



Un *boost* de inteligencia emocional en la relación entre el apoyo escolar y el *engagement* académico

Arrivillaga, Christiane; Rey, Lourdes y Extremera, Natalio
carrivillagad@uma.es

Universidad de Málaga, Applied Positive Lab

RESUMEN

Dada la importancia del entorno educativo para el desarrollo y bienestar adolescente, el presente estudio analizó el papel moderador de la inteligencia emocional en la relación entre el apoyo escolar y el *engagement* académico. Participaron 659 adolescentes de Málaga con edades comprendidas entre los 12 y 18 años, completando cuestionarios de autoinforme sobre las variables estudiadas. Se llevó a cabo un análisis de moderación simple utilizando la macro PROCESS para SPSS. Los resultados indican que la inteligencia emocional modera la relación entre el apoyo escolar y el *engagement* académico. Es decir, en aquellos adolescentes más emocionalmente inteligentes dicha relación fue más fuerte. Se concluye destacando la relevancia de entrenar la inteligencia emocional para potenciar el *engagement* académico en los adolescentes.

INTRODUCCIÓN

- ✓ El entorno educativo es uno de los más significativos para los adolescentes (Bronfenbrenner, 1979).
- ✓ El apoyo escolar se asocia de forma positiva con el *engagement* académico (Fernández-Lasarte et al., 2019; Gutiérrez et al., 2017).
- ✓ Más inteligencia emocional se asocia con mayor *engagement* académico (Martín et al., 2021; Urquijo & Extremera, 2017).

El estudio se propuso analizar el posible papel moderador de la inteligencia emocional en la relación entre el apoyo escolar (i.e., profesorado y compañeros de clase) y el *engagement* académico en una muestra de adolescentes de Málaga.

H1 Relación positiva entre apoyo escolar percibido (i.e., profesorado y compañeros de clase) y *engagement* académico.

H2 Relación positiva entre inteligencia emocional y *engagement* académico.

H3 La inteligencia emocional modera la relación entre el apoyo escolar y el *engagement* académico, ejerciendo un efecto potenciador o *boosting*.

METODOLOGÍA

PARTICIPANTES

659 adolescentes
12 a 18 años
($M = 14,23$; $DT = 1,76$)

♀ 54,3%
♂ 45,7%

PROCEDIMIENTO

Diseño transversal y muestra de conveniencia de cinco centros de educación secundaria. Recogida de datos en centro educativo y acorde con estándares éticos.

INSTRUMENTOS

Apoyo escolar:

Teacher and Classmate Support Scale (TCSS; Torsheim et al., 2000)

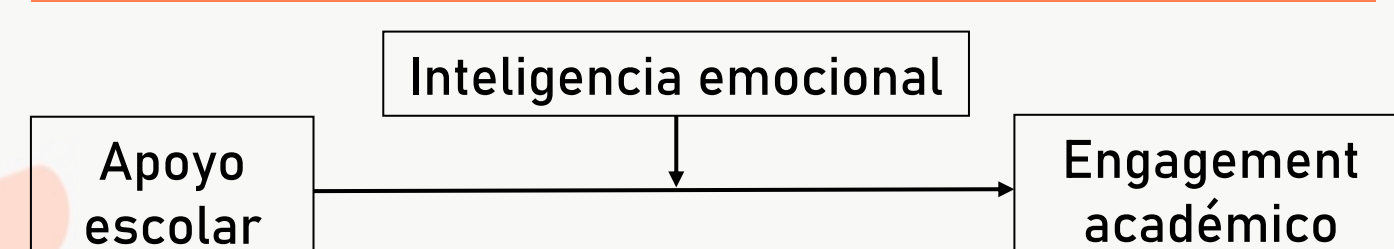
Engagement académico:

Utrecht Work Engagement Scale para estudiantes (UWES-9S; Carmona-Halty et al., 2019; Schaufeli et al., 2002)

Inteligencia emocional:

Wong & Law Emotional Intelligence Scale (WLEIS; Wong & Law, 2002; Extremera et al., 2019)

ANÁLISIS DE DATOS



Análisis de moderación simple con macro PROCESS (SPSS)
Covariables: edad y sexo.

