

Investegación educativa para los nuevos retos de la inclusion

EDUCACIÓN

Francisco Javier Hinojo Lucena
William Reyes Cabrera
Mariano Gabriel Fernández Almenara
Antonio Manuel Rodríguez García

Dykinson, S.L.

Francisco Javier Hinojo Lucena
William Reyes Cabrera
Mariano Gabriel Fernández Almenara
Antonio Manuel Rodríguez García

**INVESTIGACIÓN EDUCATIVA PARA LOS
NUEVOS RETOS DE LA INCLUSION**

Todos los derechos reservados. Ni la totalidad ni parte de este libro, incluido el diseño de la cubierta, puede reproducirse o transmitirse por ningún procedimiento electrónico o mecánico.

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley.

Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra (www.conlicencia.com; 91 702 19 70 / 93 272 04 47)

© Copyright by

Los autores

Madrid, 2023

Editorial DYKINSON, S.L. Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid

Teléfono (+34) 91 544 28 46 - (+34) 91 544 28 69

e-mail: info@dykinson.com

<http://www.dykinson.es>

<http://www.dykinson.com>

Consejo

Editorial

véase

www.dykinson.com/quienessomos

Los editores del libro no se hacen responsables de las afirmaciones ni opiniones vertidas por los autores del mismo. La responsabilidad de la autoría corresponde a cada autor, siendo responsable de los contenidos y opiniones expresadas. El contenido de este libro ha sido sometido a un proceso de revisión y evaluación por pares ciegos.

ISBN: 978-84-1170-420-5

ÍNDICE

1. Introducción	7
2. Influencia del uso de los MOOC en la competencia digital docente Juan José Victoria-Maldonado, María Jesus Santos-Villalba, Juan Carlos de la Cruz-Campos y José Fernández-Cerero	11
3. Menores y salud mental desde una perspectiva socioeducativa. Situaciones de riesgo, programas de intervención y prevención del estigma Diego Galán-Casado y Ana M ^a Giménez-Gualdo	17
4. La salud mental de los jóvenes de Colombia ante la crisis de la Covid-19. Una propuesta de actuación desde la perspectiva de lo aprendido Miguel Urra-Canales, Jesús Manuel Pérez-Viejo, Fco. Javier García-Castilla y Javier Páez-Gallego	25
5. Desafíos en la formación del profesorado universitario: las TIC para los estudiantes con discapacidad Marta Montenegro-Rueda, José Fernández-Cerero, Magdalena Ramos Navas-Parejo y Alejandro Martínez-Menéndez	33
6. Atención al alumnado educativamente vulnerable Marcos Javier Barriga-Ávila.....	39
7. El uso adecuado del videojuego en la Educación Primaria. Estereotipos y prejuicios Inmaculada Sánchez-Gutiérrez, Juan Carlos de la Cruz-Campos, Alejandro Martínez-Menéndez y Marta Montenegro-Rueda.....	47
8. La preparación para la emancipación de jóvenes extutelados: convivencia y habilidades domésticas Jorge Díaz-Esterri, Ángel De-Juanas Oliva y Rosa M ^a Goig-Martínez	53
9. Prácticas docentes inclusivas con TIC en la Educación Superior Magdalena Ramos Navas-Parejo, María José Alcalá del Olmo-Fernández, Juan José Victoria-Maldonado e Inmaculada Sánchez-Gutiérrez.....	61
10. Pedagogía de la muerte en Educación Infantil: una propuesta didáctica a través del álbum ilustrado Manuela Pedregal-Valle y Patricia González-Collado.....	67
11. Ciencia de implementación en atención temprana: evidencias científicas y eficacia Mónica Gutiérrez-Ortega, Catalina Morales-Murillo-Rosa y Fernández Valero.....	75
12. El empleo de la tutoría en Educación Infantil Mónica Méndez-de la Calle	83
13. La resiliencia como competencia clave en la formación docente. Proyecto RESUPERES Laura García-Pérez y Pilar Puertas-Molero	91

