

Antonio Salvador Jiménez Hernández  
Cindy Joulieth Castro Ramírez  
Maribel Vergara Arboleda  
Ruth Stella Chacón Pinilla  
(Coords.)

# LA ESCUELA PROMOTORA DE DERECHOS, BUEN TRATO Y PARTICIPACIÓN

Revisiones, estudios y experiencias

Octaedro 

**LA ESCUELA PROMOTORA DE DERECHOS, BUEN TRATO Y  
PARTICIPACIÓN. REVISIONES, ESTUDIOS Y EXPERIENCIAS**

**Antonio Salvador Jiménez Hernández  
Cindy Joulieth Castro Ramírez  
Maribel Vergara Arboleda  
Ruth Stella Chacón Pinilla**

**COORDINADORES**

**Octaedro** 

Título: *La escuela promotora de derechos, buen trato y participación. Revisiones, estudios y experiencias*

Primera edición: noviembre de 2023

© De la edición: Antonio Salvador Jiménez Hernández, Cindy Joulieth Castro Ramírez, Maribel Vergara Arboleda, Ruth Stella Chacón Pinilla (coords.)

© Del texto: Las autoras y autores

© De esta edición:

Ediciones OCTAEDRO, S.L.  
C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona  
Tel.: 93 246 40 02  
[octaedro@octaedro.com](mailto:octaedro@octaedro.com)  
[www.octaedro.com](http://www.octaedro.com)

Esta publicación está sujeta a la Licencia Internacional Pública de Atribución/Reconocimiento-NoComercial 4.0 de Creative Commons. Puede consultar las condiciones de esta licencia si accede a: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

ISBN: 978-84-19690-00-5

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los textos publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de los autores.

Publicación en acceso abierto - *Open Access*

## ÍNDICE

INNOVACIÓN EDUCATIVA A TRAVÉS DEL DISEÑO DE ACTIVIDADES DE LITERATURA INFANTIL PARA INFANCIA CON HIPOACUSIA EN EL GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	19
EL USO DE APRENDIZAJE BASADO EN JUEGO PARA ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO: UNA EXPERIENCIA CON EL ALUMNADO DEL GRADO DE PSICOLOGÍA .....	27
CONSEQUENCES OF TRAUMATIC EVENTS IN CHILDHOOD.....	34
PARTICIPACIÓN INFANTIL Y ADOLESCENTE EN LA CARACTERIZACIÓN DE LA COMUNIDAD: EVIDENCIAS DESDE UNA EXPERIENCIA DE TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO .....	42
EDUCAR EN LA DIVERSIDAD CULTURAL PARA CRECER EN LA RIQUEZA SOCIAL .....	52
MEJORA DE LA CONVIVENCIA EN CENTROS EDUCATIVOS: PREVENCIÓN Y REDUCCIÓN DEL ABSENTISMO ESCOLAR DESDE LA INTERVENCIÓN SOCIAL.....	58
UNA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS TIEMPOS DEL TIKTOK.....	65
ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS VARIABLES AMBIENTALES DEL ACOSO ESCOLAR ENTRE EL ÁMBITO RURAL Y URBANO.....	75
RESPUESTA EDUCATIVA AL ALUMNADO DEL SISTEMA DE PROTECCIÓN DE MENORES EN ACOGIMIENTO RESIDENCIAL .....	84
NIÑEZ MIGRANTE Y ENCRUCIJADAS DE LA MOVILIDAD EN ANDALUCÍA .....	93
APLICACIÓN DE LOS PRINCIPIOS DE INTERÉS SUPERIOR DEL NIÑO/A Y DERECHO DE LOS NIÑOS/AS/ADOLESCENTES A SER ESCUCHADOS Y A EXPRESAR SU OPINIÓN EN LAS POLÍTICAS SOCIALES EN CATALUNYA .....	101
RETOS Y ENIGMAS EN EL AULA UNIVERSITARIA: LAS POSIBILIDADES DE LA ESCAPE ROOM EDUCATIVA COMO ESTRATEGIA DE GAMIFICACIÓN.....	109