RESULTADOS

- ✓ Correlaciones positivas y significativas entre las variables del estudio.
- ✓ Interacción entre apoyo escolar e inteligencia emocional es significativa.
- ✓ En los adolescentes con niveles más altos de inteligencia emocional, el efecto del apoyo escolar sobre el *engagement* académico es mayor.

Tabla 1. Estadísticos descriptivos y coeficientes de consistencia interna.

	<i>M</i>	<i>DE</i>	Mín	Máx	α
Apoyo escolar	29,28	6,44	8	40	0,85
Engagement académico	2,54	1,53	0	6	0,93
Inteligencia emocional	4,94	0,96	1	7	0,87

Tabla 2. Correlaciones.

	1	2	3
1. Apoyo escolar	-	0,40**	0,35**
2. Engagement académico		-	0,41**
3. Inteligencia emocional			-

** $p < 0,01$

Tabla 3. Efecto moderador de la inteligencia emocional en la relación entre el apoyo escolar y el *engagement* académico.

VI	<i>B</i>	<i>EE</i>	<i>p</i>
Constante	3,45	0,47	<0,001
Sexo (cov)	0,03	0,10	0,81
Edad (cov)	- 0,07	0,03	0,21
Apoyo escolar	0,08	0,01	<0,001
IE	0,48	0,06	<0,001
AE x IE	0,02	0,01	<0,01
R^2	0,26		<0,001
<i>F</i>	43,41		

Nota. VD = *engagement* académico. Cov = covariable. IE = inteligencia emocional. AE = apoyo escolar. $n = 654$.

