

# **Estrategias para mejorar la reflexión sobre la práctica de los estudiantes del Máster en Profesorado de Educación Secundaria<sup>i</sup>**

**Ángel Blanco López (1), Enrique España Ramos (2) y Antonio Joaquín Franco Mariscal (3)**

Universidad de Málaga. Didáctica de las Ciencias Experimentales. Málaga (España).

(1)ablancol@uma.es; (2) enrienri@uma.es; (3) antoniojoaquin.franco@uma.es

## **Resumen**

Partiendo de la importancia de la reflexión sobre la práctica en la formación del profesorado, se presentan las estrategias que se están utilizando, en el contexto del Máster en Profesorado de Educación Secundaria, para ayudar al profesorado de ciencias y tecnología en formación inicial a mejorar sus capacidades y actitudes hacia la reflexión sobre la práctica educativa.

## **Palabras clave**

Reflexión sobre la práctica, Máster en Profesorado, Ciencia y Tecnología, Prácticas Externas, Trabajo Fin de Máster.

## **Introducción**

La reflexión sobre la práctica constituye uno de los aspectos clave en la formación del profesorado (Stenhouse, 1984; Hatton and Smith, 1995 y Perrenoud, 2007). La formación inicial constituye un primer período muy fértil e importante para aprender el oficio de docente y, por tanto, muy adecuado para plantear al futuro profesorado propuestas formativas dirigidas a potenciar su capacidad de reflexión, de autocrítica y de autoevaluación (Marcelo, 1994).

La importancia de la reflexión sobre la práctica está presente en las referencias oficiales del Máster en Profesorado de Educación Secundaria (en adelante MAES). Entre las competencias incluidas en el módulo del Prácticum (Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, BOE núm. 132 de 29 de diciembre de 2007)

se recoge la de “*Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica*”. La Memoria de Verificación del MAES en la Universidad de Málaga recoge textualmente lo planteado en esta Orden como una competencia específica. La guía de Prácticas Externas resalta la importancia de la reflexión sobre la práctica y el Trabajo Fin de Máster se articula a partir de este proceso reflexivo.

Tras este análisis podríamos entender que nos encontramos en una situación de partida favorable, desde las perspectivas de la orientación teórica y de la organización curricular, para intentar desarrollar las capacidades de reflexión sobre la práctica en el futuro profesorado. Ahora bien, no todos los factores son tan favorables encontrándonos con la fuerte limitación temporal de la organización de estos estudios. En el plan de estudios del MAES Andalucía las prácticas están ubicadas en el último trimestre del curso, una vez terminados los módulos general y específico y, por lo tanto, desconectadas de la teoría. Estos periodos cortos de tiempo no son los más favorables para desarrollar ciclos (Giménez y otros, 2012) o modelos de reflexión sobre la práctica (Korthagen, 2012). Es necesario optimizar y seleccionar muy bien las actividades formativas y de evaluación si pretendemos aprovechar el tiempo disponible para potenciar la reflexión sobre la práctica. Por otro lado, también hay que tener presente la tradición de trabajo individual del profesorado universitario y la necesidad de que los/as tutores/as profesionales sean conscientes de la importancia y estén predispuestos a la reflexión sobre la práctica.

Con estas ideas como punto de partida, se está llevando a cabo un proyecto de innovación educativa en la Universidad de Málaga (España, Blanco y Brero, 2014) que tiene como finalidad incentivar la reflexión sobre la práctica, así como fomentar la capacidad de autoevaluación y de aprendizaje autónomo, por parte de los estudiantes del MAES. Se está desarrollando durante los cursos académicos 2013-14 y 2014-15 en las asignaturas de Prácticum y Trabajo Fin de Grado del Grado en Educación Primaria y Prácticas Externas y Trabajo Fin de Máster de tres especialidades (Biología y Geología, Física y Química, y Tecnología, Informática y Procesos Industriales) del MAES en la Universidad de Málaga. Los aspectos más novedosos que plantea este proyecto, con respecto a la práctica habitual en las asignaturas del Prácticum (Prácticas Externas y Trabajo Fin de Máster), se centran en una adecuada planificación y desarrollo de las materias que permite optimizar y seleccionar las actividades formativas y de evaluación más idóneas para potenciar la reflexión sobre la práctica. Se propicia también la coordinación y el trabajo conjunto en estas asignaturas del profesorado que las imparte y la articulación de cauces y mecanismos de coordinación y colaboración entre tutores/as académicos/as y tutores/as profesionales implicados en las prácticas en los centros de educación secundaria. Este trabajo se centra, en concreto, en presentar las estrategias que se están utilizando para ayudar al alumnado del MAES a mejorar sus capacidades y actitudes hacia la reflexión sobre la práctica educativa.

