

Metodologías y prácticas docentes en la enseñanza superior

Metodologías e prácticas de ensino no ensino superior

Editores
Pedro Membiela
María Isabel Cebreiros

EE
Educación Editora

Metodologías y prácticas docentes en la enseñanza superior

Metodologías e prácticas de ensino no ensino superior

Pedro Membiela y María Isabel Cebreiros
(editores)

Educación Editora

Edita Educación Editora

Roma 55, Barbadás 32930 Ourense

email: educacion.editora@gmail.com

ISBN: 978-84-15524-52-6

Año de publicación: 2024

Índice

1. Introduciendo y evaluando elementos de analíticas de aprendizaje en asignaturas metodológicas en Psicología	
Rumen Manolov	13
2. El/la profesor/a que enseña en la Universidad	
Luz María Yáñez Galleguillos	19
3. Aplicación de <i>design thinking</i> en la definición de entornos de realidad virtual para reducir el estrés ante exámenes	
Iñigo Cuiñas, Manuel Fernández-Iglesias, Itziar Goicoechea, Enrique Costa-Montenegro y Manuel Caeiro	25
4. La materia de Sistemas de Observación dentro del Máster en Sistemas Aéreos no Tripulados	
Luis Miguel González-deSantos, Enrique Aldao-Pensado, Higinio González-Jorge y José Ramón Salgueiro	37
5. Programación en MatLAB dentro de la materia de Sistemas de Navegación del Grado en Ingeniería Aeroespacial	
Enrique Aldao-Pensado, Luis Miguel González-de Santos, Higinio González-Jorge y Gabriel Fontenla-Carrera	43
6. Influencia del <i>coaching</i> y la música en los resultados académicos universitarios	
Ana María Gayol	49
7. A percepção de segurança face à COVID-19 em estudantes de Mestrado	
Vitor Rodrigues, Carlos Torres, Amâncio Carvalho, António Almeida e João Castro	55
8. Influencia del compromiso y factores correlacionados en el rendimiento académico en estudiantes de Maestro en la UB	
José Gustems, Caterina Calderon, Belén Parra, M. Magdalena Polo, Lydia Sánchez y Silvia Argudo	61

9. Percepciones de estudiantes de máster sobre la metodología y las herramientas docentes empleadas en materias de contabilidad de gestión Andrea Martínez Salgueiro, Rubén Lado Sestayo, María Milagros Vivel Búa y Jessica Lorenzo González	67
10. Percepciones del alumnado sobre los sentimientos generados por las metodologías y herramientas docentes empleadas en materias de contabilidad de gestión Andrea Martínez Salgueiro, Rubén Lado Sestayo y Jessica Lorenzo González	73
11. La educación universitaria fuera del aula Sofía Marín-Cepeda	79
12. La dramatización como recurso didáctico para la comprensión de las diferentes perspectivas psicológicas de la enseñanza y el aprendizaje Pilar Gil Molina	83
13. Cuestionarios Moodle y Socrative como herramientas de autoevaluación en la asignatura Cálculo y Diseño de Reactores Químicos Susana Lucas Yagüe, M. ^a Teresa García Cubero, Mónica Coca Sanz, Juan Carlos López-Linares, Miguel Ángel Urueña Alonso, Marina Fernández Delgado, Esther del Amo Mateos, Gamaliel López Rodríguez, Ana M. ^a Rodríguez-Rodríguez y Francisco J. Deive Heva	89
14. Formación en género del profesorado: transformando la docencia universitaria Eva Aguayo Lorenzo, María Carreiro Otero y Ana Jesús López Díaz	95
15. Pódcast para la mejora de la destreza oral en sinohablantes universitarios Anabel Mederos Cedrés, M. Teresa Cáceres Lorenzo y Yaiza Santana Alvarado	101
16. Aprendizaje basado en juegos de rol en la asignatura Fisiología Vegetal María del Carmen Rodríguez Gacio	107

17. Desarrollo de competencias profesionales en la asignatura Organización Escolar a través de metodologías activas Carmen Álvarez-Álvarez y Jorge Oceja Castanedo	113
18. La elaboración de un Plan Universitario de Acción Tutorial: luces y sombras Carmen Sarabia-Cobo, Lidia Sánchez-Ruiz y Carmen Álvarez-Álvarez	119
19. Herramientas de innovación docente en la prevención y control del síndrome de <i>burnout</i> en estudiantes de Odontología: a propósito de un estudio observacional transversal Ángel-Orión Salgado Peralvo, Luis Chauca Bajaña, Byron Velásquez, Gabriela Cevallos, Lourdes Jaramillo y Mario Pérez Sayáns	125
20. Estratégias de ensino-aprendizagem: preferências de estudantes de Enfermagem portuguesas Amâncio Carvalho, António Almeida, João Castro, Vítor Rodrigues e Carlos Torres	131
21. Docencia y planificación de la tutoría universitaria pospandemia: aportes en titulaciones en educación Abel Merino Orozco, Sara Sáez Velasco y Javier González García y Alfredo Berbegal Vázquez	137
22. @ods12.vetucm: aprendizaje-servicio para contribuir desde la universidad a una producción y consumo responsable de alimentos Belén Martínez-Madrid, Irene del Corral Medina, Alicia Sevilla Atienza, Carmen Miguel Vicente y María Ángeles Medina Sánchez	143
23. Experiencia educativa en el curso “Conocimientos básicos en construcción e instalaciones en España” perteneciente al programa ATHENS Isabel Bach Buendía, Patricia Aguilera Benito y Carolina Piña Ramírez	151

