

SANTIAGO DE CHILE

XVI
2024

**Congreso Internacional de
Educación e Innovación**

Interconectando redes ante los desafíos educativos



Universidad
Andrés Bello®



UNIVERSIDAD
DE GRANADA

PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA: REFLEXIONES Y ANÁLISIS

Ana María Sánchez Sánchez
Carlota Ángela Escudero Gallego
María Belén García Sánchez
Yolanda Casado Martín
Universidad de Málaga (España)

<https://www.uma.es/gpie-genero/>

El Grupo Permanente de Innovación Educativa GpIE 22-031 está financiado por el Servicio de Formación e Innovación del Vicerrectorado de Personal Docente e Investigador de la Universidad de Málaga en la convocatoria INNOVA22.

Introducción

La perspectiva de género aplicada al ámbito universitario tiene como objetivo **promover la igualdad de género** en la investigación, la docencia y la gestión universitaria, ya que son todos ámbitos que siguen afectados por los estereotipos sexistas y los roles de género.

La mejora de la calidad docente viene mediada por realizar acciones:

- ★ transferir el conocimiento con sensibilidad al sexo y al género
- ★ proporcionar herramientas para detectar estereotipos,
- ★ promover prácticas más justas e igualitarias y
- ★ fomentar el espíritu crítico en las aulas.

Método

Participantes

Profesorado
perteneciente
al GpIEGénero

Docencia en los
grados
universitarios
de Psicología,
Logopedia,
Educación y
Geografía.

8 mujeres
y
1 hombre

SANTIAGO DE CHILE

XVI
2024

Congreso Internacional de
Educación e Innovación

Interconectando redes ante los desafíos educativos



Método

Instrumento

- ✓ Cuestionario “Evaluación de la docencia para promover la igualdad de género” (Díaz, 2014)

Material de aprendizaje	Sobre el uso igualitario del lenguaje y la imagen en los materiales de clase.
Didáctica	Relativa a la inclusión explícita del género en competencias, objetivos y actividades de enseñanza.
Materias	Cuestiones de género en el contenido y bibliografía de las materias, a la vez la posibilidad de reflexión por parte del alumnado sobre las mismas.
Evaluación del Aprendizaje y de la docencia	Inclusión de variables de género en los criterios de evaluación del alumnado y la valoración que se realiza sobre dicho contenido.

Método

Procedimiento

Autoaplicación del cuestionario

Análisis de los Discursos (AD) de las reflexiones transcritas.

Registro individual y puesta en común

SANTIAGO DE CHILE



Congreso Internacional de Educación e Innovación

Interconectando redes ante los desafíos educativos



Resultados

Material de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">✓ El lenguaje inclusivo, tanto hablado como escrito, es utilizado de forma generalizada por parte del profesorado✓ Seguir mejorando en el hablado.
Didáctica	<ul style="list-style-type: none">✓ Completar la evaluación por pares para tener más información sobre el desempeño docente.✓ La mayoría considera tener integrada la perspectiva de género como competencia.
Materias	<ul style="list-style-type: none">✓ Parte del profesorado considera que realiza intentos para poner de manifiesto la relación del contenido de la enseñanza y la dimensión de género avanzando cada vez más en ello.✓ Autoevaluación de la explicitación de las cuestiones de género en el contenido y bibliografía de las materias, y la posibilidad de reflexión al alumnado sobre las mismas.

Resultados

Evaluación del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">✓ Nuestro programa de calificaciones no permite desagregar los datos en función del sexo.✓ El profesorado considera necesario tener acceso a estos datos, o sea, incluir esta opción en el programa mencionado.
Evaluación de la docencia	<ul style="list-style-type: none">✓ En las encuestas de valoración de la calidad docente de la Universidad de Málaga los datos de dicha evaluación no se segregan por sexo.✓ Tampoco en estas encuestas se le pregunta al alumnado por su percepción con respecto al tratamiento de género en el temario o en las exposiciones orales del profesorado.

Discusión

Propiciar la evaluación por pares para tener más información sobre el desempeño docente.

Necesidad de controlar de forma consciente nuestro lenguaje hablado.

No ceder a las resistencias del alumnado que se manifiestan en cierto rechazo sobre el lenguaje inclusivo.

Evitar hacer uso de materiales que no se expresen con lenguaje inclusivo, y si es preciso su uso, evidenciarle al alumnado el sesgo.

Implicar al profesorado para incorporar la perspectiva de género en el abordaje de los contenidos del temario.

SANTIAGO DE CHILE



**Congreso Internacional de
Educación e Innovación**

Interconectando redes ante los desafíos educativos



Conclusiones

Progresos realizados en:

- * Autoformación en perspectiva de género.
- * Mejora de los procedimientos de análisis e intervención.
- * Mejora en las programaciones docentes de las asignaturas implicadas en el proyecto.
- * Elaboración de unas Recomendaciones para el profesorado de nuestros Centros.

En proceso de realización:

- * Diseño y validación de una rúbrica de evaluación que sirva como instrumento de análisis y mejora de la docencia que se imparte en la universidad.

SANTIAGO DE CHILE

XVI
2024

**Congreso Internacional de
Educación e Innovación**

Interconectando redes ante los desafíos educativos



Conclusiones

Siguientes pasos:

- ✦ Diseñar un protocolo de actualización de las programaciones que incluya objetivos relacionados con la comprensión del impacto de género en los contenidos.
- ✦ Abordar la formación del alumnado, aportando la necesaria perspectiva de género desde la reflexión y el análisis crítico de las realidades personales y sociales.
- ✦ Adaptar los instrumentos de evaluación del alumnado y del profesorado para permitir estadísticas segregadas por sexo.

Antecedentes:

- Muñoz, A.M. [Ángela M]; Sánchez, A.M. [Ana M] y Escudero, C.A.[Carlota A]. (2022). Experiencia de formación con perspectiva de género, transversal y online: Reflexiones del estudiantado sobre sexualidad. En I. Aznar, C. Rodríguez, M. y Ramos, Gómez, G.(Eds.), Desafíos de la investigación y la innovación educativa ante la sociedad inclusiva (pp.1056-1078). Dykinson ISBN 978-84-1122-4024-8
- Muñoz, A.M. [Ángela M]; García-Durán, L. [Laura]; Casado Martín, Y. [Yolanda]; García Sánchez, M.B. [Ma Belén]; Sánchez, A.M. [Ana M] y Escudero, C.A.[Carlota A]. (2023). Género e inclusión en Educación Superior: Desarrollo de una línea permanente de innovación educativa en la Universidad de Málaga. IX Congreso Internacional de Género y Comunicación GENDERCOM.

MUCHAS GRACIAS

SANTIAGO DE CHILE



**Congreso Internacional de
Educación e Innovación**

Interconectando redes ante los desafíos educativos



Universidad
Andrés Bello®



UNIVERSIDAD
DE GRANADA