

ALUMNADO CON DIVERSIDAD FUNCIONAL POR TRASTORNOS GRAVES DE CONDUCTA

Dra. María José Alcalá del Olmo

Dr. Juan José Leiva Olivencia

Universidad de Málaga

CUESTIONES A ABORDAR...

1. ¿Quiénes son los alumnos/as con trastornos graves de conducta?
 - 1.1. *Clasificación*
 - 1.2. *Etiología*
2. Evaluación e identificación de este alumnado
3. Principales necesidades educativas que presentan
4. Intervención educativa
5. Algunos apuntes sobre las familias

1. ¿Quiénes son los alumnos con trastornos graves de conducta (TGC)?

Los TGC se definen como:

*“Un patrón de comportamiento, **persistente** a lo largo del tiempo, que **afecta a los derechos de los otros y violenta las normas apropiadas de la edad.***

*Implica la presencia de **conductas inadecuadas para la edad, dificultades en el funcionamiento diario** del alumno o alumna en el ámbito familiar, escolar y/o social, llegando a ser vistos con frecuencia como **“inmanejables”** por las personas de su entorno” (Kazdin, 1995).*

Importante en la delimitación del concepto...

No podemos confundirlo con “rabieta” propias de la edad infantil.

No podemos confundirlas con el negativismo y conducta desafiante propia de la adolescencia.

Se trata de patrones persistentes de conducta descontrolada, en las que la gravedad, la intensidad, la frecuencia y el deterioro ocasionado en las relaciones interpersonales (y en diversos contextos) resulta especialmente significativa.

1.1. Clasificación

TRASTORNOS POR DÉFICIT DE ATENCIÓN Y COMPORTAMIENTO PERTURBADOR. Son los considerados como tal por la clasificación internacional de trastornos mentales DSM-V:

- *Trastorno Negativista Desafiante.*
- *Trastorno Disocial.*
- *Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (TDAH)*

ALTERACIONES CONDUCTUALES SECUNDARIAS A OTROS TRASTORNOS MENTALES.

PATRONES CONDUCTUALES QUE PUEDEN CONFUNDIRSE CON LOS TRASTORNOS GRAVES DE CONDUCTA

TRASTORNO NEGATIVISTA DESAFIANTE

- Se diagnostica en la niñez
- Comportamientos no cooperativos, desafiantes, negativos, irritables hacia los adultos, y en general, a todas las personas que ejerzan autoridad sobre él/ella (progenitores y profesorado)
- Interfieren en los procesos de aprendizaje y afectan a los contextos escolares.

Veamos algunos síntomas...

Se encoleriza e incurre en pataletas



Discute con adultos



Desafía y se niega a cumplir con sus obligaciones



Resentido



Vengativo

VEAMOS UN TESTIMONIO...

https://youtu.be/-_q0zYQdc-0

TRASTORNO DISOCIAL

- “Patrón de comportamiento **persistente y repetitivo** en el que **se violan los derechos básicos** de los otros o importantes normas sociales **adecuadas a la edad** del sujeto” (DSM-V)
- VA MÁS ALLÁ DE LA MALDAD INFANTIL Y LA REBELDÍA ADOLESCENTE
- IMPLICACIÓN CONSCIENTE EN SITUACIONES CONFLICTIVAS QUE ALTERAN LA CONVIVENCIA
- GENERALMENTE VAN ACOMPAÑADAS DE SITUACIONES PROBLEMÁTICAS VIVIDAS EN EL SENO FAMILIAR

Comportamientos más significativos del Trastorno Disocial

- Agresiones
- Daños a la propiedad de otros/as
- Robos
- Violaciones graves de normas (escaparse de casa, absentismo escolar)
- DE INICIO INFANTIL: Antes de los 10 años: Oposición y desafío a las normas paternas.
- DE INICIO ADOLESCENTE: A los 12 años. Problemas de convivencia escolar, falsificación de notas, manipulación de las relaciones interpersonales, frialdad extrema e insensibilidad hacia los demás.

TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON O SIN HIPERACTIVIDAD

“El TDAH es una condición o patrón de comportamiento inadaptado,

de base neurobiológica, iniciado generalmente en la infancia, cuyos síntomas básicos son de carácter cognitivo-conductual: falta de atención, hiperactividad e impulsividad”.

