

El currículo de Educación Física más allá del boletín oficial

Francisco Javier Gil Espinosa
javiergil@uma.es
Universidad de Málaga



Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad de Granada
Máster Universitario en Profesorado
Granada, 2024





Dudar y reflexionar es el primer paso hacia el conocimiento verdadero

Desconocido (sf)



¿Qué se entiende por currículum?



¿Qué se entiende por currículum?



¿Qué se entiende por currículum?

"El conjunto de objetivos, competencias, **contenidos**, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada una de las enseñanzas reguladas en la presente Ley"



¿Qué se entiende por currículum?


"El conjunto de objetivos, competencias, **contenidos**, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada una de las enseñanzas reguladas en la presente Ley"



"Es el **conjunto de aprendizajes compartidos** que la escuela, **deliberada y espontáneamente**, pone a disposición de estudiantes y maestros para que desarrollen plenamente sus potencialidades y participen en el proceso constante de **transformación vital**. Incluye el plan de enseñanza más la atmósfera escolar, al tiempo que es también proceso y resultado" (Vélchez, 2004).

"Es sinónimo de educación como un todo"

"Es un concepto sesgado valorativamente y cargado de significado político, de gran complejidad y pluralidad interpretativa"



"Es el **conjunto de aprendizajes compartidos** que la escuela, **deliberada y espontáneamente**, pone a disposición de estudiantes y maestros para que desarrollen plenamente sus potencialidades y participen en el proceso constante de **transformación vital**. Incluye el plan de enseñanza más la atmósfera escolar, al tiempo que es también proceso y resultado" (Vélchez, 2004).

"Es sinónimo de educación como un todo"

"Es un concepto sesgado valorativamente y cargado de significado político, de gran complejidad y pluralidad interpretativa"

Dos o más experiencias
y la relación entre ellas



"Es el **conjunto de aprendizajes compartidos** que la escuela, **deliberada y espontáneamente**, pone a disposición de estudiantes y maestros para que desarrollen plenamente sus potencialidades y participen en el proceso constante de **transformación vital**. Incluye el plan de enseñanza más la atmósfera escolar, al tiempo que es también proceso y resultado" (Vélchez, 2004).

"Es sinónimo de educación como un todo"

"Es un concepto sesgado valorativamente y cargado de significado político, de gran complejidad y pluralidad interpretativa"

Dos o más experiencias
y la relación entre ellas



Una revisión y actualización del concepto
de Currículo

Revising and Updating the Concept of Curriculum

Norio Gerardo Vélchez*

"Es el **conjunto de aprendizajes compartidos** que la escuela, **deliberada y espontáneamente**, pone a disposición de estudiantes y maestros para que desarrollen plenamente sus potencialidades y participen en el proceso constante de **transformación vital**. Incluye el plan de enseñanza más la atmósfera escolar, al tiempo que es también proceso y resultado" (Vélchez, 2004).

"Es sinónimo de educación como un todo"

"Es un concepto sesgado valorativamente y cargado de significado político, de gran complejidad y pluralidad interpretativa"

"Es el **conjunto de aprendizajes compartidos** que la escuela, **deliberada y espontáneamente**, pone a disposición de estudiantes y maestros para que desarrollen plenamente sus potencialidades y participen en el proceso constante de **transformación vital**. Incluye el plan de enseñanza más la atmósfera escolar, al tiempo que es también proceso y resultado" (Vélchez, 2004).

"Es sinónimo de educación como un todo"

"Es un concepto sesgado valorativamente y cargado de significado político, de gran complejidad y pluralidad interpretativa"



"Es el **conjunto de aprendizajes compartidos** que la escuela, **deliberada y espontáneamente**, pone a disposición de estudiantes y maestros para que desarrollen plenamente sus potencialidades y participen en el proceso constante de **transformación vital**. Incluye el plan de enseñanza más la atmósfera escolar, al tiempo que es también proceso y resultado" (Vélchez, 2004).

"Es sinónimo de educación como un todo"

"Es un concepto sesgado valorativamente y cargado de significado político, de gran complejidad y pluralidad interpretativa"

Aprenden Als y profs



"Es el **conjunto de aprendizajes compartidos** que la escuela, **deliberada y espontáneamente**, pone a disposición de estudiantes y maestros para que desarrollen plenamente sus potencialidades y participen en el proceso constante de **transformación vital**. Incluye el plan de enseñanza más la atmósfera escolar, al tiempo que es también proceso y resultado" (Vélchez, 2004).

"Es sinónimo de educación como un todo"

"Es un concepto sesgado valorativamente y cargado de significado político, de gran complejidad y pluralidad interpretativa"

Aprenden Als y profs

"Es el **conjunto de aprendizajes compartidos** que la escuela, **deliberada y espontáneamente**, pone a disposición de estudiantes y maestros para que desarrollen plenamente sus potencialidades y participen en el proceso constante de **transformación vital**. Incluye el plan de enseñanza más la atmósfera escolar, al tiempo que es también proceso y resultado" (Vélchez, 2004).

"Es sinónimo de educación como un todo"

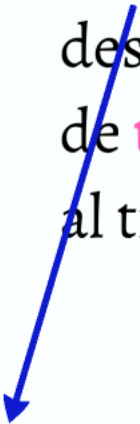
"Es un concepto sesgado valorativamente y cargado de significado político, de gran complejidad y pluralidad interpretativa"

"Es el **conjunto de aprendizajes compartidos** que la escuela, **deliberada y espontáneamente**, pone a disposición de estudiantes y maestros para que desarrollen plenamente sus potencialidades y participen en el proceso constante de **transformación vital**. Incluye el plan de enseñanza más la atmósfera escolar, al tiempo que es también proceso y resultado" (Vélchez, 2004).

"Es sinónimo de educación como un todo"

"Es un concepto sesgado valorativamente y cargado de significado político, de gran complejidad y pluralidad interpretativa"

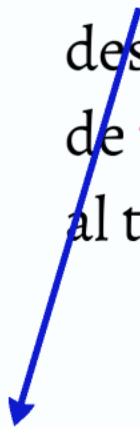
"Es el **conjunto de aprendizajes compartidos** que la escuela, **deliberada y espontáneamente**, pone a disposición de estudiantes y maestros para que desarrollen plenamente sus potencialidades y participen en el proceso constante de **transformación vital**. Incluye el plan de enseñanza más la atmósfera escolar, al tiempo que es también proceso y resultado" (Vélchez, 2004).



"Es sinónimo de educación como un todo"

"Es un concepto sesgado valorativamente y cargado de significado político, de gran complejidad y pluralidad interpretativa"

"Es el **conjunto de aprendizajes compartidos** que la escuela, **deliberada y espontáneamente**, pone a disposición de estudiantes y maestros para que desarrollen plenamente sus potencialidades y participen en el proceso constante de **transformación vital**. Incluye el plan de enseñanza más la atmósfera escolar, al tiempo que es también proceso y resultado" (Vélchez, 2004).



Tb se aprende del contacto,
espacios no formales, ...

"Es sinónimo de educación como un todo"

"Es un concepto sesgado valorativamente y cargado de significado político, de gran complejidad y pluralidad interpretativa"

"Es el **conjunto de aprendizajes compartidos** que la escuela, **deliberada y espontáneamente**, pone a disposición de estudiantes y maestros para que desarrollen plenamente sus potencialidades y participen en el proceso constante de **transformación vital**. Incluye el plan de enseñanza más la atmósfera escolar, al tiempo que es también proceso y resultado" (Vélchez, 2004).

Tb se aprende del contacto,
espacios no formales, ...

"Es sinónimo de educación como un todo"

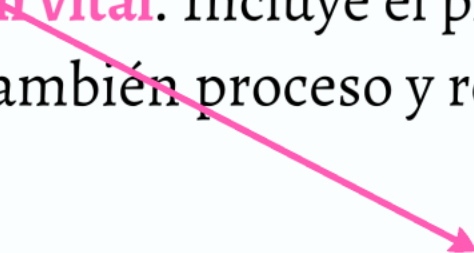
"Es un concepto sesgado valorativamente y cargado de significado político, de gran complejidad y pluralidad interpretativa"

"Es el **conjunto de aprendizajes compartidos** que la escuela, **deliberada y espontáneamente**, pone a disposición de estudiantes y maestros para que desarrollen plenamente sus potencialidades y participen en el proceso constante de **transformación vital**. Incluye el plan de enseñanza más la atmósfera escolar, al tiempo que es también proceso y resultado" (Vélchez, 2004).

"Es sinónimo de educación como un todo"

"Es un concepto sesgado valorativamente y cargado de significado político, de gran complejidad y pluralidad interpretativa"

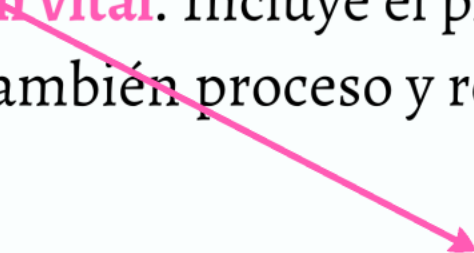
"Es el **conjunto de aprendizajes compartidos** que la escuela, **deliberada y espontáneamente**, pone a disposición de estudiantes y maestros para que desarrollen plenamente sus potencialidades y participen en el proceso constante de **transformación vital**. Incluye el plan de enseñanza más la atmósfera escolar, al tiempo que es también proceso y resultado" (Vélchez, 2004).



"Es sinónimo de educación como un todo"

"Es un concepto sesgado valorativamente y cargado de significado político, de gran complejidad y pluralidad interpretativa"

"Es el **conjunto de aprendizajes compartidos** que la escuela, **deliberada y espontáneamente**, pone a disposición de estudiantes y maestros para que desarrollen plenamente sus potencialidades y participen en el proceso constante de **transformación vital**. Incluye el plan de enseñanza más la atmósfera escolar, al tiempo que es también proceso y resultado" (Vélchez, 2004).



Transformación personal y social,
política, económica y cultural.

"Es sinónimo de educación como un todo"

"Es un concepto sesgado valorativamente y cargado de significado político, de gran complejidad y pluralidad interpretativa"

"Es el **conjunto de aprendizajes compartidos** que la escuela, **deliberada y espontáneamente**, pone a disposición de estudiantes y maestros para que desarrollen plenamente sus potencialidades y participen en el proceso constante de **transformación vital**. Incluye el plan de enseñanza más la atmósfera escolar, al tiempo que es también proceso y resultado" (Vélchez, 2004).

Transformación personal y social,
política, económica y cultural.

"Es sinónimo de educación como un todo"

"Es un concepto sesgado valorativamente y cargado de significado político, de gran complejidad y pluralidad interpretativa"

"Es el **conjunto de aprendizajes compartidos** que la escuela, **deliberada y espontáneamente**, pone a disposición de estudiantes y maestros para que desarrollen plenamente sus potencialidades y participen en el proceso constante de **transformación vital**. Incluye el plan de enseñanza más la atmósfera escolar, al tiempo que es también proceso y resultado" (Vélchez, 2004).

