



# **Seminario 1** (Elaboración Seminario)

**Familia y escuela inclusiva. Prevención y resolución de conflictos**

# Objetivos

- ✓ Conocer algunos conceptos relacionados con este tema, así como algunos indicadores de discriminación (por razón de género, cultura, religión, capacidad y/o accesibilidad al aula/centro).
- ✓ Analizar los derechos humanos desde el ámbito familiar, reflexionando críticamente acerca de los niveles de reconocimiento y protección alcanzados en el ámbito de los derechos humanos en las familias y escuela.
- ✓ Identificar algunas medidas de intervención ante la discriminación, que pueden ponerse en marcha desde el ámbito familiar y/o escolar.

# I. La familia y el derecho a la educación: segregación v/s inclusión

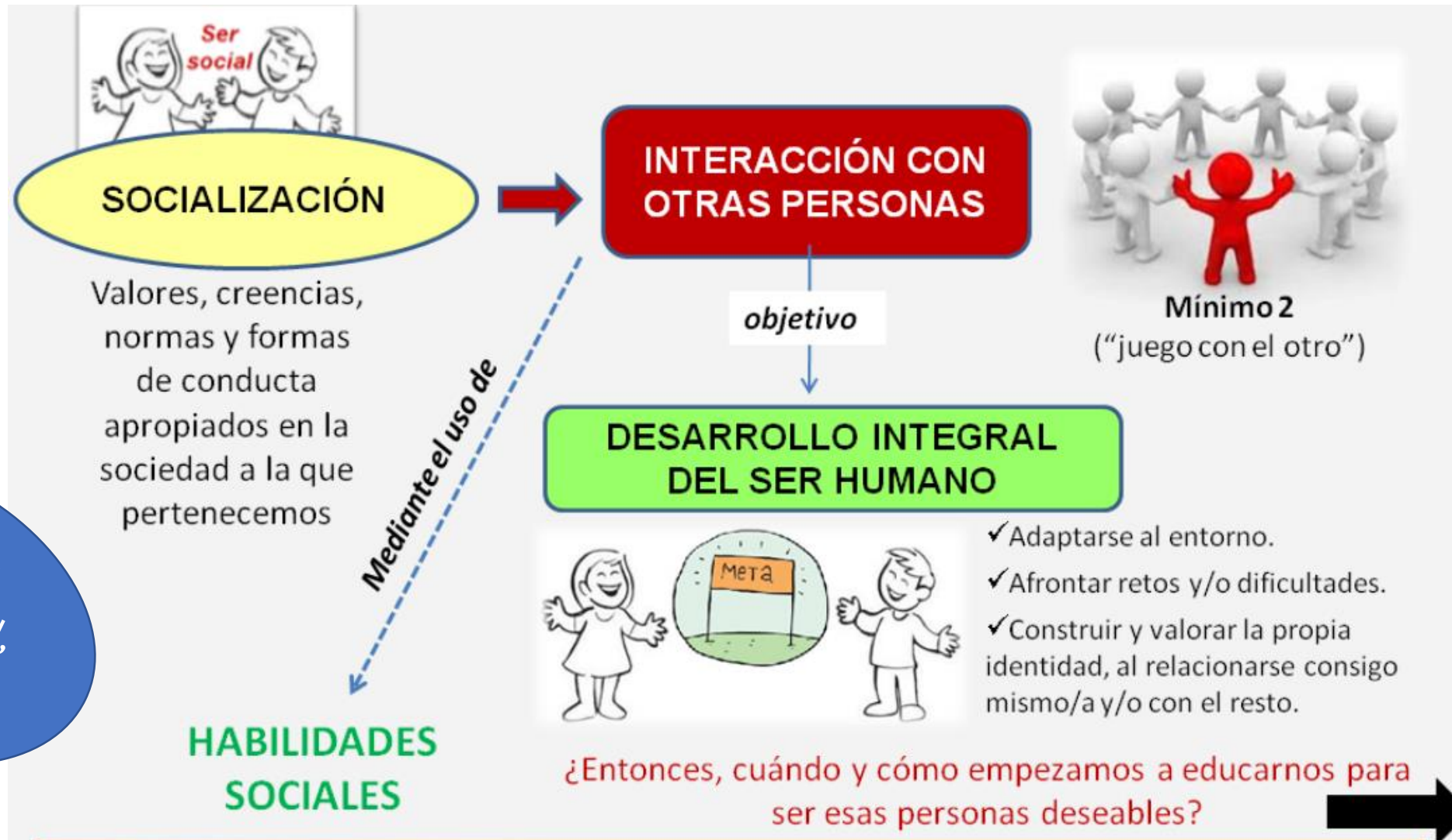
# Introducción

Hablar de escuela inclusiva inevitablemente lleva consigo hablar de una **relación activa y positiva entre todos los agentes involucrados en el proceso educativo**, lo que implica diseñar juntos qué es lo mejor para el hijo y/o alumno y entre todos **determinar qué educación se quiere y hacia dónde caminar.**

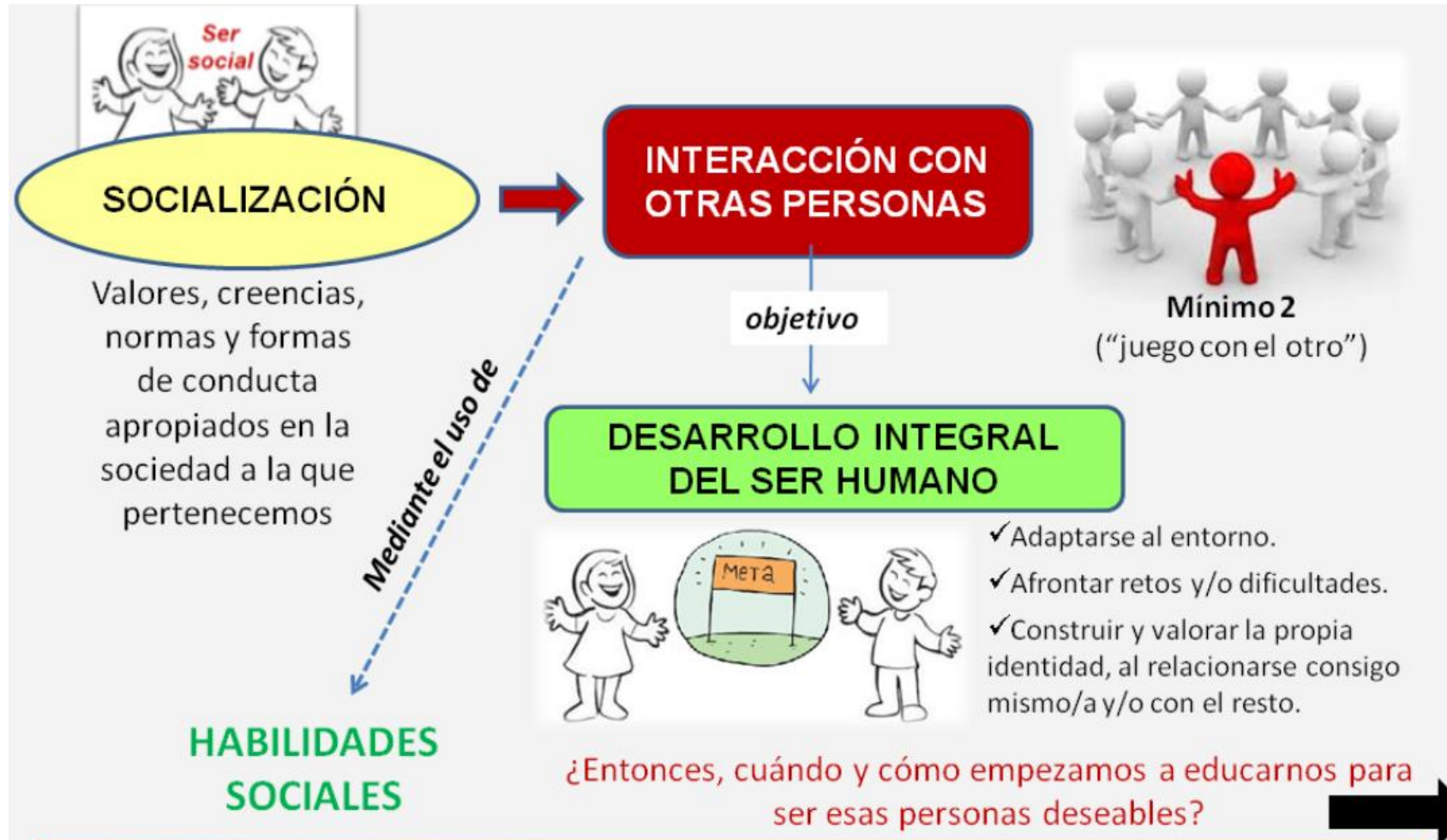
Ese camino conduce hacia una educación inclusiva en la que todos participan activamente, transformando la escuela en base a los principios de normalización e igualdad de oportunidades, y donde el respeto a la diversidad está presente como valor y principio de la acción. Familia y escuela tienen roles diferentes pero complementarios dirigidos a un objetivo común (...)