14. Situación psicosocial y de práctica de actividad física-mental en docentes de Educación Primaria	
Pilar Puertas-Molero y Laura García-Pérez	99
15. Intervención mediante prácticas centradas en la familia en población con autismo: scoping review	
María Pilar Rocamora-Bernal, Catalina Morales-Murillo, Rosa Fernández-Valero y Mónica Gutiérrez-Ortega.....	107
16. Estudio exploratorio para la aplicación de un Sistema de Información Geográfica en el laboratorio de Química	
Rubén Arancibia-Olivares, David Reyes-González, Germán Barriga-González y Axl Pizarro-Obligado	115
17. Actualización de manual de laboratorio para un aprendizaje disciplinar dentro de la Química	
Harays Soto-Bachmann, Germán Barriga-González y Rubén Arancibia-Olivares	123
18. Innovación didáctica en la enseñanza de las ciencias: Una experiencia formativa entre Chile y Brasil	
Carla Olivares-Petit, Luiz Rezende-Filho, David Reyes-González, Germán Barriga-González y Juan Pablo Catalán-Cueto.....	135
19. Propuesta de secuencia didáctica multisensorial de ciencias naturales en contexto de discapacidad visual: Ciencias para la Ciudadanía	
Daniel Cea-Celis, Cristina Imiguala-Ramos, Araceli Villablanca-Reyes y Carla Olivares-Petit	143
20. Bicireunión: una tutoría alternativa para mejorar la salud física y mental del alumnado de Ciencias del Deporte	
José-Antonio Salas-Montoro, Juan-José Pérez-Díaz, Alejandro de Rozas y Cristóbal Sánchez-Muñoz.....	153
21. Actividad física, ocio nutrición y riesgo social en adolescentes: una revisión sistemática	
Julio Alfonso Novoa-López, Ángel De-Juanas Oliva, Hassan Hossein-Mohand y Hossein Hossein-Mohand.....	161
22. Actividad física y trastorno del espectro autista. Una revisión bibliográfica	
Sofía Ruiz-Prieto, José Joaquín Muros y Gracia Cristina Villodres	169
23. Importancia de la expresión corporal para el desarrollo de la autoestima en Educación Primaria	
Gracia Cristina Villodres, Sofía Ruiz-Prieto y José Joaquín Muros	177
24. Acerca de inteligencias múltiples y estrategias y estilos de aprendizaje	
Yosbanys Roque Herrera, Santiago Alonso García, Pedro Ángel Valdivia Moral y María Luisa Zagalaz Sánchez	185

Menores y salud mental desde una perspectiva socioeducativa. Situaciones de riesgo, programas de intervención y prevención del estigma

Diego Galán-Casado¹

Ana M^a Giménez-Gualdo²

1. INTRODUCCIÓN

A pesar de que no existe una definición generalizada sobre el Trastorno Mental (Boysen, 2007), la Organización Mundial de la salud (OMS, 2020) refiere que se caracteriza por una combinación de alteraciones del pensamiento, la percepción, las emociones, la conducta y las relaciones con los demás. Autores como Stringaris y Vidal-Ribas (2021) refieren que nuestra comprensión sobre la evolución de los trastornos mentales a lo largo del tiempo ha cambiado. Ahora sabemos que la gran mayoría de los problemas psiquiátricos que observamos en los adultos tienen su origen en los primeros años de vida y podrían incluso ser diagnosticados en la adolescencia, etapa de cambios que es fundamental atender de manera adecuada para evitar riesgos en el futuro.

La adolescencia/juventud es un momento de crecimiento físico, cognitivo y emocional sin precedentes, en el que suceden multitud de aprendizajes, de sentimientos y desarrollo intenso, búsqueda de la novedad y con una esencia profundamente creativa (Pérez Payarols, 2021). En esta etapa de la vida se producen cambios sustanciales en las funciones y estructuras cerebrales que nos permiten poder explicar muchos de los comportamientos íntimamente relacionados con la identidad y autonomía personal. Según Serapio (2006), la adolescencia también es una etapa de precocidad en el inicio en diversas experiencias como es el consumo de alcohol, tabaco, drogas, edad de iniciación sexual, libertad de decisión sobre el uso del tiempo libre que, en ocasiones, suponen situaciones de riesgo para el bienestar personal y emocional de este colectivo.

