

## Retos y limitaciones en los procesos de mejora escolar

Cateri Soler García (Universidad de Málaga, España)

Iulia Mancila Mancila (Universidad de Málaga, España)

Miguel López Melero (Universidad de Málaga, España)

**Resumen:** En este trabajo se presenta una reflexión acerca de los desafíos y limitaciones de los procesos de mejora de las prácticas educativas a partir de un proyecto de investigación que se ha desarrollado en varios centros educativos de Andalucía, cuyo objetivo era conocer las condiciones que favorecen el cambio y la transformación de la escuela hacia un modelo inclusivo. La metodología empleada ha sido la investigación-acción-participativa, según el modelo de Kemmis y McTaggart (1988). En esta comunicación nos centraremos en un solo caso, en concreto una escuela de infantil y primaria situada en la provincia de Córdoba (Andalucía) y los procesos que se han dado dentro de este contexto en particular. La participación en dicha experiencia, nos permite interrogarnos y reflexionar sobre los aspectos fundamentales como los procesos de enseñanza-aprendizaje, el sentido del currículum en relación a la diversidad, la formación del profesorado o la convivencia, entre otros.

**Palabras clave:** educación inclusiva, investigación educativa, formación del profesorado