VEAMOS TRES CONCEPTOS ESENCIALES ASOCIADOS AL TDAH:

- **DÉFICIT DE ATENCIÓN**
- **HIPERACTIVIDAD**
- **IMPULSIVIDAD**

DÉFICIT DE ATENCIÓN

Dificultad
para
mantener la
atención en
las tareas

No se presta
atención a
los detalles

Parecen no
escuchar

A menudo se
pierden
objetos
necesarios
para las
tareas

Dificultad
para
centrarse en
una sola
tarea

No se siguen
las
instrucciones

Se distraen
fácilmente
ante
estímulos
irrelevantes



HIPERACTIVIDAD



IMPULSIVIDAD

Responden
antes de que
las preguntas
se hayan
formulado
por completo

No guardan
su turno

No
respetan
los turnos
de palabra

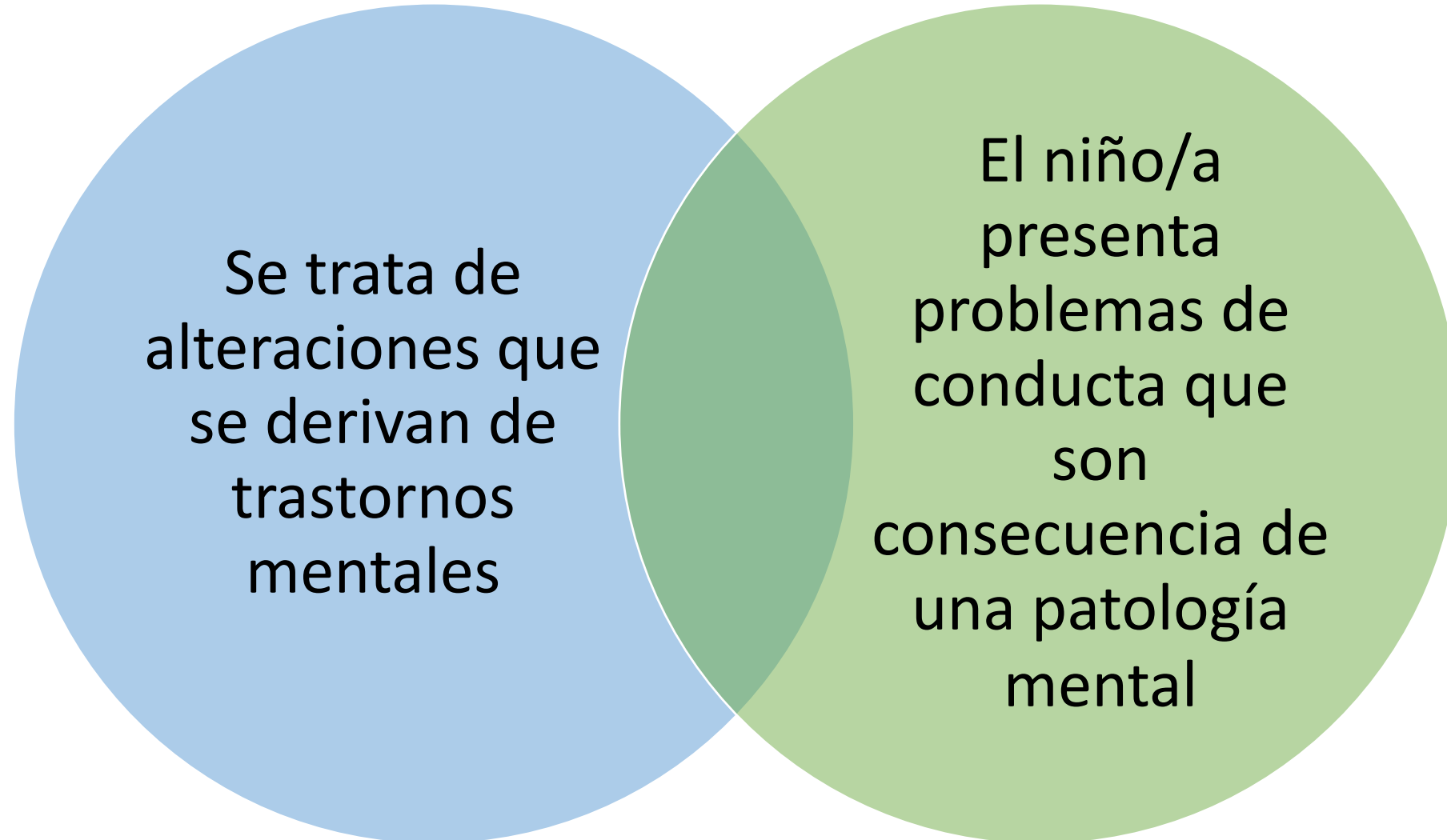
Interrupciones
continuas

Además de estas manifestaciones, el TDAH...