(Calvo et al., 2016, p. 100).

# La familia = primer agente educativo



# La familia = primer agente educativo



- Modelamiento
- Moldeamiento
- Ensayo/error
- [Influencia de los Mass Media](#)

# La familia = primer agente educativo

2 objetivos

CONOCER

IDENTIFICAR

MARCO TEÓRICO > FAMILIA

COMPONENTES COMPETENCIA PARENTAL  
> PROBLEMAS DE CONDUCTA

¿QUÉ RASGOS DEFINITORIOS TIENE?  
¿FAMILIA O FAMILIAS?  
¿QUÉ FUNCIONES DESEMPEÑAN?

¿QUÉ ENTENDEMOS POR CP?  
¿CÓMO INFLUYE EN LOS PROBLEMAS DE  
CONDUCTA (PELIGROS)?



DIBUJA **TU** FAMILIA

DIBUJA **UNA** FAMILIA QUE IMAGINES

## Familia disfuncional

- Evasión de problemas
- Codependencia
- Sobreprotección
- Ausencia de límites.
- Desigualdad familiar.
- Pelear constantes de padres a hijos
- Falta de empatía, comprensión y sensibilidad
- Falta de comunicación familiar.
- Padres ausentes y poco expresivos.
- Confusión de roles
- Rebeldía / Ser ingobernable
- Violencia Familiar



# La familia = primer agente educativo

## Competencia parental

Estrategias que utilizan los padres/madres para realizar el proceso de socialización. **La capacidad que tienen los padres/madres de cuidar y resolver las necesidades de los hijos/as”.**

(Tema 3)

*\*¿Qué entendemos por capacidad parental? ¿Cómo se da en nuestro caso? ¿Cómo influye en los problemas de conducta? ¿qué peligros hay?*

*Más o menos, contestando a estas preguntas, en relación con el caso que habéis escogido, tenéis una parte del trabajo del seminario encauzada.*

## Estilo educativo parental

# Implicación en la familia



Fuente: Musitu y García (2001).

# Implicación en la familia

# Estilo educativo parental

Estilos de socialización parental → Dime qué estilo parental muestras y te diré... ¿cómo SOY?



Ante un **estilo autoritario** serían: conflictivos, irritables, descontentos, desconfiados.

Ante un **estilo indulgente** serían: impulsivos, agresivos.

Ante un **estilo democrático (o autorizativo)** serían: enérgicos, amistosos, gran confianza en sí mismos, alta autoestima, gran capacidad de autocontrol.

Fuente: Musitu y Poveda (2017)



# Implicación en la familia

## Escala de Parentalidad Positiva

### VÍNCULO

- Mentalización
- Sensibilidad parental
- Calidez emocional
- Involucramiento

### FORMACIÓN

- Estimulación del aprendizaje
- Orientación y Guía
- Disciplina positiva
- Socialización

### PROTECCIÓN

- Seguridad física, emocional y psicosexual
- Cuidado
- Organización vida cotidiana
- Búsqueda apoyo social

### REFLEXIÓN

- Anticipar situaciones relevantes
- Supervisar influencias
- Autocuidado parental

## Para ampliar.... (y seminario)

Márquez, V., Morán, K., Merchán, M., Márquez, y K., Bravo D. (2022). *Las competencias parentales: Un recurso para la promoción de estilos de crianza saludable y el desarrollo integral de los niños*. Editorial Grupo Compás. <http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/796/3/libro.pdf>

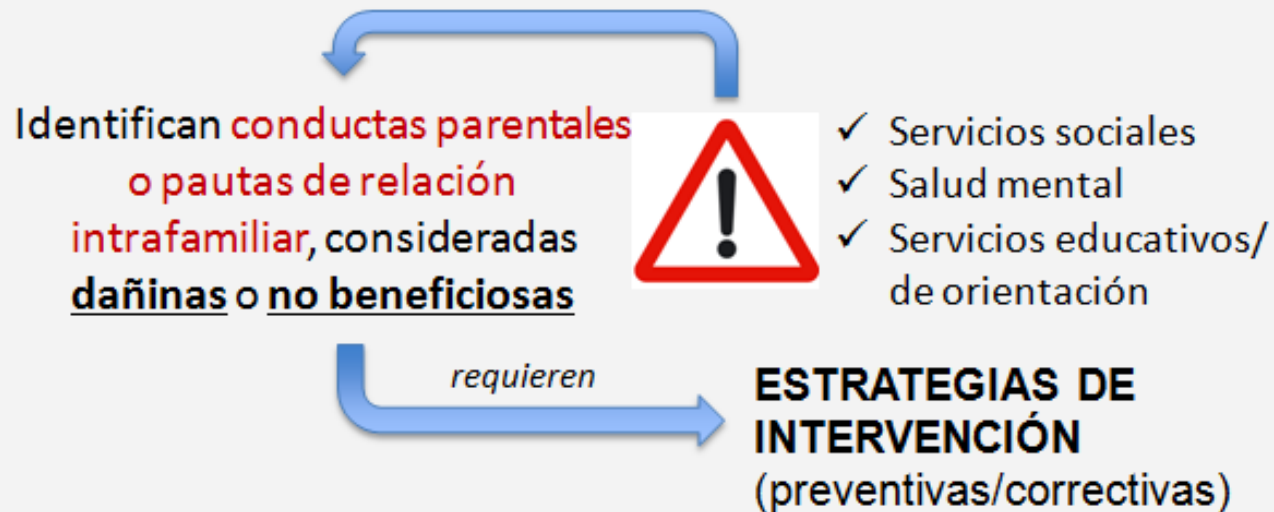
Capano, A., y Ubach, A. (2013). Estilos parentales, Parentalidad Positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas VII(1)*, 83 -95.

