



Zaragoza 15-18 de mayo de 2024

"La ciencia del bienestar en un mundo en transformación"



Applied Positive Lab

**" EL PAPEL DEL APOYO PROFESOR-
ESTUDIANTE EN EL FENÓMENO DEL
CIBERACOSO Y SUS IMPLICACIONES EN EL
COMPROMISO ACADÉMICO "**



UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Lourdes Rey Peña; María Teresa Chamizo-Nieto; Cirenía Quintana-Orts; Christiane Arrivillaga Almoguera y Natalio Extremera Pacheco

lrey@uma.es

Estudio financiado por

Proyecto *PID2020-117006RB-I00*
financiado por



Applied Positive Lab



Junta de Andalucía

PAIDI CTS-1048



UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Ciberacoso

¿Qué es?

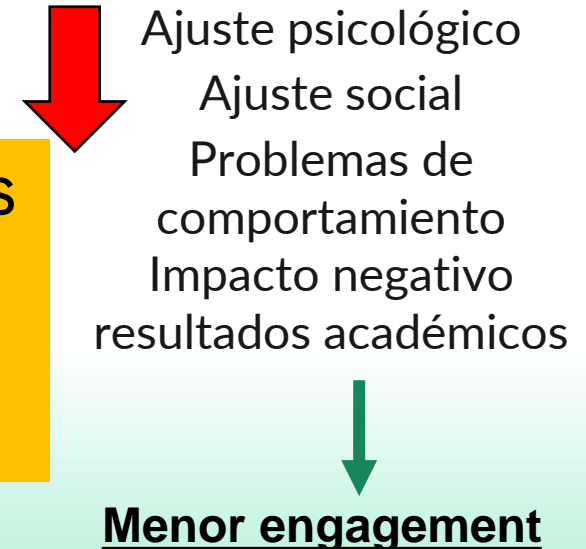
- Intencional, repetida
- Uso de tecnología

Características

Anonimato
Amplia audiencia
Rápida difusión
24 horas / 7 días

Pocos estudios se han centrado en analizar los factores del contexto educativo que pueden influir en los resultados educativos como el compromiso académico (*engagement*)

Consecuencias



(Carvalho et al., 2021; Hasan et al., 2023; Henares-Marciano et al., 2020; Montiel et al., 2022; Sorrentino et al., 2023; Yang et al., 2020)

Apoyo del profesor y de los compañeros de clase

Apoyo del profesor

Adulto clave en el ambiente escolar que aporta confianza y calidez

Mayor logro académico, más engagement y estudiantes más motivados

Menos agresión, mejores relaciones con los iguales

(Gregory & Korth, 2016; Huang, et al., 2018; Zhou et al., 2020)

