

1er. Congreso Iberoamericano sobre
Educación Inclusiva como
Movimiento Social



5to. Workshop Quererla es Crearla y 4to. Congreso IÓN

Resúmenes de Comunicaciones

APOYA



ORGANIZAN



COLABORA



Título: Resúmenes de Comunicaciones del 1er Congreso Iberoamericano sobre Educación Inclusiva como Movimiento Social

Fecha de publicación: Marzo de 2026

Ilustración de cubierta: Raúl Aguirre Casanovas

Coordina: Grupo de Investigación “Educación y Cambio Social”
(HUM 169)

Compendio de resúmenes de las comunicaciones presentadas y aceptadas en el **1er Congreso Iberoamericano sobre Educación Inclusiva como Movimiento Social**, 5º Workshop ‘Quererla es Crearla’ y 4º Congreso IÓN (Asunción, Paraguay, del 9 al 11 de abril de 2026).

Con la financiación del Ministerio de Ciencia e Innovación a través del Proyecto I+D+i Narrativas emergentes para la construcción de escuelas inclusivas (PID2022-140193OB-I00)

<https://decidimoseducacioninclusiva.uma.es/conferences/congreso-iberoamericano>

Reconocimiento 4.0 Internacional



UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA

| uma.es



Índice

| | | |
|----|---|----|
| 1. | La inclusión con condiciones: la escuela como aduana que convierte el derecho en permiso | 7 |
| 2. | La capacidad civil y la toma de decisiones apoyada: perspectivas jurídicas de la inclusión bajo la óptica de la convención de Nueva York | 8 |
| 3. | Políticas de inclusión de estudiantes con discapacidad en la educación superior: gestión institucional y aseguramiento de la calidad en la Universidad | 9 |
| 4. | El poder de la imagen. Apoyos visuales y recursos para la comprensión | 10 |
| 5. | La Educación Inclusiva en Educación Superior: experiencia en la formación inicial de dos docentes con discapacidad | 12 |
| 6. | Percepción de las personas sordas de la carrera de Licenciatura en Desarrollo Sostenible del Instituto Desarrollo sobre las buenas prácticas para la accesibilidad en la educación superior | 13 |
| 7. | Club de Lectura Fácil como espacio de mediación literaria inclusiva en la enseñanza secundaria técnica | 14 |
| 8. | Inclusión educativa en la Universidad: Aprendizaje experiencial en el entorno real y educación de doble impacto | 16 |
| 9. | Maestros de apoyo a la inclusión y alfabetización inicial de estudiantes con discapacidad. Diagnóstico participativo en escuelas de Argentina | 17 |

| | | |
|-----|---|----|
| 10. | Construyendo Culturas Inclusivas desde la Voz del Alumnado en una Escuela Secundaria de Luján, Provincia de Buenos Aires | 18 |
| 11. | Trayectoria escolar de los adolescentes en conflicto con la ley penal | 19 |
| 12. | DUA+M: educación musical inclusiva desde la accesibilidad y lo multimodal | 21 |
| 13. | Concepciones y prácticas de inclusión en la Educación Superior: un estudio comparativo entre la Universidad Federal de Grande Dourados (Brasil) (UFGD) y la Universidad de Camagüey (Cuba) (UC) | 22 |
| 14. | Dinamizando la Educación Inclusiva a través de la cualificación a docentes | 23 |
| 15. | La formación del licenciado desde prácticas experienciales para la educación inclusiva | 25 |
| 16. | De la educación inclusiva a una educación que responde a todos: construcción de cultura escolar inclusiva como movimiento pedagógico transformador | 26 |
| 17. | Miradas y horizontes de la inclusión en el Sistema Universitario Jesuita de México: análisis de políticas desde una perspectiva interseccional | 27 |
| 18. | Entre la política y la experiencia: barreras educativas e interacción pedagógica en la inclusión de estudiantes con discapacidad en la UAM Xochimilco | 28 |
| 19. | Educación inclusiva en disputa: voces educativas y barreras estructurales en el contexto educativo ecuatoriano | 29 |

| | | |
|-----|---|----|
| 20. | Estrategias de enseñanza de las matemáticas para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista: percepciones docentes en escuelas chilenas | 31 |
| 21. | Sembrando inclusión en la escuela rural: Una mirada desde el Programa Incluye en el norte de Cáceres (EAT Plasencia) | 32 |
| 22. | Aulas caleidoscopio: inclusión y saber colectivo en movimiento | 33 |
| 23. | Transformación del Centro de Educación Especial "ASPRONA" en Centro de Recursos y Apoyo | 34 |
| 24. | Realidades, avances y retos hacia una educación superior inclusiva con énfasis en discapacidad en Colombia | 35 |
| 25. | Diálogos para potenciar la educación superior inclusiva con énfasis en discapacidad | 36 |
| 26. | Transitar instituciones educativas: entre la hospitalidad, el rechazo y la resistencia. La historia escolar de Sergio Casihuil | 38 |
| 27. | Cuando la comunidad toma la palabra: la proyección de un documental y resonancias ciudadanas en torno a la inclusión educativa | 39 |
| 28. | Experiencias escolares de inclusión y exclusión en el contexto educativo: un análisis desde la perspectiva de la comunidad escolar | 40 |
| 29. | Panorama de la educación inclusiva en el sistema educativo español. Un diagnóstico participativo ciudadano | 42 |
| 30. | Puentes de inclusión: Claves para enseñar mejor a estudiantes con síndrome de Down | 43 |

| | | |
|-----|---|----|
| 31. | Iniciando la transformación de un centro docente a través de la investigación-acción participativa | 45 |
| 32. | Del malestar a la conciencia: itinerario personal hacia una educación inclusiva como movimiento social | 46 |
| 33. | Teima, el camino de los derechos humanos: memoria, tensiones y transformación desde la IAP | 47 |
| 34. | “Crear Redes de Apoyo”: tejiendo inclusión, transformando la soledad en fuerza colectiva | 48 |
| 35. | “Estudiantes por la inclusión”: construyendo una educación inclusiva a través de la Investigación-Acción Participativa Juvenil | 49 |
| 36. | Hacia una evaluación psicopedagógica inclusiva. Una propuesta para una escuela preocupada por todo el estudiantado, sin excepción | 50 |
| 37. | Del acceso a la permanencia: inclusión, barreras y producción cotidiana de la discapacidad en la universidad | 52 |

1. La inclusión con condiciones: la escuela como aduana que convierte el derecho en permiso

Maru Brus, Argentina 

A partir de experiencias escolares concretas vinculadas a la solicitud de apoyos, la gestión de la diversidad y las respuestas institucionales frente a estudiantes que no encajan en la norma esperada, se identifican cinco micromecanismos que sostienen formas actuales de segregación: la inclusión condicional, la burocratización del acceso a apoyos, la derivación como respuesta automática, el etiquetado pedagógico y la responsabilización de las familias. Estos mecanismos no se presentan como decisiones abiertamente excluyentes, sino como procedimientos técnicos, administrativos o pedagógicos que producen exclusión de manera silenciosa y legitimada.

El trabajo propone desplazar la mirada del “déficit del estudiante” hacia las barreras institucionales que regulan la participación escolar. Se sostiene que la inclusión no puede depender de la capacidad de las familias para gestionar trámites, negociar decisiones o demostrar merecimiento. Reconocer y desarmar estos mecanismos resulta clave para transformar la cultura escolar y avanzar hacia formas de convivencia educativa donde la presencia, la participación y el aprendizaje no estén sujetos a autorización, sino garantizados como parte del derecho a la educación.

Palabras clave: Inclusión, segregación, barreras, apoyos, derechos


2. La capacidad civil y la toma de decisiones apoyada: perspectivas jurídicas de la inclusión bajo la óptica de la Convención de Nueva York

Clodoaldo Moreira dos Santos Junior, **Brasil** 

Este artículo se enmarca en la Línea A y surge de las reflexiones colectivas del Workshop INCIDE - Brasil, realizado virtualmente el 3 de febrero de 2026. Con la participación de especialistas, educadores y activistas, la metodología empleada fue de naturaleza cualitativa, priorizando la escucha activa de testimonios que revelan la realidad de la educación inclusiva en el país. El texto denuncia una dolorosa paradoja brasileña: a pesar de contar con una legislación robusta, como la Ley Brasileña de Inclusión y la Convención de Nueva York, la cotidianidad escolar sufre un "ataque sistemático". A partir de las voces recolectadas, se analiza la persistencia de la visión de la discapacidad como "incapacidad civil" y la emergencia de una "Geografía del Retroceso" que, impulsada por desigualdades regionales, fomenta la segregación. Se discute críticamente la "autodidaxia forzada", donde la falta de adaptación curricular y la precarización de los profesionales de apoyo aíslan al estudiante dentro del aula. El objetivo central es proponer la Toma de Decisión Apoyada (TDA) y el Plan de Apoyo Individualizado (PAI) no solo como herramientas jurídicas, sino como instrumentos pedagógicos de resistencia contra el capacitismo. Se concluye que la desjudicialización de la autonomía y la valoración de la experiencia subjetiva son imperativos éticos para transformar la escuela en un espacio de derecho pleno, reafirmando el principio de que "querer es crear" como motor indispensable de la inclusión.