Torío, S., Peña, J. V. y Rodríguez, M. C. (2008). Estilos educativos parentales. Revisión bibliográfica y reformulación teórica. *Teoría de la Educación*, 20, 151-17.

# Metas de interacción

2 condiciones esenciales → asegurar el **bienestar** del sujeto dependiente y permitirle un **sano desarrollo** (Arruabarrena, 2011):

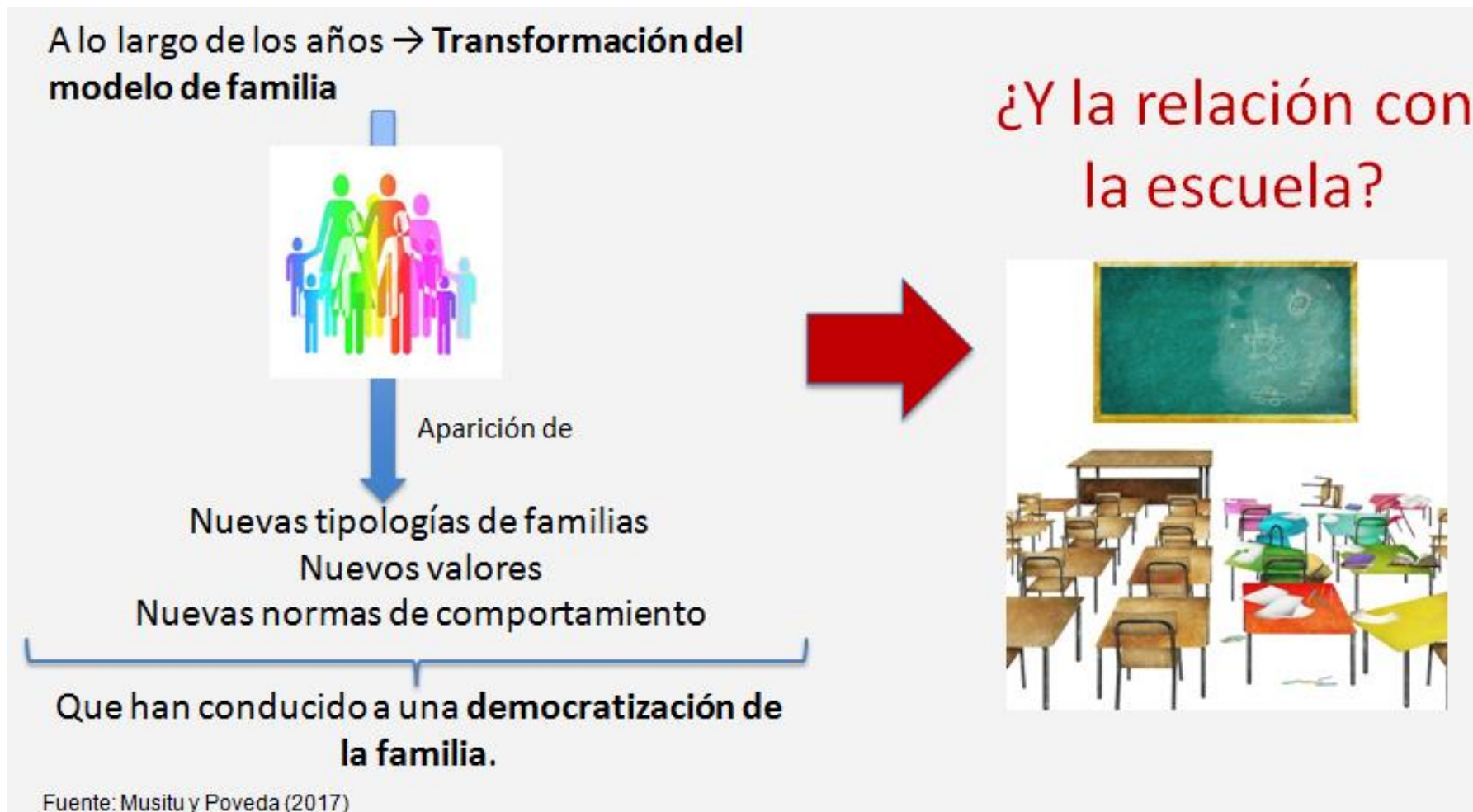
- 1) Establecer de vínculos afectivos seguros y estables.
- 2) Satisfacer las necesidades afectivo-emocionales básicas del sujeto durante la infancia y la adolescencia.