24. Membranas de grafeno como herramienta en un proyecto experimental de química analítica: introducción a la especiación de metales Vanessa Romero, Marta Costas, Inmaculada de la Calle, Francisco Pena, Nerea Villarino, Lorena Placer, Isela Lavilla y Carlos Bendicho	157
25. Preparação dos estudantes de Enfermagem para lidar com a morte e cuidados em fim de vida Carlos Torres, Amâncio Carvalho, António Almeida, João Castro e Vítor Rodrigues	163
26. Uso de cuestionarios en docencia universitaria en remoto, híbrida y presencial María Pilar Álvarez Vázquez	169
27. Seminario y tarea sobre Objetivos de Desarrollo Sostenible y memorias de sostenibilidad en la asignatura Tecnología Ambiental y de Procesos Susana Lucas Yagüe, M. ^a Teresa García Cubero, Mónica Coca Sanz, Juan Carlos López-Linares, Miguel Ángel Uruña Alonso, Marina Fernández Delgado, Esther del Amo Mateos, Gamaliel López Rodríguez, Ana M. ^a Rodríguez-Rodríguez y Francisco J. Deive Heva	175
28. Innovación docente en Educación Social: la perspectiva internacional y comparada desde el punto de vista del alumnado Antonio Salvador Jiménez Hernández, Alicia Sianes-Bautista, Facundo Froment y Cruz Flores-Rodríguez	181
29. El <i>portfolio</i> digital. Herramienta de aprendizaje entre estudiantes universitarios del Grado de Educación Infantil Sandra Soler Campo, Verónica Asensio Arjona y Olga González Mediel	187
30. <i>Flipped evaluation</i>: aprendizaje a través de la autoevaluación José Díaz-Álvarez, Celia Rufo-Martín, Ramiro Mantecón y Antonio Díaz-Álvarez	193
31. Los sistemas de protección a través del aprendizaje colaborativo Antonio Díaz-Álvarez, Ramiro Mantecón, José Díaz-Álvarez y María Henar Miguélez	199

32. Cuestionario validado para analizar la percepción de los estudiantes de diferentes niveles educativos sobre las finanzas sostenibles	
Carmen González-Velasco, Isabel Feito-Ruiz, Pilar Sierra-Fernández, Francisco-José Sáez-Trujillo, Irene Martín-Rubio, Fiorela-Anaí Fernández-Otoya, Elena Otero-Arpón y Carmen Becerra-Ramos	205
33. Satisfacción del alumnado de Medicina con la implementación de la organización en línea de las prácticas clínicas de psiquiatría mediante el programa Microsoft Teams	
Luis Miguel Rojo Bofill, Pilar Benavent Rodríguez, Vanessa Saiz Alarcón, Pilar Sierra San Miguel y Eduardo Jesús Aguilar García-Iturrospe	211
34. Estudio del sesgo de severidad o benevolencia en una evaluación entre iguales con herramientas TIC del alumnado de Biología y Geología del Máster de Secundaria	
Gregorio Jiménez Valverde, Genina Calafell i Subirà, Mireia Esparza Pagès y Hortensia Duran Gilabert	217
35. Introducción de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en francés lengua extranjera a través de la red social TikTok	
Montserrat López Mújica	225
36. Érase una vez un mundo de datos: acercando la inteligencia artificial a futuros jóvenes investigadores	
Ana Larrañaga, Juan Jesús Rico, Raquel Pérez-Orozco y David Patiño	233
37. Determinación de aniones en aguas contaminadas mediante kits colorimétricos	
Benita Pérez-Cid, José Manuel Cruz, Ana Belén Moldes y Xanel Vecino	239
38. Metodologías activas para un abordaje progresivo de la muerte en estudiantes de Enfermería. Un estudio cualitativo	
María Lanza, Rebeca Abajas, Mar Aparicio, Beatriz Palacios y Rosario Fernández-Peña	243

