

XXI Congreso Internacional de Investigación Educativa

Investigación educativa e innovación
ante los retos de la sostenibilidad

aidipe



PERSPECTIVA DOCENTE SOBRE LOS EFECTOS DE LA PANDEMIA EN EL NIVEL DE ESTRÉS Y CONTROL EMOCIONAL DEL ALUMNADO

María Dolores Díaz Durán¹

José Daniel Jiménez García²

....

¹ Universidad de Málaga, España (Bell MT, 10)

² Departamento de Ciencias de la Salud. Facultad de ciencias de la salud. Universidad de Jaén, España.

diazduran@uma.es

La reciente crisis sanitaria ha tenido un impacto significativo en la educación, y los docentes desempeñan un papel clave en la adaptación y el apoyo emocional de los estudiantes.

Los docentes han sido testigos de la evolución de las reacciones emocionales y niveles de estrés de los estudiantes en este nuevo entorno. Comprender cómo estas variaciones afectan el rendimiento académico se ha convertido en un área de investigación esencial (Ramos-Huenteo, García-Vásquez, Olea-González, Lobos-Peña, & Sáez-Delgado, 2020).

Explorar las percepciones de los docentes sobre cómo la pandemia ha influido en el estrés y el control emocional de los estudiantes puede proporcionar información valiosa para desarrollar estrategias educativas efectivas en el futuro (Molina, & Janett, 2022).



Objetivo

Comprender las variaciones en el nivel de estrés y el control emocional de los estudiantes desde la perspectiva de los docentes tras la reciente pandemia.



Método

Cuantitativo a través de encuestas online enviados vía email a la comunidad docente de la región de Andalucía.

Los datos fueron analizados con el paquete estadístico SPSS v26.0 para Windows (SPSS Inc., Chicago, USA). Las variables continuas se describieron mediante medias y desviaciones típicas, y las variables categóricas se describieron mediante porcentajes y frecuencias. Se utilizó la correlación de Pearson para analizar las posibles relaciones de las variables independientes con las variables dependientes.



La presente investigación se enmarca en el proyecto recientemente aprobado referencia PIV-035/24 "Mejora del estrés y la fatiga mental docente: las causas" y cuenta con la aprobación del Comité de Ética de la Universidad de Málaga (Nº: 18; Nº de Registro CEUMA: 41-2023-H)

**XXI Congreso Internacional
de Investigación Educativa**

Investigación educativa e innovación
ante los retos de la sostenibilidad

aidipe



Resultados

Según nuestros hallazgos, las profesoras mujeres observaron un aumento significativo en el nivel de estrés de los estudiantes en comparación con los profesores hombres ($R = -0.255$; $p < 0.05$). En cuanto al control emocional, no se identificaron diferencias significativas entre los sexos. Además, se observó que a mayor percepción por parte del profesorado sobre el incremento en la falta de control emocional, también se incrementaba la percepción en el aumento del estrés



Conclusiones

Los resultados de esta investigación sugieren que ambos, el estrés y la falta de control emocional, han experimentado incrementos significativos. No se encuentran estudios con resultados similares.

La principal limitación de nuestro estudio ha sido el tamaño muestral por lo que como futura línea de investigación tendremos en cuenta el aumento del tamaño de la muestra, haremos un análisis cualitativo y realizaremos una investigación longitudinal.

Es evidente que el estrés y las emociones desempeñan un papel crucial en el rendimiento académico, y abordar estas dificultades se vuelve esencial para garantizar un ambiente educativo saludable.

La formación del personal docente en estrategias de apoyo emocional y técnicas para gestionar situaciones de estrés puede marcar una diferencia significativa (Pinto, Gomez-Camarero, & Fernández-Ramos, 2012).



Referencias

- Molina, A., & Janett, A. (2022). Estrés infantil y rendimiento académico en estudiantes de primaria de la institución educativa 40694, Arequipa, 2021. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/80359>

- Pinto, M., Gomez-Camarero, C., & Fernández-Ramos, A. (2012). Los recursos educativos electrónicos: perspectivas y herramientas de evaluación. *Perspectivas em ciência da informação*, 17, 82-99. <https://doi.org/10.1590/S1413-99362012000300007>

- Ramos-Huenteo, V., García-Vásquez, H., Olea-González, C., Lobos-Peña, K., & Sáez-Delgado, F. (2020). Percepción docente respecto al trabajo pedagógico durante la COVID-19. *CienciAmérica*, 9(2), 334-353 <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i2.325>

XXI Congreso Internacional
de Investigación Educativa

Investigación educativa e innovación
ante los retos de la sostenibilidad

aidipe



**XXI Congreso Internacional
de Investigación Educativa**

Investigación educativa e innovación
ante los retos de la sostenibilidad

aidipe



GRACIAS POR SU ATENCIÓN