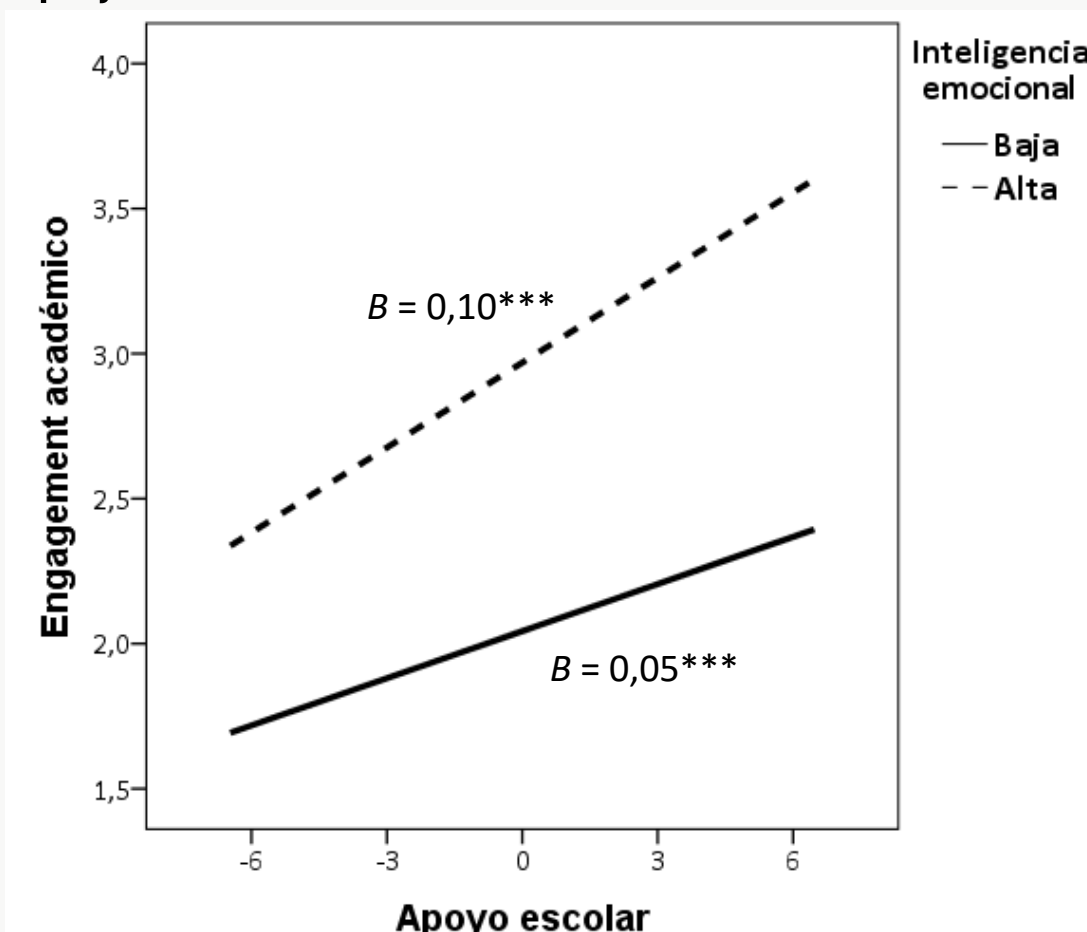


Figura 1. Engagement académico como una función del apoyo escolar en niveles bajos ($M-DE$) y altos ($M+DE$) de inteligencia emocional. $B =$ coeficientes no estandarizados. *** $p < 0,001$

CONCLUSIONES

1 Se halló una relación positiva y significativa entre el apoyo escolar y el *engagement* académico, confirmando la hipótesis 1. El apoyo escolar es un factor clave para el ajuste de los adolescentes en el entorno educativo (Fernández-Lasarte et al., 2020). La percepción de apoyo escolar resulta particularmente importante en la adolescencia ya que aumenta la necesidad de independencia de la familia, por lo que el profesorado y los compañeros de clase se convierten en una fuente fundamental de apoyo emocional e instrumental (Hombrados-Mendieta et al., 2012). Nuestros resultados coinciden con estudios previos que indican que la percepción de mayor apoyo escolar se asocia con actitudes más positivas hacia los estudios, como el *engagement* académico (Fernández-Lasarte et al., 2019; Gutiérrez et al., 2017).

2 La inteligencia emocional se asoció de forma positiva con el *engagement* académico, corroborando la hipótesis 2. La inteligencia emocional cumple un papel importante en el bienestar adolescente (Guerra-Bustamante et al., 2019). Además, se relaciona con resultados académicos positivos, como un mejor desempeño (MacCann et al., 2020). Los resultados coinciden con estudios previos que sugieren que los adolescentes emocionalmente inteligentes experimentan más emociones positivas hacia los estudios y saben manejar mejor las emociones negativas, lo cual contribuye a explicar los niveles más elevados de vigor, absorción y dedicación que caracterizan al *engagement* académico (Martín et al., 2021; Urquijo & Extremera, 2017).

3 Nuestros resultados indican que la inteligencia emocional modera la relación entre el apoyo escolar y el *engagement* académico. Específicamente, se encontró que en los adolescentes más emocionalmente inteligentes, dicha relación era más fuerte. Es decir, la inteligencia emocional tiene un efecto potenciador o *boosting* de esta asociación, confirmando la hipótesis 3. Con base en estos resultados, resaltamos la relevancia de fortalecer las relaciones de apoyo en el aula para favorecer las actitudes académicas positivas. Adicionalmente, destacamos la importancia de desarrollar intervenciones para mejorar la inteligencia emocional de los adolescentes (Motamedi et al., 2017; Viguer et al., 2017) para potenciar dicho efecto.

