

“Ética y ciencia: Debates metodológicos sobre la enseñanza de la ética en la era post-metafísica”

Marta Postigo Asenjo
Universidad de Málaga
martapostigo@uma.es

III Congreso de Internacional de Innovación Educativa en Filosofía
Grupo de Innovación Docente, “Periodeia: escenarios y textos de la filosofía”
Universitat de Barcelona, 23-25 de enero, 2018.

Propuesta de comunicación

La incorporación de asignaturas de educación para la ciudadanía y de formación moral en las enseñanzas oficiales de grado medio suscita controversias políticas que no se plantean en otras materias. Ciertamente, los organismos internacionales como la UNESCO, el Consejo de Europa y la Comisión Europea han puesto de relieve la relevancia de la educación para la ciudadanía y en valores éticos en las democracias liberales contemporáneas para propiciar la formación de una ciudadanía crítica y virtuosa, capaz de hacer frente a los desafíos éticos y políticos que provienen del mundo globalizado, multicultural y tecnificado.

Sin embargo, la presencia y los contenidos de tales asignaturas en los currículos educativos oficiales sigue siendo un asunto que suscita debate público en los países del entorno europeo. España es un claro ejemplo, como ha puesto de relieve la reforma educativa de la LOMCE, así como el efímero Real Decreto 1190/2012 de 3 de agosto que modificó el currículo básico de Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos y Educación Ético-Cívica en las etapas de Primaria y Secundaria.

Ante tales circunstancias, mi objetivo en el III Congreso Internacional de Innovación Educativa en Filosofía es contrastar y discutir tres perspectivas metodológicas de la enseñanza de la ética en la llamada era post-metafísica y cientificista. Dicha discusión gira en torno a dos aspectos: en primer lugar, en torno a la “neutralidad” en los valores morales y en las *nociones comprensivas de la vida buena*, teniendo en cuenta los desafíos metodológicos y de contenidos que dicha neutralidad plantea a la enseñanza de la ética. En segundo lugar, sobre la relación ambivalente que mantienen la ética y la ciencia desde el punto de vista epistemológico, social y político.

Para abordar tales asuntos se contrastarán tres perspectivas y teorías de la educación moral: el enfoque del “pensamiento crítico” y de la argumentación sobre dilemas morales que mantiene, aparentemente, la neutralidad axiológica; el enfoque de la virtud y del carácter (*areté* y *ethos*); y las técnicas de clarificación de valores. En general, la comunicación trata de abordar de forma crítica la relación entre la educación en valores, la objetividad y la neutralidad científicas y la enseñanza de la ética contrastando diferentes enfoques metodológicos.