Palabras clave: Toma de Decisión Apoyada; Autonomía Plena; Educación Inclusiva; Capacitismo; Derechos Humanos

3. Políticas de inclusión de estudiantes con discapacidad en la educación superior: gestión institucional y aseguramiento de la calidad en la Universidad

Eliana Mazuelos Chávez, Sarita Durán Chambilla, Karen Zulma Ortega Gallegos y Víctor Hugo Aguayo Polar, **Perú** 

La inclusión de estudiantes con discapacidad en la educación superior se ha convertido en un aspecto clave para la calidad universitaria y para el ejercicio pleno de un enfoque basado en derechos (UNESCO, 2020). En el caso peruano, la normativa vigente establece que las universidades no solo deben facilitar el acceso, sino también garantizar condiciones reales de permanencia, participación y graduación en igualdad de oportunidades. Esto implica eliminar barreras físicas, curriculares y actitudinales, tal como lo señala la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006). En este marco, la Universidad Nacional del Altiplano de Puno (UNA-Puno) aprobó mediante Resolución Rectoral N.º 2955-2023-R-UNA la Política de Inclusión de Estudiantes con Discapacidad, representando un avance importante hacia una institución más accesible, equitativa y socialmente comprometida (Universidad Nacional del Altiplano, 2023).

La ponencia examina esta política desde una mirada de gestión universitaria y aseguramiento de la calidad, vinculándola con el Modelo Educativo UNA-Puno 2025, que reafirma

principios como la equidad, el pluralismo intercultural y la igualdad de oportunidades para toda la comunidad estudiantil (Universidad Nacional del Altiplano, 2025). Del mismo modo, se relaciona con los enfoques actuales de acreditación y mejora continua, que reconocen la inclusión como un eje transversal de la responsabilidad social universitaria (Booth & Ainscow, 2015).

Se plantea, finalmente, que la inclusión debe asumirse como una dimensión estructural del sistema de calidad institucional, lo que demanda ajustes razonables, accesibilidad universal, innovación pedagógica, formación docente inclusiva y mecanismos efectivos de seguimiento y evaluación (UNESCO, 2020). El desafío principal radica en consolidar una cultura organizacional inclusiva que transforme las prácticas universitarias y garantice el derecho a una educación superior de calidad para todas las personas (ONU, 2006).

Palabras clave: inclusión universitaria, discapacidad, calidad educativa, gestión institucional, UNA-Puno.

4. El poder de la imagen. Apoyos visuales y recursos para la comprensión

Sonia Castellanos y Guadalupe Torino, **Argentina** 

La imagen es un recurso fundamental para favorecer la comprensión, ya que permite transformar conceptos abstractos en representaciones visuales accesibles. Pueden utilizarse fotografías, dibujos o pictogramas, y la elección de cada tipo dependerá del nivel de abstracción que pueda manejar la persona destinataria. No todos los usuarios procesan la información del mismo modo: mientras algunas personas comprenden mejor a partir de fotografías realistas,

otras requieren dibujos esquemáticos o pictogramas que simplifiquen al máximo el mensaje visual.

Desde las neurociencias, sabemos que las imágenes se procesan principalmente en el lóbulo occipital, lo que facilita una lectura más rápida y directa que el texto escrito. Las representaciones visuales funcionan como constructos sencillos de interpretar y permiten organizar la información de manera clara, reduciendo la carga cognitiva. Por este motivo, el uso de apoyos visuales resulta especialmente valioso tanto en contextos educativos como en entornos cotidianos.

Las imágenes pueden utilizarse a nivel individual, favoreciendo el desarrollo del pensamiento, la anticipación y la comprensión de consignas. También son muy útiles en trabajos grupales, por ejemplo, en torbellinos de ideas, líneas de tiempo o mapas conceptuales, donde ayudan a ordenar y visualizar las aportaciones de todos los participantes.

Es importante destacar que no cualquier imagen es adecuada para favorecer la comprensión. Para que cumpla su función, debe ser simple, clara, sin sobrecarga de detalles y con un propósito comunicativo definido. La claridad visual es clave para evitar interpretaciones erróneas o distracciones que dificulten el aprendizaje.

En el uso cotidiano de las aulas, las imágenes cumplen múltiples funciones: permiten señalar espacios y contextos, organizar la agenda diaria, anticipar actividades mediante historias sociales –especialmente en salidas o nuevas rutinas– y acompañar la comprensión de los contenidos de las distintas materias. Siempre es necesario considerar el nivel cognitivo de cada estudiante para seleccionar el tipo de apoyo visual más adecuado y garantizar así un aprendizaje verdaderamente accesible e inclusivo.

***Palabras clave:** imágenes, accesibilidad cognitiva, comprensión, discapacidad intelectual, pictogramas*

5. La Educación Inclusiva en Educación Superior: experiencia en la formación inicial de dos docentes con discapacidad

Marysol García Piedra, **México** 

El trabajo presenta una experiencia formativa de dos estudiantes con discapacidad en una Escuela Normal para maestros de Xalapa, Veracruz, México en cuanto a la Educación Inclusiva en Educación Superior, desde una perspectiva alineada con la UNESCO. La inclusión se concibe como un proceso orientado a garantizar la participación, el sentido de pertenencia y el respeto a la diversidad, superando enfoques centrados en las deficiencias de la persona. El primer caso aborda a Mar, estudiante con Baja Visión, quien cursó la Licenciatura en Educación Especial durante la contingencia por COVID-19. Aunque demostró habilidades académicas y dominio de tiflotecnología, enfrentó barreras para el aprendizaje y la participación tanto estructurales como didácticas. Se visibilizan algunas situaciones respecto a la implementación de Ajustes Razonables en Educación Superior y la necesidad de transitar del enfoque individual al modelo social de la discapacidad. El segundo caso presenta a Gari, estudiante Sorda con dominio de Lengua de Señas Mexicana. Las principales barreras que enfrentó fueron normativas, estructurales y didácticas. Estas condiciones generaron dificultades comunicativas y percepciones de exclusión, aunque también se reconocen esfuerzos institucionales por capacitar al personal. En ambos casos, la inclusión se vivió como un proceso insuficiente, sostenido más por la empatía individual que por políticas institucionales consolidadas. El trabajo concluye destacando la urgencia de fortalecer la formación docente, articular redes

interinstitucionales y materializar el marco normativo vigente, a fin de que la educación inclusiva en Educación Superior trascienda el discurso y se convierta en una práctica efectiva de justicia social.

Palabras clave: Educación Inclusiva, Educación Superior, discapacidad, formación inicial, Barreras para el Aprendizaje y la Participación

6. Percepción de las personas sordas de la carrera de Licenciatura en Desarrollo Sostenible del Instituto Desarrollo sobre las buenas prácticas para la accesibilidad en la educación superior

Cecilia Jazmín Valdez Aguilera, Paraguay 

La educación superior enfrenta desafíos en la inclusión de estudiantes Sordos, especialmente en dimensiones comunicacionales y actitudinales. Por ello, nos planteamos explorar cómo las personas sordas definen las buenas prácticas para un trato adecuado en este nivel educativo, describir sus recomendaciones e identificar, desde sus experiencias, los aspectos a priorizar para la mejoría de dicho trato. La investigación se enmarca en el modelo social de la discapacidad y en el entendimiento de la comunidad Sorda como una minoría lingüística y cultural. Posee una metodología descriptiva-exploratoria, orientada a comprender experiencias y generar categorías emergentes en una temática escasamente explorada, por medio de entrevistas semiestructuradas a personas sordas y la revisión documental. Los resultados

obtenidos muestran que enfrentan dificultades en el proceso de construcción de aprendizajes, vinculadas a la falta de utilización de lengua de señas paraguaya, el desconocimiento sobre la historia y cultura de la comunidad Sorda, falta de docentes con sordera, uso inadecuado de intérpretes y las tensiones que emergen en aulas integradas con estudiantes oyentes, señaladas como limitantes para el aprendizaje en determinadas condiciones. En esa misma línea, las recomendaciones refieren la capacitación docente y la construcción de alianzas que permitan un intercambio cultural-idiomático contribuyendo a la transformación de prácticas universitarias desde la perspectiva del propio colectivo y fortaleciendo un enfoque de derechos lingüísticos en la educación superior.