Apoyo de los compañeros de clase

Apoyo social sólido por parte de los iguales

Mejora el bienestar y reduce la agresión

Mejor actuación académica

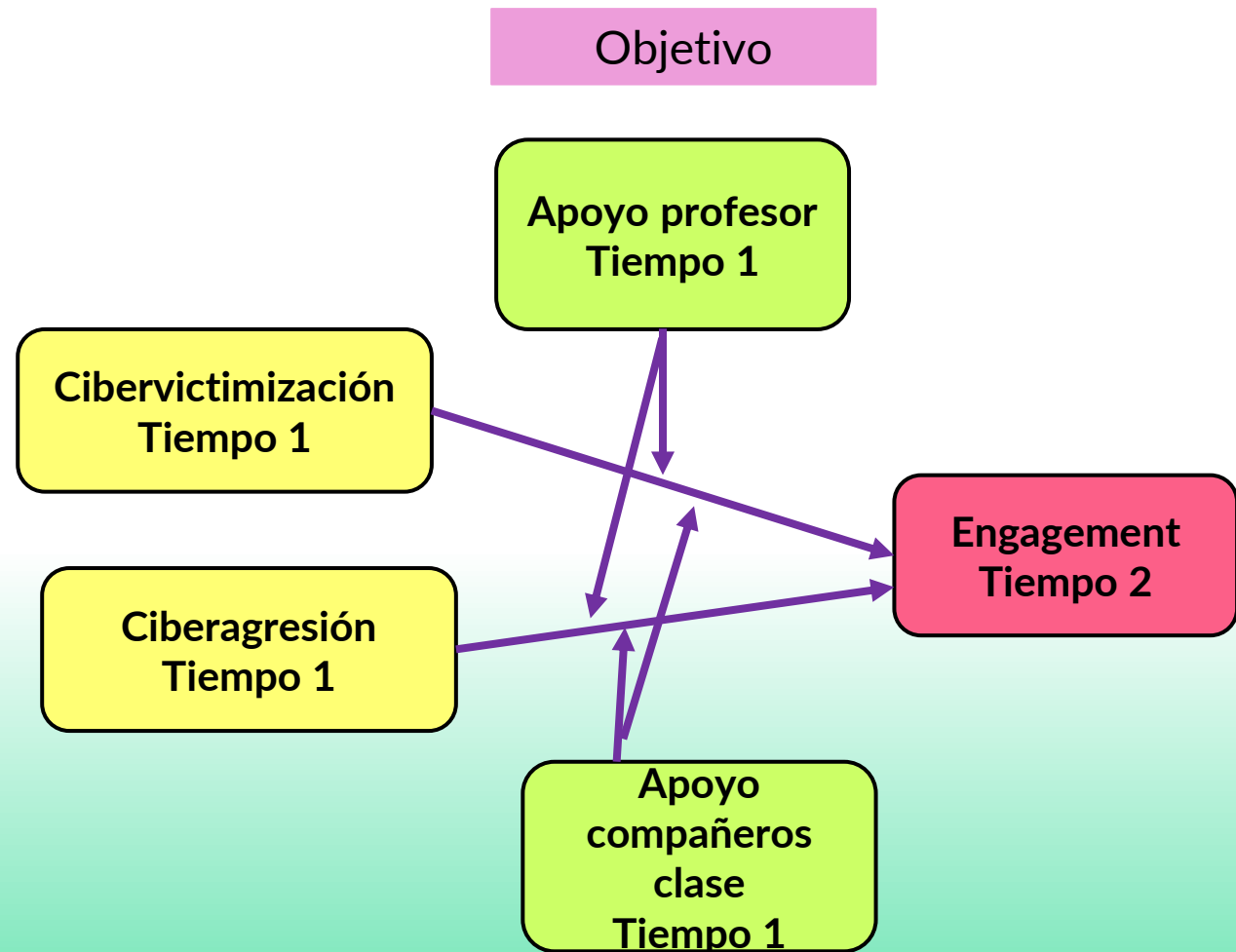
(Casas et al., 2013; Guo, 2016; Guo et al., 2021)

CONSIDERANDO

Necesidad de mayor investigación sobre el papel de los factores contexto escolar

Escasez de estudios longitudinales

Efectos positivos del apoyo profesor-estudiantes



(Casas et al., 2013; Gregory & Korth, 2016; Guo, 2016; Guo et al., 2021; Huang, et al., 2018; Zhou et al., 2020)

Metodología

500 estudiantes
(12 - 18 años)

Desde 1° a 4° ESO
Provincia de Málaga (España)



Instrumentos

TIEMPO 1

1. Spanish version of the European Cyberbullying Intervention Project Questionnaire (**ECIPQ**; Ortega-Ruiz et al., 2016)
2. Teacher and Classmate Support Scale (**TCSS**; Torsheim et al., 2000)

TIEMPO 2

(5 meses después)
Utrecht Work Engagement Scale for Students (**UWES-9S**; Serrano et al., 2019)

Comité ético
Universidad de Málaga
(169-2023-H)
Declaración de Helsinki
(2013)

Resultados I

	Alfa	M (DT)	Min-Max	1	2	3	4	5
1. Cibervictimización (T1)	.78	.33 (.39)	0-4		.59***	-.20***	-.20***	-.10*
2. Ciberagresión (T1)	.79	.23 (.35)	0-4			-.21***	-.11*	-.16***
3. Apoyo del profesor (T1)	.73	3.79 (.77)	1-5				.31***	.23***
4. Apoyo del estudiante (T1)	.73	3.88 (.77)	1-5					.09*
5. Engagement (T2)	.93	2.15 (1.52)	0-6					

* $p < .05$; *** $p < .001$

Resultados II

	Modelo 1 (moderador: Apoyo profesor)				Modelo 2 (moderador: Apoyo estudiante)			
	β	SE (HC3)	t	95% CI	β	SE (HC3)	t	95% CI
Sexo	-.209	.140	-1.495	-.484 to .066	-.176	.144	-1.224	-.459 to .107
Edad	.005	.057	.080	-.108 to .117	.020	.061	.327	-.099 to .139
Cibervictimización (CV) T1	-.221	.183	-1.209	-.580 to .138	-.349	.179	-1.947	-.701 to .003
Apoyo profesor T1	.493***	.085	5.813	.327 to .660				
Apoyo compañero T1					.167	.086	1.935	-.003 to .337
CV x Apoyo profesor T1	-.449	.265	-1.693	-.970 to .072				
CV x Apoyo compañero T1					-.349	.252	-1.383	-.845 to .147
R²	.008				.008			
F (gl)	2.866 (1, 473)				1.913 (1, 473)			