¹ Universidad Nacional de Educación a Distancia

² Universidad Internacional de Valencia

2. SITUACIONES Y CONTEXTOS QUE GENERAN PROBLEMAS DE SALUD MENTAL

2.1. Entorno virtual

Desde que aparecieran las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), han sido incontables los avances que han supuesto para el crecimiento económico, cultural y social de nuestro tiempo actual, contribuyendo a la globalización de los mercados y creando una sociedad que se mueve demasiado ágilmente. Tanto que, en ocasiones, apenas somos conscientes de las ventajas y riesgos que estas suponen en el intercambio de información y su influencia en las relaciones interpersonales, especialmente entre el colectivo adolescente y joven. Los usos que los menores hacen de las TIC son amplios y diversos, desde la búsqueda de información, a distintos tipos de entretenimiento, participación y consumo (Calvarro et al., 2019). Uno de los riesgos que está aumentando alarmantemente como otros que trataremos más adelante, es el consumo de pornografía entre adolescentes a partir de los 13 años. La reflexión sobre la nueva pornografía y su influencia en las relaciones interpersonales de Ballester et al. (2019), muestra esta realidad latente y la necesidad de que la sociedad y la familia ahonden en la educación crítica del uso de las TIC y de la veracidad e influencia de sus contenidos en pro de una construcción íntegra, realista y humana de la sexualidad adolescente. Otros riesgos a los que quedan expuestos nuestros menores son: el acceso a contenidos inapropiados, uso problemático de videojuegos, grooming, sexting, cyberbullying, sextorsión, discursos de odio, o explotación comercial (Díaz et al., 2022; Orosco y Pomasunco, 2020).

El cyberbullying se presenta como la extensión del bullying tradicional al entorno virtual por la potencialidad que permiten las TIC. Este fenómeno, es entendido como el uso malintencionado y malévolo de los dispositivos tecnológicos para acosar, hostigar y violentar a una víctima a través de las múltiples formas y medios que ofrecen (Giménez-Gualdo, 2015), y además con la ventaja, de poder sucederse en cualquier tiempo y lugar por la ruptura de fronteras espacio-temporales. Respecto a las consecuencias en la salud mental, Giménez et al. (2015); Kwan et al. (2020) y Marín-Cortés et al. (2020), subrayaban el importante impacto emocional en los implicados, especialmente en las víctimas junto a otros síntomas concretos; miedo, tristeza, depresión, ideación y tendencia al suicidio, ansiedad, agresión, consumo de sustancias, autolesiones, baja autoestima, insatisfacción vital, introversión o soledad.

2.2. Entorno real

Por otra parte, en el contexto real, también encontramos determinadas situaciones que genera problemas de salud mental en los jóvenes y adolescentes y que a continuación procedemos a detallar con mayor precisión.

España es uno de los países más desiguales de la UE. Así lo constatan Ayala y Cantó (2022) que hacen alusión al aumento de la desigualdad y la exclusión severa, las cuales se han ido cronificando en la última década en nuestro país con el aumento de menores y jóvenes adultos en hogares sin empleo. A ello se suma la existencia de familias/contextos disfuncionales en los que se vivencia el maltrato sobre el menor, abandono, renuncia, violencia física o

psicológica, negligencia, o el conocido como Síndrome de Münchhausen. A su vez, el maltrato puede hacer que las víctimas se sientan aisladas, temerosas y desconfiadas y tiene consecuencias muy concretas en el bienestar presente y futuro del menor, como por ejemplo: i) la disminución del funcionamiento ejecutivo y habilidades cognitivas (Bick y Nelson, 2016); ii) intentos de suicidio y estrés postraumático a consecuencia de la vivencia de maltrato en la infancia (Choi et al., 2017; Sege et al., 2017); y iii) apego disfuncional y dificultades sociales (Doyle y Cicchetti, 2017). A nivel comportamental destacan: i) prácticas sexuales poco saludables (Thompson et al., 2017); ii) delincuencia juvenil que conduce a la criminalidad adulta (Herrenkohl et al., 2017); iii) perpetración futura del maltrato (Yang, et al., 2018).

Al igual que mencionábamos en el caso del ciberacoso, el bullying también ha sido ampliamente estudiado debido a sus graves consecuencia para la salud mental, especialmente en las víctimas. Investigaciones recientes confirman menor competencia emocional, niveles más bajos de autovaloración, menor confianza en los otros, mayores problemas emocionales, mayores niveles de ansiedad, depresión, dificultades psicológicas y comportamiento autolesivo, con diferencias significativas a favor de las chicas (Arslan et al., 2020; Eyuboglu et al., 2021).