Palabras clave: Educación superior, Comunidad Sorda, Lengua de Señas Paraguaya, Inclusión educativa, Derechos lingüísticos

7. Club de Lectura Fácil como espacio de mediación literaria inclusiva en la enseñanza secundaria técnica

Vanessa de Oliveira Dagostim Pires y
Suzana Trevisan, **Brasil** 

La educación superior enfrenta desafíos en la inclusión de estudiantes Sordos, especialmente en dimensiones comunicacionales y actitudinales. Por ello, nos planteamos explorar cómo las personas sordas definen las buenas prácticas para un trato adecuado en este nivel educativo, describir sus recomendaciones e identificar, desde sus experiencias, los aspectos a priorizar para la mejoría de dicho

trato. La investigación se enmarca en el modelo social de la discapacidad y en el entendimiento de la comunidad Sorda como una minoría lingüística y cultural. Posee una metodología descriptiva-exploratoria, orientada a comprender experiencias y generar categorías emergentes en una temática escasamente explorada, por medio de entrevistas semiestructuradas a personas Sordas y la revisión documental. Los resultados obtenidos muestran que enfrentan dificultades en el proceso de construcción de aprendizajes, vinculadas a la falta de utilización de lengua de señas paraguaya, el desconocimiento sobre la historia y cultura de la comunidad Sorda, falta de docentes con sordera, uso inadecuado de intérpretes y las tensiones que emergen en aulas integradas con estudiantes oyentes, señaladas como limitantes para el aprendizaje en determinadas condiciones. En esa misma línea, las recomendaciones refieren la capacitación docente y la construcción de alianzas que permitan un intercambio cultural-idiomático contribuyendo a la transformación de prácticas universitarias desde la perspectiva del propio colectivo y fortaleciendo un enfoque de derechos lingüísticos en la educación superior.

***Palabras clave:** Educación superior, Comunidad Sorda, Lengua de Señas Paraguaya, Inclusión educativa, Derechos lingüísticos*

8. Inclusión educativa en la Universidad: Aprendizaje experiencial en el entorno real y educación de doble impacto

Mariana Altamirano, Brenda Vieyra, Federico Obertello y Fabiana Ibañez, Argentina 

El Curso de Formación para el Empleo en el Ámbito Universitario funciona en UCA desde Julio de 2008. Es una opción educativa destinada a personas con discapacidad intelectual. Su existencia se fundamenta en la necesidad de este colectivo de recibir formación de calidad previa a su inclusión laboral garantizando mayores posibilidades de éxito en dicho proceso. La inserción laboral, el acceso al empleo y al mercado productivo, son elementos claves para la plena inclusión de la persona con discapacidad intelectual en su comunidad. El objetivo es potenciar y naturalizar la inclusión en el medio educativo y laboral y lograr en las PcD la adquisición de nuevas habilidades y competencias mediante la activación de recursos propios y la estructuración de un sistema de apoyos que permita su consecución. Esto se realiza combinando la cursada de materias específicas con un posterior período de prácticas laborales en entornos reales bajo principios de la metodología ECA, para garantizar el aprendizaje experiencial que la PcD intelectual requiere.

Así se alcanza, además, una educación de doble impacto, por el efecto indirecto que estas experiencias generan en las organizaciones y empresas participantes, que se involucran y ganan conocimiento sobre la temática de manera natural y efectiva.

Palabras clave: Discapacidad Intelectual, Universidad, Inclusión, Empleo con Apoyo

9. Maestros de apoyo a la inclusión y alfabetización inicial de estudiantes con discapacidad. Diagnóstico participativo en escuelas de Argentina

Néstor Quintero Aldama y Laura Londero, Argentina 

La investigación analizó la intervención de los Maestros de Apoyo a la Inclusión (MAI-DAI) en los procesos de alfabetización inicial de estudiantes con discapacidad intelectual en el primer ciclo del nivel primario en las provincias de Córdoba, Salta y Chubut durante el año 2025, con el propósito de diagnosticar alcances, tensiones y desafíos en contextos reales de inclusión. Se adoptó un enfoque cualitativo interpretativo basado en entrevistas semiestructuradas a diez docentes y análisis documental, organizando la información en categorías vinculadas con enfoques de alfabetización, estrategias didácticas, configuraciones de apoyo, trabajo colaborativo y barreras institucionales. Los hallazgos evidenciaron que el rol del MAI trascendió el acompañamiento individual y se configuró como mediador pedagógico especializado, corresponsable en la planificación, diseño de materiales y elaboración de proyectos pedagógicos individualizados. Se constató la implementación flexible y contextualizada de enfoques fonológicos, constructivistas y globales, con énfasis en la conciencia fonológica y en la articulación entre método y singularidad del estudiante. Asimismo, se identificó que la efectividad de la alfabetización dependió de la coherencia entre configuraciones

de apoyo, cultura institucional y compromiso docente. No obstante, se registraron tensiones asociadas a la ambigüedad en la definición del rol, sobrecarga laboral, recursos limitados y resistencias institucionales. La triangulación teórica permitió afirmar que la alfabetización inclusiva se sostuvo como derecho y práctica situada, aunque condicionada por factores estructurales que demandaron fortalecimiento de políticas públicas, formación específica y consolidación de culturas escolares inclusivas.

Palabras clave: Educación inclusiva, alfabetización inicial, discapacidad intelectual, configuraciones de apoyo, maestros de apoyo

10. Construyendo Culturas Inclusivas desde la Voz del Alumnado en una Escuela Secundaria de Luján, Provincia de Buenos Aires

Verónica Luján Martorello, **Argentina** 


Esta propuesta sistematiza una experiencia de sensibilización-acción realizada con 28 estudiantes de segundo año en un colegio secundario de gestión privada en Luján, provincia de Buenos Aires, Argentina. El objetivo central fue fortalecer la cultura inclusiva del centro, mediante la implementación de la campaña #SomosInfinitos de la Confederación Autismo España durante el mes de abril de 2025. La dinámica permitió que los pares reflexionaran sobre la convivencia con un compañero autista, logrando que 25 de ellos

identificaran dimensiones positivas y transformadoras en este vínculo.

Para los profesores del curso fue muy revelador encontrarse con las voces del alumnado, ya que sostenían desde lo discursivo que no veían “el beneficio” del dispositivo de apoyo para con el resto del grupo. Los resultados, extraídos de las producciones escritas de los alumnos, revelan que la presencia de la neurodiversidad en el aula es percibida como una oportunidad de aprendizaje mutuo y un motor para el desarrollo de valores como el respeto y la solidaridad. Los estudiantes destacaron que tener un compañero autista es una "experiencia hermosa" y "especial", resaltando la capacidad del compañero para incluirlos en actividades y la importancia de que se sienta "seguro, tranquilo y cómodo". La propuesta evidencia que la creación de culturas cada vez más inclusivas en un centro escolar, no es un proceso abstracto sino que necesita de las voces de toda la comunidad y se construye en el reconocimiento de las infinitas formas de ser, aprender es inspirar múltiples capacidades.

Palabras clave: Cultura Inclusiva, Autismo, Voz del alumnado, Barreras para la participación, Sensibilización Acción

11. Trayectoria escolar de los adolescentes en conflicto con la ley penal

Claudia Sanabria, Derlis Fernández, Orlando Castillo, Rodolfo Elías, Andrés Vázquez, Eduardo Velázquez, Mónica Ruoti y Olga Sosa Aquino, **Paraguay** 

La investigación "Trayectoria escolar de los adolescentes en conflicto con la ley penal" se enmarca en las facultades del Mecanismo Nacional de Prevención de la Tortura (MNP), una entidad establecida por la Ley 4288/11. Se realizó en colaboración con la Universidad Iberoamericana y la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. El informe temático realizado tuvo como objetivo analizar los factores que influyen en el adolescente para la comisión de hechos punibles y comprobar si existe y cuál es relación con la educación y el consumo problemático de sustancias. La población estuvo compuesta por adolescentes privados de libertad de los centros educativos: Virgen de Fátima (Capital), Itauguá (Dpto. Central), La Esperanza (Dpto. Central), Concepción (Dpto. Concepción), Sembrador (Dpto. Guairá), Ciudad del Este (Dpto. Alto Paraná), Kambyreta (Dpto. Itapúa) y Pedro Juan Caballero (Dpto. Amambay). Para la recolección de la información se realizó trabajo de campo entre los meses de febrero a agosto del 2025. La investigación es de carácter exploratoria de tipo mixto, se valió del método cuantitativo y cualitativo, utilizó técnicas como el análisis de documentos, donde se analizaron las fichas del área de judiciales de los Centros Educativos de cada uno/a de los adolescentes; el focus group, donde se conversó en pequeños grupos con los adolescentes, utilizando una guía de entrevistas. La investigación permitió comprender en profundidad las experiencias, trayectorias y significados que los adolescentes construyen sobre su vida familiar, escolar, comunitaria y su paso por el sistema judicial y los Centros Educativos.