"Es sinónimo de educación como un todo"

"Es un concepto sesgado valorativamente y cargado de significado político, de gran complejidad y pluralidad interpretativa"

¿Aporta beneficios al individuo y la sociedad que la EF esté en el sistema educativo?



¿Aporta beneficios al individuo y la sociedad que la EF esté en el sistema educativo?

Intervención



¿Aporta beneficios al individuo y la sociedad que la EF esté en el sistema educativo?

¿Qué tipo de educación física debería ofertarse, y qué deberían pretender lograr las escuelas a través de la educación física?

(Kirk, 2008)

Intervención



"Actualmente son numerosos los **desacuerdos** en torno a la enseñanza de la Educación Física (EF), incluso hacia sus intenciones, finalidades y funciones"

Hortigüela-Alcalá, D., Pérez-Pueyo, A., & Hernando-Garijo, A. (2022)



El currículo de Educación Física más allá del boletín oficial

Francisco Javier Gil Espinosa
javiergil@uma.es
Universidad de Málaga



Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad de Granada
Máster Universitario en Profesorado
Granada, 2024



¿quién es quién?

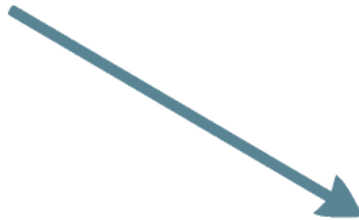
Competencias clave
(básicas)

Competencia
Corporal para la
Salud y la Calidad
de vida

¿Por qué
Educación
(física)?

Toda persona tiene derecho a una educación, formación y aprendizaje permanente inclusivos y de calidad, que desarrollen las **competencias clave** y las **capacidades básicas**. Las competencias clave y las capacidades básicas son aquellas que toda persona necesita para **su realización y desarrollo personales** y para su empleabilidad, inclusión social y ciudadanía activa.

[Enlace](#)



Toda persona tiene derecho a una educación, formación y aprendizaje permanente inclusivos y de calidad, que desarrollen las **competencias clave** y las **capacidades básicas**. Las competencias clave y las capacidades básicas son aquellas que toda persona necesita para **su realización y desarrollo personales** y para su empleabilidad, inclusión social y ciudadanía activa.

[Enlace](#)



¿capacidades físicas?

Entre las competencias clave se encuentran los **conocimientos, capacidades y actitudes** que toda persona necesita tanto para su realización y desarrollo personales, como para su empleabilidad, inclusión social y ciudadanía activa.

[Enlace](#)

Recomendaciones del Consejo (2018) ([enlace](#)):

"En 2015 uno de cada cinco alumnos tuvo serias dificultades para desarrollar capacidades suficientes de lectura, matemáticas o científicas"

¿Y capacidades físicas?

Recomendaciones del Consejo (2018) ([enlace](#)):

"En 2015 uno de cada cinco alumnos tuvo serias dificultades para desarrollar capacidades suficientes de lectura, matemáticas o científicas"

¿Y capacidades físicas?

Recomendaciones del Consejo (2018) ([enlace](#)):

La **definición** del conjunto de **competencias clave** necesarias para el desarrollo personal, la **salud**, la empleabilidad y la inclusión social **se ha adaptado** no solo debido a la evolución económica y social, sino también a las diversas iniciativas implantadas en Europa durante la última década.

Los Estados miembros deben:

2. contribuir al desarrollo de las competencias clave prestando especial atención a:

2.2. aumentar el nivel de competencia personal, social y de aprender a aprender para mejorar una **gestión de la vida** orientada al futuro y **saludable**



Recomendaciones del Consejo (2018) ([enlace](#)):

La **definición** del conjunto de **competencias clave** necesarias para el desarrollo personal, la **salud**, la empleabilidad y la inclusión social **se ha adaptado** no solo debido a la evolución económica y social, sino también a las diversas iniciativas implantadas en Europa durante la última década.

Los Estados miembros deben:

2. contribuir al desarrollo de las competencias clave prestando especial atención a:

2.2. aumentar el nivel de competencia personal, social y de aprender a aprender para mejorar una **gestión de la vida** orientada al futuro y **saludable**



Recomendaciones del Consejo (2018) ([enlace](#)):

La **definición** del conjunto de **competencias clave** necesarias para el desarrollo personal, la **salud**, la empleabilidad y la inclusión social **se ha adaptado** no solo debido a la evolución económica y social, sino también a las diversas iniciativas implantadas en Europa durante la última década.

Los Estados miembros deben:

2. contribuir al desarrollo de las competencias clave prestando especial atención a:

2.2. aumentar el nivel de competencia personal, social y de aprender a aprender para mejorar una **gestión de la vida** orientada al futuro y **saludable**



¿Qué entiende el Consejo por saludable?



Recomendaciones del Consejo (2018) ([enlace](#)):

Se definen las competencias como **una combinación de** conocimientos, capacidades y actitudes, en las que:

- Los **conocimientos** se componen de hechos y cifras, conceptos, ideas y teorías que ya están establecidos y apoyan la comprensión de un área o tema concretos

EJEMPLO: *Intervención*

- Las **capacidades** se definen como la habilidad para realizar procesos y utilizar los conocimientos existentes para obtener resultados

EJEMPLO: *Intervención*

- Las **actitudes** describen la mentalidad y la disposición para actuar o reaccionar ante las ideas, las personas o las situaciones.

EJEMPLO: *Intervención*

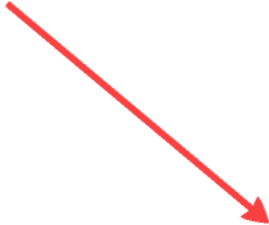
Recomendaciones del Consejo (2018) ([enlace](#)):

Competencias clave

Las competencias clave **son aquellas que todas las personas precisan** para su realización y desarrollo personales, su empleabilidad, integración social, estilo de vida sostenible, éxito en la vida en sociedades pacíficas, **modo de vida saludable** y ciudadanía activa.

Todas las competencias clave se consideran **igualmente importantes**.

Entre las competencias clave se **integran capacidades como** el pensamiento crítico, la resolución de problemas, el trabajo en equipo, las capacidades de comunicación y negociación, las capacidades analíticas, la creatividad y las capacidades interculturales.



Recomendaciones del Consejo (2018) ([enlace](#)):

Competencias clave

Las competencias clave **son aquellas que todas las personas precisan** para su realización y desarrollo personales, su empleabilidad, integración social, estilo de vida sostenible, éxito en la vida en sociedades pacíficas, **modo de vida saludable** y ciudadanía activa.

Todas las competencias clave se consideran **igualmente importantes**.

Entre las competencias clave se **integran capacidades como** el pensamiento crítico, la resolución de problemas, el trabajo en equipo, las capacidades de comunicación y negociación, las capacidades analíticas, la creatividad y las capacidades interculturales.

¿Y capacidad motriz, física?

Recomendaciones del Consejo (2018) ([enlace](#)):

El marco de referencia establece las ocho competencias clave siguientes:

- competencia en **lectoescritura**;
- competencia **multilingüe**;
- competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería;
- competencia digital;
- **competencia personal**, social y de aprender a aprender;
- competencia ciudadana;
- competencia emprendedora;
- competencia en conciencia y expresión culturales.

¿Acaso el resto no es personal?



Recomendaciones del Consejo (2018) ([enlace](#)):

5. Competencia personal, social y de aprender a aprender

La competencia personal, social y de aprender a aprender es la **habilidad de reflexionar sobre uno mismo**, gestionar el tiempo y la información eficazmente, colaborar con otros de forma constructiva, mantener la resiliencia y gestionar el aprendizaje y la carrera propios. Incluye la habilidad de hacer frente a la incertidumbre y la complejidad, aprender a aprender, contribuir al propio **bienestar físico** y emocional, conservar la **salud física** y mental, y ser capaz de llevar una **vida saludable** y orientada al futuro, expresar empatía y gestionar los conflictos en un contexto integrador y de apoyo.

Recomendaciones del Consejo (2018) ([enlace](#)):

5. Competencia personal, social y de aprender a aprender

La competencia personal, social y de aprender a aprender es la **habilidad de reflexionar sobre uno mismo**, gestionar el tiempo y la información eficazmente, colaborar con otros de forma constructiva, mantener la resiliencia y gestionar el aprendizaje y la carrera propios. Incluye la habilidad de hacer frente a la incertidumbre y la complejidad, aprender a aprender, contribuir al propio **bienestar físico** y emocional, conservar la **salud física** y mental, y ser capaz de llevar una **vida saludable** y orientada al futuro, expresar empatía y gestionar los conflictos en un contexto integrador y de apoyo.



Recomendaciones del Consejo (2018) ([enlace](#)):

5. Competencia personal, social y de aprender a aprender

La competencia personal, social y de aprender a aprender es la **habilidad de reflexionar sobre uno mismo**, gestionar el tiempo y la información eficazmente, colaborar con otros de forma constructiva, mantener la resiliencia y gestionar el aprendizaje y la carrera propios. Incluye la habilidad de hacer frente a la incertidumbre y la complejidad, aprender a aprender, contribuir al propio **bienestar físico** y emocional, conservar la **salud física** y mental, y ser capaz de llevar una **vida saludable** y orientada al futuro, expresar empatía y gestionar los conflictos en un contexto integrador y de apoyo.



¿Nos marca la finalidad de EF?

Recomendaciones del Consejo (2018) ([enlace](#)):

5. Competencia personal, social y de aprender a aprender

La competencia personal, social y de aprender a aprender es la **habilidad de reflexionar sobre uno mismo**, gestionar el tiempo y la información eficazmente, colaborar con otros de forma constructiva, mantener la resiliencia y gestionar el aprendizaje y la carrera propios. Incluye la habilidad de hacer frente a la incertidumbre y la complejidad, aprender a aprender, contribuir al propio **bienestar físico** y emocional, conservar la **salud física** y mental, y ser capaz de llevar una **vida saludable** y orientada al futuro, expresar empatía y gestionar los conflictos en un contexto integrador y de apoyo.



¿Nos marca la finalidad de EF?

Recomendaciones del Consejo (2018) ([enlace](#)):

5. Competencia personal, social y de aprender a aprender

Conocimientos: "Las competencias personales y sociales y la capacidad de aprender a aprender requieren también **conocer** los componentes de una mente, un **cuerpo y un estilo de vida saludables.**"

Capacidades: Nada específico (reflexión, equipo, autonomía,...)

Actitudes: "Esta competencia se basa en una **actitud positiva respecto** al bienestar personal, social y **físico** y el aprendizaje a lo largo de la vida"

Recomendaciones del Consejo (2018) ([enlace](#)):

5. Competencia personal, social y de aprender a aprender

Conocimientos: "Las competencias personales y sociales y la capacidad de aprender a aprender requieren también **conocer** los componentes de una mente, un **cuerpo y un estilo de vida saludables.**"

Capacidades: Nada específico (reflexión, equipo, autonomía,...)