FORTALEZAS HUMANAS, E INTERVENCIONES DEFENSIVAS DE LAS VÍCTIMAS DE ACOSO ESCOLAR: ¿QUÉ NOS CUENTA EL ALUMNADO AYUDANTE A TRAVÉS DE SUS DIBUJOS?.....	1348
LA PARTICIPACIÓN DE LOS/AS MENORES MIGRANTES NO ACOMPAÑADOS/AS (MMNA) COMO PROCESO DE RECONOCIMIENTO DE DERECHOS EN CATALUÑA (ESPAÑA) .....	1357
MUNDOS DIGITALES Y MUSICALES EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA SUBJETIVIDAD ADOLESCENTE: UNA REFLEXIÓN PEDAGÓGICA Y CULTURAL.....	1363
ISLA TORTUGA MUSICAL: SITUACIÓN DE APRENDIZAJE CON ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO .....	1373
AUTOCONCEPTO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA .....	1382
ANÁLISIS TEMÁTICO DE LAS INICIATIVAS TRAMITADAS POR LA COMISIÓN DE DERECHOS DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA..	1389
LA PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN ATENCIÓN TEMPRANA. ESTUDIO REALIZADO DURANTE LA PANDEMIA DEL SARS-COV-2 ..	1397
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y COVID-19... ¿QUÉ HEMOS APRENDIDO? .....	1405
VALORACIONES SOBRE LA EXPERIENCIA DEL TIEMPO EDUCATIVO DE MEDIODÍA EN ESCUELAS DE CATALUÑA. EL USO DEL PHOTOVOICE COMO HERRAMIENTA INVESTIGATIVA PARA DAR VOZ A NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMARIA .....	1414
DISEÑO DE EVALUACIÓN DE UN PROGRAMA PARA FAMILIAS Y PROFESORADO DE ALUMNADO CON TEA .....	1423
EL PRECIO DEL PREJUICIO: UN ANÁLISIS DEL (CIBER)BULLYING EN EL MARCO DE LA MATRIZ CIS-HETERONORMATIVA Y ETNOCENTRISTA .....	1431
CIBERACOSO POR DISCRIMINACIÓN ÉTNICO-CULTURAL ENTRE ADOLESCENTES ESPAÑOLES.....	1440
AUTISMO: LA TECNOLOGÍA COMO RECURSO DE INTERVENCIÓN EN SITUACIONES DE CONFINAMIENTO: REVISIÓN SISTEMÁTICA .....	1448

## **CIBERACOSO POR DISCRIMINACIÓN ÉTNICO-CULTURAL ENTRE ADOLESCENTES ESPAÑOLES**

**José Manuel Ortiz-Marcos**

*Universidad de Granada*

**Ana I. Invernón-Gómez**

*Universidad de Granada*

**Ana M. Giménez-Gualdo**

*Universidad Internacional de Valencia*

**Marta Medina-García**

*Universidad de Granada*

### 1. INTRODUCCIÓN

El entorno digital se ha convertido en un espacio frecuente de intercambio de información y conocimiento, y de socialización entre jóvenes y adolescentes, propiciando la aparición de fenómenos de violencia y discriminación tales como el *cyberbullying* o ciberacoso (Byrne, 2021). Debido a la extensión de esta problemática, numerosos estudios (Álvarez y de la Villa, 2022; Gohal et al., 2023) han confirmado los efectos devastadores en la salud psíquica de los adolescentes, destacando como el de mayor impacto la conducta suicida y, en definitiva, la vulneración grave de los derechos de los jóvenes que requieren de respuestas contundentes de protección.