### Estrategias para fomentar y evaluar la reflexión sobre la práctica

En primer lugar hay que indicar que tanto la materia de Enseñanza y Aprendizaje como la de Prácticas Externas y la del TFM en la Universidad de Málaga, al igual que se ha planteado en otros lugares (Giménez y otros, 2012), tienen la finalidad primordial de propiciar espacios y tiempos para desarrollar la reflexión sobre la práctica. En la siguiente figura se muestra como se articulan estas tres materias en un ciclo completo de formación (Figura 1).

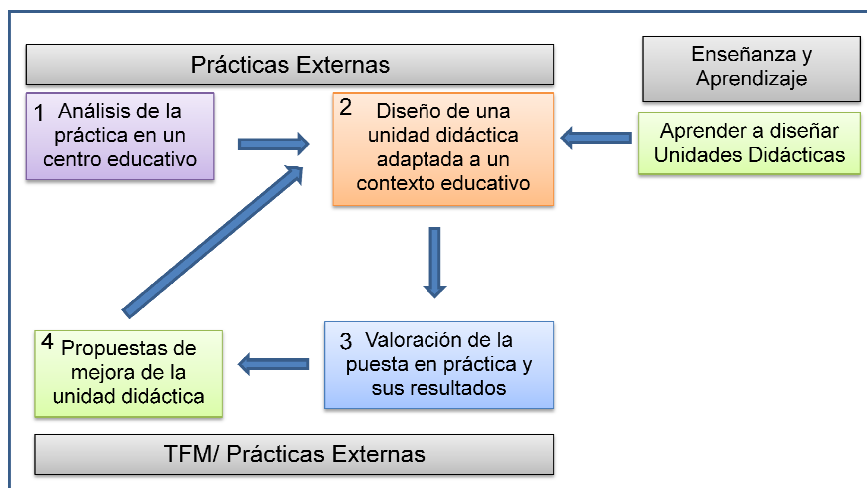


Figura 1. Esquema del ciclo de formación utilizado en el MAES en la Universidad de Málaga.

Como se aprecia, un ciclo completo de formación (Giménez y otros, 2012) incluye la tareas de análisis de la práctica habitual, diseño de una unidad didáctica adaptada a un contexto determinado, la valoración de la puesta en práctica y sus resultados, así como una propuesta de mejora justificada de dicha unidad didáctica, que se desarrollan de forma integrada y secuenciada en las tres asignaturas antes mencionadas.

Para ayudar a los/as estudiantes a llevar a cabo con éxito la reflexión sobre la práctica durante este ciclo de formación el equipo de trabajo del proyecto<sup>ii</sup> ha desarrollado unos materiales, tanto para el alumnado como para los/as tutores/as profesionales. Durante las prácticas ambos colectivos han utilizado dichos materiales, así como también por parte del alumnado del MAES en el desarrollo y presentación del TFM. En estos materiales se incorporan orientaciones y estrategias para que el alumnado del MAES pueda mejorar en sus capacidades para:

- A. Conocer y analizar el centro educativo en el que realiza las prácticas.
- B. Analizar clases, impartidas por otro profesorado (tutor/a profesional o compañeros/as en prácticas)
- C. Analizar sus propias clases.
- D. Conocer al grupo de estudiantes con el que va a trabajar.
- E. Diseñar una propuesta didáctica adaptada al grupo de estudiantes con el que va a trabajar.
- F. Escribir sobre lo que sucede en las clases que imparte durante las prácticas.
- G. Reflexionar críticamente sobre su propia intervención docente.
- H. Autoevaluarse, en términos de las competencias adquiridas durante las prácticas.
- I. Mejorar la propuesta didáctica llevada a cabo durante las prácticas, partiendo de la reflexión crítica realizada y de los conocimientos pedagógicos y didácticos disponibles.
- J. Reflexionar críticamente y hacer una valoración personal de la formación adquirida en el MAES.