Actitudes: "Esta competencia se basa en una **actitud positiva respecto** al bienestar personal, social y **físico** y el aprendizaje a lo largo de la vida"

¿Qué puede aportar la EF que no puedan hacer otras asignaturas?

Recomendaciones del Consejo (2018) ([enlace](#)):

5. Competencia personal, social y de aprender a aprender

Conocimientos: "Las competencias personales y sociales y la capacidad de aprender a aprender requieren también **conocer** los componentes de una mente, un **cuerpo y un estilo de vida saludables.**"

Capacidades: Nada específico (reflexión, equipo, autonomía,...)

Actitudes: "Esta competencia se basa en una **actitud positiva respecto** al bienestar personal, social y **físico** y el aprendizaje a lo largo de la vida"

¿Qué puede aportar la EF que no puedan hacer otras asignaturas?

Recomendaciones del Consejo (2018) ([enlace](#)):

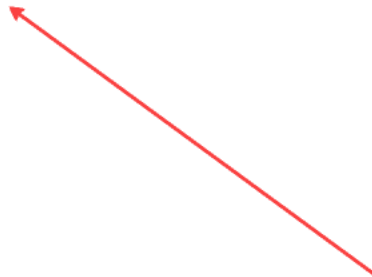
Respaldo a la adquisición de las competencias clave

- a) **Interdisciplinaridad:** La cooperación intersectorial ... agentes externos de la empresa, el arte, el **deporte** y la juventud, ... pueden ser fundamentales para el desarrollo efectivo de competencias.
- b) La adquisición de **capacidades básicas**, así como un mayor desarrollo de competencias, puede promoverse **complementando** de forma sistemática el aprendizaje académico con el aprendizaje social y emocional, el arte, **las actividades físicas que mejoren la salud** y la conciencien, **estilos de vida físicamente activos** y orientados al futuro.

Recomendaciones del Consejo (2018) ([enlace](#)):

Respaldo a la adquisición de las competencias clave

- a) **Interdisciplinaridad:** La cooperación intersectorial ... agentes externos de la empresa, el arte, el **deporte** y la juventud, ... pueden ser fundamentales para el desarrollo efectivo de competencias.
- b) La adquisición de **capacidades básicas**, así como un mayor desarrollo de competencias, puede promoverse **complementando** de forma sistemática el aprendizaje académico con el aprendizaje social y emocional, el arte, **las actividades físicas que mejoren la salud** y la conciencia, **estilos de vida físicamente activos** y orientados al futuro.



Recomendaciones del Consejo (2018) ([enlace](#)):

Respaldo a la adquisición de las competencias clave

- a) **Interdisciplinaridad:** La cooperación intersectorial ... agentes externos de la empresa, el arte, el **deporte** y la juventud, ... pueden ser fundamentales para el desarrollo efectivo de competencias.
- b) La adquisición de **capacidades básicas**, así como un mayor desarrollo de competencias, puede promoverse **complementando** de forma sistemática el aprendizaje académico con el aprendizaje social y emocional, el arte, **las actividades físicas que mejoren la salud** y la concien, **estilos de vida físicamente activos** y orientados al futuro.

¡Ojo! ¿Están orientando a la actividad física NO lectiva para complementar el aprendizaje académico necesario para la adquisición de las capacidades básicas?

Recomendaciones del Consejo (2018) ([enlace](#)):

Entonces, ¿Por y para qué está la EF en el sistema educativo?



¿Qué beneficios aportamos al individuo y sociedad que no pueda realizar otra asignatura?

Eurydice (European Education and Culture Executive Agency) (**2012**) ([enlace](#)):

Las competencias clave incluyen:

Competencias básicas (lectura y escritura, matemáticas, ciencias)

Competencias transversales (digitales, cívicas y empresariales).

Eurydice (European Education and Culture Executive Agency) (**2012**) ([enlace](#)):

Las competencias clave incluyen:

Competencias básicas (lectura y escritura, matemáticas, ciencias)

Competencias transversales (digitales, cívicas y empresariales).

Enfoque basado en **resultados de aprendizaje**: En vez de centrarse únicamente en el **contenido** de la materia, incluyen directrices sobre lo que el alumnado debe **saber**, **comprender** o ser capaz de **hacer**.

Cambio metodológico





Škrinjarić, Bruno (2022)

REVIEW ARTICLE

<https://doi.org/10.1057/s41599-022-01047-1>

OPEN

Check for updates

Competence-based approaches in organizational
and individual contextBruno Škrinjarić ¹

Las competencias clave abarcan una amplia gama de habilidades y comportamientos esenciales para el éxito individual y **organizacional**, integrando aspectos tanto personales como relacionados con el **trabajo**, y varían en su definición y aplicación según el contexto.





Škrinjarić, Bruno (2022)

REVIEW ARTICLE

<https://doi.org/10.30577/s41599-022-01047-1>

OPEN

Competence-based approaches in organizational
and individual contextBruno Škrinjarić 

El término "competencia" se ha definido de varias maneras.

En el Reino Unido "competence" se enfoca en la capacidad de aplicar conocimientos, comprensión y habilidades para alcanzar los estándares requeridos en el **empleo**.



The Core Competence of the Corporation

How companies cultivate the skills and resources for growth. by C.K. Prahalad and Gary Hamel

From the Magazine (May-June 1990)

Prahalad y Hamel (1990) introdujeron el concepto de **competencias clave organizacionales** como la capacidad de coordinar diversas habilidades de **producción** e integrar diferentes corrientes de tecnologías.



The Core Competence of the Corporation

How companies cultivate the skills and resources for growth. by C.K. Prahalad and Gary Hamel

From the Magazine (May-June 1990)

Prahalad y Hamel (1990) introdujeron el concepto de **competencias clave organizacionales** como la capacidad de coordinar diversas habilidades de **producción** e integrar diferentes corrientes de tecnologías.

Una organización curricular basada en competencias en la educación básica (6-16 años) ¿Es la mejor posible?



¿POR QUÉ NO SE ESTABLECE UNA COMPETENCIA CLAVE RELATIVA A LO CORPORAL?



¿POR QUÉ NO SE ESTABLECE UNA COMPETENCIA CLAVE RELATIVA A LO CORPORAL?



!MEJORARÍA EL DESEMPEÑO EXITOSO Y EFICIENTE EN EL CONTEXTO PROFESIONAL Y ORGANIZACIONAL;

LATIVA A LO CORPORAL?



**!MEJORARÍA EL DESEMPEÑO EXITOSO Y EFICIENTE EN EL CONTEXTO
PROFESIONAL Y ORGANIZACIONAL;**

¿Qué significa "NO ser motrizmente competente"?





¿Y ser motrizmente competente?





¿Y ser motrizmente competente?





¿Y ser motrizmente competente?





Competencia Corporal para la salud y Calidad de Vida (Consejo COLEF, 2018)

Pretende cubrir un espacio competencial claro, imprescindible para el **desarrollo integral** del **individuo**, cuyo ámbito de actuación se encuentra más allá de la *Competencia Motriz*, específica y unívoca del área de Educación Física (Pérez-Pueyo, García-Busto, Hortigüela, Aznar, & Vidal, 2016).

Referencia: Consejo COLEF, 2018

Pérez-Pueyo, A., García Busto, O., Hortigüela Alcalá, D., Aznar Cebamanos, M., & Vidal Valero, S. (2016). ¿Es posible una (verdadera) competencia clave relacionada con lo motriz? La competencia corporal. *Revista Española De Educación Física Y Deportes*, (415), Pág.: 51-71. <https://doi.org/10.55166/reefd.voi415.507>



Competencia Corporal para la salud y Calidad de Vida (Consejo COLEF, 2018)

CCSyCV: Motricidad requerida para el desarrollo personal y psicoevolutivo
(educación postural, ritmo corporal, comunicación no verbal, manipulación de instrumentos, relajación,...)

CM: Motricidad específica de condición física, recreación, deporte,...



Competencia Corporal para la salud y Calidad de Vida (Consejo COLEF, 2018)

Se concreta en "Saber", "Saber hacer" y "saber ser"



Competencias específicas

¿Competencias disciplinares?

Competencias específicas: desempeños que el alumnado debe poder desplegar en actividades o en situaciones cuyo abordaje requiere de los saberes básicos **de cada materia o ámbito**. Las competencias específicas constituyen un **elemento de conexión** entre, por una parte, el Perfil de salida del alumnado, y por otra, los saberes básicos de las materias o ámbitos y los criterios de evaluación

¿Por qué se crea una segunda categoría?



Competencias específicas

¿Competencias NO claves?

¿Competencias disciplinares?

Competencias específicas: desempeños que el alumnado debe poder desplegar en actividades o en situaciones cuyo abordaje requiere de los saberes básicos **de cada materia o ámbito**. Las competencias específicas constituyen un **elemento de conexión** entre, por una parte, el Perfil de salida del alumnado, y por otra, los saberes básicos de las materias o ámbitos y los criterios de evaluación

¿Por qué se crea una segunda categoría?



Adoptar, hacer, adaptar, aplicando, analizando, resolver, consolidar, compartir, contribuir, alcanzar.