Por esta razón, este trabajo tiene como finalidad el análisis de la discriminación de género hacia las adolescentes en medios digitales, centrándose en el ciberacoso motivado por razones étnicas, raciales o culturales. El uso de herramientas y servicios digitales desempeñan una función muy importante en nuestras vidas, principalmente porque ofrecen interacciones y acceso inmediato a todo tipo de información. Concretamente, entre los menores y jóvenes las tecnologías constituyen entornos de convivencia en los que compartir vivencias, crear amigos, reforzar vínculos y recibir y dar apoyo social. Sin embargo, las nuevas formas de relación con la tecnología y, sobre todo, su uso disfuncional, entrañan peligrosos riesgos, y tiene un profundo efecto en las relaciones sociales, provocando conductas de abuso y discriminación entre los jóvenes.

## 1.1. Usos de las TIC entre adolescentes: prevalencia y riesgos

El uso de las tecnologías digitales ha sufrido en la última década un crecimiento exponencial en la cotidianidad de los hogares españoles (Instituto Nacional de Estadística, 2019). Como consecuencia, el uso de dispositivos tecnológicos y el lugar que ocupan en nuestro sistema de vida genera nuevas formas de relación entre el grupo de iguales. La continua presencia de jóvenes y adolescentes en el espacio digital ha suscitado el interés y la preocupación de diferentes colectivos sobre las dinámicas de relación que se producen en estos entornos virtuales y que, en ocasiones, resultan nocivas para los usuarios. Tanto es así que el llamado “factor relacional” inherente al uso de las TIC, ha dado lugar al término “Tecnologías de la Relación, la Información y la Comunicación” (TRIC) y generado una emergente línea de investigación sobre estas nuevas formas de relación y las problemáticas asociadas.

Algunos de estos problemas de comportamiento se asocian con la adicción y el escaso autocontrol derivados de la hiperconexión o el denominado fenómeno *phubbing*, definido como aquellas conductas de ignorar y desairar al interlocutor presencial por estar conectado al teléfono móvil, el cual ha logrado el interés de la comunidad científica por su preocupante extensión entre la población joven. Por otro lado, destaca el *Fear of Missing Out* (FoMO) entendido como el miedo irracional que surge al saber que otras personas disfrutan de experiencias gratificantes y divertidas de las que personalmente no se participa, desencadenando en conductas de conexión continua a la red para no perderse nada lo que sucede. Distintos estudios confirman la relación significativa entre uso disfuncional de los medios digitales y el *phubbing* (Álvarez y De la Villa, 2020) con diferencias significativas por sexo (Invernón et al., 2023), como también entre FoMO y la adicción a las redes sociales, y FoMO y el uso problemático de Internet.

Otros comportamientos y dinámicas en los adolescentes se relación con las TRIC: el *sexting*, el *grooming*, las amenazas contra la privacidad, suplantación de la identidad, el acceso a contenidos inapropiados entre los que destacan el consumo prematuro de pornografía (Alonso-Ruido et al., 2022), y el *cyberbullying*, consistente en el acto dañino intencional y repetido en el tiempo ejercido por un agresor o agresora hacia una víctima a través de distintos medios tecnológicos. Análisis actuales del estado de la cuestión muestran cifras del 23.3% entre adolescentes americanos respecto a cifras anteriores al COVID-19 que se situaba en el 17.2%, p de un 42.8% en muestra de Arabia Saudí (Gohal et al., 2023). En España, las cifras son generalmente

inferiores, con un 30.3% de cibervictimización, o un 4.2% y un 6.6% de ciberagresión y cibervictimización.

## **1.2. Cyberbullying por discriminación étnico-cultural y de género**

El carácter intercultural de la sociedad en la que convivimos parece tener una especial incidencia en los mecanismos de violencia que se ejercen entre los más jóvenes a través de medios digitales. Algunos autores señalan que, aspectos relacionados con el origen de los adolescentes tales como la cultura, la etnia o la religión se han convertido en factores de riesgo que convierten a los adolescentes en víctimas potenciales de sufrir cyberbullying. Surge así un nuevo tipo de agresión llamado *cyberbullying* intercultural, extendido entre los jóvenes que pertenecen a colectivos minoritarios, procedentes de culturas diferentes a la mayoría y que les ocasiona graves consecuencias en la salud física, psíquica y social (Hu et al., 2018).