***Palabras clave:** Consumo problemático de sustancias, Trayectoria escolar, conflictividad penal, reinserción social, proyecto de vida*

12. DUA+M: educación musical inclusiva desde la accesibilidad y lo multimodal

Leandro Ceballos Henao, Colombia 

La educación inclusiva busca generar caminos posibles para que todos los estudiantes ingresen, permanezcan y egresen exitosamente, al revisar la accesibilidad e inclusividad en la formación musical se evidencia que históricamente ha estado estructurada a partir de dos sentidos predominantes: el auditivo, por ser la música un lenguaje sonoro, y el visual, ya que las partituras donde se escriben las obras musicales están creadas de manera netamente visual. Cuando llega al aula de música un músico ciego, esta estructura debe replantearse, a nivel metodológico, pedagógico y evaluativo. El objetivo de la presente investigación es reconocer las otras formas de ser en el aula y los recursos docentes para acoger dicha diversidad. Es desde allí donde se postula DUA+M (Diseño Universal para el Aprendizaje en la música) como una herramienta didáctica que acoge la diversidad que habita el aula de enseñanza de la música. La ruta metodológica utilizada en el estudio fue la A/R/Tografía, que combina la educación, el arte y la investigación para generar nuevos procesos y conocimientos. Los resultados del estudio muestran que es fundamental adelantar procesos de cualificación dirigidos a docentes de música y se reconoce la pertinencia de propiciar la inclusividad en las aulas de música para músicos ciegos usando todos los sentidos, especialmente la percepción háptica, que es la forma de aprender con el tacto en movimiento.

Palabras clave: Educación inclusiva, discapacidad visual, Musicografía braille, A/R/Tografía, DUA

13. Concepciones y prácticas de inclusión en la Educación Superior: un estudio comparativo entre la Universidad Federal de Grande Dourados (Brasil) (UFGD) y la Universidad de Camagüey (Cuba) (UC)

Odalys Ynerarity Castro y Delfin Sánchez Sánchez, **Brasil** 

Este trabajo presenta los resultados de una investigación comparativa desarrollada en el marco del Programa de Posgrado en Educación de la Universidad Federal de Grande Dourados (UFGD), Brasil, durante una estancia de profesor visitante. El objetivo central del estudio fue analizar las concepciones y prácticas que sustentan la preparación del profesorado para la accesibilidad y la inclusión socioeducativa de estudiantes con discapacidad en la educación superior, estableciendo un diálogo comparativo entre la Universidad de Camagüey (Cuba) y la Universidad Federal de Grande Dourados (Brasil). La investigación, con un enfoque cualitativo e inspirada en los principios de la educación comparada, implicó una revisión bibliográfica, un análisis documental de la legislación y las políticas institucionales de ambos países, así como la aplicación de cuestionarios y entrevistas a profesores de las facultades seleccionadas: en la UFGD, el Centro Multidisciplinario para la Inclusión y la Accesibilidad (NuMIAC), la Facultad de Educación a Distancia (EaD) y la Facultad de Ciencias de la Salud (FCS); y en la UCIAL, la Facultad de Ciencias Pedagógicas. Los resultados revelan una discordancia entre los avances en las políticas públicas y la preparación efectiva del profesorado para la inclusión. Los datos indican que, a pesar de un discurso institucional favorable y la existencia de estructuras de apoyo, el profesorado aún enfrenta desafíos relacionados con

la falta de herramientas didáctico-metodológicas inclusivas y un conocimiento superficial de la normativa legal. Como resultado de la investigación, se desarrolló una propuesta de Manual Didáctico-Metodológico Inclusivo, una herramienta para la autoformación docente que busca ofrecer apoyo teórico y práctico para mejorar la atención a estudiantes con discapacidad en la educación superior, contribuyendo a la superación de las barreras identificadas. En resumen, el estudio muestra que la construcción de una universidad verdaderamente inclusiva trasciende la formulación de políticas, requiriendo una inversión continua y articulada en la formación crítica, reflexiva.

Palabras clave: Educación Inclusiva. Educación Superior. Formación Docente. Estudio Comparativo.

14. Dinamizando la educación inclusiva a través de la cualificación a docentes

Elizabeth Castaño Salazar, Claudia María Muñoz Lopera y Leandro Ceballos Henao, **Colombia** 

Esta investigación aborda la necesidad de fortalecer la educación inclusiva en una Escuela Normal Superior del departamento de Antioquia en Colombia, mediante la cualificación a los docentes como estrategia central para disminuir las brechas educativas entre estudiantes con y sin discapacidad proyectadas para el año 2026. El estudio parte del reconocimiento de que la discapacidad no es una condición médica aislada, sino un fenómeno social que requiere la participación de las personas con discapacidad en el diseño de las políticas, tal como lo plantea el lema nada sobre la discapacidad sin las personas con discapacidad.

En el contexto colombiano, el DANE (2018) reporta que el 7,1% de la población presenta dificultades para realizar las actividades básicas diarias. En la institución educativa estudiada, se identifica 21 estudiantes con discapacidad y dificultades de aprendizaje. Sin embargo, no existen un proyecto institucional estructurado ni se hace transversal el enfoque de educación inclusiva, y el cuerpo docente manifiesta incertidumbre y falta de herramientas pedagógicas. A esto se suman barreras arquitectónicas, como la ausencia de accesibilidad en la planta física.

La investigación plantea como objetivo general dinamizar la educación inclusiva mediante la cualificación docente y como objetivos específicos: Indagar sobre los saberes y prácticas actuales del profesorado, implementar un plan de cualificación en estrategias pedagógicas inclusivas y evaluar la incidencia de dicha formación en la reducción de brechas educativas. El estudio se justifica por su relevancia social (garantía de derechos), práctica (fortalecimiento del saber - hacer docente e institucional (construcción de políticas de educación inclusiva).

Se sustenta en antecedentes que evidencian que la cualificación docente es determinante para el acompañamiento efectivo del estudiante con discapacidad, especialmente en contextos rurales. La propuesta busca formar dejar capacidad instalada promoviendo una educación más humana, justa y equitativa, alineada con el decreto 1421 del 2017 y los objetivos del desarrollo sostenible 2030.

***Palabras clave:** Educación inclusiva, cualificación docente, Discapacidad, Brechas educativas, Estrategias pedagógicas*

15. La formación del licenciado desde prácticas experienciales para la educación inclusiva

Karina Andrea Rubiano Ospina, Daniela Cangrejo García, Heider Fernando Losada Losada y Natali Rendón Galvez, **Colombia** 🇨🇴

La presente ponencia desde el enfoque mixto analiza la formación de licenciados en educación desde una perspectiva de prácticas experienciales que fortalecen la educación inclusiva, basándose en un estudio de caracterización realizado con 384 estudiantes de programas de licenciatura en UNIMINUTO en el Sur de Colombia. El documento examina las características sociodemográficas, condiciones de acceso, y percepciones sobre inclusión educativa de futuros docentes, revelando aspectos fundamentales para comprender cómo las experiencias formativas contribuyen al desarrollo de competencias para la educación inclusiva. Los hallazgos evidencian una población estudiantil diversa, con predominio femenino (94.5%), proveniente mayoritariamente de estratos socioeconómicos bajos, con responsabilidades laborales y familiares significativas, y con percepciones mayormente positivas sobre las prácticas inclusivas institucionales. Este análisis permite identificar fortalezas y áreas de oportunidad en la formación de educadores comprometidos con la inclusión y la equidad educativa.

***Palabras clave:** educación inclusiva, prácticas experienciales, diversidad, licenciaturas, educación superior*

16. De la educación inclusiva a una educación que responde a todos: construcción de cultura escolar inclusiva como movimiento pedagógico transformador

Sara Adriana Beltrán Acosta y Ángela María Pardo Rodríguez,
Colombia 

Este trabajo presenta los resultados de un proceso de investigación-acción orientado a la transformación profunda de la cultura escolar mediante la construcción de una cultura inclusiva basada en cinco elementos fundamentales: sentido de comunidad, liderazgo inclusivo, valores inclusivos, trabajo colaborativo y comunicación. El diagnóstico inicial evidenció un modelo segregador sustentado en aulas de apoyo separadas, bajas expectativas hacia estudiantes con discapacidad, desconocimiento normativo y prácticas pedagógicas homogéneas que, aunque bienintencionadas, perpetuaban la exclusión. La barrera no estaba en los estudiantes, sino en las prácticas institucionales.

A través de procesos sistemáticos de formación docente, implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje y uso pedagógico del Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) como herramienta para la eliminación de barreras, la institución transitó hacia la participación plena de todos los estudiantes en aulas regulares, desapareciendo progresivamente las estructuras segregadoras. No se implementó un programa: se transformó la cultura. Los resultados evidencian mejoras significativas en convivencia, aprendizaje, cultura institucional y trayectorias educativas. Se consolidaron comunidades profesionales de aprendizaje, redes pedagógicas y procesos de diálogo de saberes que posicionaron la experiencia como referente nacional. La

inclusión educativa se comprende como transformación cultural orientada a la justicia social, la participación y el reconocimiento de la diversidad, avanzando desde respuestas focalizadas hacia una educación que responde a todos.