Competencias específicas		Conexión con perfil de salida
<p>Adoptar un estilo de vida activo y saludable, seleccionando e incorporando intencionalmente actividades físicas y deportivas en las rutinas diarias a partir de un análisis crítico de los modelos corporales y del rechazo de las prácticas que carezcan de base científica, para hacer un uso saludable y autónomo del tiempo libre y así mejorar la calidad de vida.</p>	<p>Esta competencia de carácter transdisciplinar impregna la globalidad de la materia</p>	<p>CCL3, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA4.</p>
<p>Adaptar, con progresiva autonomía en su ejecución, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones con dificultad variable, para resolver situaciones de carácter motor vinculadas con distintas actividades físicas funcionales, deportivas, expresivas y recreativas, y para consolidar actitudes de superación, crecimiento y resiliencia al enfrentarse a desafíos físicos.</p>	<p>Prácticas motrices con diferentes lógicas internas (individual, de cooperación, de oposición o de colaboración-oposición)</p>	<p>CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3</p>
<p>Compartir espacios de práctica físico-deportiva con independencia de las diferencias culturales, sociales, de género y de habilidad, priorizando el respeto entre participantes y a las reglas sobre los resultados, adoptando una actitud crítica ante comportamientos antideportivos o contrarios a la convivencia y desarrollando procesos de autorregulación emocional que canalicen el fracaso y el éxito en estas situaciones, para contribuir con progresiva autonomía al entendimiento social y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa</p>	<p>Se sitúa en el punto de convergencia entre lo personal, lo social y lo ético.</p>	<p>CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3</p>
<p>Practicar, analizar y valorar distintas manifestaciones de la cultura motriz aprovechando las posibilidades y recursos expresivos que ofrecen el cuerpo y el movimiento y profundizando en las consecuencias del deporte como fenómeno social, analizando críticamente sus manifestaciones desde la perspectiva de género y desde los intereses económico-políticos que lo rodean, para alcanzar una visión más realista, contextualizada y justa de la motricidad en el marco de las sociedades actuales</p>	<p>Un marco de análisis que permita comprender globalmente cada manifestación desde el conocimiento de los factores con los que se relaciona (historia, intereses económicos, políticos o sociales)</p>	<p>CC2, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4</p>
<p>Adoptar un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable aplicando medidas de seguridad individuales y colectivas en la práctica físico-deportiva según el entorno y desarrollando colaborativa y cooperativamente acciones de servicio a la comunidad vinculadas a la actividad física y al deporte, para contribuir activamente a la conservación del medio natural y urbano</p>	<p>La adopción de hábitos respetuosos con el medio ambiente</p>	<p>STEM5, CC4, CE1, CE3</p>



Competencia Motriz

“el conjunto de **conocimientos, procedimientos, actitudes y sentimientos** que intervienen en las múltiples interacción que el sujeto realiza en su medio y con los demás, y que permiten que los escolares superen los diferentes problemas motrices planteados tanto en las sesiones de EF como en **su vida cotidiana**” (Ruiz-Pérez, 1995, p. 19)

constituyendo una óptica global de aspectos cognitivos, motores, sociales y emocionales y una más concreta de habilidades motrices específicas (Ruiz-Pérez, 2014)

*Educación física en
el currículo actual*

Denominación

**Continuamos
reflexionando**



Partir de la finalidad de la educación -el por qué- antes de decidir el qué y el cómo

(Quennerstedt, 2019)

LEY DE 17 DE JULIO DE 1945 sobre Educación Primaria.

Ley 17 de julio 1945

Necesaria para el **desarrollo fisiológico** del escolar y como instrumento de **formación intelectual y moral**

F

E

¿E(f)?

Cultivo de las prácticas higiénicas, gimnasia educativa, los juegos y deportes

Ley de Educación
Primaria
de
17 de julio de 1945

EDITORIAL
ESPAÑOLA

I. DISPOSICIONES GENERALES

JEFATURA DEL ESTADO

17264 *Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.*

LGE (1970), LODE (1980), LOGSE (1990), LOCE (2002), LOE (2006), LOMCE (2013)

Motrizmente competente

Real Decreto 157/2022	Real Decreto 217/2022
<p>Prepara al alumnado para afrontar una serie de retos fundamentales que pasan por la adopción de un estilo de vida activo, el conocimiento de la propia corporalidad, el acercamiento a manifestaciones culturales de carácter motor, la integración de actitudes ecosocialmente responsables o el desarrollo de todos los procesos de toma de decisiones que intervienen en la resolución de situaciones motrices. Estos elementos contribuyen a que el alumnado sea motrizmente competente, facilitando así su desarrollo integral, puesto que la motricidad constituye un elemento esencial e indisoluble del propio aprendizaje.</p>	<p>Conseguir que el alumnado consolide un estilo de vida activo, asiente el conocimiento de la propia corporalidad, disfrute de las manifestaciones culturales de carácter motor, integre actitudes ecosocialmente responsables o afiance el desarrollo de todos los procesos de toma de decisiones que intervienen en la resolución de situaciones motrices. Estos elementos contribuyen a que el alumnado sea motrizmente competente, facilitando así su desarrollo integral, puesto que la motricidad constituye un elemento esencial e indisoluble del propio aprendizaje.</p>

Estilo de vida activo
 Conocimiento Corporalidad
 Manifestaciones culturales motor
 Actitudes sociales responsables
 Resolución situaciones motrices
 (proceso de toma de decisiones)



Competencia motriz



¿Más difícil que el parkuor?



¿Más difícil que el parkuor?

¿Sólo desde la EF?



¿Más difícil que el parkuor?



¿Más difícil que el parkuor?

¿Con cuánta carga lectiva?



¿Más difícil que el parkuor?



¿Más difícil que el parkuor?

¿En qué condiciones de ratio, medios, heterogeneidad?



¿Más difícil que el parkuor?



¿Más difícil que el parkuor?

¿En 4º de ESO?



¿Más difícil que el parkuor?



¿Más difícil que el parkuor?

¿Y aportando al resto de competencias clave?



¿Más difícil que el parkuor?



¿Más difícil que el parkuor?

¡SERÁ PROBLEMA DEL PROFESORADO!



¿Más difícil que el parkuor?



Objetivos Generales de Etapas educativas


Real Decreto 157/2022	Real Decreto 217/2022
<p>k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física, el deporte y la alimentación como medios para favorecer el desarrollo personal y social.</p> <p>n) Desarrollar hábitos cotidianos de movilidad activa autónoma saludable, fomentando la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.</p>	<p>k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. ...</p>

Finalidades etapas educativas

Real Decreto 157/2022	Real Decreto 217/2022
<p>Facilitar a los alumnos y alumnas los aprendizajes de la expresión y comprensión oral, la lectura, la escritura, el cálculo, las habilidades lógicas y matemáticas, la adquisición de nociones básicas de la cultura, y el hábito de convivencia así como los de estudio y trabajo, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad, con el fin de garantizar una formación integral que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, y de prepararlos para cursar con aprovechamiento la Educación Secundaria Obligatoria.</p>	<p>Lograr que los alumnos y alumnas adquieran los elementos básicos de la cultura, especialmente en sus aspectos humanístico, artístico, científico-tecnológico y motor; desarrollar y consolidar los hábitos de estudio y de trabajo, así como hábitos de vida saludables, preparándolos para su incorporación a estudios posteriores y para su inserción laboral; y formarlos para el ejercicio de sus derechos y obligaciones de la vida como ciudadanos y ciudadanas.</p>

Finalidades etapas educativas

Real Decreto 157/2022	Real Decreto 217/2022
<p>Facilitar a los alumnos y alumnas los aprendizajes de la expresión y comprensión oral, la lectura, la escritura, el cálculo, las habilidades lógicas y matemáticas, la adquisición de nociones básicas de la cultura, y el hábito de convivencia así como los de estudio y trabajo, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad, con el fin de garantizar una formación integral que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, y de prepararlos para cursar con aprovechamiento la Educación Secundaria Obligatoria.</p>	<p>Lograr que los alumnos y alumnas adquieran los elementos básicos de la cultura, especialmente en sus aspectos humanístico, artístico, científico-tecnológico y motor; desarrollar y consolidar los hábitos de estudio y de trabajo, así como hábitos de vida saludables, preparándolos para su incorporación a estudios posteriores y para su inserción laboral; y formarlos para el ejercicio de sus derechos y obligaciones de la vida como ciudadanos y ciudadanas.</p>



Finalidades etapas educativas

Real Decreto 157/2022	Real Decreto 217/2022
Facilitar a los alumnos y alumnas los aprendizajes de la expresión y comprensión oral, la lectura, la escritura, el cálculo, las habilidades lógicas y matemáticas, la adquisición de nociones básicas de la cultura, y el hábito de convivencia así como los de estudio y trabajo, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad, con el fin de garantizar una formación integral que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, y de prepararlos para cursar con aprovechamiento la Educación Secundaria Obligatoria.	Lograr que los alumnos y alumnas adquieran los elementos básicos de la cultura, especialmente en sus aspectos humanístico, artístico, científico-tecnológico y motor ; desarrollar y consolidar los hábitos de estudio y de trabajo, así como hábitos de vida saludables , preparándolos para su incorporación a estudios posteriores y para su inserción laboral; y formarlos para el ejercicio de sus derechos y obligaciones de la vida como ciudadanos y ciudadanas.



¡Nada!

¿Sólo educan tres asignaturas?

Reflexión

Secundaria

- a) Biología y Geología.
- b) **Educación Física**.
- c) **Educación Plástica**, Visual y Audiovisual.
- d) Física y Química.
- e) Geografía e Historia.
- f) Lengua Castellana y Literatura y, si la hubiere, Lengua Cooficial y Literatura.
- g) Lengua Extranjera.
- h) Matemáticas.
- i) Música.
- j) Tecnología y Digitalización

Primaria

- a) Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural, que se podrá desdoblar en Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales.
- b) **Educación Artística**, que se podrá desdoblar en **Educación Plástica** y Visual, por una parte, y Música y Danza, por otra.
- c) **Educación Física**.
- d) Lengua Castellana y Literatura y, si la hubiere, Lengua Cooficial y Literatura.
- e) Lengua Extranjera.
- f) Matemáticas.

Educación en Valores Cívicos y Éticos

Contenidos

Ejemplo Secundaria



Conceptos
Procedimientos
Actitudes

Contenidos

1991

5 bloques de contenidos

Condición Física
Cualidades Motrices
Juegos y Deportes
Expresión corporal
Actividades en el Medio Natural

Real Decreto 1007/1991, de 14 de junio



Conceptos
Procedimientos
Actitudes

Ejemplo Secundaria

Contenidos

Ejemplo Secundaria

1991

5 bloques de contenidos

Condición Física
Cualidades Motrices
Juegos y Deportes
Expresión corporal
Actividades en el Medio Natural

Real Decreto 1007/1991, de 14 de junio



2006

4 bloques de contenidos

Condición física y salud,
Juegos y deportes,
Expresión corporal
Actividades en el medio natural.

Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre

Conceptos
Procedimientos
Actitudes

Contenidos

Ejemplo Secundaria

1991

5 bloques de contenidos

Condición Física
Cualidades Motrices
Juegos y Deportes
Expresión corporal
Actividades en el Medio Natural

Real Decreto 1007/1991, de 14 de junio



Conceptos
Procedimientos
Actitudes

2006

4 bloques de contenidos

Condición física y salud,
Juegos y deportes,
Expresión corporal
Actividades en el medio natural.

Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre

2014

5 tipos de situaciones motrices

Acciones motrices individuales en entornos estables
Acciones motrices en situaciones de oposición
Situaciones de cooperación, con o sin oposición
Acciones motrices en situaciones de adaptación al entorno
Situaciones de índole artística o de expresión

-Se citaban deportes-

Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre

Contenidos

Ejemplo Secundaria

1991

5 bloques de contenidos

Condición Física
Cualidades Motrices
Juegos y Deportes
Expresión corporal
Actividades en el Medio Natural

Real Decreto 1007/1991, de 14 de junio



Conceptos
Procedimientos
Actitudes

2006

4 bloques de contenidos

Condición física y salud,
Juegos y deportes,
Expresión corporal
Actividades en el medio natural.

Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre

2014

5 tipos de situaciones motrices

Acciones motrices individuales en entornos estables
Acciones motrices en situaciones de oposición
Situaciones de cooperación, con o sin oposición
Acciones motrices en situaciones de adaptación al entorno
Situaciones de índole artística o de expresión

-Se citaban deportes-

Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre

2022

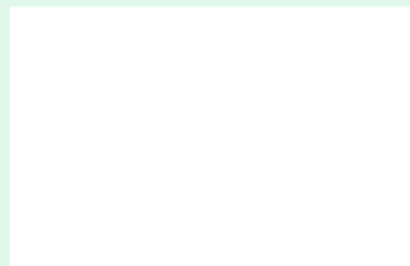
6 bloques de saberes básicos

Vida activa y saludable
Organización y gestión de la actividad física
Resolución de problemas en situaciones motrices
Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices
Manifestaciones de la cultura motriz
Interacción eficiente y sostenible con el entorno

Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo

REAL DECRETO 1007/1991, DE 14 DE JUNIO, POR EL QUE SE ESTABLECEN LAS ENSEÑANZAS MINIMAS CORRESPONDIENTES A LA ESO

La sociedad actual es consciente de la necesidad de incorporar a la cultura y a la educación básica aquellos conocimientos, destrezas y capacidades que relacionados con el **cuerpo y su actividad motriz** contribuyen al **desarrollo personal** y a una **mejor calidad de vida**.

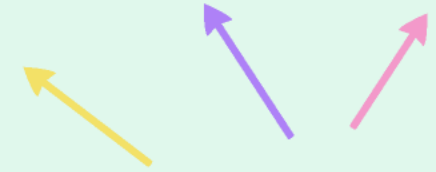
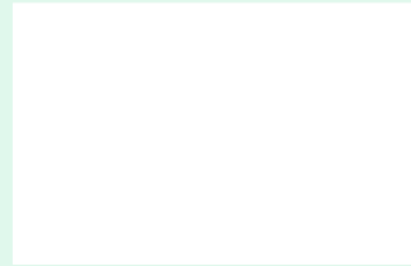


1991

5 bloques de **contenidos**

- Condición Física
- Cualidades Motrices
- Juegos y Deportes
- Expresión corporal
- Actividades en el Medio Natural

Real Decreto 1007/1991, de 14 de junio



2024

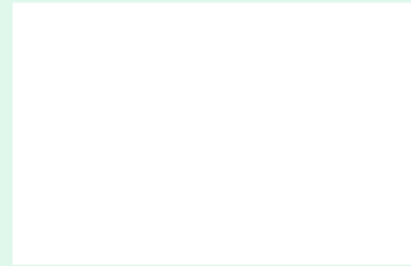
1991

5 bloques de **contenidos**

Condición Física
Cualidades Motrices
Juegos y Deportes
Expresión corporal
Actividades en el Medio Natural

Real Decreto 1007/1991, de 14 de junio

Conceptos
Procedimientos
Actitudes



2024

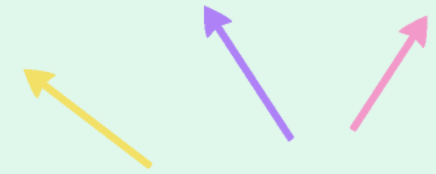
1991

5 bloques de **contenidos**

- Condición Física
- Cualidades Motrices
- Juegos y Deportes
- Expresión corporal
- Actividades en el Medio Natural

Real Decreto 1007/1991, de 14 de junio

Conceptos
Procedimientos
Actitudes



2024

1991

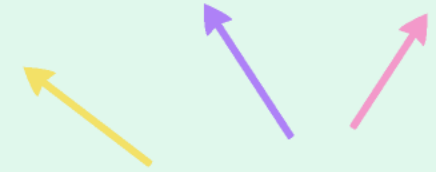
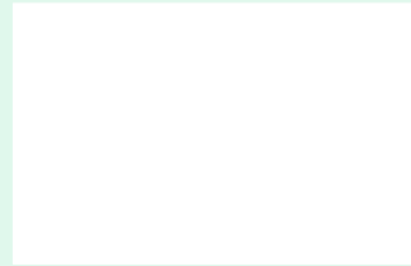
5 bloques de **contenidos**

Condición Física
Cualidades Motrices
Juegos y Deportes
Expresión corporal
Actividades en el Medio Natural

Real Decreto 1007/1991, de 14 de junio

Conceptos
Procedimientos
Actitudes

Saber



2024

1991

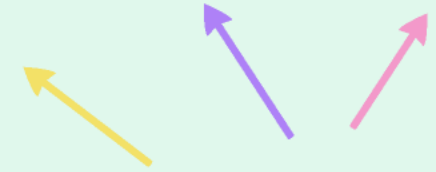
5 bloques de **contenidos**

- Condición Física
- Cualidades Motrices
- Juegos y Deportes
- Expresión corporal
- Actividades en el Medio Natural

Real Decreto 1007/1991, de 14 de junio

- Conceptos**
- Procedimientos**
- Actitudes**

Saber



2024

1991

5 bloques de **contenidos**

Condición Física
Cualidades Motrices
Juegos y Deportes
Expresión corporal
Actividades en el Medio Natural

Real Decreto 1007/1991, de 14 de junio

Conceptos
Procedimientos
Actitudes

Saber
Saber hacer



2024

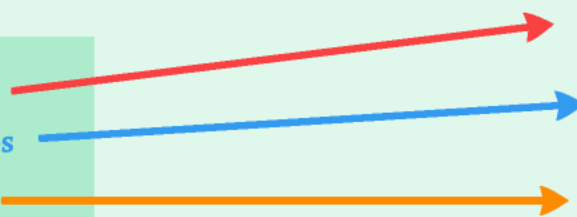
1991

5 bloques de **contenidos**

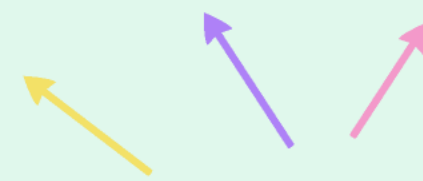
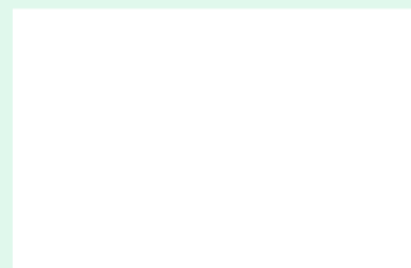
- Condición Física
- Cualidades Motrices
- Juegos y Deportes
- Expresión corporal
- Actividades en el Medio Natural

Real Decreto 1007/1991, de 14 de junio

- Conceptos**
- Procedimientos**
- Actitudes**



Saber
Saber hacer



2024

1991

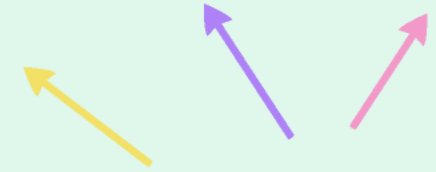
5 bloques de **contenidos**

Condición Física
Cualidades Motrices
Juegos y Deportes
Expresión corporal
Actividades en el Medio Natural

Real Decreto 1007/1991, de 14 de junio

Conceptos
Procedimientos
Actitudes

Saber
Saber hacer
Saber ser



2024

1991

5 bloques de **contenidos**

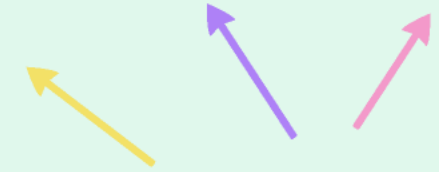
Condición Física
Cualidades Motrices
Juegos y Deportes
Expresión corporal
Actividades en el Medio Natural

Real Decreto 1007/1991, de 14 de junio

Conceptos
Procedimientos
Actitudes

Saber
Saber hacer
Saber ser

Competencias clave



2024

1991

5 bloques de **contenidos**

Condición Física
Cualidades Motrices
Juegos y Deportes
Expresión corporal
Actividades en el Medio Natural

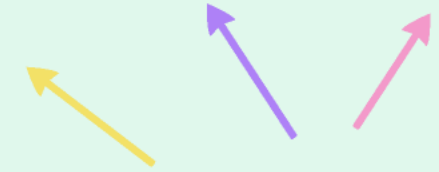
Real Decreto 1007/1991, de 14 de junio

El **Perfil de salida** del alumnado al término de la enseñanza básica fija las competencias clave que el alumnado debe haber adquirido y desarrollado al finalizar la enseñanza básica

Conceptos
Procedimientos
Actitudes

Saber
Saber hacer
Saber ser

Competencias clave



2024

1991

5 bloques de **contenidos**

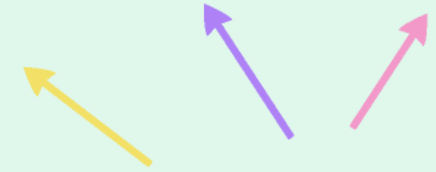
Condición Física
Cualidades Motrices
Juegos y Deportes
Expresión corporal
Actividades en el Medio Natural

Real Decreto 1007/1991, de 14 de junio

Conceptos
Procedimientos
Actitudes

Saber
Saber hacer
Saber ser

Competencias clave



2024

1991

5 bloques de **contenidos**

Condición Física
Cualidades Motrices
Juegos y Deportes
Expresión corporal
Actividades en el Medio Natural

Real Decreto 1007/1991, de 14 de junio

Conceptos
Procedimientos
Actitudes

Saber
Saber hacer
Saber ser

Competencias clave

Competencias específicas

2024

1991

5 bloques de **contenidos**

Condición Física
Cualidades Motrices
Juegos y Deportes
Expresión corporal
Actividades en el Medio Natural

Real Decreto 1007/1991, de 14 de junio

Conceptos
Procedimientos
Actitudes

Saber
Saber hacer
Saber ser

Competencias clave

Perfil de salida

Competencias específicas

2024

1991

5 bloques de **contenidos**

Condición Física
Cualidades Motrices
Juegos y Deportes
Expresión corporal
Actividades en el Medio Natural

Real Decreto 1007/1991, de 14 de junio

Conceptos
Procedimientos
Actitudes

Saber
Saber hacer
Saber ser

Competencias clave

Perfil de salida

Competencias específicas

CE

2024

1991

5 bloques de **contenidos**

Condición Física
Cualidades Motrices
Juegos y Deportes
Expresión corporal
Actividades en el Medio Natural

Real Decreto 1007/1991, de 14 de junio

Conceptos
Procedimientos
Actitudes

Saber
Saber hacer
Saber ser

Competencias clave

Perfil de salida

Desempeño
saberes básicos
por **materia**

CE

Competencias específicas

2024

1991

5 bloques de **contenidos**

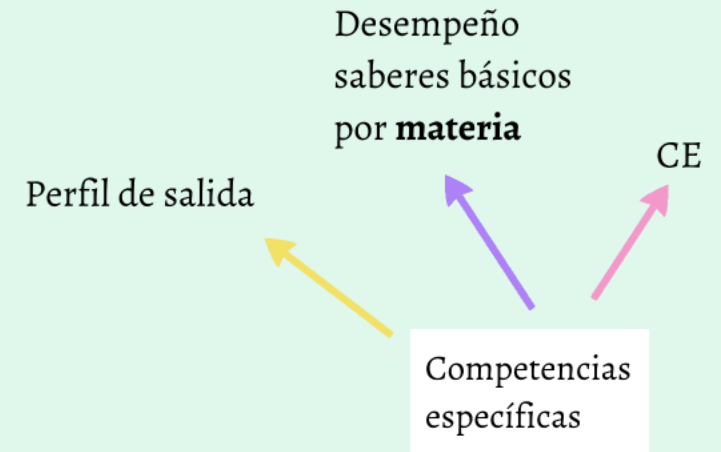
Condición Física
Cualidades Motrices
Juegos y Deportes
Expresión corporal
Actividades en el Medio Natural

Real Decreto 1007/1991, de 14 de junio

Conceptos
Procedimientos
Actitudes

Saber
Saber hacer
Saber ser

Competencias clave



¿Ha cambiado?
Saberes básicos = contenidos

2024

Probándonos



Probándonos

Capacidades: "Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el **desarrollo personal**"

- a) LOGSE 1990
- b) LOE 2006
- c) LOMCE 2013
- d) LOMLOE 2020

Probándonos

"La actividad educativa se desarrollará atendiendo a una **metodología activa** que asegure la participación del alumnado..."