# Relación familia-escuela



# Relación familia-escuela



# Atención a los nuevos modelos de familia



**Familia nuclear**  
(supera el 50% del total)

Pero, la **diversidad de modelos de familia** es cada vez más clara

Familias monoparentales



Las familias adoptivas



Las parejas gays con hijos



Las familias acogedoras



Las familias reconstituidas con hijos de uniones anteriores



Las familias que viven en cohabitación

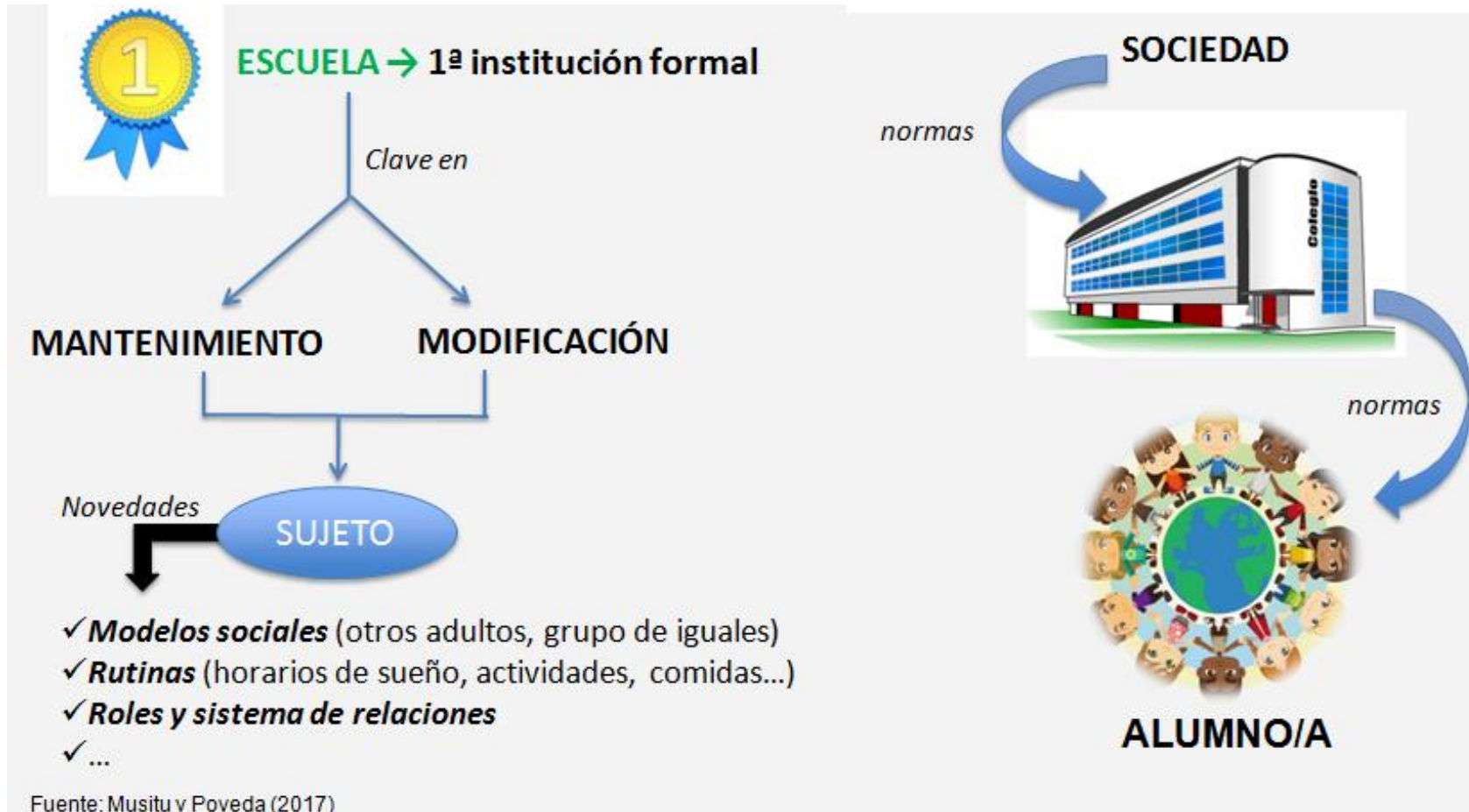


Nuevas formas familiares producidas por la inmigración, las denominadas familias transnacionales.



Fuente: Musitu y Poveda (2017)

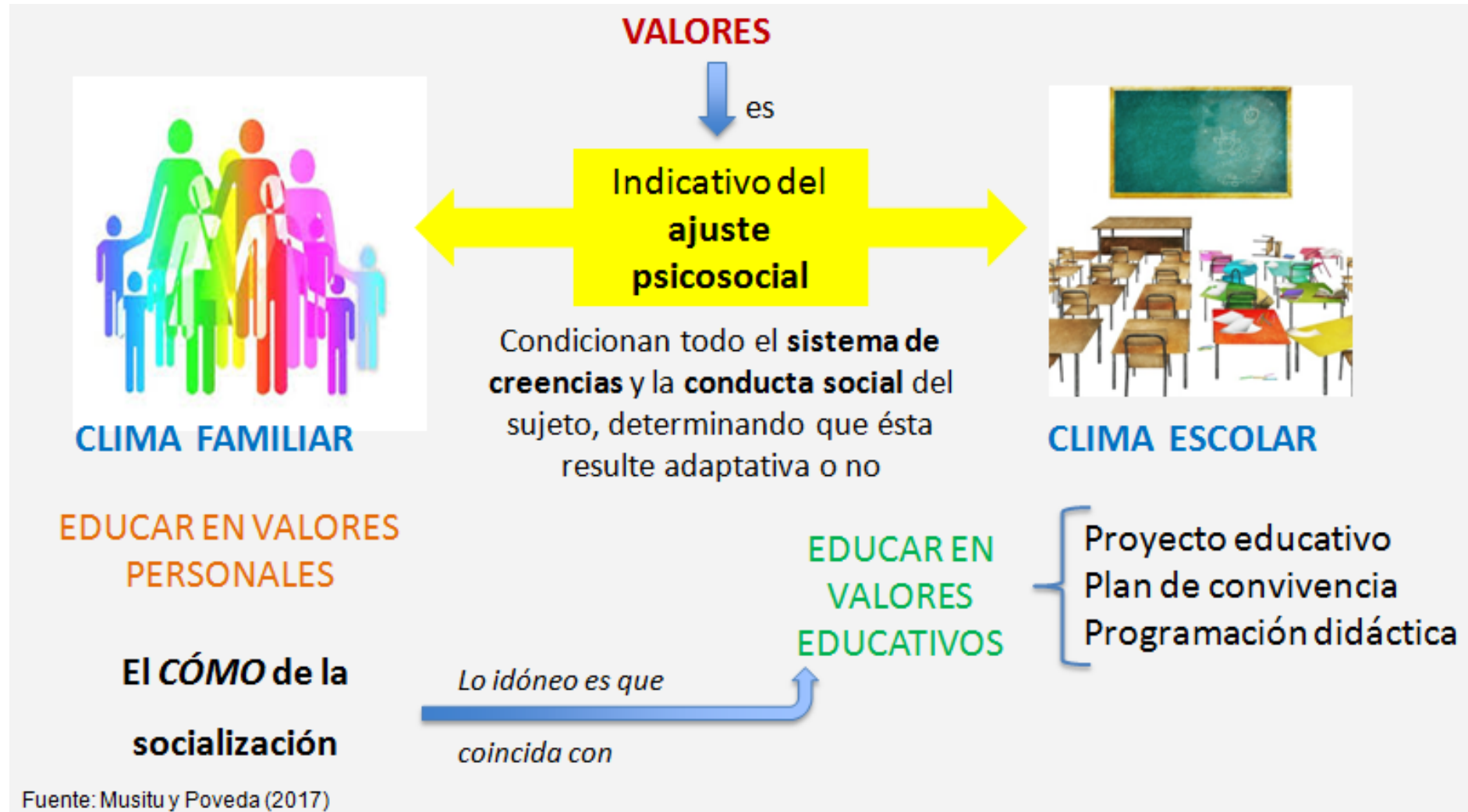
# Relación familia-escuela



# Relación familia-escuela



# Relación familia-escuela



## Atención a los nuevos modelos de familia

### Algunas cuestiones para valorar la colaboración entre el centro y la familia:

- ¿Se respetan mutuamente las familias y el profesorado?
- ¿Las familias sienten que hay una buena comunicación con el profesorado?
- ¿Están todas las familias bien informadas sobre las políticas y prácticas escolares?
- ¿Las familias están al tanto de las prioridades del plan de mejora del centro?
- ¿Se les da a todas las familias la oportunidad de involucrarse en la toma de decisiones sobre el centro?
- ¿Se tienen en consideración los miedos que algunas familias tienen a reunirse con los docentes, y se toman las medidas para ayudarles a superarlo?
- ¿Las familias disponen de una variedad de oportunidades para involucrarse en el centro (desde apoyar en actividades puntuales hasta ayudar en el aula)?
- ¿Se brinda una variedad de ocasiones, donde las familias pueden discutir el proceso de, y las preocupaciones sobre, sus hijos o hijas?
- ¿Se aprecian de igual manera las distintas contribuciones que las familias pueden hacer al centro?
- ¿El profesorado motiva a las familias para que se involucren en el aprendizaje de sus hijos o hijas?
- ¿Las familias tienen claro lo que pueden hacer para apoyar el aprendizaje de sus hijos o hijas en casa?
- ¿Todas las familias sienten que sus hijos o hijas son valorados por el centro?
- ¿Todas las familias sienten que sus preocupaciones se toman en serio en el centro?