REFERENCIAS

- Bronfenbrenner, U. (1979). *The Ecology of Human Development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press.
- Carmona-Halty, M. A., Schaufeli, W. B., & Salanova, M. (2019). The Utrecht work engagement scale for students (UWES-9S): Factorial validity, reliability, and measurement invariance in a Chilean sample of undergraduate university students. *Frontiers in Psychology, 10*(APR), 1-5. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01017>
- Extremera, N., Rey, L., & Sánchez-Alvarez, N. (2019). Validation of the Spanish version of the Wong Law Emotional Intelligence Scale (WLEIS-9S). *Psicothema, 31*(1), 94-100. <https://doi.org/10.7334/psicothema2018.147>
- Fernández-Berrocal, P., Ruiz-Aranda, D., Salguero, J. M., Palomera, R., & Extremera, N. (2019). La relación del Test de Inteligencia Emocional de la Fundación Botín (IEFEB) con el ajuste personal y escolar de adolescentes españoles. *Revista de Psicodidáctica, 23*(1), 1-8. <https://doi.org/10.1016/j.rpsico.2017.07.001>
- Fernández-Lasarte, O., Goi, E., Camino, I., & Ramos-Díaz, E. (2019). Perceived social support and school engagement in secondary students. *Revista Española de Pedagogía, 77*(272), 123-141. <https://doi.org/10.22550/REP77-1-2019-06>
- Fernández-Lasarte, O., Ramos-Díaz, E., Goñi-Palacios, E., & Rodríguez-Fernández, A. (2020). The role of social support in school adjustment during secondary education. *Psicothema, 32*(1), 100-107. <https://doi.org/10.7334/psicothema2019.125>
- Guerra-Bustamante, J., León-Del-Barco, B., Yuste-Tosina, R., López-Ramos, V. M., & Mendo-Lázaro, S. (2019). Emotional intelligence and psychological well-being in adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 16*(10), 1-12. <https://doi.org/10.3390/ijerph16101720>
- Gutiérrez, M., Tomás, J. M., Romero, I., & Barrica, J. M. (2017). Apoyo social percibido, implicación escolar y satisfacción con la escuela. *Revista de Psicodidáctica, 22*(2), 111-117. <https://doi.org/10.1016/j.rpsico.2017.01.001>
- Hombrados-Mendieta, M. I., Gómez-Jacinto, L., Domínguez-Fuentes, J. M., García-Leiva, P., & Castro-Travé, M. (2012). Types of social support provided by parents, teachers, and classmates during adolescence. *Journal of Community Psychology, 40*(6), 645-664. <https://doi.org/10.1002/jcop>
- MacCann, C., Jiang, Y., Brown, L. E. R., Double, K. S., Bucich, M., & Minbashian, A. (2020). Emotional intelligence predicts academic performance: A meta-analysis. *Psychological Bulletin, 146*(2), 150-186. <https://doi.org/10.1037/bul0000219>
- Martín, A. B. B., Pérez-Fuentes, M. D. C., Jurado, M. D. M., Martínez, Á. M., Márquez, M. D. M. S., Sisto, M., & Linares, J. J. G. (2021). Emotional intelligence and academic engagement in adolescents: The mediating role of self-esteem. *Psychology Research and Behavior Management, 14*, 307-316. <https://doi.org/10.2147/PRBM.S302697>
- Motamedi, F., Ghojari-Bonab, B., Beh-pajoo, A., Shokohi Yekta, M., & Afroz, G. A. (2017). Developing an Emotional Intelligence Program Training and Study Its Effectiveness on Emotional Intelligence of Adolescents with Emotional and Behavioral Problems That Living in Single Parent Families. *Journal of Education and Learning, 4*(2), 101. <https://doi.org/10.5539/jel.v4n2p101>
- Schaufeli, W. B., Bakker, A. B., & Salanova, M. (2006). The measurement of work engagement with a short questionnaire: A cross-national study. *Educational and Psychological Measurement, 66*(4), 701-716. <https://doi.org/10.1177/0013164405282471>
- Schaufeli, W. B., Martínez, I. M., Pinto, A. M., Salanova, M., & Barker, A. B. (2002). Burnout and engagement in university students: A cross-national study. *Journal of Cross-Cultural Psychology, 33*(5), 464-481. <https://doi.org/10.1177/002202210203300503>
- Torsheim, T., Wold, B., & Samdal, O. (2000). The Teacher and Classmate Support Scale: Factor Structure, Test-retest Reliability and Validity in Samples of 13- and 15-Year-Old Adolescents. *School Psychology International, 21*(2), 195-212. <https://doi.org/10.1177/0143034300212006>
- Urquijo, I., & Extremera, N. (2017). Academic satisfaction at university: The relationship between emotional intelligence and academic engagement. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 15*(3), 553-573. <https://doi.org/10.14204/ejrep.43.16064>
- Viguer, P., Cantero, M. J., & Bañuls, R. (2017). Enhancing emotional intelligence at school: Evaluation of the effectiveness of a two-year intervention program in Spanish pre-adolescents. *Personality and Individual Differences, 112*, 193-200. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2017.03.036>
- Wong, C. S., & Law, K. S. (2002). The effects of leader and follower emotional intelligence on performance and attitude: An exploratory study. In *Leadership Perspectives* (Vol. 13). <https://doi.org/10.4324/9781315250601-10>

MÁS INFORMACIÓN SOBRE EL APPLIED POSITIVE LAB