Mención aparte merece el consumo de sustancias como un riesgo clave al que deben hacer frente los jóvenes y adolescentes en la actualidad. Entre las sustancias más extendidas, el alcohol se presenta en la primera posición por la fácil disponibilidad y la baja percepción de riesgo (Simón et al., 2020). En este sentido, son numerosas las investigaciones que ha establecido factores de riesgo y protección influyentes en la aparición y prevención del consumo. El estudio de Becoña y Cortes (2011) ya diferenciaba en el entorno familiar factores de riesgo (baja supervisión familiar, consumo, abuso, conflictos) y de protección (apego, altas expectativas, baja supervisión familiar, consumo, abuso, conflictos). También en el entorno comunitario como la disponibilidad y accesibilidad o las creencias favorables al consumo. Entre los indicadores escolares, destaca el grupo de iguales y el entorno escolar, el bullying o el bajo rendimiento como factores de riesgo, frente al clima positivo y el sentido de pertinencia como protectores. Otros estudios más recientes subrayan como factores de riesgo (Simón et al., 2020): menor resiliencia, menor apoyo familiar o baja autoestima y autonomía. Por último, Moñene et al. (2021), destacan la importancia de los factores emocionales como predisponentes al consumo.

La pandemia generada por la COVID-19, también ha tenido consecuencias en diferentes facetas de la vida de las personas, impactando significativamente en la salud mental de los jóvenes y adolescentes, donde los síntomas emocionales, los problemas de conducta o aspectos como la irritabilidad, inquietud, ira, ansiedad o tristeza han sido los más característicos entre la población infantil y adolescente (Erades y Morales, 2020; Gómez-Becerra et al., 2020; Morgül et al., 2020)

3. PREVENCIÓN Y ACTUACIÓN DESDE UNA PERSPECTIVA SOCIOEDUCATIVA

3.1. Fomento de la participación

El fomento de la participación es una de las herramientas que permite prevenir los problemas de salud mental, ya que favorece y promueve la comunicación asertiva y la empatía que ayuda a la detección de situaciones relacionadas con algún tipo de sintomatología. A través de este enfoque se pueden promover prácticas pedagógicas respetuosas donde el profesional del ámbito socioeducativo debe tener en cuenta una serie de pautas, a saber (Zubizarreta, 2021): a) enfatizar las capacidades de los niños y no solo sus necesidades; b) otorgar tiempo a informar, atender y responder a los niños; c) realizar procesos de escucha durante su práctica cotidiana y no solo puntualmente; d) asegurar la participación de los niños en aquellas decisiones que afectan a sus vidas; y e) proporcionar la información a los niños para que estos puedan tomar decisiones.

Desde el punto de vista de la intervención psicoeducativa, se ha comprobado la eficacia y beneficios de distintos programas en la prevención del cyberbullying, y uso problemático de las TIC. Un ejemplo es el programa “Alumnos Ayudantes TIC” que dota a los estudiantes de conocimientos y estrategias concretas relacionadas con el respeto, la empatía, la cooperación, privacidad en la red velando por la imagen, la identidad y bienestar propio y ajeno, en el marco de la construcción de la ciberconvivencia. Construido bajo la lógica del aprendizaje-servicio, parte de la creación de grupos de alumnos de educación secundaria que reciben una formación y que posteriormente actúan como agentes de formación en alumnos de educación primaria, generando comunidad y redes de apoyo (Giménez-Gualdo et al., 2021).

3.2. Programas para reducir la estigma en salud mental

La reducción del estigma en salud mental supone un recurso fundamental para la prevención y normalización de esta realidad. En este sentido, existen determinados programas que se están implantando en el contexto educativo y que pretenden aumentar el conocimiento y creencias sobre los trastornos mentales para ayudar a su reconocimiento, manejo o prevención:

EspaiJove.net (Casañas et al., 2018): Promueve el conocimiento de la salud mental, aumenta la búsqueda de ayuda y reduce el estigma asociado con la enfermedad mental en los entornos escolares.