**Booth y Ainscow (2002, p. 68)**

# Implicación de las familias en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje

# Implicación de las familias en el proceso de E-A



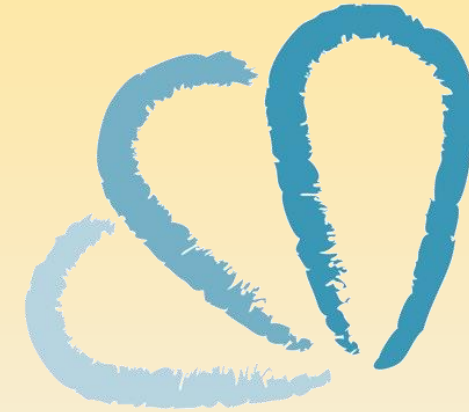
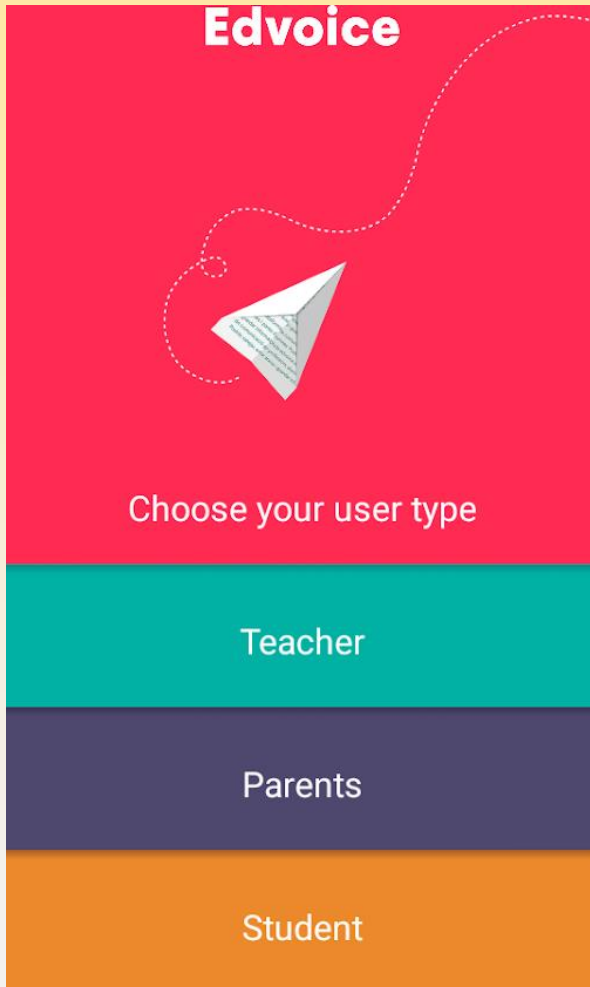
Fuente: Musitu y Poveda (2017)

## Formas de participación:

- ✓ Asociación de madres y padres de alumnos y alumnas (AMPA).
- ✓ Escuelas de familias.
- ✓ Representación en el Consejo escolar.

APPs

# Implicación de las familias en el proceso de E-A



Alexia



<https://magnet.xataka.com/why-so-serious/la-conversacion-de-whatsapp-que-resume-a-la-perfeccion-como-son-todos-los-grupos-de-padres>

# Implicación de las familias en el proceso E-A



Fuente: Musitu y Poveda (2017)

**!Necesidad de crear/potenciar espacios de encuentro!**

**Vías o espacios de comunicación:**

- Entrevistas
- Reuniones generales con el Equipo Docente
- Tutorías
- Cuaderno de comunicación con la familia
- Boletines e informes
- Notas informativas y circulares
- Escuela de Familias o encuentros de formación
- Fiestas, celebraciones, jornadas de puertas abiertas

# Implicación de las familias en el proceso de E-A



Fuente: Musitu y Poveda (2017)

## Algunos obstáculos para participación:

- ✓ Apatía o falta de interés de padre, madre o tutor/a legal por tomar parte en la vida de la escuela.
- ✓ Reducción a participación en cuestiones de importancia menor (no pedagógicas).
- ✓ Desinformación y/o desconocimiento del lenguaje técnico.

## **II. Atención a la diversidad del alumnado (género, cultura, religión, etc.) y sus familias**

# Rasgos que hacen que hablemos de diversidad

*Adecuada respuesta educativa a todo el alumnado para favorecer la equidad y contribuir a una mayor cohesión social.*

**La atención a la diversidad es una necesidad que abarca a todas las etapas educativas y a todo el alumnado**



# Rasgos que hacen que hablemos de diversidad

## Somos iguales y diferentes

Guía para niñas y niños de prevención  
de prácticas discriminatorias  
Primera Edición



# INTEGRACIÓN



# INCLUSIÓN



## Por el derecho de una educación inclusiva y de calidad

El **modelo de Educación Inclusiva** va más allá del aula/centro educativo, supone **reconceptualizar la cultura y las prácticas escolares** con el fin de atender a la diversidad del alumnado (y sus familias).

“Aprender a vivir la diversidad es aprender a vivir en sociedad y prevenir discriminaciones y abusos que generan sufrimiento, desigualdad y conflictos”



# Por el derecho a una educación inclusiva y de calidad



**Miguel López Molero** (catedrático de Didáctica y Organización Escolar de la UMA)

*Barreras que impiden la escuela inclusiva y algunas estrategias para construir una escuela sin exclusiones*



# Por el derecho a una educación inclusiva y de calidad

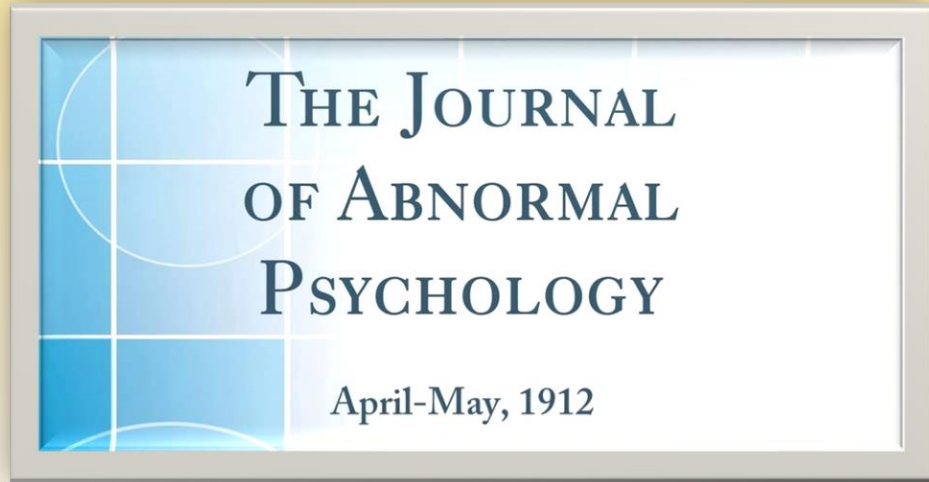
La diversidad como valor.  
La educación inclusiva como herramienta para la mejora  
de la calidad educativa

Toni (2016)

## LA DIVERSIDAD COMO VALOR EDUCATIVO

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6336.pdf>

- [Recursos para educar sobre la diversidad sexual en Secundaria \(educaciontrespuntocero.com\)](http://educaciontrespuntocero.com)
- [28 Recursos para trabajar diversidad y género en la escuela – La ESI en juego](#)
- [Materiales didácticos sobre biodiversidad \(miteco.gob.es\)](http://miteco.gob.es)
- [Yo soy yo | UNICEF](#)



## Medidas ordinarias

No alteran los siguientes elementos:

- Desarrollo competencial
  - Objetivos
  - Contenidos
- Criterios de evaluación

## Medidas extraordinarias

Sí alteran los elementos educativos indicados previamente.

