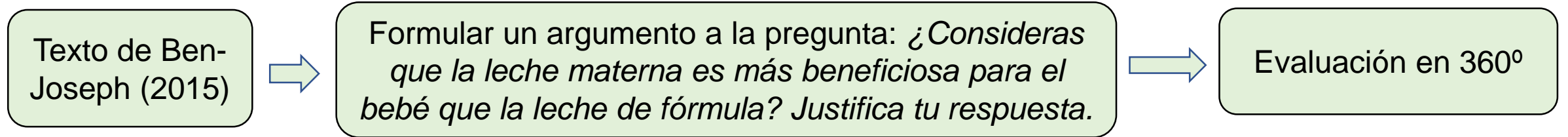
# Método

- En este trabajo participaron 22 maestros/as en formación inicial de Educación Infantil de 2º curso en la asignatura Salud, Higiene y Alimentación Infantil, durante el curso académico 2018/2019 en la Universidad de Málaga.
- Se llevaron a cabo dos actividades: una con rúbrica y otra con CoAnnotation.

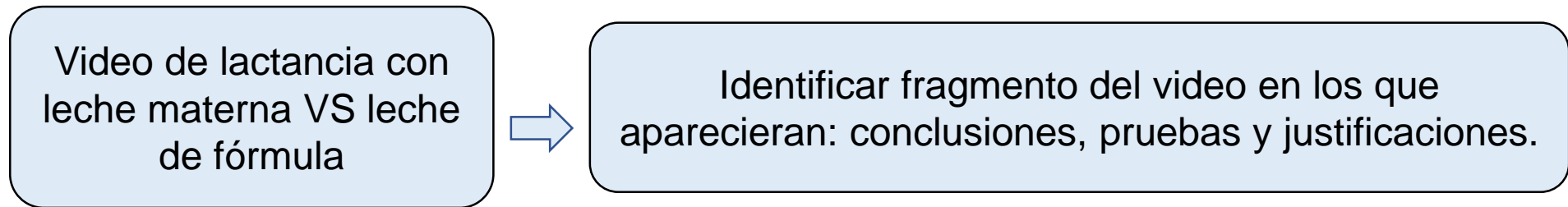


# Método

## Actividad con Rúbrica.



## Actividad con CoAnnotation.



# Método

Recogida y análisis de datos.

Cuestionario: *¿Qué actividad te ha gustado más: CoAnnotation o la rúbrica? Justifica tu respuesta.*

Análisis de las justificaciones del alumnado

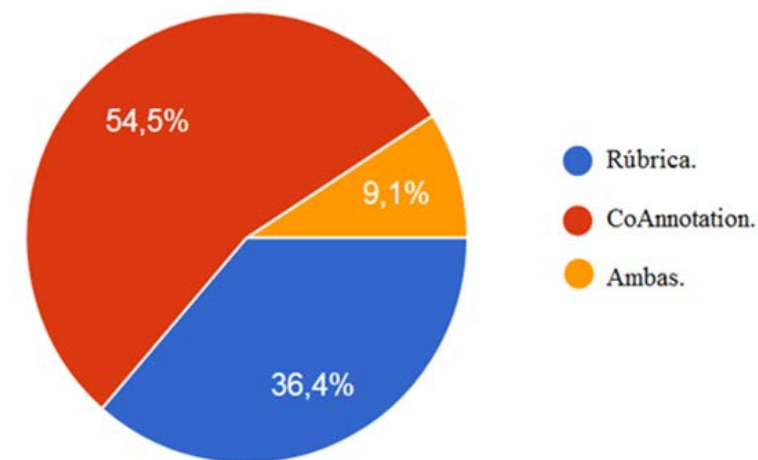


Sistema de categorizaciones



# Resultados

TIPOS DE JUSTIFICACIONES	CoAnnotation		Rúbrica		Ambas	
	f	%	f	%	f	%
<b>J1. Centrada en el grado de complejidad de la actividad.</b>	<b>3</b>	<b>13,6%</b>	<b>1</b>	<b>4,5%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
1a Facilidad a la hora de realizar la actividad.	3	13,6%	1	4,5%	0	0%
<b>J2. Centrada en la diversión a la hora de realizar la actividad</b>	<b>7</b>	<b>31,8%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
2a Actividad divertida.	2	9,1%	0	0%	0	0%
2b Actividad interactiva.	3	13,6%	0	0%	0	0%
2c La actividad resultó amena.	2	9,1%	0	0%	0	0%
<b>J3. Centrada en el proceso de evaluación de la actividad.</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>4</b>	<b>18%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
3a Adecuado proceso de evaluación.	0	0%	4	18%	0	0%
<b>J4. Centrada en el grado de aprendizaje de la actividad.</b>	<b>4</b>	<b>18%</b>	<b>2</b>	<b>9,1%</b>	<b>2</b>	<b>9,1%</b>
4a Mayor nivel de aprendizaje.	4	18%	2	9,1%	2	9,1%
<b>J5. Centrada en la percepción de utilidad de la actividad.</b>	<b>2</b>	<b>9,1%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>1</b>	<b>4,5%</b>
5a Mayor utilidad.	2	9,1%	0	0%	1	4,5%
<b>J6. Centrada en el trabajo en grupo</b>	<b>1</b>	<b>4,5%</b>	<b>3</b>	<b>13,6%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
6a1 Actividad individual.	1	4,5%	0	0%	0	0%
6a2 Actividad grupal.	0	0%	3	13,6%	0	0%



# Conclusiones

El alumnado tuvo mayor preferencia por la plataforma CoAnnotation como recurso didáctico.

Las justificaciones principales del alumnado que prefirió CoAnnotation estuvieron relacionadas con la diversión y con el grado de aprendizaje de la actividad.

El alumnado que prefirió la rúbrica su principal justificación se centró en el proceso de evaluación de la actividad.

Como limitaciones de este trabajo señalar que la muestra era pequeña, un total de 22 estudiantes.





**Congreso Internacional de Educación e Innovación: Inclusión,  
Tecnología y Sociedad**  
Granada, 18, 19 y 20 de diciembre de 2019

**PERCEPCIÓN DEL PROFESORADO EN FORMACIÓN INICIAL ENTRE  
DOS RECURSOS DIDÁCTICOS PARA ARGUMENTAR: COANNOTATION  
Y RÚBRICA.**

Miriam Palma-Jiménez. Email: [miriampalma@uma.es](mailto:miriampalma@uma.es)

Daniel Cebrián-Robles. Email: [dcebrian@uma.es](mailto:dcebrian@uma.es)

Ángel Blanco-López. Email: [ablancol@uma.es](mailto:ablancol@uma.es)