- Dificultades de aprendizaje
- Dificultades en las relaciones interpersonales
- Problemas de autoconcepto y autoestima
- Perspectiva positiva del TDAH:
 - **Mucha energía**
 - **Puede trabajar a buen ritmo si se le estimula bien**
 - **CI elevado en muchos casos**
 - **Alta creatividad**

<https://youtu.be/5KwntBMi3l4>

ALTERACIONES CONDUCTUALES SECUNDARIAS A OTROS TRASTORNOS MENTALES



PATRONES CONDUCTUALES QUE PUEDEN CONFUNDIRSE CON LOS TRASTORNOS GRAVES DE CONDUCTA

- Se trata de comportamientos negativos en el contexto escolar no asociados a ningún trastorno
- Por su intensidad y frecuencia, generan efectos negativos:
 - Conductas disruptivas
 - Aislamiento
 - Conductas agresivas
 - **ACOSO ESCOLAR** <https://youtu.be/mDF0KQ1Gaqs>
 - Déficits en las habilidades sociales

1.2) ETIOLOGÍA



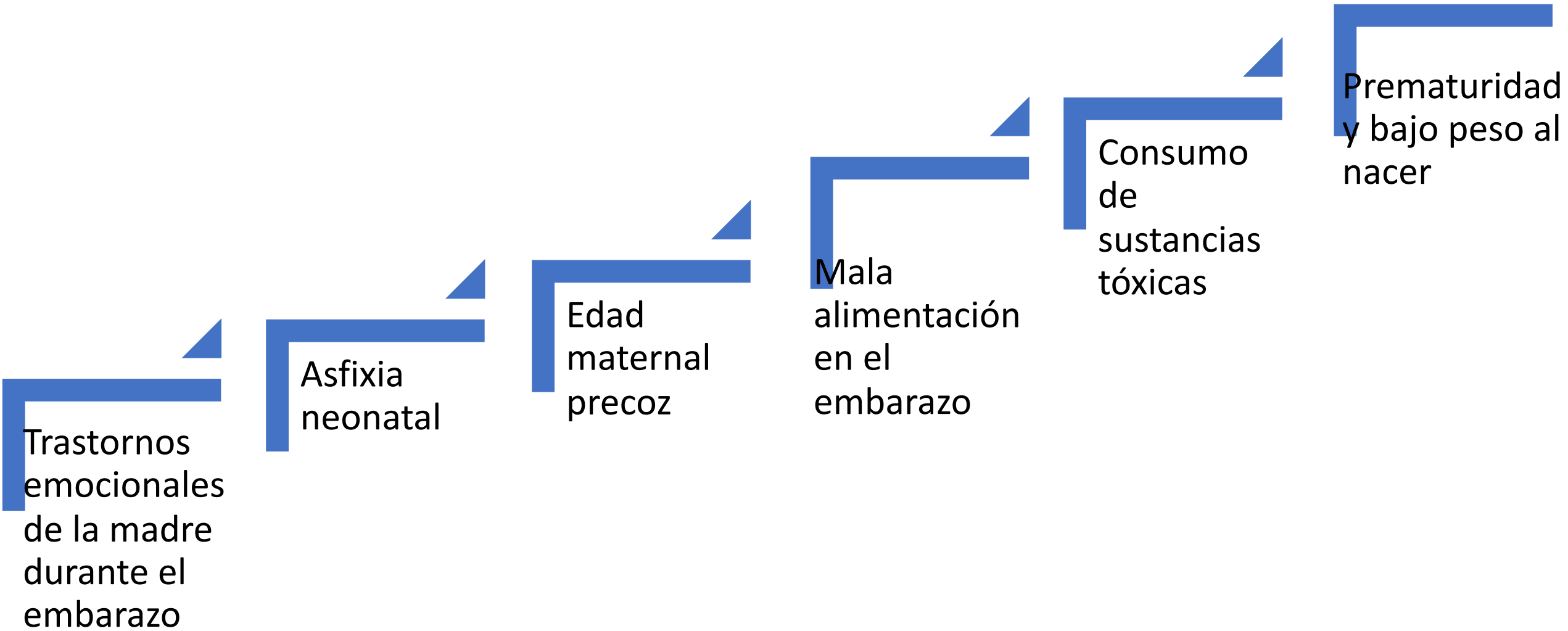
Variables obstétrico-
perinatales

Factores neurobiológicos

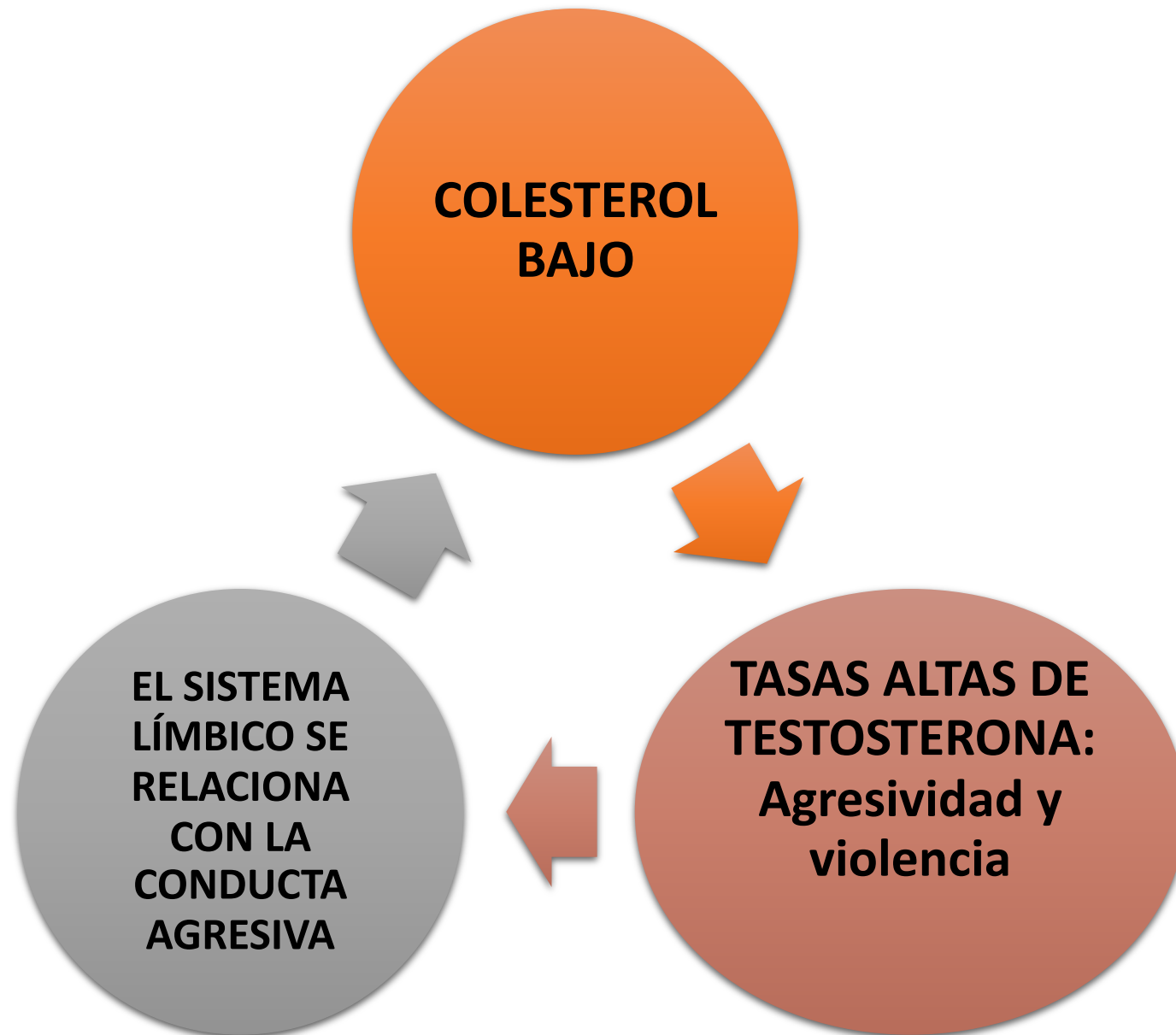
Temperamento y
personalidad

Factores ambientales y
medios de comunicación

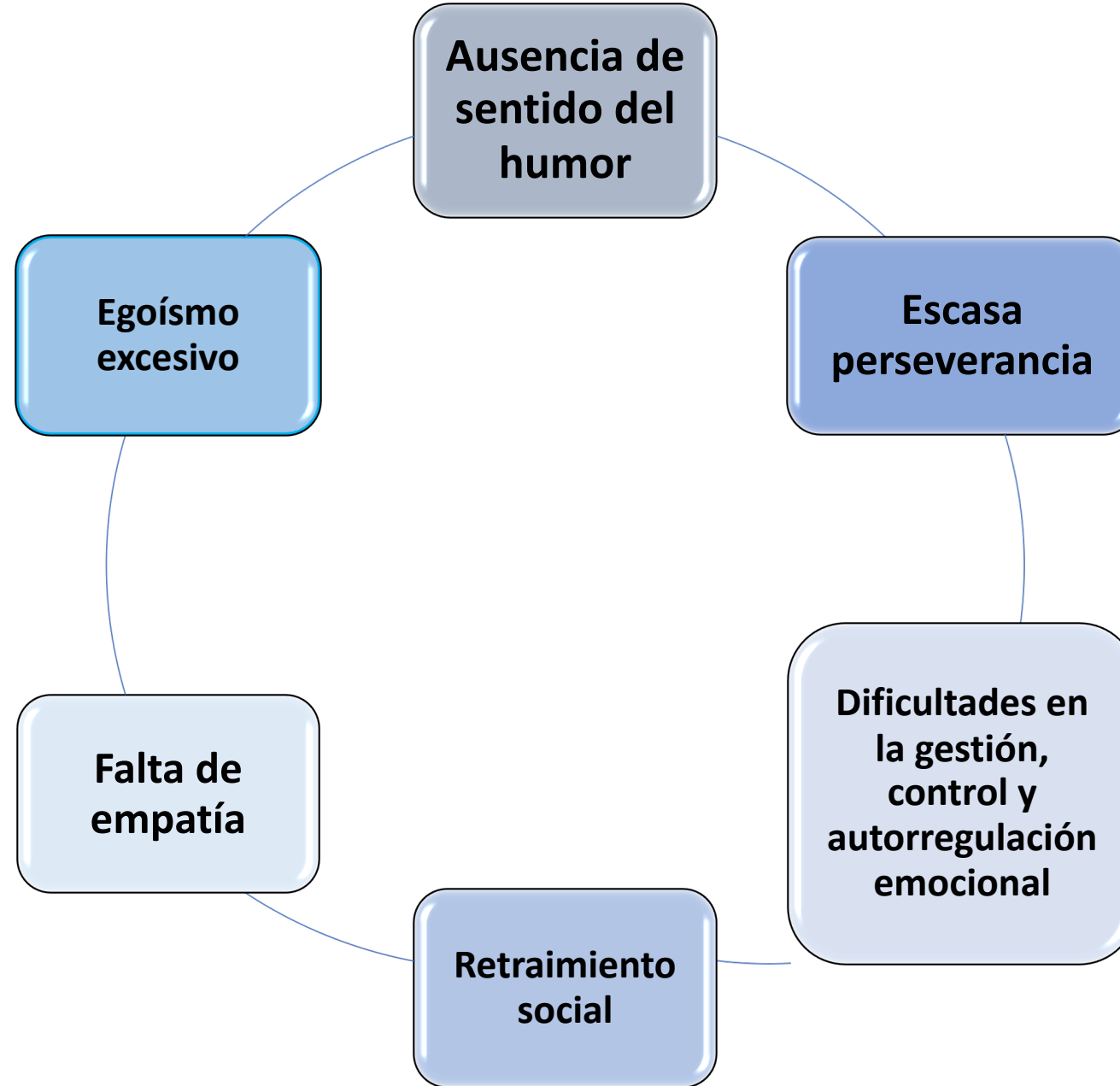
VARIABLES OBSTÉTRICO-PERINATALES



FACTORES NEUROBIOLÓGICOS



TEMPERAMENTO Y PERSONALIDAD



FACTORES AMBIENTALES Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Problemas de salud mental de los progenitores

Excesiva exposición a violencia intrafamiliar

Relación con grupo de iguales disruptivo

Organización del centro, gestión del aula y estilo docente

Violencia de los MMCC y las TIC

Apego frágil e inconsistente

2. EVALUACIÓN E IDENTIFICACIÓN DE ESTE ALUMNADO

- Importancia de la evaluación para decidir las técnicas de intervención más adecuadas
- Las técnicas más habituales son las entrevistas en profundidad al profesorado y progenitores
- También se emplean las ESCALAS DE ESTIMACIÓN CONDUCTUAL

