

Congreso internacional de orientación a lo
largo de la vida
22/23 DE febrero 2024

KONGRESUA | 20
ORIENTACIÓN | 24

**ANÁLISIS DE LAS PERCEPCIONES DE
PROFESIONALES DE LA ORIENTACIÓN
EN SU FORMACIÓN INICIAL SOBRE LOS
PROCESOS DE TRANSICIÓN EN
NIVELES EDUCATIVOS DE PRIMARIA A
SECUNDARIA**

Eugenia Fernández Martín

Universidad de Málaga

Introducción

El periodo de transición De EP a ESO

- CRÍTICO Y SENSIBLE
- A NIVEL:
 - Académico-escolar
 - Social
 - Familiar
 - Personal (Chambers y Coffey, 2019; González-Rodríguez, 2019; Jindal-Snape, 2023)

Introducción

○ Orientadoras y orientadores

○ Importancia de su función en el ámbito escolar

○ Procesos de éxito o fracaso del alumnado

(Calvo y Manteca, 2016; Chambers y Coffey, 2019).

Objetivo principal

- Analizar y comprender la perspectiva de los profesionales de la orientación respecto a los procesos de transición de su futuro alumnado, en su formación inicial.

Metodología

- **Estudio mixto**

Correlatos cualitativos y datos cuantitativos.

- **Participantes**

Alumnado universitario en su formación inicial del Grado de Pedagogía del *itinerario escolar*.

Metodología

○ Instrumentos de recogida de información

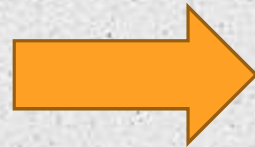
- Datos cuantitativos:
 - Cuestionario Likert
- Datos cualitativos:
 - grupo de discusión
 - análisis de documentos

○ Análisis de datos

- Recursos informáticos específicos
- Análisis cuantitativos:
 - Programa SPSS
- Análisis cualitativos:
 - Programa NVivo

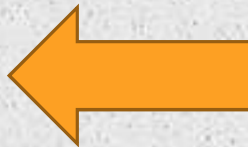
Resultados

- Rol de los profesionales de la orientación



desde su **formación inicial**

- Factores que facilitan y dificultan dicho proceso y **cómo**



condicionan el **éxito o fracaso** del alumnado



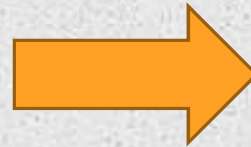
Resultados

- Factores
 - Académicos.
 - Sociales.
 - Personales.

- Funciones del orientador y orientadora para mejorar la transición académica del alumnado.
- Formación inicial capacitadora para atender al tránsito.

Conclusiones

○ Formación



Antes de la
inmersión
profesional



○ Atender

○ Familia

○ Estudiante

Niveles iniciales
de formación
universitaria

Referencias

- Jindal-Snape, D. (2023). Multiple and multi-dimensional educational and life transitions: conceptualization, theorization and XII pillars of transitions. In R. J. Tierney, F. Rizvi, & K. Erkican (Eds.), *International Encyclopedia of Education* (Fourth Edition) (4 ed., pp. 530-543). Elsevier. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-818630-5.14060-6>
- Calvo, A & Manteca, F. (2016). Barreras y Ayudas Percibidas por los Estudiantes en la Transición entre la Educación Primaria y Secundaria. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 2016, 14(1), 49-64. Doi: 10.15366/reice2016.14.1.003
- Chambers, D & Coffey, A (2019). Guidelines for designing middle-school transition using universal design for learning principles. *Improving Schools*, 22(1) 29–42. SAGE
- González-Rodríguez, D., Vieira, M. J. & Vidal, J. (2019). Variables que influyen en la transición de la Educación Primaria a la Educación Secundaria Obligatoria. Un modelo comprensivo. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 71 (2), 85- 108.

Congreso internacional de orientación a lo
largo de la vida
22/23 DE febrero 2024

KONGRESUA | 20
ORIENTACIÓN | 24

**ANÁLISIS DE LAS PERCEPCIONES DE
PROFESIONALES DE LA ORIENTACIÓN
EN SU FORMACIÓN INICIAL SOBRE LOS
PROCESOS DE TRANSICIÓN EN
NIVELES EDUCATIVOS DE PRIMARIA A
SECUNDARIA**

MUCHAS GRACIAS

Eugenia Fernández Martín

Universidad de Málaga