



III CONGRESO INTERNACIONAL

DE INCLUSIÓN Y MEJORA EDUCATIVA

“Convivencia Escolar y Metodologías Inclusivas”

14, 15 Y 16 DE ENERO DE 2026

Ciencia en femenino y en el aula: Trayectorias de mujeres STEM y su impacto en la formación estudiantil

Natalia del Pino Brunet
Iris Páez Cruz

Introducción

Brecha de género en
España

Persistencia de
estereotipos

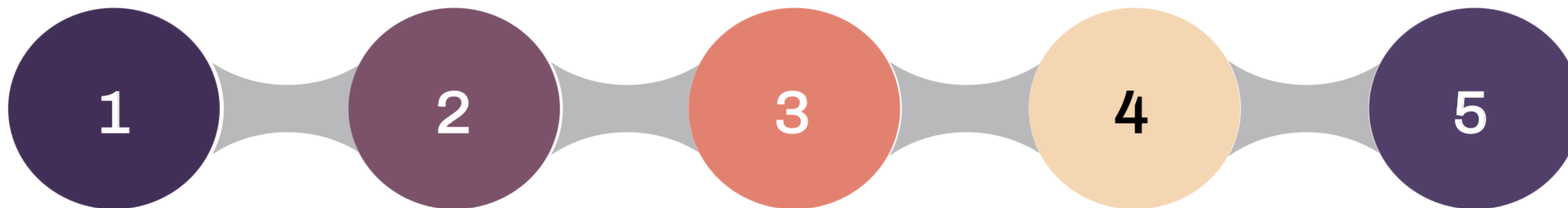
Techos de cristal y
conciliación

Objetivos

- Analizar trayectorias de mujeres en STEM como relatos de resistencia.
- Explorar motivaciones, obstáculos y estrategias.
- Valorar el impacto pedagógico de sus testimonios en la universidad.

Metodología

Análisis cualitativo.



Entrevistas en profundidad

14 entrevistas a mujeres
STEM en Cádiz y Tetuán,
grabadas y transcritas.

Material didáctico

Transformación de
transcripciones en recurso
para tertulia dialógica.

Tertulia dialógica

Implementación del recurso
en debates educativos con
estudiantes.

Encuesta abierta

Encuesta de 10 preguntas
aplicada a 131 estudiantes;
respuestas analizadas
temáticamente.

Análisis NVIVO12

Análisis de contenido
cualitativo con NVIVO12
sobre todos los materiales.

Metodología

Categoría de análisis:

Motivación y elección de carrera

Influencia familiar

Papel del docente

Impacto de los pares

Representación de género en la carrera

Sensaciones personales

Obstáculos percibidos

Barreras institucionales

Estrategias y formación

Estrategias de
enfrentamiento y redes

Consejos prácticos

Educación temprana

Resultados

Motivación y referentes en la elección de STEM

1 Rol docente:
profesores de
ESO/Bachillerato
actúan como
catalizadores



Entrevistadas atribuyen
la elección a estímulo
docente

2 Apoyo familiar:
respaldo parental
facilita matrícula y
continuidad



Padres proporcionan
apoyo práctico y
legitimación

**3 Influencia de
pares:** grupo de
iguales orienta y
legitima la opción



Compañeras y amigos
refuerzan intereses
tempranos

**4 Testimonios
breves:** profesoras
y familias
mencionadas como
decisivas



Múltiples entrevistadas
citan estímulo de
profesoras y padres

Resultados

Aulas hipermasculinizadas: **sobreesfuerzo** y sororidad



1 Percepción de baja presencia femenina

Muchas ramas
STEM muestran
repetida baja
representación



2 Entorno masculinizado exige sobreesfuerzo

Mujeres sienten
necesidad de
demostrar
competencias



3 Trato diferencial

Incluye
paternalismo,
bromas y otras
microdiscriminación



4 Redes de apoyo femenino: sororidad

Las estudiantes
forman vínculos y
estrategias de
apoyo entre

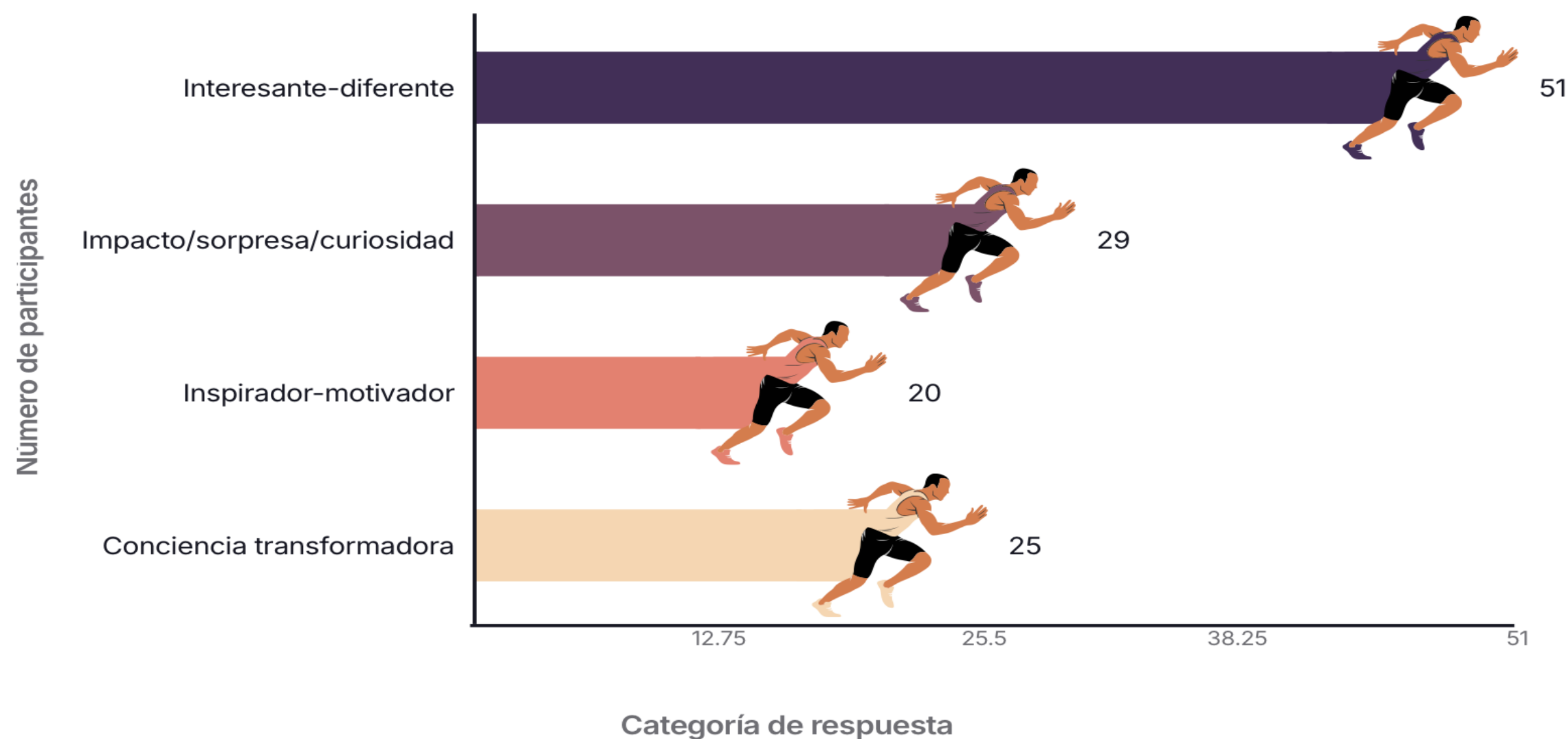


5 Cambio generacional parcial

Algunas
entrevistadas
observan mejoras,
pero persisten
problemas

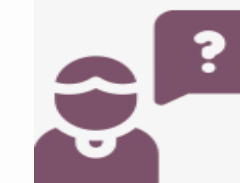
Resultados

Impacto pedagógico de los testimonios en el aula



Empatía fortalecida entre estudiantes

Testimonios facilitan comprensión emocional de experiencias.



Reflexión crítica sobre la teoría y la práctica

Vinculación explícita entre contenidos y vivencias.



Motivación e inspiración para la acción

Narrativas generan curiosidad y voluntad de cambio.

Conclusiones



Trayectorias marcadas por resistencia y transformación

Docencia, sororidad y pedagogías del cuidado sostienen permanencia



Acompañamiento docente y sororidad como factores clave

Sostienen permanencia y abren caminos hacia liderazgo científico



Priorizar intervenciones en secundaria

Consolidar intereses y facilitar trayectorias hacia STEM



Integrar perspectiva de género en formación y políticas

Cambios institucionales para sostener liderazgo femenino



Incorporar el testimonio como recurso pedagógico

Estrategia concreta para visibilizar trayectorias y motivar

III CONGRESO INTERNACIONAL
**DE INCLUSIÓN Y
MEJORA EDUCATIVA**

“Convivencia Escolar y Metodologías Inclusivas”



14, 15 Y 16 DE ENERO DE 2026

14, 15 Y 16 DE ENERO DE 2026