## Medidas organizativas

Tienen que ver con la organización general del centro educativo.

Ejemplos:

- Favorecer metodologías inclusivas.
- Crear protocolos efectivos.
- Coordinación con otras instituciones.
- Crear clases heterogéneas.

## Adaptaciones de acceso

Son los recursos espaciales, materiales, personales o de comunicación que permiten adaptarse a la diversidad.

Ejemplos:

- Eliminar barreras arquitectónicas.
- Transporte escolar adaptado.
- Profesionales especializados.
- Sistemas TIC de comunicación.

## Adaptaciones metodológicas

Modifican los elementos metodológicos de la práctica docente.

Ejemplos:

- Flexibilización de tiempos.
- Actividades graduadas en dificultad.
- Dar peso al desarrollo competencial.
- Uso de soportes y materiales variados.

Ejemplos:

- Adaptaciones Curriculares Individualizadas (ACIs).
- Cambios en la modalidad de escolarización.
- Flexibilización o aceleración de la permanencia en un curso.
- Programas de escolarización complementaria.

# CLASIFICACIÓN LOMLOE (ART. 71)

ALUMNOS Y ALUMNAS QUE REQUIERAN UNA ATENCIÓN EDUCATIVA DIFERENTE A LA ORDINARIA, POR PRESENTAR:

- NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES
- RETRASO MADURATIVO
- TRASTORNO DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN
- TRASTORNO DE ATENCIÓN O APRENDIZAJE
- DESCONOCIMIENTO GRAVE DE LA LENGUA DE APRENDIZAJE
- SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD SOCIOEDUCATIVA
- ALTAS CAPACIDADES
- INCORPORACIÓN TARDÍA
- CONDICIONES PERSONALES O HISTORIA ESCOLAR

### **III. Mejora de la convivencia en la escuela. Medidas de intervención ante la discriminación por razón de cualquier índole (género, cultura, religión, modelos de familia, etc.)**

# Roles de las familias

En la educación inclusiva

## Activistas En la sociedad



- Visibilizar la realidad
- Formar actores
- Liderar incidencia
- Crear redes
- Monitorear implementación

## Contribuyentes En la escuela



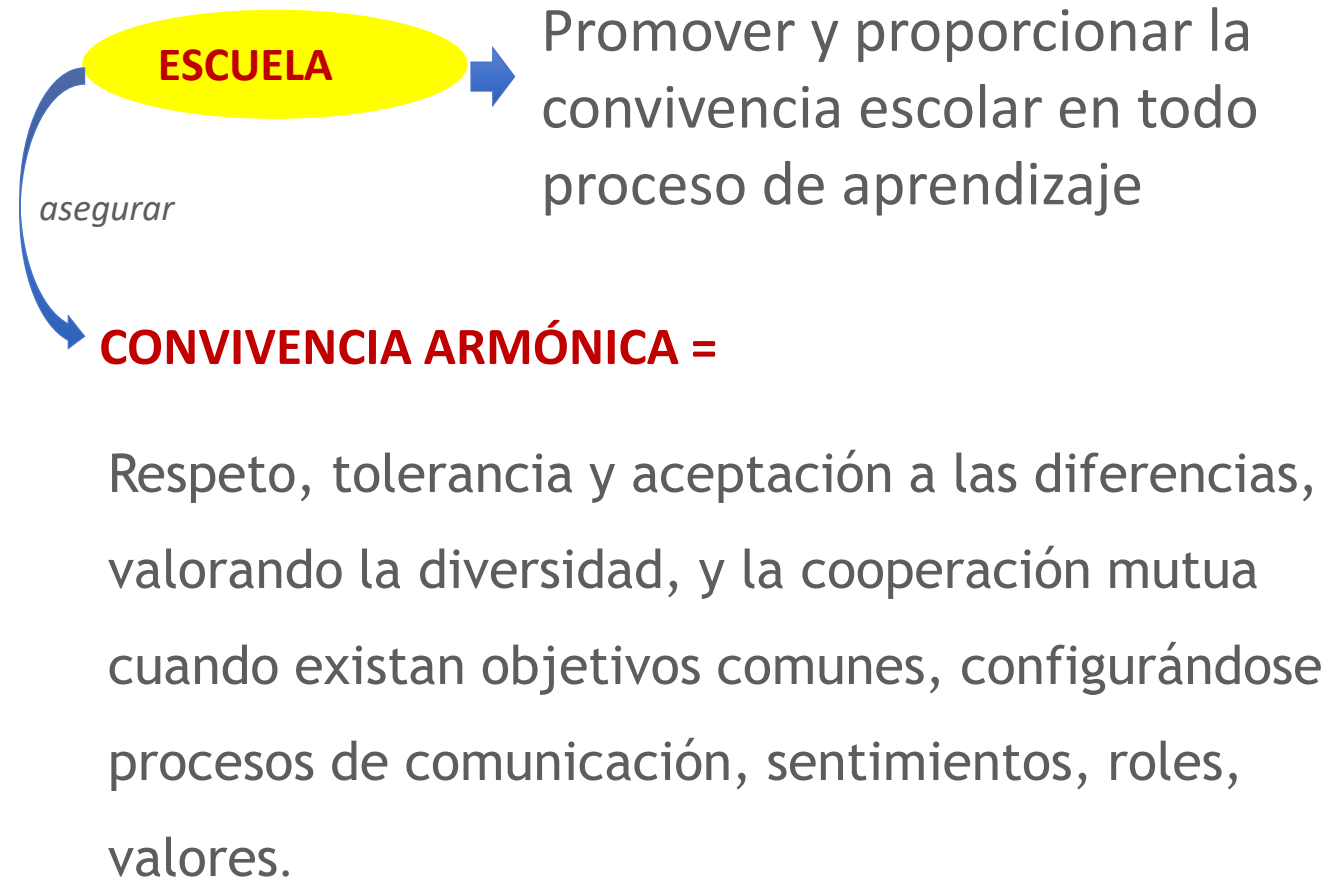
- Apoyar en el hogar
- Orientar al maestro
- Articular comunicación
- Abogar por derechos
- Formar comunidad escolar