Palabras clave: Cultura escolar inclusiva, Educación para todos, Diseño Universal para el Aprendizaje, Justicia social, Transformación educativa

17. Miradas y horizontes de la inclusión en el Sistema Universitario Jesuita de México: análisis de políticas desde una perspectiva interseccional

Pamela Álvarez Morales, Laura Pedraza Pinto y
Beatriz Ulloa Montemayor, México 

Este trabajo presenta una investigación en curso sobre las políticas de inclusión en el Sistema Universitario Jesuita (SUJ) de México, que comprende un conjunto de universidades con arraigo humanista y compromiso social. El proyecto busca analizar, desde una perspectiva interseccional, los marcos normativos, protocolos, programas y estructuras institucionales relacionados con la inclusión en estas universidades, para identificar vacíos, contrastarlos con estándares nacionales e internacionales, y generar recomendaciones concretas. La investigación se desarrolla en dos fases (2026-2027): la primera orientada a la construcción de un estado del arte mediante revisión documental sistemática; la segunda enfocada en la escucha directa de actores clave mediante grupos focales y entrevistas. Los resultados esperados

incluyen una base de datos de políticas, un artículo académico y un *policy brief* dirigido a las autoridades del SUJ. Esta ponencia comparte el marco conceptual, las preguntas que guían la investigación y los primeros pasos del trabajo colectivo que estamos construyendo.

Palabras clave: inclusión educativa, interseccionalidad, diversidades sexo-genéricas, políticas universitarias, discapacidad

18. Entre la política y la experiencia: barreras educativas e interacción pedagógica en la inclusión de estudiantes con discapacidad en la UAM Xochimilco

Luis Morales Velasquez, José Javier de la Rosa Rodríguez y
Pamela Delgado Quintana, México 

La inclusión educativa de las personas con discapacidad en la educación superior constituye un eje central del enfoque de derechos humanos; sin embargo, persisten brechas significativas entre el discurso normativo y la experiencia cotidiana del estudiantado. En México, diversos estudios han evidenciado que, pese a los avances en políticas y programas institucionales, las barreras de acceso, permanencia y participación continúan reproduciéndose en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Esta ponencia presenta avances de una investigación cualitativa desarrollada en la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco, institución que opera bajo el sistema modular, un modelo curricular que coloca la interacción entre estudiantes y docentes en el centro del proceso formativo.

Desde el modelo social de la discapacidad y la teoría fundamentada constructivista, se analizan entrevistas semiestructuradas realizadas a estudiantes con discapacidad visual y psicosocial. Los hallazgos preliminares muestran tensiones entre el reconocimiento institucional de la inclusión – particularmente a través del programa UAM Accesible– y la persistencia de barreras comunicativas, pedagógicas y actitudinales en la interacción cotidiana con el profesorado. Asimismo, se identifican procesos de responsabilización individual y opresión internalizada que inciden en la forma en que los estudiantes enfrentan dichas barreras. La ponencia subraya la importancia de recuperar las experiencias estudiantiles como insumo central para fortalecer políticas de inclusión más participativas, situadas y coherentes con las prácticas educativas en la educación superior.

Palabras clave: Educación inclusiva, discapacidad, educación superior, experiencia estudiantil, barreras comunicativas

19. Educación inclusiva en disputa: voces educativas y barreras estructurales en el contexto educativo ecuatoriano

Martha Liliana Arciniegas Sigüenza, Ecuador 

Este estudio analiza las experiencias de inclusión y exclusión en el sistema educativo ecuatoriano a partir de las voces de estudiantes, familias y docentes, en el marco del enfoque de la educación inclusiva como movimiento social. Desde una metodología cualitativa basada en el análisis temático, se examinan relatos que evidencian tensiones entre el discurso

normativo de la inclusión y su materialización en la práctica educativa.

Los resultados se organizan en seis núcleos narrativos que permiten comprender la inclusión como una experiencia en disputa: la brecha entre inclusión declarada y vivida; la participación limitada expresada en experiencias de “estar sin pertenecer”; la presencia de barreras estructurales de tipo actitudinal, curricular e institucional; la persistencia del modelo médico que condiciona trayectorias educativas a partir del diagnóstico; las formas de resistencia y agencia desplegadas por los actores educativos; y la ausencia de procesos colectivos articulados que configuren la inclusión como movimiento social en el país. El análisis evidencia que las dificultades no residen en los estudiantes, sino en las estructuras del sistema educativo que limitan su participación. Asimismo, se identifica que la inclusión, en muchos casos, ocurre a pesar del sistema, sostenida por el esfuerzo de estudiantes, familias y docentes, más que por condiciones institucionales consolidadas. Se concluye que la inclusión en Ecuador se encuentra en una fase emergente, caracterizada por avances parciales y fragmentados, sin lograr consolidarse como un proyecto social colectivo. En este sentido, el estudio propone la necesidad de generar espacios participativos que articulen las voces de la comunidad educativa, como base para la construcción de un movimiento social por la educación inclusiva en el país.

***Palabras clave:** Educación inclusiva, modelo social de la discapacidad, experiencias educativas, movimiento social, Ecuador*

20. Estrategias de enseñanza de las matemáticas para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista: percepciones docentes en escuelas chilenas

Daniel Olivares Alvarado y Alexis Araya Cortés, Chile 

El objetivo de este estudio fue describir las percepciones de los docentes de matemáticas con respecto a las estrategias de enseñanza que utilizan en estudiantes con autismo. Se utilizó un enfoque cualitativo, con un diseño fenomenológico de investigación y los datos se recopilaban a través de una entrevista semiestructurada, aplicada a 4 profesores de las ciudades de La Serena, Coquimbo y Viña del Mar, Chile. Los resultados revelan diversos factores que afectan el desarrollo del proceso de enseñanza, destacando la influencia de los recursos proporcionados por las instituciones educativas y el trabajo colaborativo dentro de ellas. Los docentes reconocen la diversidad dentro del aula y señalan que tratan de apoyar a sus estudiantes con autismo. Se identifica una relación entre la percepción de los docentes sobre sus prácticas de diversificación y su formación académica, subrayando la necesidad de una especialización y actualización constante.

Palabras clave: Educación inclusiva, autismo, percepción docente, enseñanza de la matemática, estrategias de enseñanza

21. Sembrando inclusión en la escuela rural: Una mirada desde el Programa Incluye en el norte de Cáceres (EAT Plasencia)

Gustavo A. González-López, España 

Desde un enfoque cualitativo, la investigación analiza la forma en que la intervención itinerante, siguiendo la Instrucción 11/2025, logra transformar el aula ordinaria en un espacio de plena participación. Un aspecto central es la examinación de la sinergia entre la estimulación sensorial (autorregulación) y la estimulación del lenguaje oral (comunicación), consideradas cruciales para minimizar las barreras al aprendizaje.

Como conclusión, se subraya que el despliegue de recursos especializados en el propio entorno natural del alumnado, fundamentado en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y el Index for Inclusion, resulta esencial para garantizar la equidad educativa en áreas con dispersión geográfica.

El trabajo destaca la labor y dedicación de Gustavo y Maricarmen, Orientador Educativo y Maestra Especialista en Audición y Lenguaje, cuyo esfuerzo ha sido clave para la inclusión del alumnado y la participación activa de toda la Comunidad Educativa.

Palabras clave: Atención Temprana, Inclusión Rural, Estimulación Sensorial, Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), Programa INCLUYE

22. Aulas caleidoscopio: inclusión y saber colectivo en movimiento

Ana Huart Sottolano, Uruguay 

La presente comunicación se inscribe en la construcción colectiva propuesta por el *1er Congreso Iberoamericano sobre Educación Inclusiva como Movimiento Social*. Desde la experiencia docente y directiva en la educación pública uruguaya, y en diálogo con la lógica participativa de los Workshops Nacionales, se propone analizar la inclusión no desde datos estadísticos, sino desde los relatos, emociones y tensiones que atraviesan la vida escolar.

La metáfora de las aulas caleidoscopio permite comprender la diversidad como configuración dinámica y no como fragmentación. Cada estudiante aporta trayectorias, conflictos y deseos que interpelan al sistema educativo. En este marco, el Diseño Universal para el Aprendizaje ofrece herramientas para anticipar barreras y ampliar la participación, alineándose con la idea de que la diferencia es constitutiva y no excepcional.

El trabajo recupera experiencias concretas de aula y de gestión escolar en las que la inclusión se construye en tensión con prácticas homogeneizadoras aún vigentes. Los testimonios docentes y estudiantiles se entienden como formas de saber pedagógico situado y de resistencia colectiva. Asimismo, se reflexiona sobre la articulación entre diseño universal y ajustes razonables como estrategias complementarias para garantizar el derecho a la educación.

Esta reflexión busca contribuir al informe participativo nacional de Uruguay, aportando una mirada situada que permita cuestionar las estructuras que sostienen la exclusión y fortalecer la educación inclusiva como movimiento social.