Algunos autores confirman que, los tipos más comunes de *cyberbullying* por discriminación étnico-cultural son los insultos crueles y abusivos, el lenguaje degradante o las amenazas dirigidas a la víctima o a su grupo cultural (Farrell, 2019), creando así prejuicios y fomentando comentarios racistas y xenófobos contra la cultura minoritaria con la intención de incitar el odio.

Por su parte, la investigación empírica ha recogido numerosas evidencias sobre la influencia del género en la mayor o menor implicación de los adolescentes en conductas disruptivas o violentas, concretamente se relacionan los estereotipos masculinos tradicionales, en los que se asocia el valor del hombre con el dominio, el control absoluto y la violencia con una mayor probabilidad de que el adolescente varón se vea implicado en conducta de ciberagresor, mientras que el género femenino se relaciona más con el rol de cibervíctima. En relación, se encuentra un 10% de adolescentes entre 2016 y 2019 que justifican su implicación por razones de étnico-culturales, ascendiendo al 19% en 2021. Entre ellos, los asiáticos son los que muestran un incremento más notable del 7.4% en 2019 al 23.5% en 2021. En España se confirman diferencias en agresión y victimización en colectivos de etnia gitana, musulmana y asiática respecto a muestra española andaluza (Ortiz, 2021). Los resultados inconsistentes aun en España en cuestión de género y origen étnico-cultural, denotan la importancia de seguir ahondando en las diferencias e influencia de estas variables en dinámicas de *cyberbullying*.

Por ello, el presente estudio tiene como objetivo identificar la discriminación de género hacia las adolescentes en medios digitales motivado por factores étnicos, religiosos o culturales.

## 2. MÉTODO

### 2.1. Participantes

La selección de la muestra se realizó a través de un muestreo no probabilístico, siguiendo un enfoque intencional, en el que  $n = 966$  estudiantes participaron, matriculados en educación secundaria en el curso 2019/2020. La edad de la muestra oscila entre 12 a 16 años, con 501 (50,3%) varones y 495 (49,7%) mujeres.

En cuanto a su cultura, 708 (71,1%) estudiantes pertenecen a la raza blanca, 190 (19,1%) son latinos, 33 (3,3%) son africanos, 10 (1,0%) asiáticos, nórdicos 10 (1,0%) y 45 (4,5%) no sabían responder cuando se le hizo esta pregunta. En cuanto a su etnia, 30 (3,0%) estudiantes son gitanos, 7 (0,7%) tienen origen celta, 13 (1,3%) armenios, 142 (14,3%) mongoles, Castellanos 694 (69,7%) y 110 (11%) no sabían qué responder. Finalmente, en cuanto a la religión, 722 (72,5%) son cristianos, 47 (4,7%) judíos, 34 (3,4%) musulmanes, 8 (0,8%) taoístas y 3 (0,3%) budistas. El resto de estudiantes, 182 (18,3%), no practican religión.

### 2.2. Instrumentos

El instrumento utilizado para llevar a cabo esta investigación fue el Cyberbullying Scale for students with Cultural and Religious Diversity (CSCRD) (Ortiz-Marcos et al., 2021). Este instrumento consta de dos partes: la primera evalúa las variables sociodemográficas de edad, género, ciudad, institución, nacionalidad, etnia, cultura y religión; y la segunda parte evalúa los ítems de los sujetos encuestados. Esta parte es una escala tipo Likert compuesta por 38 ítems con cinco opciones de respuesta, que van desde 1 = *nunca* hasta 5 = *siempre*.

### 2.3. Procedimiento y análisis

La cumplimentación del instrumento en los Institutos de Educación Secundarias se aceptó principalmente por los responsables de las instituciones educativas. Se les informó de el objetivo de estudio y se les pidió que completaran un formulario en línea.