- a) LOGSE 1990
- b) LOE 2006
- c) LOMCE 2013
- d) LOMLOE 2020

Probándonos

Disposición adicional cuarta. Promoción de la actividad física y dieta equilibrada.

Las Administraciones educativas adoptarán medidas para que la actividad física y la dieta equilibrada formen parte del comportamiento infantil y juvenil. A estos efectos, dichas Administraciones **promoverán la práctica diaria de deporte y ejercicio físico por parte de los alumnos y alumnas durante la jornada escolar**, en los términos y condiciones que, siguiendo las recomendaciones de los organismos competentes, garanticen un desarrollo adecuado para favorecer una vida activa, saludable y autónoma. El diseño, coordinación y supervisión de las medidas que a estos efectos se adopten en el centro educativo, **serán asumidos por el profesorado con cualificación o especialización adecuada en estos ámbitos**.

a) LOGSE 1990

b) LOE 2006

c) LOMCE 2013

d) LOMLOE 2020

Probándonos

Este planteamiento necesario invita a organizar la asignatura con un carácter integrador e inclusivo. Entre ellos se encuentra la necesidad de educar a un alumnado comprometido con su sociedad, que sea responsable de su **salud individual y colectiva, autónomo para la práctica de actividad física** y que **aprecie la riqueza de las manifestaciones culturales de carácter motriz**, entre las que se incluye el Flamenco.

- a) LOGSE 1990
- b) LOE 2006
- c) Orden de 30 de mayo de 2023 (CA de Andalucía)
- d) LOMLOE 2020

Educación Física de calidad

Administración

Profesorado



UNESCO (2015)

EDUCACIÓN FÍSICA DE CALIDAD (EFC) - GUÍA PARA LOS RESPONSABLES POLÍTICOS



<https://youtu.be/QHgcjEuVIWg>

<https://en.unesco.org/inclusivepolicylab/e-teams/quality-physical-education-qpe-policy-project/documents/educaci%C3%B3n-f%C3%ADsica-de-calidad-efc-gu%C3%ADa>





para
que superen sus



LÍMITES

CONSEJO COLEF (2017)

COMITÉ DE EXPERTOS DEL ÁREA DE ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Común y obligatoria (3 h/s)

Continuidad lógica

FPB, ciclos de Grado Medio y 2º de bachillerato

Proyecto de fomento de la AF y hábitos

Docencia en Anatomía aplicada y escénicas y Danza

Titulación específica

Competencia corporal y para la Salud y calidad de vida



PAULO FREIRE

El maestro sin recetas

El desafío de enseñar en un mundo cambiante





UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA

Educación Física

RD 217/2022, recomienda

¿Hacia dónde dirigimos?

Legislación

Educación Física

RD 217/2022, recomienda

"El desarrollo de distintas situaciones de aprendizaje que incorporen el **movimiento** como recurso"

Educación Física

RD 217/2022, recomienda

"El desarrollo de distintas situaciones de aprendizaje que incorporen el **movimiento** como recurso"

¿cómo recurso?



UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA

Educación Física

RD 217/2022, recomienda

¿Hacia dónde dirigimos?

Legislación

¿cómo recurso?



UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA

Educación Física

RD 217/2022, recomienda

¿Hacia dónde dirigimos?

Legislación

Educación Física

RD 217/2022, recomienda

Transferencia del conocimiento adquirido a otros contextos sociales próximos que permitan comprobar el valor de lo aprendido



UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA

Educación Física

RD 217/2022, recomienda

¿Hacia dónde dirigimos?

Legislación

Educación Física

RD 217/2022, recomienda

Consolidación de una **autoestima positiva** en el alumnado o la creación de una conciencia de grupo-clase



UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA

Educación Física

RD 217/2022, recomienda

¿Hacia dónde dirigimos?

Legislación

Educación Física

RD 217/2022, recomienda

Deberán enfocarse desde **diferentes bloques de saberes**



UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA

Educación Física

RD 217/2022, recomienda

¿Hacia dónde dirigimos?

Legislación

Educación Física

RD 217/2022, recomienda

Enfoques y **proyectos interdisciplinares**



UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA

Educación Física

RD 217/2022, recomienda

¿Hacia dónde dirigimos?

Legislación



Educación Física

RD 217/2022, recomienda

Diferentes opciones metodológicas



UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA

Educación Física

RD 217/2022, recomienda

¿Hacia dónde dirigimos?

Legislación

Sport, Education and Society
Vól. 14, No. 1, February 2009, pp. 97–119

 Routledge
Taylor & Francis Group

Paradigms, exemplars and social change

Hal A. Lawson*

The University at Albany, The State University of New York, Albany, NY, USA

Criterios del S. XXI

¿Hacia dónde dirigimos?

Investigación



Sport, Education and Society
Vol. 14, No. 1, February 2009, pp. 97–119

 Routledge
Taylor & Francis Group

Paradigms, exemplars and social change

Hal A. Lawson*

The University at Albany, The State University of New York, Albany, NY, USA

Criterios del S. XXI

¿Hacia dónde dirigimos?

Investigación

Aprendizaje orientado al **empoderamiento**



Sport, Education and Society
Vol. 14, No. 1, February 2009, pp. 97–119

 Routledge
Taylor & Francis Group

Paradigms, exemplars and social change

Hal A. Lawson*

The University at Albany, The State University of New York, Albany, NY, USA

Criterios del S. XXI

¿Hacia dónde dirigimos?

Investigación



Sport, Education and Society
Vol. 14, No. 1, February 2009, pp. 97–119

 Routledge
Taylor & Francis Group

Paradigms, exemplars and social change

Hal A. Lawson*

The University at Albany, The State University of New York, Albany, NY, USA

Criterios del S. XXI

¿Hacia dónde dirigimos?

Investigación

Promover la integración social y las identidades positivas mediante la aceptación de la **diversidad**



Sport, Education and Society
Vol. 14, No. 1, February 2009, pp. 97–119

 Routledge
Taylor & Francis Group

Paradigms, exemplars and social change

Hal A. Lawson*

The University at Albany, The State University of New York, Albany, NY, USA

Criterios del S. XXI

¿Hacia dónde dirigimos?

Investigación



Criterios del S. XXI

Sport, Education and Society
Vol. 14, No. 1, February 2009, pp. 97–119

 Routledge
Taylor & Francis Group

Paradigms, exemplars and social change

Hal A. Lawson*

The University at Albany, The State University of New York, Albany, NY, USA

Aprendizaje **personalizado** y asistido por la **tecnología** con comunidades de práctica



Sport, Education and Society
Vol. 14, No. 1, February 2009, pp. 97–119

 Routledge
Taylor & Francis Group

Paradigms, exemplars and social change

Hal A. Lawson*

The University at Albany, The State University of New York, Albany, NY, USA

Criterios del S. XXI

¿Hacia dónde dirigimos?

Investigación



Criterios del S. XXI

Sport, Education and Society
Vol. 14, No. 1, February 2009, pp. 97–119

 Routledge
Taylor & Francis Group

Paradigms, exemplars and social change

Hal A. Lawson*

The University at Albany, The State University of New York, Albany, NY, USA

Educación física vinculada a las necesidades de desarrollo **a lo largo de la vida**



Sport, Education and Society
Vól. 14, No. 1, February 2009, pp. 97–119

 Routledge
Taylor & Francis Group

Paradigms, exemplars and social change

Hal A. Lawson*

The University at Albany, The State University of New York, Albany, NY, USA

Criterios del S. XXI

¿Hacia dónde dirigimos?

Investigación



Sport, Education and Society
Vol. 14, No. 1, February 2009, pp. 97–119

 Routledge
Taylor & Francis Group

Paradigms, exemplars and social change

Hal A. Lawson*

The University at Albany, The State University of New York, Albany, NY, USA

Criterios del S. XXI

¿Hacia dónde dirigimos?

Investigación

Aprendizaje integrado, de proyectos y de servicios



Sport, Education and Society
Vol. 14, No. 1, February 2009, pp. 97–119

 Routledge
Taylor & Francis Group

Paradigms, exemplars and social change

Hal A. Lawson*

The University at Albany, The State University of New York, Albany, NY, USA

Criterios del S. XXI

¿Hacia dónde dirigimos?

Investigación



Sport, Education and Society
Vol. 14, No. 1, February 2009, pp. 97–119

 Routledge
Taylor & Francis Group

Paradigms, exemplars and social change

Hal A. Lawson*

The University at Albany, The State University of New York, Albany, NY, USA

Criterios del S. XXI

¿Hacia dónde dirigimos?

Investigación

Alcanzar objetivos personales y acceder a los recursos Educación física en **contextos extraescolares y comunitarios**



Sport, Education and Society
Vól. 14, No. 1, February 2009, pp. 97–119

 Routledge
Taylor & Francis Group

Paradigms, exemplars and social change

Hal A. Lawson*

The University at Albany, The State University of New York, Albany, NY, USA

Criterios del S. XXI

¿Hacia dónde dirigimos?

Investigación



Sport, Education and Society
Vol. 14, No. 1, February 2009, pp. 97–119

 Routledge
Taylor & Francis Group

Paradigms, exemplars and social change

Hal A. Lawson*

The University at Albany, The State University of New York, Albany, NY, USA

Criterios del S. XXI

¿Hacia dónde dirigimos?

Investigación

¿Coincidencias con legislación -Rd-?