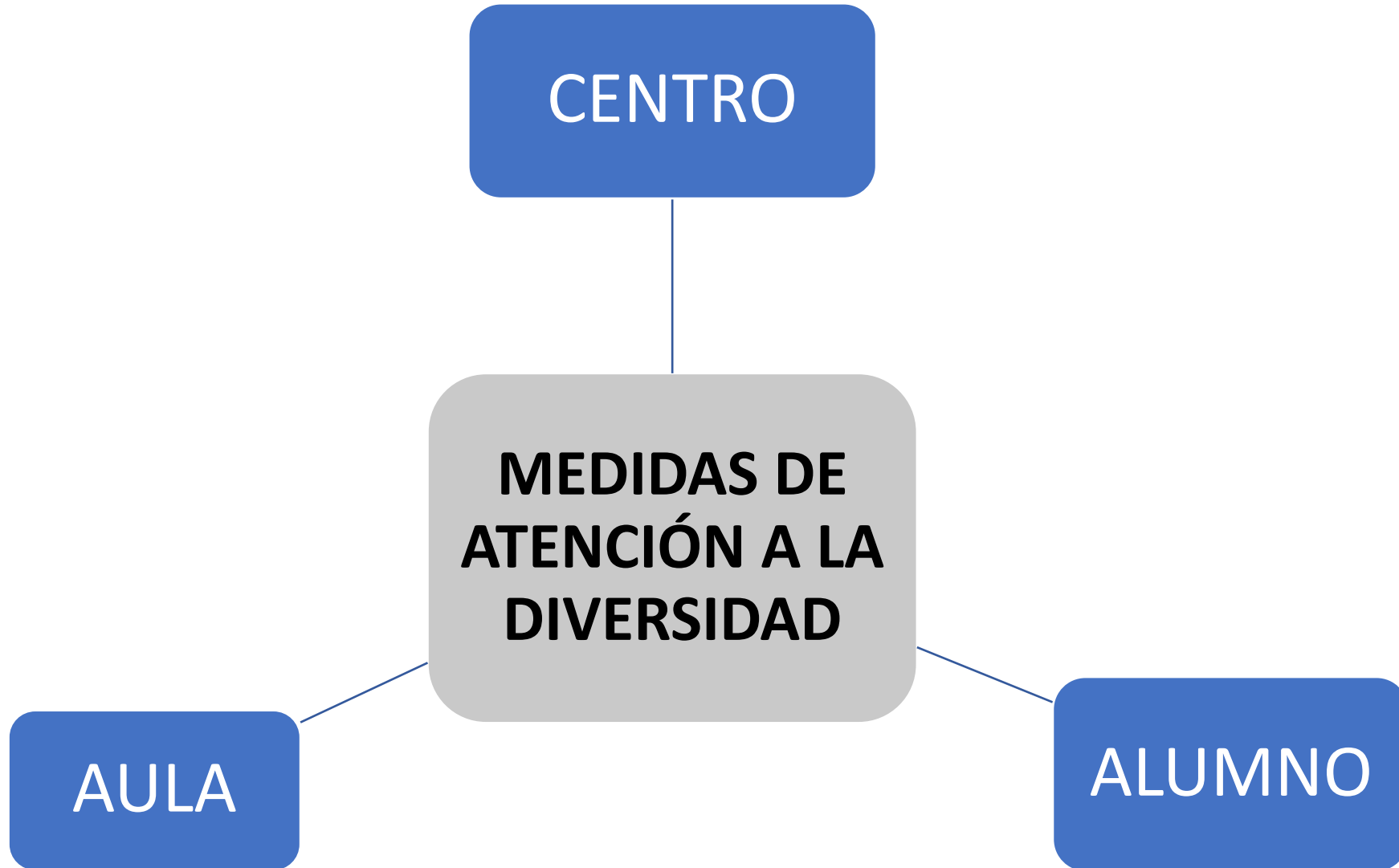
	NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
1. Tiene excesiva inquietud motora				
2. Tiene dificultades de aprendizaje escolar				
3. Molesta frecuentemente a los niños				
4. Se distrae fácilmente, escasa atención				
5. Exige que sus peticiones se cumplan inmediatamente				
6. Tiene dificultad para actividades en equipo/grupo				
7. Está en las nubes, ensimismado				
8. No acaba las tareas que ha empezado				
9. Es mal aceptado por el grupo				
10. Niega sus errores y echa la culpa a otros				
11. Emite sonidos molestos y en situación inapropiada				
12. Se comporta con arrogancia, es irrespetuoso				
13. Intranquilo, siempre en movimiento				
14. Discute y pelea por cualquier cosa				
15. Tiene explosiones impredecibles de mal genio				
16. Le falta sentido de las reglas del "juego limpio"				
17. Es impulsivo e irritable				
18. Se lleva mal con la mayoría de sus compañeros				
19. Sus esfuerzos se frustran fácilmente, es inconstante				
20. Acepta mal las indicaciones del profesor				

Tabla: Adaptación de la Escala CONNERS para el profesorado de A. Farré-Riba y J.Narbona. Revista de Neurología 1997, 25 (138) 200-204

3. PRINCIPALES NECESIDADES EDUCATIVAS QUE PRESENTAN

AMBIENTE ESTRUCTURADO Y PREDECIBLE	ENTRENAMIENTO EN EMPATÍA Y ACEPTACIÓN DE PUNTOS DE VISTA DIFERENTES AL PROPIO
UBICACIÓN ESPECIAL EN EL AULA	HABILIDADES DE COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA
REDUCIR ESTIMULACIÓN AMBIENTAL	ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES METACOGNITIVAS
REFUERZO POSITIVO	ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES DE CONTROL Y GESTIÓN EMOCIONAL
ACEPTACIÓN DE LÍMITES Y NORMAS	ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES PARA FOCALIZAR LA ATENCIÓN Y LA CONCENTRACIÓN
VIGILAR AUTOESTIMA	ACOMPAÑAMIENTO SOCIOEDUCATIVO

4. INTERVENCIÓN EDUCATIVA



A NIVEL DE CENTRO...