What's up (Andrés-Rodríguez et al., 2017): Facilita a los maestros un manual con nueve unidades didácticas con información, ejemplos y ejercicios sobre problemas de salud mental. Los docentes utilizan estas unidades en sus clases, con la libertad de cómo y cuándo hacerlo, con resultados estadísticamente significativos hacia la reducción del estigma.

Stigma Stop (Cangas et al., 2017): Consiste en un serious game donde se presentan cuatro personajes con un trastorno mental: depresión, esquizofrenia, trastorno bipolar y trastorno de pánico con agorafobia. El objetivo del jugador es convencer a los personajes para que trabajen hacia un objetivo común, participar en un concurso de diseño de videojuegos. Al comienzo del juego, el jugador puede elegir entre un avatar masculino o femenino, según sus preferencias,

con el objetivo de aumentar su participación y hacer que la experiencia sea más personal y realista.

4. CONCLUSIONES

Los adolescentes de esta era, viven tan inmersos en los peligros del mundo real y digital que sus propios procesos de cambio y maduración personal, psicológica y social se difuminan entre el uso masivo de las TIC, el consumo de sustancias, la violencia en el contexto escolar... Por todo ello, la realidad aquí descrita en torno a la salud mental en menores y su relación con distintas problemáticas relacionadas con el entorno real y virtual, nos hace reflexionar sobre la necesidad de seguir trabajando en la concienciación social de este sector poblacional ante la presencia de múltiples riesgos que atentan contra su integridad presente y futura a distintos niveles.

5. REFERENCIAS

- Andrés-Rodríguez, L., Pérez-Aranda, A., Feliu-Soler, A., Rubio-Valera, M., Aznar-Lou, I., Serrano-Blanco, A., Juncosa, M., Tosas, A., Bernadàs, A., y Luciano, J. V. (2017). Effectiveness of the “what’s up!” intervention to reduce stigma and psychometric properties of the Youth Program Questionnaire (YPQ): Results from a cluster non-randomized controlled trial conducted in *Catalan high schools*. *Frontiers in psychology*, 14(8), 1608. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.01608>
- Arslan, G., Allen, K. A., y Tanhan, A. (2021). School Bullying, Mental Health, and Wellbeing in Adolescents: Mediating Impact of Positive Psychological Orientations. *Child Indicators Research*, 14, 1007–1026. <https://doi.org/10.1007/s12187-020-09780-2>
- Ayala, L., y Cantó, O. (2022). Radiografía de la desigualdad en España. Características y factores que explican que España sea uno de los países más desiguales de Europa. En L. Ayala (Coord.), *Desigualdad y pacto social* (pp. 10-24). Observatorio Social. Fundación La Caixa.
- Ballester, L., Orte, C., y Pozo, R. (2019). Nueva pornografía y cambios en las relaciones interpersonales de adolescentes y jóvenes. En C. Orte, L. Ballester, y R. Pozo, *Vulnerabilidad y resistencia. Experiencias investigadoras en comercio sexual y prostitución* (pp. 249-284). Universidad de las Islas Baleares.
- Becoña, E. y Cortés, M. (2011). *Manual de adicciones para psicólogos especialistas en psicología clínica en formación*. Socidrogalcohol.
- Bick, J., y Nelson, C.A. (2016). Early adverse experiences and the developing brain. *Neuropsychopharmacology*, 41, 177–196. <https://doi.org/10.1038/npp.2015.252>
- Calvarro Castañeda, E., Galán Casado, D. y Andujar Molina, O. (2019). Los riesgos del uso inadecuado de internet y las redes sociales. Conocimiento y percepción de riesgos en jóvenes a través de la historia de vida. *UTE. Teaching & Technology*, 1(1), 33-47. <https://doi.org/10.17345/ute.2019.1.2626>.