Los retos de la Educación Física en el Siglo XXI

Challenges of Physical Education in XXI Century

Víctor Manuel López Pastor, Dario Pérez Brunicardi, Juan Carlos Manrique Arribas; Roberto Monjas Aguado
Universidad de Valladolid (España)

Finalidades de la EF

Más que «entretenido, feliz y cansado»

- (1) El desarrollo físico-motriz del alumnado
- (2) La creación y recreación de la cultura física del alumnado
- (3) Aportación al planteamiento global de desarrollo integral del alumnado, como ciudadanos de una sociedad democrática.

Los retos de la Educación Física en el Siglo XXI

Challenges of Physical Education in XXI Century

Víctor Manuel López Pastor, Dario Pérez Brunicardi, Juan Carlos Manrique Arribas; Roberto Monjas Aguado
Universidad de Valladolid (España)

Finalidades de la EF

Más que «entretenido, feliz y cansado»

- (1) El desarrollo físico-motriz del alumnado
- (2) La creación y recreación de la cultura física del alumnado
- (3) Aportación al planteamiento global de desarrollo integral del alumnado, como ciudadanos de una sociedad democrática.

¿Desde qué otras asignaturas se aporta a la (1) y la (2)?



El currículo de Educación Física más allá del boletín oficial

Francisco Javier Gil Espinosa
javiergil@uma.es
Universidad de Málaga



Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad de Granada
Máster Universitario en Profesorado
Granada, 2024





UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA

Todo lo aguanta el papel... hasta que llegamos al patio

Gil-Espinosa (2023)

No todo lo novedoso tiene por qué ser mejor. A veces no es ni novedoso !!!

Riesgo de delegar la actividad física al tiempo extraescolar

Conveniencia de consensuar un posicionamiento colectivo, tanto entre académicos como entre académicos y profesionales



No todo lo novedoso tiene por qué ser mejor. A veces no es ni novedoso !!!

Riesgo de delegar la actividad física al tiempo extraescolar

Conveniencia de consensuar un posicionamiento colectivo, tanto entre académicos como entre académicos y profesionales



No todo lo novedoso tiene por qué ser mejor. A veces no es ni novedoso !!!

¿Existen posibilidades reales de alcanzar las finalidades educativas de la EF?



Riesgo de delegar la actividad física al tiempo extraescolar

Conveniencia de consensuar un posicionamiento colectivo, tanto entre académicos como entre académicos y profesionales

No todo lo novedoso tiene por qué ser mejor. A veces no es ni novedoso !!!

¿Existen posibilidades reales de alcanzar las finalidades educativas de la EF?

Si el patio exige tener que optar

Riesgo de delegar la actividad física al tiempo extraescolar

Conveniencia de consensuar un posicionamiento colectivo, tanto entre académicos como entre académicos y profesionales

No todo lo novedoso tiene por qué ser mejor. A veces no es ni novedoso !!!

¿Existen posibilidades reales de alcanzar las finalidades educativas de la EF?

Riesgo de delegar la actividad física al tiempo extraescolar

Si el patio exige tener que optar

Esfera corporal como finalidad principal de la EF

Conveniencia de consensuar un posicionamiento colectivo, tanto entre académicos como entre académicos y profesionales

No todo lo novedoso tiene por qué ser mejor. A veces no es ni novedoso !!!

¿Existen posibilidades reales de alcanzar las finalidades educativas de la EF?

Riesgo de delegar la actividad física al tiempo extraescolar

Conveniencia de consensuar un posicionamiento colectivo, tanto entre académicos como entre académicos y profesionales

Si el patio exige tener que optar

Esfera corporal como finalidad principal de la EF

“más Gimnasia y menos Educación Física”

Salud



A ámbito sanitario

Deporte



A federaciones deportivas

Competencias clave



Finalidad de la EF

Salud



A ámbito sanitario

Deporte



A federaciones deportivas

Competencias clave



Finalidad de la EF

¿Es realmente necesaria la EF en el sistema educativo?



CLAVE



Profesorado como clave



Un buen rol docente marca la diferencia



CLAVE

Profesorado como clave



Un buen rol docente marca la diferencia



Vídeo

Profesorado como clave



CLAVE

Practicas inapropiadas en EF (Barney et al. 2018)



2018-11-05

Inappropriate Practices in Physical Education: The Top Eight Repeat Offenders



Practicas inapropiadas en EF (Barney et al. 2018)



2018-11-05

Inappropriate Practices in Physical Education: The Top Eight Repeat Offenders



Practicas inapropiadas en EF (Barney et al. 2018)

1. Implementar currículos basados en juegos de equipos grandes y competitivos.



Practicas inapropiadas en EF (Barney et al. 2018)



2. Administrar pruebas de aptitud física para identificar estudiantes que recibirán premios que cumplan con los requisitos del distrito escolar o del departamento estatal.

Practicas inapropiadas en EF (Barney et al. 2018)



2018-11-05

Inappropriate Practices in Physical Education: The Top Eight Repeat Offenders



3. Usar ejercicios de calistenia o ejercicios en masa para el desarrollo de la aptitud física.

Practicas inapropiadas en EF (Barney et al. 2018)



2018-11-05

Inappropriate Practices in Physical Education: The Top Eight Repeat Offenders



4. Calificar a los estudiantes basándose en su vestimenta, asistencia y esfuerzo como parte de su calificación final.

Practicas inapropiadas en EF (Barney et al. 2018)



2018-11-05

Inappropriate Practices in Physical Education: The Top Eight Repeat Offenders



5. Permitir que los capitanes elijan equipos frente a toda la clase.

Practicas inapropiadas en EF (Barney et al. 2018)



2018-11-05

Inappropriate Practices in Physical Education: The Top Eight Repeat Offenders



Practicas inapropiadas en EF (Barney et al. 2018)



6. Creer que no es bueno asignar tareas fuera de clase en educación física.



Practicas inapropiadas en EF (Barney et al. 2018)



2018-11-05

Inappropriate Practices in Physical Education: The Top Eight Repeat Offenders



Prácticas inapropiadas en EF (Barney et al. 2018)



7. Jugar al dodgeball en clases de educación física.



Practicas inapropiadas en EF (Barney et al. 2018)



8. Evaluar habilidades aisladas en un contexto artificial, como driblar un balón a través de conos.

Practicas inapropiadas en EF (Barney et al. 2018)



2018-11-05

Inappropriate Practices in Physical Education: The Top Eight Repeat Offenders



Evitar



Evitar

"Patada a seguir"



Evitar

"Patada a seguir"



"Juego Libre"



Evitar

"Patada a seguir"



"Juego Libre"



Hacer lo que te gustaría que hiciesen con un familiar

Evitar

"Patada a seguir"



"Juego Libre"



Hacer lo que te gustaría que hiciesen con un familiar

Desmotivación en el profesorado de EF (Coterón, González-Peño y Franco, 2024)

Implicaciones prácticas



Desmotivación en el profesorado de EF (Coterón, González-Peño y Franco, 2024)

Implicaciones prácticas

La vocación parece favorecer la motivación (en contexto sin alta presión)



Desmotivación en el profesorado de EF (Coterón, González-Peño y Franco, 2024)

Implicaciones prácticas

* Mejorar programas de orientación

La vocación parece favorecer la motivación (en contexto sin alta presión)



Desmotivación en el profesorado de EF (Coterón, González-Peño y Franco, 2024)

Implicaciones prácticas



* Mejorar programas de orientación



Desmotivación en el profesorado de EF (Coterón, González-Peño y Franco, 2024)

Implicaciones prácticas



Desmotivación en el profesorado de EF (Coterón, González-Peño y Franco, 2024)

Implicaciones prácticas



La percepción de presiones laborales conlleva consecuencias negativas



Desmotivación en el profesorado de EF (Coterón, González-Peño y Franco, 2024)

Implicaciones prácticas

La percepción de presiones laborales conlleva consecuencias negativas



- * Valoración de la asignatura
- * Dotación de espacios y recursos
- * Comprensión de enfoques pedagógicos "desordenados"



Desmotivación en el profesorado de EF (Coterón, González-Peño y Franco, 2024)

Implicaciones prácticas

La percepción de presiones laborales conlleva consecuencias negativas



- * Valoración de la asignatura
- * Dotación de espacios y recursos
- * Comprensión de enfoques pedagógicos "desordenados"

Ofrecer al profesorado futuro estrategias para hacer frente a las presiones



Desmotivación en el profesorado de EF (Coterón, González-Peño y Franco, 2024)

Implicaciones prácticas

La percepción de presiones laborales conlleva consecuencias negativas



- * Valoración de la asignatura
- * Dotación de espacios y recursos
- * Comprensión de enfoques pedagógicos "desordenados"

Ofrecer al profesorado futuro estrategias para hacer frente a las presiones



Formación nuevo currículo



Desmotivación en el profesorado de EF (Coterón, González-Peño y Franco, 2024)

Implicaciones prácticas

La percepción de presiones laborales conlleva consecuencias negativas



- * Valoración de la asignatura
- * Dotación de espacios y recursos
- * Comprensión de enfoques pedagógicos "desordenados"

Ofrecer al profesorado futuro estrategias para hacer frente a las presiones



Formación nuevo currículo

Enseñar a trabajar con escaso material e instalaciones



Desmotivación en el profesorado de EF (Coterón, González-Peño y Franco, 2024)

Implicaciones prácticas

La percepción de presiones laborales conlleva consecuencias negativas



- * Valoración de la asignatura
- * Dotación de espacios y recursos
- * Comprensión de enfoques pedagógicos "desordenados"

Ofrecer al profesorado futuro estrategias para hacer frente a las presiones



- Formación nuevo currículo
- Enseñar a trabajar con escaso material e instalaciones
- Enseñar enfoques metodológicos que son impuestos en los centros



Problemáticas EF Secundaria



Problemáticas EF Secundaria

La función docente



Problemáticas EF Secundaria


La función docente



1. Falta de reconocimiento de la EF y del docente de la misma.
2. Tanto la formación inicial como continua sufren una falta de adecuación a la realidad de la práctica y no incorporan actualizaciones.



Problemáticas EF Secundaria

- 
1. Falta de reconocimiento de la EF y del docente de la misma.
 2. Tanto la formación inicial como continua sufren una falta de adecuación a la realidad de la práctica y no incorporan actualizaciones.

Problemáticas EF Secundaria



Problemáticas EF Secundaria

Normativa y organización curricular



Problemáticas EF Secundaria

Normativa y organización curricular

1. Currículo cerrado y poco flexible.
2. Falta de estabilidad del currículo.
3. Carga horaria insuficiente para atender un currículo tan extenso.
4. Falta de instalaciones adecuadas y escasez de recursos y materiales
5. Falta de nivel de alumnado y profesorado para implementar correctamente bilingüismo.