Palabras clave: Educación inclusiva, participación ciudadana, Diseño Universal para el Aprendizaje, ajustes razonables, Uruguay

23. Transformación del Centro de Educación Especial "ASPRONA" en Centro de Recursos y Apoyo

Marta Sánchez Blanco, España 

Los centros de educación especial representan, en la práctica, espacios de segregación cuya existencia contraviene lo dispuesto por el Comité de los Derechos de las Personas con Discapacidad. En este marco, el Centro de Educación Especial (CEE) "ASPRONA", ubicado en Almansa (Albacete, España), ha iniciado un ambicioso proceso de transformación para convertirse en Centro de Recursos y Apoyo para la escuela común. Este cambio se sustenta en la normativa nacional e internacional vigente, aunque enfrenta resistencias persistentes por parte de la administración educativa regional.

A través de un firme compromiso con la educación inclusiva y el enfoque de derechos humanos, el centro ha reorientado sus esfuerzos hacia el asesoramiento especializado y el apoyo técnico a las escuelas comunes de su entorno. Este tránsito ha supuesto una disminución significativa del alumnado en sus propias aulas, logrando la ausencia total de alumnado en las etapas de Infantil y Primaria, lo que ha puesto en riesgo su propia supervivencia ligada al concierto educativo que le financia.

El presente trabajo documenta los hitos de esta transición, desde la implementación del Servicio de Asesoramiento y Apoyo Especializado (SAAE) hasta el establecimiento de un proyecto

piloto (2025-2028). Los resultados demuestran un incremento exponencial en las demandas de apoyo y una reducción de la segregación escolar en el centro. El proceso del CEE "ASPRONA" se configura como un modelo de referencia para la superación del apartheid educativo y la construcción de un sistema escolar único, equitativo y con justicia social.

Palabras clave: transformación; centro de educación especial; inclusión; derechos humanos; apartheid educativo.

24. Realidades, avances y retos hacia una educación superior inclusiva con énfasis en discapacidad en Colombia


Rossana Cuervo Botero, Colombia 

L Colombia enfrenta grandes desafíos para garantizar el derecho a la educación superior inclusiva de las personas con discapacidad. En respuesta a esta necesidad, la Fundación Saldarriaga Concha, en alianza con el Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) de la Universidad Javeriana, desarrolló el informe “Educación en Colombia para personas con discapacidad: realidades y retos”, que evidencia profundas brechas en acceso, permanencia, graduación y transición al empleo. A partir de estos hallazgos, y con el liderazgo del Ministerio de Educación Nacional, el Ministerio de Igualdad y Equidad, y la Red Colombiana de Instituciones de Educación Superior para la Discapacidad, se ha venido gestando una agenda nacional para promover cambios estructurales en el sistema de educación superior.

Desde la Fundación, hemos impulsado el desarrollo de instrumentos clave para la transformación institucional. Entre ellos se destacan: el documento de Lineamientos de Educación Superior Inclusiva, el Índice de Inclusión en Educación Superior, los Lineamientos de política “Que nadie se quede atrás”, y más recientemente, los Lineamientos de política para la inclusión y la equidad en educación: Educación para todas las personas sin excepción, construidos en articulación con el Ministerio de Educación Nacional. Estas herramientas orientan a las IES en el diseño de políticas institucionales inclusivas, con enfoque de derechos, equidad y sostenibilidad. La ponencia presenta los hallazgos más relevantes del informe y las acciones interinstitucionales que se están implementando para garantizar trayectorias educativas dignas, efectivas y con impacto laboral para las personas con discapacidad, en el marco de una visión compartida de país.

Palabras clave: Educación superior inclusiva, discapacidad, trabajo colaborativo

25. Diálogos para potenciar la educación superior inclusiva con énfasis en discapacidad

María Isabel Pinzón Ochoa, Angélica Rangel Pico y
Rossana Cuervo Botero, **Colombia** 

Este artículo presenta la estrategia nacional «Diálogos para potenciar la educación superior inclusiva con énfasis en discapacidad», desarrollada en Colombia en 2025 con la participación voluntaria de 172 universidades públicas y privadas

en 23 departamentos. La iniciativa se estructuró como un proceso de investigación acción basado en metodologías participativas y colaborativas, que incluyeron diálogos territoriales, encuestas institucionales, tableros digitales accesibles y publicaciones colectivas. Más de 1.000 directivos, docentes y personal administrativo fueron movilizados, lo que permitió la creación del Centro de Recursos para la Educación Superior Inclusiva, la producción de 16 publicaciones conjuntas y la consolidación de la Red Colombiana de IES para la Discapacidad. Los resultados evidencian que el 95 % de las universidades integraron la inclusión en su planeación, el 91 % formularon acciones concretas, el 76 % iniciaron procesos de implementación y el 88 % fortalecieron prácticas ya existentes. A la par de estos avances, emergieron retos relacionados con sostenibilidad financiera, articulación intersectorial, desigualdades regionales, seguimiento a egresados y necesidad de institucionalizar indicadores. Se concluye que esta estrategia constituye un hito histórico en la educación superior colombiana, con capacidad de escalar hacia un Acuerdo Nacional por una Educación Superior Inclusiva y consolidarse como referente regional en América Latina.

***Palabras clave:** educación superior inclusiva, discapacidad, Colombia, políticas públicas, redes universitarias, diálogo participativo*

26. Transitar instituciones educativas: entre la hospitalidad, el rechazo y la resistencia. La historia escolar de Sergio Casihuil

Karina Gabriela Arch, Argentina 

Esta ponencia forma parte de un capítulo de una tesis doctoral, cuyo foco estuvo puesto en dar voz a los participantes a través de la configuración de sus historias de vida como estrategia metodológica, lo que permite la articulación entre las historias personales y las sociales.

En este trabajo, se analizan las estrategias institucionales de exclusión y las estrategias familiares de resistencia que configuraron la trayectoria escolar de Sergio Casihuil quien creció, vive y trabaja en una localidad pequeña de la Patagonia Argentina.

En sus relatos Sergio recuerda que ingresó dos años más tarde a la escuela primaria y que, por esa razón, siempre fue el estudiante de más edad; en cuanto a la escuela secundaria, cuenta que la abandonó en su adolescencia pero que la completó en la secundaria nocturna. Luego de un proceso de rechazo por parte de instituciones de Buenos Aires, pudo cursar el profesorado de Música en Comodoro Rivadavia gracias al apoyo económico de la municipalidad de su localidad. La cursada de ese nivel se vio interrumpida cuando cambió la gestión en el municipio y retiró la ayuda económica que recibía para solventar los gastos de alquiler, situación que lo obligó a regresar a su localidad y abandonar el estudio; si bien existía la opción de continuar sus estudios de manera virtual, las posibilidades reales de conectividad no eran las mejores y su estado emocional tampoco. Finalmente, cuando vuelve a cambiar la gestión de

gobierno retoma sus estudios de nivel superior y se recibe de profesor de Música.

En el análisis también se visibilizan los mecanismos de opresión que se encuentran por fuera del sistema educativo pero que lo atraviesan, generando situaciones de desigualdad social que afectaron la trayectoria presentada. También, se exponen los efectos subjetivos que producen las condiciones institucionales que favorecen la aceptación y el reconocimiento.

Palabras clave: trayectorias educativas, discapacidad, educación inclusiva, investigación biográfica narrativa

27. Cuando la comunidad toma la palabra: la proyección de un documental y resonancias ciudadanas en torno a la inclusión educativa

Karina Gabriela Arch, Beatriz Margarita Celada Scianca y
Mariela Fernanda Rossetto, Argentina 

L Este trabajo resulta de las acciones desarrolladas en el marco del proyecto de investigación “Prácticas inclusivas en escuelas secundarias de la Patagonia con estudiantes con discapacidad y/o en situación de desventaja educativa: una investigación colaborativa”[1] (Universidad Nacional del Comahue, Argentina). Su propósito es sistematizar los decires de quienes participaron en los distintos espacios donde se proyectó el documental “Quererla es crearla”, realizado por el grupo de investigación dirigido por el Dr. Calderón Almendros (Universidad de Málaga)

El equipo integrado por investigadoras, radicado en la región patagónica argentina fundamenta su producción de conocimiento en una metodología colaborativa, centrada en el análisis de la educación inclusiva y las trayectorias de estudiantes con discapacidad o en desventaja educativa en el nivel secundario.

Se asume un posicionamiento epistemológico que concibe la construcción del conocimiento desde una horizontalidad que, siguiendo los planteamientos de Corona Berkin (2019), desestabiliza las jerarquías tradicionales de la producción académica y reconoce a todas las personas involucradas como sujetos epistémicos legítimos.

Este posicionamiento dialoga estrechamente con los objetivos del movimiento “Quererla es crearla”, el cual concibe la investigación como un proceso de implicación colectiva, donde el hacer y el conocer se articulan en prácticas transformadoras.