En segundo lugar, se solicitó una autorización en línea a los tutores legales y padres de todos los alumnos participantes, insistiendo en el carácter voluntario de su participación y en el anonimato de las respuestas. Una vez obtenido el consentimiento, se inició la aplicación del instrumento en las aulas con la presencia de los profesores. La cumplimentación del cuestionario arraigó entre 12 y 20 minutos. A lo largo de este procedimiento, las pautas éticas establecidas en la Declaración de Helsinki y el protocolo aprobado por el Comité Ético de la Universidad de Granada fueron seguidos rigurosamente.

Para el análisis de los datos se utilizaron los productos de software estadístico SPSS y STATA versión 25. Para verificar la probabilidad de que los estudiantes sean cibervíctimas o acosadores cibernéticos de diferentes etnias, culturas o religiones, según el género, se aplicó la regresión logística binaria. Esto creó un modelo que define la relación entre el resultado o variable dependiente (perfil de cibervíctimas o ciberacosadores) y la independiente o variables explicativas (religión, etnia y raza). Para llevar a cabo este tipo de análisis, previamente se modificaron las variables dependientes y se modificaron en dicotómicas, y se agruparon de la siguiente manera: 1 = ser cibervíctima y 0 = no ser cibervíctima. Se aplicó el análisis de one-hot para la codificación en R.

### 3. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Análisis de la Regresión Logística Binaria que identifica respecto a la cultura y el perfil de las cibervíctimas por género.*

CULTURA	GÉNERO	
	Femenino	Masculino
	aOR (95% CI)	aOR (95% CI)
Blanca	2.116573 (1.0–4.6)	0.532874 (0.7–3.3)
Latinos	3.106063 (0.7–1.7)	1.039394 (0.6–1.6)
Africanos	2.054859 (1.0–4.0)	0.6846154 (0.3–1.6)
Asiáticos	1.210682 (0.4–4.2)	0.7433155 (0.2–3.5)
Nórdicos	1.3903896 (0.6–1.1)	0.2846154 (0.4–0.8)
Otros	2.697821 (0.7–2.6)	0.6002950 (0.2–2.4)

**Tabla 2**

*Análisis de la Regresión Logística Binaria que identifica respecto a la etnia y el perfil de las cibervíctimas por género.*

ETNIA	GÉNERO	
	Femenino	Masculino
	aOR (95% CI)	aOR (95% CI)
Gitanos	1.116573 (.08–2.6)	0.4328574 (0.6–1.3)
Celta	2.106063 (0.7–3.7)	0.0393944 (0.7–1.4)
Armenios	1.054859 (1.0–2.0)	0.4846154 (0.4–1.7)
Mongoles	2.210682 (0.4–3.2)	0.4433165 (0.5–3.6)
Castellanos	3.3903896 (0.6–1.3)	0.4846154 (0.2–0.3)
Otros	3.657821 (0.6–2.6)	0.3222950 (0.3–2.2)

**Tabla 3**

*Análisis de la Regresión Logística Binaria que identifica respecto a la religión y el perfil de las cibervíctimas por género.*

RELIGIÓN	GÉNERO	
	Femenino	Masculino
	aOR (95% CI)	aOR (95% CI)
Cristianos	3.1146573 (1.0–3.5)	0.5632874 (0.6–4.3)
Judíos	1.1056063 (0.4–1.7)	1.0039394 (0.6–1.3)
Musulmanes	4.0545859 (1.4–3.0)	0.6846154 (0.3–1.7)
Taoístas	1.2410682 (0.4–4.2)	0.7433155 (0.2–3.8)
Budistas	1.3545845 (0.6–2.1)	0.2846154 (0.4–0.4)
Otros	2.6397821 (0.7–3.4)	0.6002950 (0.2–1.2)

#### 4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Las TIC juegan un papel importante en nuestras vidas, principalmente porque ofrecen interacciones y acceso inmediato a todo tipo de información. Sin embargo, comportamientos de dependencia a la telefonía móvil u ordenadores tiene como resultados problemas de adicción y de autocontrol que están teniendo un profundo efecto en las relaciones sociales. A ellos se suma, la extensión de otros riesgos y dinámicas entre iguales entre las que destaca el *cyberbullying* asociados a cuestiones de género, edad, o procedencia étnico-cultural (Gohal et al., 2023). Es evidente que, al observar los resultados de este estudio, se puede comprobar como el género femenino independientemente de su condición cultural, étnica o religiosa muestra mayor probabilidad de ser víctima en los medios digitales, mientras que el género masculino se presenta con menor probabilidad.