- Modificación de régimen disciplinario (PEC, ROF, PAT, PAD)
- Designación de profesional responsable en TGC (mediador con familias)
- Metodologías docentes activas e innovadoras
- Tutoría entre iguales
- Alumnado mediador
- Aulas de convivencia

A NIVEL DE AULA...

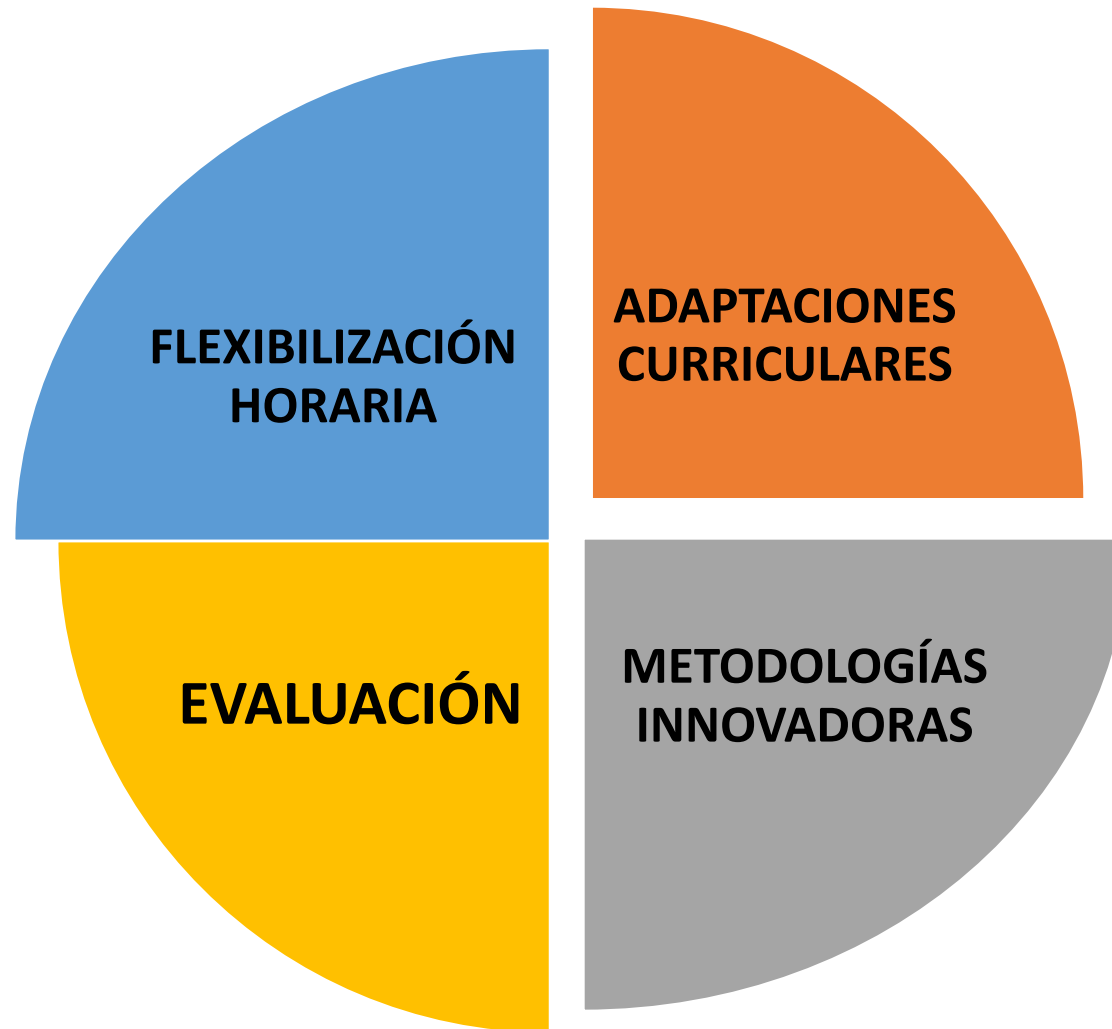
TDAH

- Clima de aula seguro
- Coordinación equipo docente
- Codocencia
- Apoyo PT aula ordinaria
- Ubicación adecuada
- Asignación de responsabilidades

NEGATIVISTA DESAFIANTE Y DISOCIAL

- FLUJO Y CONTINUIDAD: “La clase continúa”
- PROACTIVIDAD
- PREVENCIÓN
- REACCIONAR Y MOLDEAR
- DIÁLOGO
CONSTANTE:
COMPRENSIÓN Y COMPROMISOS

A NIVEL INDIVIDUAL...