- Cangas, A.J., Navarro, N., Parra J.M.A., Ojeda J.J., Cangas D., Piedra J.A., y Gallego J. (2017). Stigma-Stop: A Serious Game against the Stigma toward Mental Health in Educational Settings. *Frontiers in Psychology*, 8, 1385. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.01385>
- Casañas, R., Arfuch, V. M., Castellví, P., Gil, J. J., Torres, M., Pujol, A., Castells, G., Teixidó, M., San-Emeterio, M. T., Sampietro, H. M., Causa, .A., Alonso, J., y Lauucat-Jo, L. (2018). “EspaiJove. net”- a school-based intervention programme to promote mental health and eradicate stigma in the adolescent population: study protocol for a cluster randomised controlled trial. *BMC Public Health*, 18, 939. <https://doi.org/10.1186/s12889-018-5855-1>
- Choi, N.G., DiNitto, D.M., Marti, C.N., y Choi, B.Y. (2017). Association of adverse childhood experiences with lifetime mental and substance use disorders among men and women aged 50+ years. *International Psychogeriatrics*, 29, 359–372. <https://doi.org/10.1017/S1041610216001800>
- Díaz, A., Maquilón, J. J., y Mirete, A. B. (2022). Ud-TIC sobre el uso problemático del móvil y los videojuegos como mediadores de las habilidades sociales y del rendimiento académico. *Revista Española de Pedagogía*, 80(283), 533-558. <https://doi.org/10.22550/REP80-3-2022-06>
- Doyle, C., y Cicchetti, D. (2017). From the cradle to the grave: The effect of adverse caregiving environments on attachment and relationships throughout the lifespan. *Clinical Psychology: Science and Practice*, 24(2), 203–217. <https://doi.org/10.1111/cpsp.12192>
- Erades, N., y Morales, A. (2020). Impacto psicológico del confinamiento por la COVID-19 en niños españoles: un estudio transversal. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 7(3), 27-34. <https://psycnet.apa.org/doi/10.21134/rpcna.2020.mon.2041>
- Eyuboglu, M., Eyuboglu, DM., Pala, S. C., Otkar, D., Demirtas, Z., Arslantas, D. y Unsal, A. (2021). Traditional school bullying and cyberbullying: Prevalence, the effect on mental health problems and self-harm behavior. *Psychiatry Research*, 297, 113730. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2021.113730>
- Giménez-Gualdo, A. M. (2015a). *Cyberbullying. Análisis de su incidencia entre estudiantes y percepciones del profesorado* (Tesis doctoral inédita, Universidad de Murcia). <https://bit.ly/3NIAiFz>
- Giménez-Gualdo, A. M., Hunter, S. C., Durkin, K., Arnaiz, P., y Maquilón, J. J. (2015b). The emotional impact of cyberbullying: Differences in perceptions and experiences as a function of role. *Computers & Education*, 82, 228–235. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2014.11.013>
- Giménez-Gualdo, A. M., Galán-Casado, D. A., y Moraleda-Ruano, Álvaro. (2021). Competencias clave para la mejora de la ciberconvivencia escolar: el programa “Alumnos ayudantes TIC”. *Education in the Knowledge Society*, 22, e22168. <https://doi.org/10.14201/eks.22168>
- Gómez-Becerra, I., Fluja, J. M., Andrés, M., Sánchez-López, P., y Fernández-Torres, M. (2020). Evolución del estado psicológico y el miedo en la infancia y adolescencia durante el confinamiento por la COVID-19. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 7(3), 11-18. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2020.mon.2029>