A partir de este marco, se presenta a continuación una sistematización y análisis de las participaciones ciudadanas registradas en las distintas instancias donde se proyectó el citado documental.

Palabras clave: Educación inclusiva, investigación colaborativa, quererla es crearla, participación ciudadana

28. Experiencias escolares de inclusión y exclusión en el contexto educativo: un análisis desde la perspectiva de la comunidad escolar

Marco Antonio López Arrieta, **México** 

La educación inclusiva constituye uno de los principios fundamentales de los sistemas educativos contemporáneos, orientado a garantizar el derecho a la educación para todas las personas sin discriminación. Sin embargo, la inclusión no se limita a la existencia de políticas educativas o marcos normativos, sino que se materializa en las experiencias cotidianas que viven los distintos actores de la comunidad escolar. El presente trabajo tiene como objetivo analizar las experiencias de inclusión y exclusión escolar desde la perspectiva de estudiantes, docentes y familias, con el fin de comprender cómo se construyen los procesos de participación, reconocimiento y aprendizaje dentro del contexto educativo.

El estudio adopta un enfoque cualitativo basado en el análisis de experiencias narrativas recopiladas en contextos escolares de educación básica. A partir de estas experiencias se identificaron categorías analíticas relacionadas con la participación educativa, el reconocimiento de la diversidad, las barreras estructurales, el apoyo pedagógico y la cultura escolar. Los resultados evidencian que las experiencias de inclusión se vinculan estrechamente con prácticas pedagógicas flexibles, relaciones respetuosas entre los miembros de la comunidad educativa y una cultura institucional que valora la diversidad. Por el contrario, las experiencias de exclusión se asocian principalmente con barreras estructurales, prácticas pedagógicas rígidas y actitudes discriminatorias.

Los hallazgos permiten comprender que la inclusión educativa es un proceso dinámico que se construye a través de las interacciones cotidianas dentro de la escuela. En este sentido, el fortalecimiento de culturas escolares inclusivas y la participación activa de todos los actores educativos resultan fundamentales para avanzar hacia sistemas educativos más equitativos.

Palabras clave: Educación inclusiva, Experiencia escolar, Cultura escolar, Participación educativa, Diversidad

29. Panorama de la educación inclusiva en el sistema educativo español. Un diagnóstico participativo ciudadano

M^a Teresa Rascón Gómez, Ignacio Calderón Almendros y

Mariana Alonso Briales, **España** 

La vulneración del derecho a la educación del sistema educativo español es una realidad evidenciada por diferentes investigaciones (Calderón, 2018; ONU CDPD, 2017). Es necesario perfilar líneas de acción contra la exclusión y segregación escolar, principal objetivo del Workshop celebrado en la Universidad de Málaga (España) en el marco de un proyecto nacional sobre educación inclusiva. En el evento participaron presencialmente más de cien personas pertenecientes a la comunidad educativa (familias, profesionales y alumnado) y otras doscientas online. Se discutió sobre la situación del derecho a la educación inclusiva en España y la aplicación del principio de equidad al alumnado en situación de discapacidad. El análisis cualitativo de ese diálogo sirvió para realizar un diagnóstico de la situación, buscando arrojar luz sobre los factores que intervienen en la segregación escolar y favorecen su reproducción, así como sobre los efectos que produce. Entre los factores que promueven la segregación destacaron: la existencia de una concepción excluyente y excesivamente estandarizada de la educación; falta de recursos y deficiencias en el reparto y gestión de los mismos; falta de una adecuada formación inicial y permanente del profesorado; ausencia de una actitud crítica ante el sistema educativo y falta de motivación por parte de algunos profesionales de la educación; exceso de burocratización e informes psicopedagógicos estandarizados basados en el modelo médico de la discapacidad; y una

concepción excluyente de la discapacidad u otra categoría social como un problema personal. En referencia a los efectos de esa segregación encontramos: malestar docente; sufrimiento de las familias y sentimiento de fracaso e impotencia; deshumanización y negación de la diversidad; y, disminución del éxito educativo, de las expectativas y de la inclusión social del alumnado. Estas dificultades muestran que las diferencias deben ser consideradas oportunidades de aprendizaje, y que no pueden ser excluyentes bajo ninguna condición.

Palabras clave: Educación inclusiva, exclusión, segregación, discapacidad, equidad

30. Puentes de inclusión: Claves para enseñar mejor a estudiantes con síndrome de Down

Graciela Lilián Gabarini y Gabriela Vidal, **Argentina** 

Este taller surge de la convicción de que la educación es un derecho fundamental que debe ser accesible para todos, sin excepción. Creemos que la inclusión educativa es esencial para promover la igualdad de oportunidades y el desarrollo integral de todos los estudiantes, por ello, conocer, entender y formarse en las características evolutivas, sociales y cognitivas de las personas con Síndrome de Down tenderá esos puentes necesarios para su real concreción.

En la primera parte del taller, se presentará una exposición oral sobre el Síndrome de Down, sus características generales, evolutivas y de aprendizaje, ejemplificando de forma real cada uno de ellos.

Luego, en un segundo momento se abordarán actividades de propuestas pedagógicas, a partir de narrativas descriptivas de

alumnos (en situaciones reales, situadas en el aula), con el objeto de desarrollar y/o analizar configuraciones- estrategias efectivas para un buen proceso de enseñanza - aprendizaje, realizando así un entramado entre la teoría y la práctica donde se verán reflejadas muchas de esas barreras que tiene el entorno escolar.

Así, el taller proporcionará conocimientos, análisis de situaciones reales, herramientas y recursos, desde el trabajo reflexivo y concreto para fortalecer el espacio inclusivo en el aula, ese espacio necesario para que los estudiantes con Síndrome de Down encuentren fortalezas y no barreras.

Por lo expuesto creemos que el taller va dirigido principalmente a docentes, y, en función de que se trabajará en propuestas concretas no más de 35 participantes, serían un número ideal para poder crear ese espacio de intercambio que enriquezca a todos y cada uno.

Crear puentes hace de la inclusión educativa un derecho fundamental que requiere de la colaboración de todos. Juntos podemos hacer la diferencia en la vida de las personas con Síndrome de Down, tenemos parte de esa responsabilidad. Conocer, conocerlos es parte de un camino ganado.

Palabras clave: *Personas con Síndrome de Down, Inclusión Educativa, DUA, Estrategias áulicas, Taller*

31. Iniciando la transformación de un centro docente a través de la investigación-acción participativa

David González Gándara, España 

En esta presentación se analiza un proceso de investigación acción participativa (IAP) destinado a promover la inclusión real y la participación comunitaria en un contexto escolar. Basado en marcos teóricos de educación inclusiva y pesquisa colaborativa, el estudio revisa las tensiones y las sinergias entre docentes, estudiantes, familias y equipo directivo durante las fases circulares de diagnóstico, planificación, acción y reflexión. Los hallazgos muestran que las prácticas inclusivas se fortalecen cuando se sustentan en la toma de decisiones compartida, el diálogo permanente y la adaptación reflexiva. No obstante, las limitaciones estructurales –como la rigidez curricular, las jerarquías institucionales y el escaso apoyo – socavan la continuidad del cambio. El estudio ilustra cómo estas limitaciones pueden abordarse críticamente mediante ciclos iterativos de IAP, generando micro políticas emergentes, ajustes co construidos y agencia colectiva. Finalmente, se plantean implicaciones para la política y la práctica educativa, destacando la necesidad de alinear sistemáticamente la IAP con la gobernanza escolar, la formación docente y el diseño curricular inclusivo.

Palabras clave: Investigación-acción participativa, inclusión, participación

32. Del malestar a la conciencia: itinerario personal hacia una educación inclusiva como movimiento social

María Ascensión Muñoz, España 

Este trabajo presenta una narrativa autoetnográfica que articula experiencia personal y fundamentación teórica en torno a la educación inclusiva entendida como movimiento social. A partir de un recorrido vital que atraviesa la infancia como alumna, la maternidad, el activismo educativo y la práctica profesional como orientadora, se analiza cómo el malestar individual puede convertirse en conciencia colectiva y compromiso político.

El relato pene de relievaa la importancia de cuestionar prácticas naturalizadas en la escuela, como el denominado “periodo de adaptación”, las etiquetas o la exclusión cotidiana, desde una crítica al adultocentrismo y al capacitismo estructural que organiza las culturas escolares. Se recuperan aportaciones de autores como Nacho Calderón, Gerardo Echeita o Mel Ainscow, para sostener que la inclusión no puede depender de voluntades individuales ni de recursos extraordinarios, exige transformar las culturas, políticas y prácticas educativas.

La experiencia en el movimiento “Quererla es Crearla” y en el grupo Alterevaluación refuerza la idea de que las narrativas del alumnado, las familias y el profesorado constituyen saberes legítimos para la investigación-acción participativa y la transformación institucional. El texto concluye defendiendo que la educación inclusiva no es una opción, es una exigencia ética y de derechos humanos, y que el horizonte deseable es una escuela que no necesite nombrarse como inclusiva porque lo sea por definición.