Estas capacidades se tienen que poner de manifiesto en los documentos oficiales que los/as estudiantes presentan en estas asignaturas (memoria de prácticas, autoevaluación de las prácticas y memoria del TFM) y en las presentaciones orales que realizan.

Para la evaluación de la mejora de la capacidad y de las actitudes de los/as estudiantes del MAE para la reflexión sobre la práctica se están utilizando diversos instrumentos. Para evaluar la actitud hacia la reflexión sobre la práctica, se ha adaptado un cuestionario utilizado en otros países (Efe, 2009), que los /as estudiantes cumplimentan antes de comenzar sus prácticas externas y tras finalizar su TFM (pretest-postest). Para la evaluar la capacidad de reflexión sobre la práctica, se llevan a cabo análisis del contenido de los documentos entregados por los estudiantes: memoria de prácticas, autoevaluación de las prácticas y memoria del TFM, siguiendo una de las metodologías propuestas para esta finalidad (Fund, Court y Kramarski, 2002). En concreto, se utilizará uno de los esquemas más citados en la literatura al respecto consistente en diferenciar tres tipos de reflexión en orden creciente de sofisticación: descriptiva, dialógica y crítica (Hatton and Smith, 1995).

### **Consideraciones finales**

Actualmente se está preparando el estudio principal en el MAES, que tendrá lugar desde Febrero (fecha de comienzo de las Practicas Externas) hasta Junio (fecha de presentación de los TFM). El estudio piloto realizado en el curso

académico 2013-2014 ha servido para evaluar la pertinencia e idoneidad de los materiales didácticos elaborados y poner a punto los instrumentos de evaluación antes citados.

## Referencias

- Efe, R. (2009). Science student teachers' attitudes towards reflective practice: differences in subjects and grades. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 4, 72-86.
- España, E.; Blanco, A. y Brero, V. (2014). La reflexión sobre la práctica en la formación inicial del profesorado de ciencias/tecnología. Una propuesta formativa. En Heras M.; Lorca, A.; Vázquez, B.; Wamba, A. y Jiménez, R. (Coords.). *Investigación y transferencia para una educación en ciencias: Un reto emocionante*. Huelva: Universidad de Huelva; 176-183.
- Fund, Z.; Court, D. y Kramarski, B. (2002). Construction and application of an evaluative tool to assess reflection in teacher-training courses. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 27(6), 485-499.
- Giménez, J. y otros. (2012). El papel de trabajo fin de máster en la formación del profesorado de matemáticas. *Uno. Revista de Didáctica de las Matemáticas*, 61, 76-85.
- Hatton, N. & Smith, D. (1995) Reflection in teacher education: towards definition and implementation, *Teaching and Teacher Education*, 11(1), pp. 33-49.
- Korthagen, F. (2010). La práctica, la teoría y la persona en la formación del profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 68 (24,2), 83-101.
- Marcelo, C. (1994). *Formación del profesorado para el cambio educativo*. Barcelona: PPU.
- Perrenoud, P. (2007): *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Barcelona: Graó. 3ª edición.
- Stenhouse, L. (1984). *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid: Morata.

---

<sup>i</sup>Este trabajo forma parte del proyecto “Las prácticas de enseñanza y el trabajo fin de estudios en la formación inicial del profesorado de ciencias/tecnología. Oportunidades para la reflexión sobre la práctica“(PIE2013-131) aprobado y subvencionado por la Universidad de Málaga en la convocatoria 2013-2015 de Proyectos de Innovación Educativa.

<sup>ii</sup>El equipo del proyecto está formado por: Enrique España Ramos (coord.); Ángel Blanco López; Vito-Battista Brero Peinado; M<sup>a</sup> del Carmen Acebal Expósito; Teresa Lupión Cobos; Juan Lorenzo Palma Quero; José Antonio Rueda Serón; Antonio Joaquín Franco Mariscal; Gloria Moreno Fontiveros; Antonio García Carmona; Francisco González García; José María Oliva Martínez y Alfonso Pontes Pedrajas.