Problemáticas EF Secundaria

Normativa y organización curricular

Interacción en el aula

1. Currículo cerrado y poco flexible.
2. Falta de estabilidad del currículo.
3. Carga horaria insuficiente para atender un currículo tan extenso.
4. Falta de instalaciones adecuadas y escasez de recursos y materiales
5. Falta de nivel de alumnado y profesorado para implementar correctamente bilingüismo.

Problemáticas EF Secundaria

Normativa y organización curricular

1. Currículo cerrado y poco flexible.
2. Falta de estabilidad del currículo.
3. Carga horaria insuficiente para atender un currículo tan extenso.
4. Falta de instalaciones adecuadas y escasez de recursos y materiales
5. Falta de nivel de alumnado y profesorado para implementar correctamente bilingüismo.

Interacción en el aula

1. Alumnado poco motivado y participativo. ¡Si se les da a elegir, eligen juego libre!
2. Falta de motivación del profesorado. Posibles causas:
 - 2.1. Condiciones de trabajo (falta de formación y recursos, escaso apoyo institucional o marco normativo).
 - 2.2. Modelo familiar inestable que requiere una atención psicológica y afectiva.
 - 2.3 Como consecuencia de las problemáticas en función docente y normativa.

Equilibrar la soledad del patio



Equilibrar la soledad del patio



1. Implicación en planes y proyectos con docentes de otras materias

Equilibrar la soledad del patio



1. Implicación en planes y proyectos con docentes de otras materias
2. Participación en actividades complementarias y extraescolares

Equilibrar la soledad del patio



1. Implicación en planes y proyectos con docentes de otras materias

2. Participación en actividades complementarias y extraescolares

3. Implicarse en la vida de la Comunidad Educativa



Retroalimentación entre profesorado de EF



Retroalimentación entre profesorado de EF



Redes profesorado de EF (Colegio Profesional, redes sociales, asociaciones,...)



Retroalimentación entre profesorado de EF



Redes profesorado de EF (Colegio Profesional, redes sociales, asociaciones,...)

Formación permanente (grupos de trabajo, centros de profesorado...)



- Educación Física del Consejo COLEF, C. de expertos de. (2017). Posicionamiento del colectivo del área de educación física sobre las mejoras para una educación física de calidad en España. *Revista Española De Educación Física Y Deportes*, (417), Pág. 73–81. <https://doi.org/10.55166/reefd.vi417.560>
- Kirk, D. (2008). Los futuros de la Educación Física: la importancia de la cultura física y de la «idea de la idea» de Educación Física. En AA. VV. *Actas V Congreso Asociación Española de Ciencias del Deporte*.
- Hortigüela-Alcalá, D., Pérez-Pueyo, Ángel, & Hernando-Garijo, A. (2022). En búsqueda de acuerdos sobre los fines pedagógicos que han de regir en la Educación Física. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 8(2), 255-282. <https://doi.org/10.17979/sportis.2022.8.2.8874>
- Pérez-Pueyo, Ángel, Hortigüela-Alcalá, D., Fernández-Fernández, J., Gutiérrez-García, C., & Santos Rodríguez, L. (2021). Más horas sí, pero ¿cómo implantarlas sin perder el enfoque pedagógico de la Educación Física?. *Retos*, 39, 345–353. <https://doi.org/10.47197/retos.voi39.80283>
- Quennerstedt, Mikael. 2019. "Physical Education and the Art of Teaching: Transformative Learning and Teaching in Physical Education and Sports Pedagogy." *Sport, Education and Society* 24 (6): 611–623. doi:10.1080/13573322.2019.1574731.
- Más referencias legislativas y las incorporadas en imágenes.



GRACIAS POR SU ATENCIÓN

Educación Física del Consejo COLEF, C. de expertos de. (2017). Posicionamiento del colectivo del área de educación física sobre las mejoras para una educación física de calidad en España. *Revista Española De Educación Física Y Deportes*, (417), Pág. 73–81. <https://doi.org/10.55166/reefd.vi417.560>

Kirk, D. (2008). Los futuros de la Educación Física: la importancia de la cultura física y de la «idea de la idea» de Educación Física. En AA. VV. *Actas V Congreso Asociación Española de Ciencias del Deporte*.

Hortigüela-Alcalá, D., Pérez-Pueyo, Ángel, & Hernando-Garijo, A. (2022). En búsqueda de acuerdos sobre los fines pedagógicos que han de regir en la Educación Física. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 8(2), 255-282. <https://doi.org/10.17979/sportis.2022.8.2.8874>

Pérez-Pueyo, Ángel, Hortigüela-Alcalá, D., Fernández-Fernández, J., Gutiérrez-García, C., & Santos Rodríguez, L. (2021). Más horas sí, pero ¿cómo implantarlas sin perder el enfoque pedagógico de la Educación Física?. *Retos*, 39, 345–353. <https://doi.org/10.47197/retos.voi39.80283>


Quennerstedt, Mikael. 2019. "Physical Education and the Art of Teaching: Transformative Learning and Teaching in Physical Education and Sports Pedagogy." *Sport, Education and Society* 24 (6): 611–623. doi:10.1080/13573322.2019.1574731.

Más referencias legislativas y las incorporadas en imágenes.




Principios de procedimiento para avanzar en atención a la diversidad

Teoría de Necesidad Psicológica Básica (motivación)



Principios de procedimiento para avanzar en atención a la diversidad

Teoría de Necesidad Psicológica Básica (motivación)




```
graph TD; A[Teoría de Necesidad Psicológica Básica (motivación)] --> B[Estrategias para la autonomía]; A --> C[ ]; A --> D[ ]
```

Estrategias para la autonomía

Principios de procedimiento para avanzar en atención a la diversidad

Teoría de Necesidad Psicológica Básica (motivación)



```
graph TD; A[Teoría de Necesidad Psicológica Básica (motivación)] --> B[Estrategias para la autonomía]; A --> C[Estrategias para la competencia]; A --> D[ ];
```

Estrategias para la autonomía

Estrategias para la competencia

Principios de procedimiento para avanzar en atención a la diversidad

Teoría de Necesidad Psicológica Básica (motivación)

Estrategias para
la autonomía

Estrategias para
la competencia

Estrategias para la
relación con los demás

Estrategias para la autonomía





Estrategias para la autonomía

Que hagan sus aportaciones

Estrategias para la autonomía





Estrategias para la autonomía

Proporcionar razones

Estrategias para la autonomía





Estrategias para la autonomía

Proporcionar recursos para el aprendizaje de forma autónoma

Estrategias para la autonomía





Estrategias para la autonomía

Preguntar sobre su experiencia en la clase

Estrategias para la autonomía





Estrategias para la autonomía

Progreso a su propio ritmo

Estrategias para la autonomía





Estrategias para la autonomía

Lenguaje de invitación

Estrategias para la autonomía





Estrategias para la autonomía

Objetivos de transferencia

Estrategias para la autonomía





Estrategias para la autonomía

Variedad de actividades

Estrategias para la autonomía





Elogiar la mejora

Proporcionar información en privado



Nivel óptimo de desafío

Elogiar la mejora

Proporcionar información en privado



Elogiar la mejora

Proporcionar información en privado



Elogiar la mejora

Proporcionar información en privado

Facilitar el autocontrol del progreso (guía orientativa)



Elogiar la mejora

Proporcionar información en privado

Elogiar la mejora

Ofrecer pistas y estimular aprendizaje activo

Proporcionar información en privado

Elogiar la mejora

Proporcionar información en privado

Elogiar la mejora

Mostrar esperanza, ánimo y optimismo

Proporcionar información en privado



Elogiar la mejora

Proporcionar información en privado

Elogiar la mejora

Demostrar con ejemplos y hacer preguntas

Proporcionar información en privado



Elogiar la mejora

Proporcionar información en privado

Elogiar la mejora

Preguntar sobre su experiencia en la clase

Proporcionar información en privado



Elogiar la mejora

Proporcionar información en privado



Estrategias para la competencia

Retroalimentación específica y del proceso

Elogiar la mejora

Proporcionar información en privado



Elogiar la mejora

Proporcionar información en privado



Estrategias para la relación con los demás

EMPATIZA

Presentar entusiasmo



Estrategias para la relación con los demás

Preguntar sobre el progreso, el bienestar y/o los sentimientos

EMPATIZA

Presentar entusiasmo



Estrategias para la relación con los demás

EMPATIZA

Presentar entusiasmo



Estrategias para la relación con los demás

Mostrar consideración positiva incondicional

EMPATIZA

Presentar entusiasmo



Estrategias para la relación con los demás

EMPATIZA

Presentar entusiasmo



Estrategias para la relación con los demás

Expresar afecto

EMPATIZA

Presentar entusiasmo



Estrategias para la relación con los demás

EMPATIZA

Presentar entusiasmo



Estrategias para la relación con los demás

EMPATIZA

Promover la cooperación

Presentar entusiasmo



Estrategias para la relación con los demás

EMPATIZA

Presentar entusiasmo



Estrategias para la relación con los demás

EMPATIZA

Presentar entusiasmo

Agrupar con intereses similares



Estrategias para la relación con los demás

EMPATIZA

Presentar entusiasmo





GRACIAS POR SU ATENCIÓN



- Educación Física del Consejo COLEF, C. de expertos de. (2017). Posicionamiento del colectivo del área de educación física sobre las mejoras para una educación física de calidad en España. *Revista Española De Educación Física Y Deportes*, (417), Pág. 73–81. <https://doi.org/10.55166/reefd.vi417.560>
- Kirk, D. (2008). Los futuros de la Educación Física: la importancia de la cultura física y de la «idea de la idea» de Educación Física. En AA. VV. *Actas V Congreso Asociación Española de Ciencias del Deporte*.
- Hortigüela-Alcalá, D., Pérez-Pueyo, Ángel, & Hernando-Garijo, A. (2022). En búsqueda de acuerdos sobre los fines pedagógicos que han de regir en la Educación Física. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 8(2), 255-282. <https://doi.org/10.17979/sportis.2022.8.2.8874>
- Pérez-Pueyo, Ángel, Hortigüela-Alcalá, D., Fernández-Fernández, J., Gutiérrez-García, C., & Santos Rodríguez, L. (2021). Más horas sí, pero ¿cómo implantarlas sin perder el enfoque pedagógico de la Educación Física?. *Retos*, 39, 345–353. <https://doi.org/10.47197/retos.voi39.80283>
- Quennerstedt, Mikael. 2019. "Physical Education and the Art of Teaching: Transformative Learning and Teaching in Physical Education and Sports Pedagogy." *Sport, Education and Society* 24 (6): 611–623. doi:10.1080/13573322.2019.1574731.
- Más referencias legislativas y las incorporadas en imágenes.

El currículo de Educación Física más allá del boletín oficial

Francisco Javier Gil Espinosa
javiergil@uma.es
Universidad de Málaga



Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad de Granada
Máster Universitario en Profesorado
Granada, 2024