Por ello, es necesario intervenir antes este tipo de problemática digital, ya que puede conllevar consecuencias más graves en las víctimas de *ciberbullying* como, la discriminación de género en la sociedad más joven, realidad que está logrando la atención y actualidad en materia social en España, por la extensión entre la población adolescente. Buelga et al. (2022) confirman que las ideaciones y tentativas antifeministas son más prevalentes entre cibervíctimas, además se encuentra asociación significativa en estas víctimas conductas suicidas como la depresión.

## 5. REFERENCIAS

- Alonso-Ruido, P., Sande-Muñoz, M., & Regueiro, B. (2022). ¿Pornografía al alcance de un clic? Una revisión de la literatura reciente sobre adolescentes españoles *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 9(1), 1-18. <https://doi.org/10.17979/reipe.2022.9.1.8653>
- Álvarez, M. & de la Villa, M. (2022). Phubbing, uso problemático de teléfonos móviles y de redes sociales adolescentes y déficits en un autocontrol. *Health and Addictions*, 20I(1), 113-125. <https://doi.org/10.21134/haaj.v20i1.487>
- Buelga, S., Cava, M. J. & Moreno, D. (2022). Cyberbullying and suicidal behavior in adolescent students: A systematic review. *Revista de Educación*, 397, 43-66. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2022-397-539>.
- Byrne, V. L. (2021). Validating a Cyberbullying Victimization Measure Among Undergraduates. *Journal of College Student Development* 62(1), 124-129. <https://doi.org/10.1353/csd.2021.0010>.
- Farrell, A. (2019). Contested and mistreated? Contested racial identities and unfair treatment due to race. *Ethnic and Racial Studies*, 43(9), 1581–1599. <https://doi.org/10.1080/01419870.2019.1648843>.
- Gohal, G., Alqassim, A., Eltyeb, E., Rayyani, A., Hakami, B., Al Faqih, A., Hakami, A., Qadri, A., & Mahfouz, M. (2023). Prevalence and related risks of cyberbullying and its effects on adolescent. *BMC Psychiatry* 23(39), 1-10. <https://doi.org/10.1186/s12888-023-04542-0>.
- Hu, Q., Bernardo, A., Lam, S., & Cheang, P. (2018). Individualism-collectivism orientations and coping styles of cyberbullying victims in Chinese culture. *Current Psychology*, 37(1), 65-72. <https://doi.org/10.1007/s12144-016-9490-7>.
- INE (Instituto Nacional de Estadística, Statistics National Institute). *Demografía y Población*. 2019. [http://www.ine.es/inebmenu/mnu\\_migrac.htm](http://www.ine.es/inebmenu/mnu_migrac.htm).
- Invernón, A. I., Giménez, A. M., & Sánchez, E. I. (2023). Uso de las Tecnologías de la Relación, la Información y la Comunicación y comportamiento phubbing en

universitarios. En F. J. Hinojo, J. M. Trujillo, F. Lara y A. Fuentes, *Investigar en educación hoy: la transversalidad como horizonte* (pp. 197-205). Dykinson.

Ortiz, J. M. (2021). *El ciberbullying por razones de interculturalidad en estudiantes de educación secundaria obligatoria de ciudades fronterizas* [Tesis doctoral inédita], Universidad de Granada.

<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/71160/81138.pdf?sequence=4&isAll>  
owed=y

Ortiz-Marcos, J. M., Tomé-Fernández, M., & Fernández-Leyva, C. (2021). Cyberbullying Analysis in Intercultural Educational Environments Using Binary Logistic Regressions. *Future Internet*, 13, 1-15. <https://doi.org/10.3390/fi13010015>.