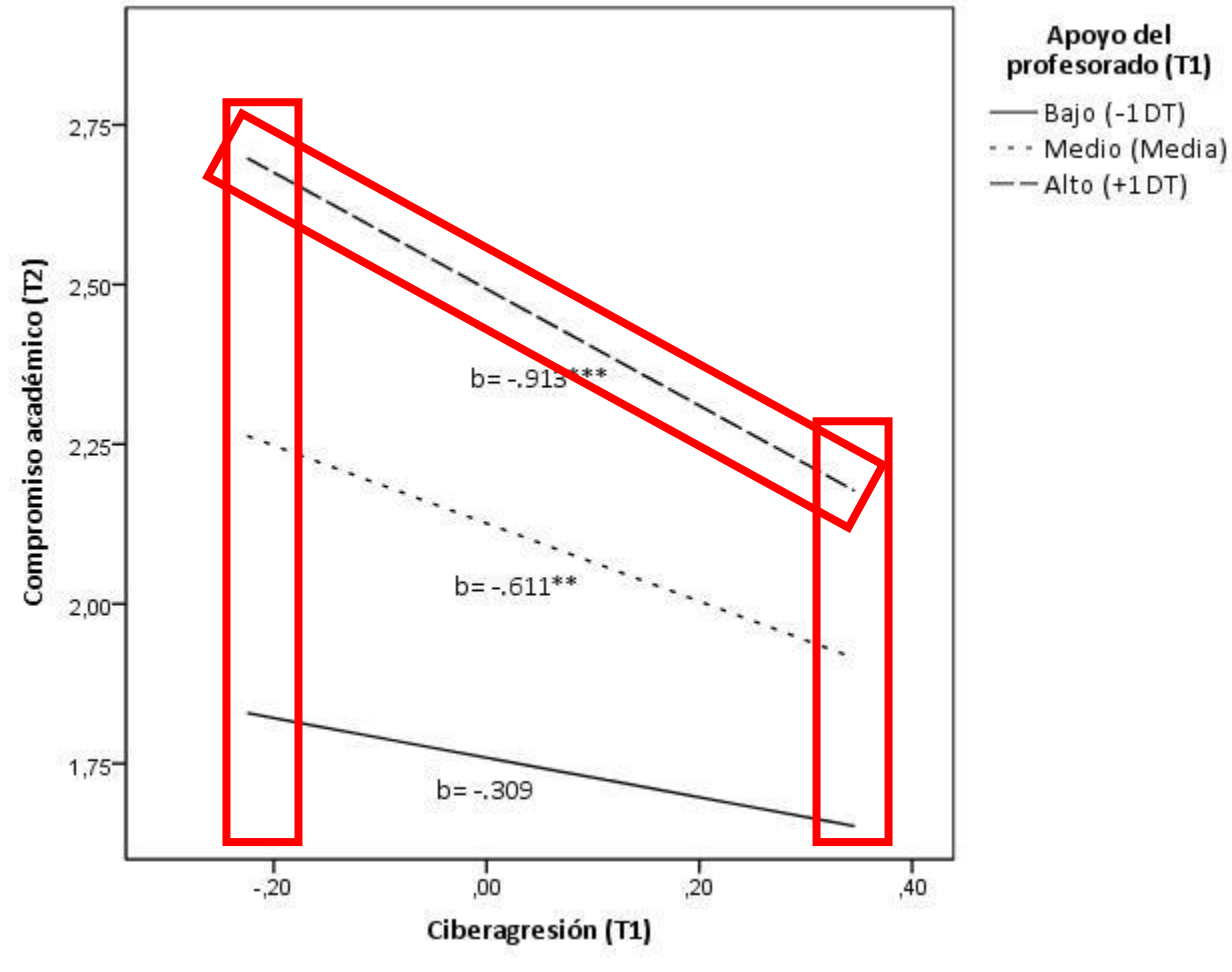
* $p < .05$; *** $p < .001$

Resultados III

	Modelo 1 (moderador: Apoyo profesor)				Modelo 2 (moderador: Apoyo estudiante)			
	β	SE (HC3)	t	95% CI	β	SE (HC3)	t	95% CI
Sexo	-.228	.138	-1.650	-499 to .043	-.194	.142	-1.364	-.474 to .086
Edad	-.002	.057	-.035	-.113 to .109	.017	.060	.288	-.101 to .135
Ciberagresión (CA) T1	-.611**	.205	-2.985	-1.013 to -.209	-.738***	.205	-3.597	-1.142 to -.335
Apoyo profesor T1	.476***	.087	5.462	.305 to .648				
Apoyo compañero T1					.154	.090	1.700	-.024 to .331
CA x Apoyo profesor T1	-.391*	.177	-2.213	-.739 to -.044				
CA x Apoyo compañero T1					-.305	.162	-1.885	-.622 to .013
R²	.009				.006			
F (gl)	4.895 (1, 473)				3.554 (1, 473)			