## Soporte Otras familias



- Compartir experiencias
- Escuchar
- Acompañar
- Orientar

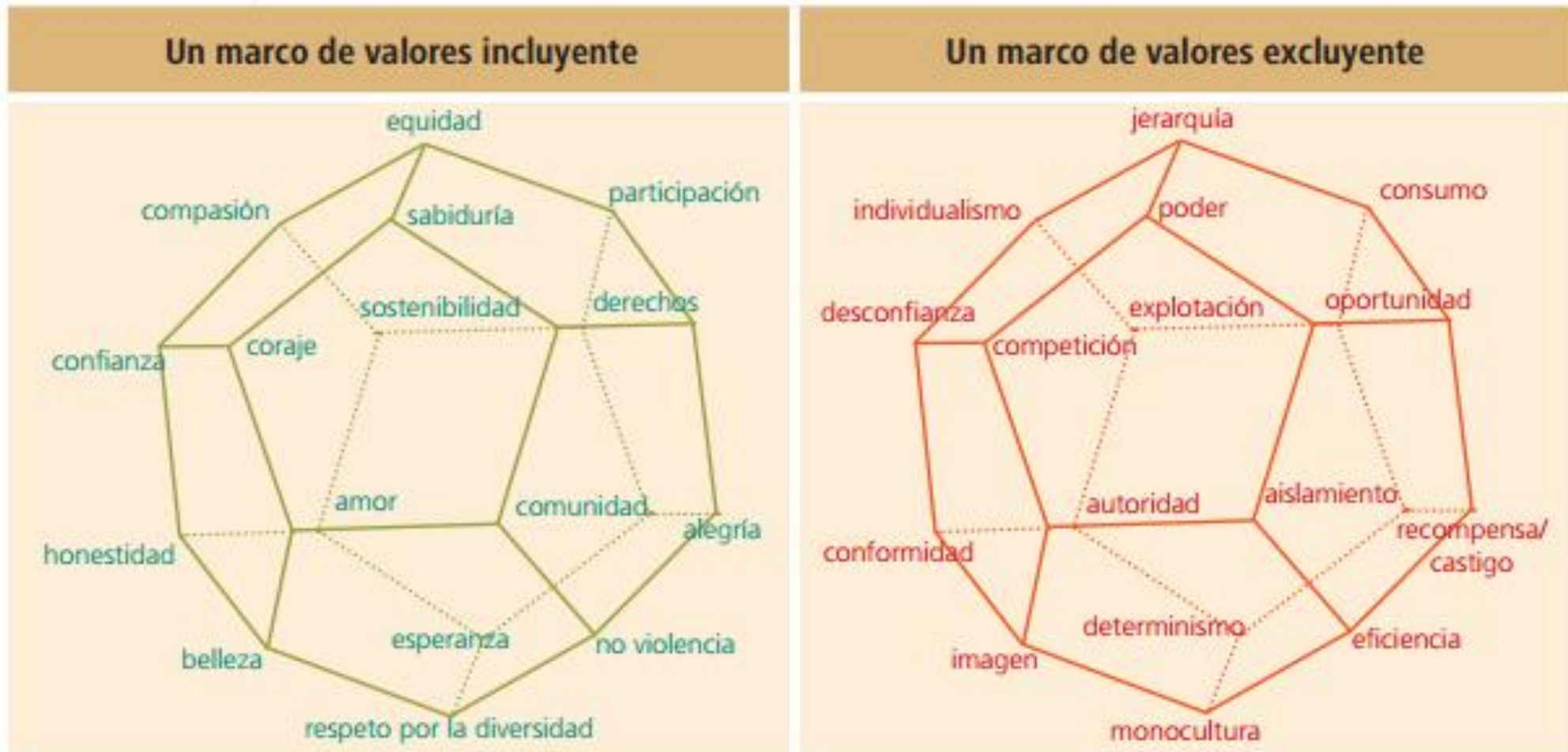
# Convivencia en la escuela



El éxito del proceso de desarrollo de una sana convivencia escolar, depende del entorno familiar y social en el que se desempeña todo ser humano a lo largo de su vida, así lo expresa (Bronfenbrenner, 1991)

# Convivencia en la escuela

¿Qué valores deberían organizar nuestra convivencia y la forma de vivir juntos?



# Convivencia en la escuela

Componentes que **dificultan** o limitan la **convivencia** escolar



# Una lacra todavía actual, la discriminación

**DISCRIMINACIÓN**



Fenómeno social complejo que incluye distintos actores, perspectivas y determinadas prácticas.



*“Una conducta, culturalmente fundada, y sistemática y socialmente extendida, de **desprecio** contra una persona o grupo de personas **sobre la base de un prejuicio negativo o un estigma relacionado con una desventaja inmerecida**, y que tiene por efecto (intencional o no) dañar sus derechos y libertades fundamentales”.*



# Una lacra todavía actual, la discriminación

**ESTEREOTIPOS y PREJUICIOS** → conducen a la **discriminación**.



# Más de la mitad de los menores LGTB sufre acoso escolar en las aulas

La federación estatal que defiende los derechos de este colectivo denuncia que la primera causa de los ataques que sufren los jóvenes en los colegios es su orientación sexual

## Un menor sufre agresiones, racismo y acoso en Villafáfila: "Chino de mierda, vete a tu país"

Los padres del menor aseguran que "ya son muchos años de sufrimiento, nos dicen que cómo se nos ocurre venir al pueblo con él"

Las denuncias por violencia contra el colectivo LGTBI (Lesbianas, Gais, Transexuales, Bisexuales e Intersexuales) han aumentado en un 58% en Catalunya en el 2019.



## Medidas de intervención para promover la inclusión y reducir la discriminación

Actuaciones  
relacionadas al  
centro educativo y  
docentes

- Adaptaciones curriculares basadas en la educación inclusiva.
- Esfuerzo en minimizar todo tipo de discriminación.
- Proporcionar la formación inclusiva que necesitan los/las docentes.
- Programas específicos personalizados.
- Identificar problemas, carencias o dificultades.
- Adaptar el contenido al proceso de aprendizaje de cada estudiante.
- Orientación y formación a docentes y familiares.
- Comprender la realidad escolar y social de los/as alumnos/as.
- Desarrollar estrategias de aprendizaje cooperativo.
- Metodología basada en el trabajo colaborativo.
- Gestión de mediación y resolución de conflictos dialogada.
- Promover la autonomía y autorregulación del aprendizaje.

# Medidas de intervención para promover la inclusión y reducir la discriminación

Actuaciones  
relacionadas con  
estudiantes y la  
convivencia

- Realización de actividades que fomenten la comprensión de las diferencias individuales.
- Desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico.
- Evaluación de forma dinámica y personalizada.
- Educación ciudadana: preocupación y respeto por las demás personas.
- Establecimiento de normas y reglas consensuadas, en la medida de lo posible con el alumnado.
- Desarrollo de redes de apoyo, que promueva el aprendizaje cooperativo.
- Gestión democrática de la convivencia.
- Fomento de la mediación escolar del profesorado.
- Adquisición y mejora de habilidades sociales de los/as alumnos/as.
- Clima de aula positivo, que proporcione seguridad y expectativas de éxito.

# Campaña “Racismo en México”

<http://amara.org/v/E7Kb/>

“Un trabajo de investigación con niños y niñas mexicanos/as, replicando el experimento con niños/as y muñecos diseñado por Kenneth y Mammie Clark en los años treinta.”  
(2012)

## Caso práctico

María tiene 10 años, es la segunda hija de una pareja de inmigrantes latinoamericanos provenientes de Honduras. **La primera en migrar fue su madre**, luego le siguió el resto de la familia. María lleva viviendo en España 6 años. Va al colegio casi todos los días, tiene buena actitud en clase y se esfuerza por aprobar las asignaturas. En general tiene buena relación con sus compañeros, **aunque sólo se relaciona con ellos y ellas cuando están en clase**. Aún así hay un grupo de 4 compañeros que se meten con ella, la insultan y se burlan. Le dicen **“panchita, negra, sucia, tonta, fea, pobre”** y se burlan a veces de su forma de hablar.