ADAPTACIONES CURRICULARES

**ACIS no
significativas
(metodología,
actividades y
evaluación)**

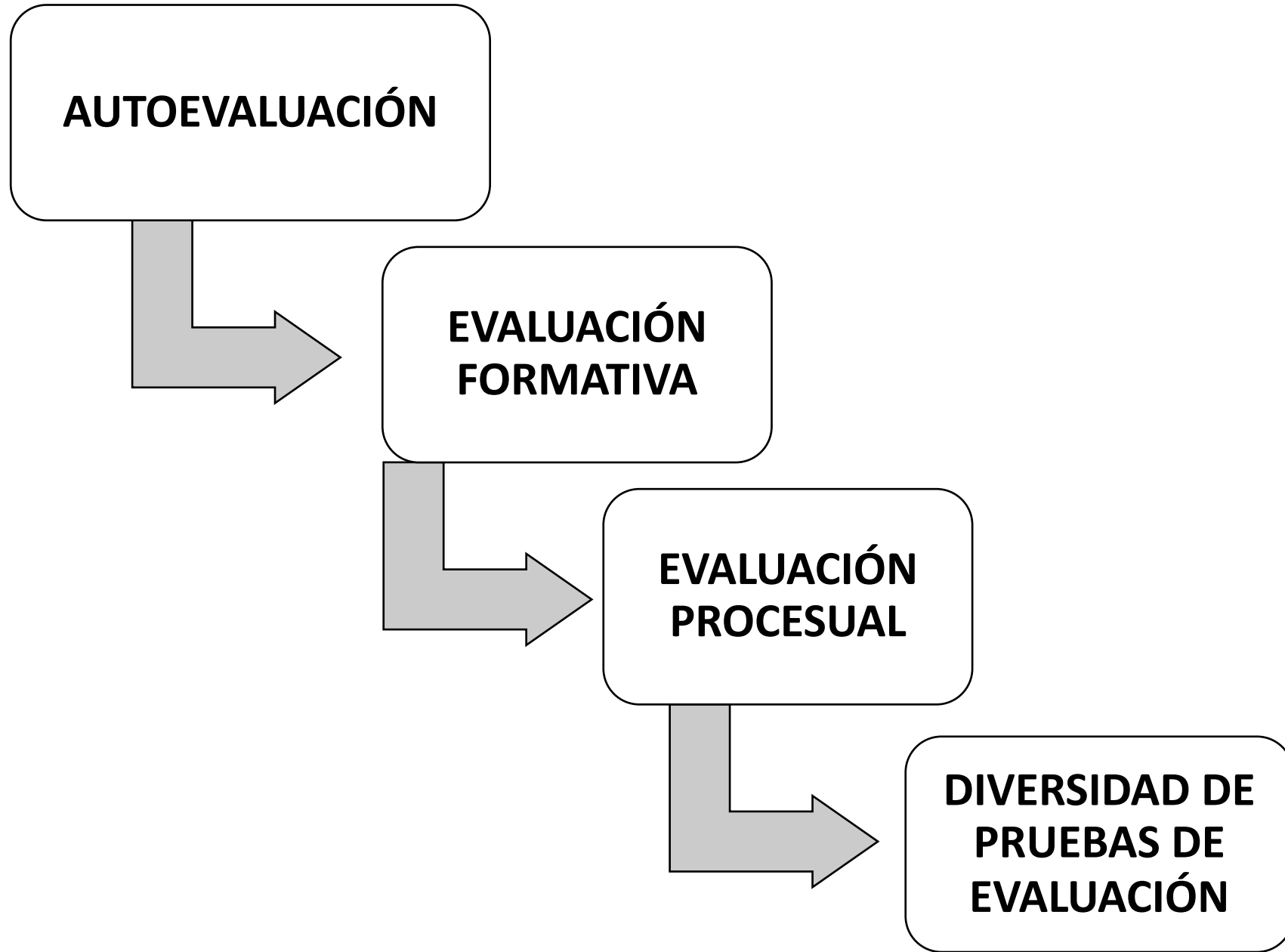
**ACIS
significativas
(cuando el
TGC
acompaña a
un desfase
curricular)**

- OBJETIVOS QUE POTENCIEN LA AUTONOMÍA, COMUNICACIÓN Y HHSS
- DIVIDIR LAS ACTIVIDADES EN SECUENCIAS CORTAS
- AUMENTAR EL ATRACTIVO DE LAS ACTIVIDADES
- ACTIVIDADES DE RELAJACIÓN
- USO DE LAS TIC
- MAYOR TIEMPO EN LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN

METODOLOGÍAS INNOVADORAS



EVALUACIÓN



FLEXIBILIZACIÓN HORARIA



5. ALGUNOS APUNTES SOBRE LAS FAMILIAS