* $p < .05$; *** $p < .001$

Resultados IV



Principales conclusiones

Beneficios del apoyo del profesor en ciberagresión:

Impacto negativo del **ciberacoso** sobre los resultados educativos a lo largo del tiempo (**engagement**)



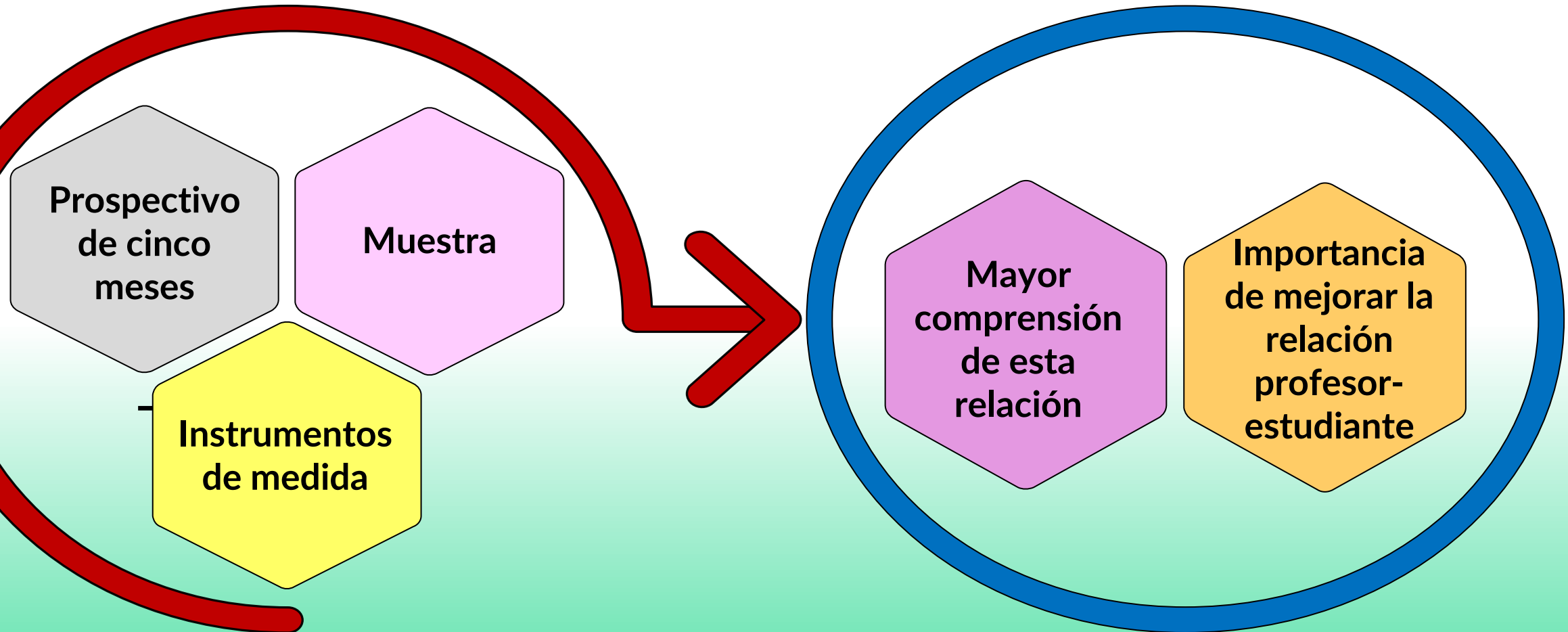
- Amortigua el impacto negativo del ciberacoso sobre los resultados educativos

Y... ¿en la cibervictimización?
NO ES SUFICIENTE



Generación de percepción negativa del contexto educativo (profesores y compañeros, compromiso académico)
(Yang et al., 2020)

Limitaciones e implicaciones





Zaragoza 15-18 de mayo de 2024

"La ciencia del bienestar en un mundo en transformación"

GRACIAS



Applied Positive Lab

"EL PAPEL DEL APOYO PROFESOR-
ESTUDIANTE EN EL FENÓMENO DEL
CIBERACOSO Y SUS IMPLICACIONES EN EL
COMPROMISO ACADÉMICO"



UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Lourdes Rey Peña; María Teresa Chamizo-Nieto; Cirenía Quintana-Orts; Christiane Arrivillaga Almoguera y Natalio Extremera Pacheco

lrey@uma.es

Estudio financiado por

Proyecto PID2020-117006RB-I00
financiado por



Applied Positive Lab



Junta de Andalucía



PAIDI CTS-1048 UNIVERSIDAD DE MÁLAGA