- Herrenkohl, T.I., Jung, H., Lee, J.O., y Kim, M.-H. (2017). *Effects of child maltreatment, cumulative victimization experiences, and proximal life stress on adult crime and antisocial behavior*. Office of Justice Programs' National Criminal Justice Reference Service. <https://www.ojp.gov/pdffiles1/nij/grants/250506.pdf>
- Kwan, I., Dickson, K., Richardson, M., MacDowall, W., Burchett, H., Stansfield, C., Brunton, G., Sutcliffe, K., y Thomas, J. (2020). Cyberbullying and children and young people's mental health: A systematic map of systematic reviews. *Cyberpsychology, Behavior and Social Networking*, 23(2), 72-82. <https://doi.org/10.1089/cyber.2019.0370>
- Marín-Cortés, A., Franco-Bustamante, S., Betancur-Hoyos, E., y Vélez-Zapata, V. (2020). Miedo y tristeza en adolescentes espectadores de cyberbullying. Vulneración de la salud mental en la era digital *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 61, 66-82. <https://www.doi.org/10.35575/rvucn.n61a5>
- Moñene, J., Estévez, A., Pérez-García, A. M., Jiménez, J., Chávez-Vera, M. D., Olave, L., y Iruarrizaga, I. (2021). El consumo de sustancias y su relación con la dependencia emocional, el apego y la regulación emocional en adolescente. *Anales de Psicología*, 37(1), 121-132. <https://doi.org/10.6018/analesps.404671>
- Morgül, E., Kallitsoglou, A., y Essau, C.A. (2021). Psychological effects of the COVID-19 lockdown on children and families in the UK. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 7(3), 42-48. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2020.mon.2049>
- Organización Mundial de la Salud (2020). *Trastornos mentales*. https://www.who.int/topics/mental_disorders/es/
- Orosco, J. R., y Pomasunco, R. (2020). Adolescentes frente a los riesgos en el uso de las TIC. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22(17), 1-13. <https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e17.2298>
- Pérez Payarols, J. (Dir.) (2021). *Una mirada a la salud mental de los adolescentes. Claves para comprenderlos y acompañarlos*. Faros Sant Joan de Déu
- Sege, R. D., y Amaya-Jackson, L. (2017). Clinical considerations related to the behavioral manifestations of child maltreatment. *Pediatrics*, 139(4). e20170100.
- Serapio, A. (2006). Realidad psicosocial: La adolescencia actual y su temprano comienzo. *Revista de Estudios de Juventud*, 73, 11-23.
- Simón, M. J., Fuentes, R. M., Garrido, M., Serrano, M. D., Díaz, M. J., y Yubero, S. (2020). Perfil de consumo de drogas en adolescentes. Factores protectores. *Semergen, Medicina de familia*, 46(1), 33-40. <https://doi.org/10.1016/j.semerg.2019.06.001>
- Stringaris, A., y Vidal-Ribas, P. (2021). Prólogo. En J. Pérez Payarols (Dir.) y A. Tarbal (Coord.), *Una mirada a la salud mental de los adolescentes. Claves para comprenderlos y acompañarlos* (pp. 11-13). Faros Sant Joan de Déu.
- Thompson, R., Lewis, T., Neilson, E. C., English, D. J., Litrownik, A. J., Margolis, B., Proctor, L., y Dubowitz, H. (2017). Child maltreatment and risky sexual behavior. *Child Maltreatment*, 22, 69-78. <https://doi.org/10.1177/1077559516674595>

- Yang, M., Font, S. A., Ketchum, M., y Kim, Y. K. (2018). Intergenerational transmission of child abuse and neglect: Effects of maltreatment type and depressive symptoms. *Children and Youth Services Review*, 91, 364–371.
<https://psycnet.apa.org/doi/10.1016/j.chidyouth.2018.06.036>
- Zubizarreta, A. C. (2021). La participación de los niños y niñas en el marco de la educación infantil: algunas coordenadas para su práctica efectiva. *Revista Del IICE*, (49), 43-

Francisco Javier Hinojo Lucena

Diplomado en Educación Física, licenciado en Psicopedagogía y doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad de Granada. Ha sido profesor pasante en la Universidad de Costa Rica y la Escola Superior de Educação del Instituto Politécnico de Portalegre, Guarda y Odivelas (Portugal) y en la Universidad de Bolonia (Italia), entre otras. Profesor Catedrático de Universidad en el Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Granada.

William Reyes Cabrera

Licenciado en Educación por la Universidad Autónoma de Yucatán y Maestro en Tecnologías para el aprendizaje por la Universidad de Guadalajara, México. Doctor en Investigación Educativa para el Desarrollo del Currículo y de las Organizaciones Escolares por la Universidad de Granada, España. Actualmente profesor de la universidad autónoma de Yucatán. Como investigador ha escrito libros y artículos con gran impacto además de haber corginado congresos de gran relevancia internacional.

Mariano Gabriel Fernández Almenara

Profesor del Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Granada. Doctor en Psicopedagogía por la Universidad de Granada y doctor en Teología. Profesor invitado en centros de formación superior universitaria en España, Italia, Portugal y Latinoamérica. Autor de numerosos libros, capítulos de libro y artículos en revistas científicas relacionadas con las áreas de Didáctica de las Ciencias Sociales.

Antonio Manuel Rodríguez García

Profesor en el Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Granada (España). Coordinador del Grado en Educación Primaria y responsable de la sección departamental de Didáctica y Organización Escolar en la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte. Miembro del grupo de investigación LEADER (SEJ-604).

ISBN: 978-84-1170-420-5