Palabras clave: Educación inclusiva, Capacitismo, Adultocentrismo, Narrativas, Investigación-Acción Participativa

33. Teima, el camino de los derechos humanos: memoria, tensiones y transformación desde la IAP

Susana Pérez Vilariño y Nerea Ávila Carreira, **España** 

El proyecto presenta un proceso de Investigación-Acción Participativa desarrollado en Teima Down Ferrol desde noviembre de 2024, con motivo de su 30 aniversario, como una estrategia de reflexión colectiva sobre su trayectoria, su modelo de intervención y su compromiso con los derechos humanos. El proceso se inició con unas jornadas participativas que combinaron memoria histórica, debate y construcción de propuestas, reuniendo a personas con discapacidad, familias, profesionales y agentes comunitarios. A partir de ahí se creó un Grupo Motor encargado de sistematizar los aprendizajes, profundizar en los debates y diseñar un plan de acción orientado a la transformación interna y la incidencia social.


El diagnóstico permitió identificar barreras estructurales que limitan la participación y la autonomía, como las dinámicas educativas capacitistas, las dificultades de accesibilidad en el transporte, la persistencia de entornos segregados, las barreras comunicativas institucionales y la sobrecarga de familias y profesionales. Frente a ello, la inclusión se entiende como un proyecto político, social y comunitario.

Entre los principales hallazgos, los cuales se retroalimentan recíprocamente, destacan la necesidad de asumir el conflicto como espacio de transformación y de convertir el sufrimiento

social vinculado a la exclusión en una palanca colectiva de cambio, fortaleciendo redes, participación democrática y construcción de conocimiento compartido.

Palabras clave: exclusión, democracia, política, derechos humanos y transformación comunitaria

34. “Crear Redes de Apoyo”: tejiendo inclusión, transformando la soledad en fuerza colectiva

Mercedes Bernal Marquez, Paloma de Castro, Antón Fontao Saavedra, M José Gómez Corell, Mónica Llera Rico, Carmen Moreno Olivera y Jesús Javier Moreno Parra, **España** 

Las situaciones de sufrimiento que vive el alumnado, sus familias y también parte del profesorado es difícil de sobrellevar en solitario. Crear Redes de Apoyo surge de la necesidad individual de alguien que pedía ayuda porque se sentía sola e incomprendida en su centro educativo. Del llamamiento que se realizó surge el colectivo Crear Redes de Apoyo que lleva 3 cursos acompañando a parte de las comunidades educativas que demandan apoyo en el proceso de avance para la construcción de escuelas que acojan y valoren a todo su alumnado.


Han variado las personas que libremente han entrado, salido, vuelto,..., aunque hay un grupo más o menos numeroso que acudimos habitualmente y que hemos ido realizando un trabajo constante en relación a los siguientes aspectos: atención a demandas de familias en la lucha en sus centros educativos respectivos, elaboración de documentos de distintos tipos, pero,

sobre todo, una parte fundamental es la de dialogar y aprender unas de otras en este diálogo y escucha, con la finalidad de avanzar en hacer de la escuela un lugar más democrático e inclusivo que valoren la riqueza de la diversidad que en ella habita.

En esta comunicación exponemos el trabajo realizado durante estos tres cursos, las implicaciones personales, lo que ha supuesto para las personas participantes, y las repercusiones que está teniendo en el replanteamiento de las ideas que vamos cuestionando a través del diálogo conjunto.

Palabras clave: Educación inclusiva, apoyo, cooperación, transformación

35. “Estudiantes por la inclusión”: construyendo una educación inclusiva a través de la Investigación-Acción Participativa Juvenil


Luz del Valle Mojtar Mendieta, Teresa Rascón Gómez e Ignacio Calderón Almendros, **España** 

En mayo de 2020, durante el confinamiento provocado por la pandemia del COVID-19, comenzamos a mantener encuentros virtuales con un grupo de estudiantes de secundaria procedentes de diferentes lugares de España. El objetivo principal era la construcción de una guía dirigida a otros estudiantes para conseguir que sus escuelas sean lugares inclusivos, pero en aquellos encuentros se forjó algo mucho más importante. Un grupo de jóvenes muy distintos entre sí, caracterizado por su gran heterogeneidad, descubrían las similitudes que sus experiencias escolares compartían.

Personas a las que a menudo la escuela ignora, sin apenas darse cuenta, tejían una valiosa red de apoyo que conseguía despertar un movimiento activista promoviendo el respeto a la diversidad denominado “Estudiantes por la Inclusión”. A lo largo de las sesiones, los estudiantes compartieron vivencias relacionadas con distintas formas de exclusión y desigualdad presentes en sus centros educativos, reflexionando colectivamente sobre cómo estas experiencias se entrecruzan y afectan a su participación y bienestar en la escuela. Este proceso de diálogo y reconocimiento mutuo les permitió elaborar propuestas para transformar las prácticas escolares, al mismo tiempo que fortalecían su agencia y su identidad como grupo. De este modo, el proyecto evolucionó hacia una experiencia de participación juvenil en la que las voces del alumnado se situaron en el centro, impulsando iniciativas orientadas a construir entornos educativos más justos, respetuosos e inclusivos.

Palabras clave: Educación inclusiva, Interseccionalidad, Voz del alumnado, Investigación-Acción, Participativa Juvenil, Resistencia

36. Hacia una evaluación psicopedagógica inclusiva. Una propuesta para una escuela preocupada por todo el estudiantado, sin excepción

Jesús J. Moreno Parra, M. José Gómez Corell e
Ignacio Calderón Almendros, España 

Presentamos una propuesta para la realización de una evaluación psicopedagógica inclusiva, respetuosa con todo el estudiantado, que permita trascender el paradigma del déficit. Es el fruto de una Investigación Acción Participativa que comenzó en 2018, con un Workshop realizado en la Universidad de Málaga, España. Tras este, se organizaron tres comisiones, de las cuales una pretendía construir un modelo de evaluación psicopedagógica alternativo. Del trabajo que comienza esta comisión nace el colectivo AlterEvaluación, en que han participado unos 50 orientadores de distintas partes de la geografía española, y del que surge la propuesta que presentamos. Una propuesta que, desde un cambio de mirada, pone en el centro los procesos y los contextos, que deben ser evaluados y transformados de manera participativa por el alumnado, el profesorado y las familias. Democratizar la orientación y la evaluación psicopedagógica es clave para fomentar procesos inclusivos en la escuela. Transitar de lo individual a lo colectivo, entendiendo que no hay estudiantes con problemas, sino situaciones problemáticas. El orientador o la orientadora renuncia a su posición de experto para ponerse al servicio de la comunidad, que mediante la investigación- acción participativa piensa y transforma su contexto.

***Palabras clave:** Evaluación psicopedagógica, educación inclusiva, atención a la diversidad, orientación escolar, diagnóstico en educación*

37. Del acceso a la permanencia: inclusión, barreras y producción cotidiana de la discapacidad en la universidad

Cândida Beatriz Alves y Sinara Pollom Zardo, **Brasil** 

En las últimas décadas, las políticas de acción afirmativa en Brasil han ampliado el acceso de las personas con discapacidad a la educación superior; sin embargo, la permanencia universitaria sigue atravesada por tensiones institucionales y culturales. Este estudio tiene como objetivo analizar las experiencias de permanencia de estudiantes con discapacidad en una universidad federal brasileña, identificando las barreras institucionales, pedagógicas y actitudinales que configuran su vida académica a la luz del modelo social de la discapacidad. Se trata de una investigación cualitativa, de carácter exploratorio, desarrollada a partir de entrevistas semiestructuradas con cinco estudiantes que ingresaron mediante la política de reserva de plazas. Los datos fueron examinados mediante análisis temático, conforme a la propuesta de Braun y Clarke (2006). Los resultados evidencian que el reconocimiento formal de la discapacidad en el momento del ingreso no elimina la necesidad de comprobación reiterada a lo largo de la trayectoria académica. La persistente centralidad del diagnóstico biomédico, la dependencia de la sensibilidad individual de los docentes para la realización de ajustes pedagógicos y la presencia de formas sutiles de capacitismo institucional revelan la distancia entre el paradigma jurídico del modelo social y las prácticas cotidianas universitarias. Al mismo tiempo, se identifican estrategias de resistencia y agencia estudiantil, con movilización de recursos legales y redes de apoyo para la garantía de derechos. Se concluye que la

permanencia debe ser comprendida como una dimensión constitutiva del derecho a la educación superior, lo que exige una reorganización institucional y la superación de la lógica de la excepcionalidad.

Palabras clave: *Educación superior, Permanencia, Personas con discapacidad, Accesibilidad, Inclusión*

1er. Congreso Iberoamericano sobre

Educación Inclusiva como Movimiento Social



5to. Workshop Quererla es Crearla y

4to. Congreso IÓN