Su tutora **le exige más que a los demás y la trata como si no supiera nada**. Se sienta en primera fila desde el principio pero su tutora consideró que la tenía que mover a la última fila. En los cursos anteriores María ha ido aprobando todo, con esfuerzo y trabajo. Sin embargo, en este curso le está costando llegar al 5. Le pide al profesor que la ponga en primera fila de nuevo porque siente que así atiende más pero le dice que hay otros compañeros que lo aprovechan más que ella, así que **sigue en última fila**.

## Caso práctico

Hay que decir que María es la única alumna inmigrante del curso y que su hermano, 2 años mayor, es uno de los alumnos más conflictivos del colegio. También su madre ha tenido enfrentamientos con los profesores por defender a su hermano, pero María nunca ha tenido ningún problema.

María tiene 2 hermanos más, de 8 (chico) y 6 años (chica). Su padre y su madre van a los puntos limpios todos los días a ver qué pueden conseguir para luego venderlo. Habitualmente su padre trabaja en la construcción y su madre como trabajadora del hogar por horas en algunas casas, debido a la crisis económica su padre ha perdido su trabajo y su madre tiene menos casas para ir a limpiar lo que les ha obligado a acudir a bancos de alimentos y solicitar otras ayudas para subsistir.

## ¿QUÉ CARACTERÍSTICAS TIENE EL CASO?

- Contexto FAMILIAR
- Contexto SOCIAL
- Contexto ESCOLAR

## ¿Qué indicadores de discriminación se dan?

## ¿Qué Medidas de intervención por discriminación en el ámbito escolar y familiar se podrían tomar?

# Descripción del caso

## Contexto familiar:

- 4 hermanos (es la segunda)
- Padres juntos
- Viven todos en un piso de alquiler
- Inmigrantes
- Hermano mayor tiene conflictos en la escuela

## Contexto social:

- Viven en un barrio de clase obrera y con mayoría de población migrante
- Problemas económicos debido a la pérdida del trabajo de sus padres

## Contexto escolar:

- Le gusta ir al colegio. Bajo absentismo
- Se esfuerza por aprobar todas las asignaturas
- Algunos compañeros la discriminan
- Algunos profesores o tutores manifiestan algunos prejuicios en su trato

## Indicadores de discriminación

Discriminación por origen y cultura: una parte del alumnado y el profesorado muestra prejuicios hacia su trato

- Insultos
- Motes
- Bajas expectativas con respecto a su rendimiento

Situación personal de la alumna: Inmigrante y un estrato socio-económico bajo

## Medidas de intervención por discriminación en el ámbito escolar

- Orientación y formación al profesorado. Tolerancia y discriminación.
- Educación en valores.
- Educación en conocimiento y respeto a otras culturas.
- Mediación y resolución de conflictos para el alumnado, desde el respeto a la diversidad, interculturalidad...
- Fomento de un clima de aula positivo y diverso.
- Metodología basada en el trabajo colaborativo e integrativo.
- ...

## Medidas de intervención por discriminación (ejemplo)

ESCUELA	FAMILIA
Fomentar la mediación escolar del profesorado, proporcionar la formación inclusiva que necesitan y realizar el mayor esfuerzo en minimizar todo tipo de discriminación.	Brindarle el apoyo que necesita y motivarlo para que el niño sienta entusiasmo por la escuela.
Realización de actividades que fomenten la comprensión de las diferencias individuales. (¿Cuáles? Concretar)	Orientación y formación a familiares.
Educación ciudadana, donde prevalezca la preocupación y respeto por las demás personas.	Comprender la realidad escolar y social del niño.
Adaptaciones curriculares basadas en la educación inclusiva.	
Mantener una relación estrecha entre padres y profesores, para que entre todos puedan llegar a una solución para mejorar el comportamiento de J.	

# Medidas de intervención por discriminación (ejemplo)

## Alumnado:

- Adquisición y mejora de habilidades sociales.
  - Educación ciudadana: preocupación y respeto por las demás personas.
  - Educación emocional (gestión de emociones y autoestima)
  - Fomentar la comprensión de las diferencias individuales y la valoración del enriquecimiento de la pluralidad.
  - Adaptaciones curriculares basadas en la educación inclusiva.
  - Metodología basada en el trabajo colaborativo y el aprendizaje cooperativo.
  - Programas específicos personalizados.
- De manera transversal, asignaturas específicas, jornadas conmemorativas, talleres, exposiciones, etc.

# Medidas de intervención por discriminación (ejemplos)

- Realización de actividades que fomenten la comprensión de las diferencias individuales.
- Adaptaciones curriculares basadas en la educación inclusiva.
- Identificar problemas, carencias o dificultades, es de suma importancia que los profesores estén al tanto de los problemas y trastornos que padecen sus alumnos, para poder brindarle la atención que necesita.
- Orientación y formación a docentes y familiares, para que todos tengan conocimiento sepan como reaccionar en los momentos de crisis.
- Proporcionar la formación inclusiva que necesite el profesorado.

## **Ámbito Familiar:**

- 1. Orientar para prevenir y resolver los conflictos intrafamiliares (discriminación de género en comparación con el hermano por parte de la familia).**
- 2. Fomentar la participación en el centro y la integración social de la alumna y su familia para prevenir y evitar procesos de exclusión:**
- 3. Asesorar y facilitar el acceso a las ayudas o becas necesarias.**

# Medidas de intervención por discriminación (ejemplos)

## Actuaciones relacionadas el centro educativo y los docentes

Fomentar participación de las familias en el instituto.  
Plan de acción tutorial.  
Proyecto de convivencia.  
Educación inclusiva y trabajo colaborativo.  
Identificación de dificultades y fortalezas.

### -Desde el plan de igualdad y convivencia:

1. Se aplicará el programa: **Tolerancia 0 a la violencia**. En el que se sensibiliza a toda la comunidad educativa: alumnado, docentes y familias a no tolerar la violencia a fomentar la solidaridad y empatía (educación en valores) y a respetar y defender los Derechos Humanos. Es un programa interdisciplinar.
2. **Prácticas Restaurativas**: busca la reparación de los daños causados asumiendo responsabilidades. Mejoran la convivencia escolar al crear vínculos entre los miembros de la comunidad, resolviendo conflictos a partir del diálogo.



### -Desde el Plan de atención a la diversidad:

1. Fomento del uso de una metodología activa y cooperativa que fomente el diálogo y la interacción del alumnado.

## Links para la búsqueda de actuaciones de interés en el ámbito educativo:

<https://www.inclusion.gob.es/oberaxe/es/index.htm>

<https://www.inclusion.gob.es/oberaxe/es/ejes/index.htm>

<https://www.inclusion.gob.es/oberaxe/es/ejes/educacion/index.htm>

<https://www.inclusion.gob.es/oberaxe/es/ejes/educacion/actuaciones/index.htm>



# ¡GRACIAS!



**Universidad**  
Internacional  
de Valencia