

# **Orientaciones didácticas para la formación en investigación del alumnado universitario**

**M. Victoria Márquez Casero**

Universidad de Málaga, G.I. HUM816.

**Juan Bautista Durán Montero**

EADE Universidad, G.I. HUM365.

## **EL SENTIDO DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

La investigación constituye un eje fundamental de la formación universitaria, ya que facilita el análisis, la reflexión y la mejora de la práctica profesional desde una perspectiva crítica y fundamentada (Creswell, 2014). En el ámbito educativo, investigar implica reflexionar de manera sistemática sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje en contextos reales. Este enfoque favorece la toma de decisiones pedagógicas y contribuye a la mejora continua de la práctica docente (Stenhouse, 1987).

Una de las formas más habituales de investigación en Educación es la investigación educativa aplicada, orientada al estudio de problemas concretos que surgen en situaciones educativas reales. Su finalidad principal es analizar la práctica para comprenderla mejor y promover su mejora (Bisquerra, 2019). Este tipo de investigación se caracteriza por su estrecha vinculación con la realidad educativa, la integración entre teoría y práctica y el uso de métodos flexibles, ajustados a un contexto específico.

## **ELEMENTOS BÁSICOS PARA UNA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

Toda investigación educativa se estructura en torno a una serie de elementos fundamentales que garantizan su coherencia y rigor. De acuerdo con las aportaciones de Hernández et al. (2014) y Creswell (2014), se distinguen:

- **Planteamiento del problema:** consiste en la identificación de una situación relevante del contexto educativo que se desea analizar, formulada como una pregunta clara, concreta y acotada.
- **Objetivos y preguntas de investigación:** delimitar, clarificar y comprender el objeto de análisis.
- **Marco teórico:** permite situar el estudio dentro de un campo de conocimiento específico, apoyándose en aportaciones previas relevantes y en conceptos clave que ayudan a interpretar la realidad estudiada.
- **Metodología:** describe el enfoque de la investigación, las técnicas de recogida y análisis de la información.

## **IDENTIFICAR MATERIAL BIBLIOGRÁFICO: ISBN, ISSN, DOI.**

Toda investigación educativa requiere el uso de fuentes académicas contrastadas y avaladas, que permitan fundamentar adecuadamente el estudio. Para ello, existen identificadores que facilitan la localización y el reconocimiento de materiales académicos:

- ISBN (International Standard Book Number): identifica libros y capítulos de libro.
- ISSN (International Standard Serial Number): identifica revistas y publicaciones periódicas, que constituyen los principales canales de difusión del conocimiento científico.
- DOI (Digital Object Identifier): identificador digital permanente que permite localizar de forma estable documentos académicos, especialmente artículos científicos y capítulos de libro (American Psychological Association, 2020).

## **RECOGIENDO DATOS: ENTREVISTAS Y ENCUESTAS**

La recogida de datos es una fase clave del proceso de investigación, ya que permite obtener la información necesaria para responder a las preguntas de investigación y alcanzar los objetivos planteados. La elección de las técnicas debe ser coherente con el enfoque metodológico y con el tipo de información que se desea obtener (Creswell, 2014).

Las entrevistas son una técnica habitual en la investigación cualitativa y permiten acceder a las experiencias, percepciones y significados que las personas participantes atribuyen a los procesos educativos. Pueden ser estructuradas, semiestructuradas o abiertas, y requieren la elaboración previa de un guion de preguntas claro y coherente con los objetivos del estudio, que facilite la obtención de información relevante sin restringir el discurso de los participantes (Flick, 2015).

Las encuestas se utilizan principalmente en investigaciones cuantitativas o mixtas y resultan adecuadas para recoger información de un número amplio de participantes de forma sistemática. Permiten analizar opiniones, actitudes o valoraciones mediante preguntas claras y bien formuladas, favoreciendo la obtención de datos comparables (Cohen et al., 2018; Hernández et al., 2014).

En ambos casos, es imprescindible respetar los principios éticos de la investigación educativa, garantizando el consentimiento informado, el anonimato y el tratamiento responsable de los datos (British Educational Research Association, 2018).

## **CONCLUSIONES FINALES**

El proceso investigador culmina con la comunicación de los resultados, que permite compartir el conocimiento generado y contribuir a la mejora educativa. Esta comunicación puede realizarse mediante trabajos académicos, artículos, informes o comunicaciones en jornadas, utilizando una escritura clara, coherente y rigurosa (Creswell, 2014).

Asimismo, la investigación educativa implica el desarrollo de competencias en alfabetización informacional, que permiten localizar, contrastar, evaluar y utilizar la información de manera crítica y responsable (Area y Guarro, 2012). En definitiva, investigar forma parte de la competencia profesional del profesorado. Aprender a investigar supone aprender a reflexionar críticamente sobre la práctica docente, fundamentar las decisiones pedagógicas y participar activamente en la mejora de los procesos educativos.

## REFERENCIAS

American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.). APA.

Area, M. y Guarro, A. (2012). La alfabetización informacional y digital: fundamentos pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje competente. *Revista Española De Documentación Científica*, 35(Monográfico), 46–74.  
<https://doi.org/10.3989/redc.2012.mono.977>

Bisquerra, R. (2019). *Metodología de la investigación educativa* (6.ª Ed.). La Muralla.

British Educational Research Association (2018). *Ethical guidelines for educational research* (4ª Ed.). British Educational Research Association.  
<https://www.bera.ac.uk/publication/ethical-guidelines-for-educational-research-2018>

Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). *Research methods in education* (8ª Ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315456539>

Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4ª Ed.). SAGE.

Flick, U. (2015). *El diseño de la investigación cualitativa*. Morata.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª Ed.). McGraw-Hill.

Stenhouse, L. (1987). *La investigación como base de la enseñanza*. Morata.