39. Eficacia del entrenamiento en competencias socio-emocionales en estudiantes de Enfermería. Un estudio de método mixto	
María Lanza, Carmen Ortego, Elena Briones y Ángeles Melero	249
40. Metodologías activas para la formación histórico-educativa de estudiantes de Grado en Educación	
Jorge Cáceres-Muñoz, Carmelo Real Apolo, Facundo Froment y Miguel Martín-Sánchez	255
41. Programas de sostenibilidad y tecnologías sostenibles en la educación superior	
Roibén Gómez-NiÓN, Adriana Dapena y Paula M. Castro	261
42. El proyecto de innovación docente “Problematiza el pasado”: un acercamiento de la historiografía a los estudiantes del Grado en Historia	
Nuria Soriano Muñoz y Josep San Ruperto Albert	267
43. Análisis del impacto de primeras inclusiones de aula invertida en una asignatura de ingeniería	
Jorge Tomás Cueli López, Severiano Fidencio Pérez Remesal e Inmaculada Fernández Diego	273
44. Alfabetización mediática y recursos didácticos contra la desinformación: el ejemplo de DEBATrue	
Jose Rúas-Araújo, Andrés Mazaira-Castro y Francisco Javier Paniagua-Rojano	279
45. Maratona de Metodologías de Ensino: formando na prática o professor universitário	
Bianka Pires André	285
46. Prácticas de Cuidado de Animales adaptadas al Diploma Universitario Liceo para jóvenes con discapacidad intelectual	
Alberto Sánchez Alonso y miembros del equipo Proyecto Innova-Docencia UCM 164/2022	291
47. Aprendiendo ciencias, con sentido crítico, a través de noticias de prensa	
Juan Peña Martínez, Gema Hebrero Domínguez, Noelia Rosales Conrado, Pilar Ester Mariñoso, Jorge Antonio Vázquez Parra y Jenny Alexandra Zuluaga Arévalo	297

48. Nuevas oportunidades del Programa Erasmus+ Prácticas: Trabajo Fin de Grado y Prácticas Curriculares	
Marta Pazos, Aida M. Díez, Antía Fdez-Sanromán, Silvia Escudero, Emilio Rosales y M. Ángeles Sanromán	303
49. Implementar el aprendizaje de los ODS mediante colaboración educativa	
Roberto Teruel-Juanes, Françoise Olmo-Cazevieille, Inmaculada Barbasán Ortuño, José Manuel Navarro Jover, Beatriz Rey, Lúcia Monreal Mengual, Inmaculada Bautista y Amparo Ribes-Greus	309
50. La batucada como experiencia de aprendizaje	
Francisco J. Fernández Trashorras y Jordi Hidalgo Penadés	315
51. Percepción de los estudiantes del Grado en Veterinaria sobre el uso de animales para la docencia en las prácticas de la granja docente	
M. ^a Teresa Díaz, Almudena Cabezas, Rubén Bermejo, Elisabeth González de Chavarri, Beatriz Isabel y Jesús de la Fuente	321
52. Tutoría recíproca entre iguales en grados de la rama de ingeniería intercentros de la UEx. Caso práctico	
Estíbaliz Sánchez-González, José Antonio Pérez Díaz, Óscar Borrero-López, Silvia Román Suero y Beatriz Ledesma Cano	327
53. Una experiencia de formación <i>online</i>: el Máster Universitario en Prevención de Riesgos Laborales de la Universidad Francisco de Vitoria	
Emilio Gil López de Vergara, José Luis Lucas Sánchez y Eduardo Simal Carretero	333
54. Conocimiento sobre la historia de la fisioterapia mediante el aprendizaje en clases teóricas tradicional y la percepción de esta metodología en alumnos de primer curso del Grado en Fisioterapia	
Cristina Roldán-Jiménez, Adrián Escriche-Escuder, Celia García Conejo y Noelia Moreno-Morales	339

55. Educación constructivista en la Universidad desde la neuropsicología del prefrontal	
Jorge Romero-Castillo	345
56. Experiencia de uso de un cómic (<i>Arrugas</i>) como material didáctico en el aula universitaria	
Raúl García Borrego y Estela Castilla Ortega	357
57. Identificación de carencias sobre la identidad profesional en alumnos de primer curso del Grado en Fisioterapia	
Adrián Escriche-Escuder, Celia García-Conejo, Noelia Moreno-Morales y Cristina Roldán-Jiménez	363
58. Resolución de casos clínicos en las prácticas podológicas: beneficios sobre el estrés percibido	
Ana María Jiménez Cebrián e Irene García Payá	369
59. Consumo de drogas, percepciones de riesgo y actitudes hacia el consumo de drogas entre estudiantes de Medicina y Odontología	
Alba Pérez-Jardón, Pilar Gándara Vila, María Dolores Reboiras López, Gisela CV Camolesi, Fábio França Vieira e Silva, Andrés Blanco-Carrión y Mario Pérez-Sayáns	375
60. Estrategias de autorregulación del aprendizaje durante la realización de un MOOC para el entrenamiento en las competencias del trabajo final de grado/máster	
Alba González-Roz, Andrea Krotter, Álvaro Postigo y Gema Aonso-Diego	381
61. Evaluación del rendimiento de los estudiantes de ingeniería en la resolución de problemas procedimentales y problemas conceptuales	
Sergio Chapela y César Álvarez-Bermúdez	387
62. Metodologías activas aplicadas a los estudios de Grado y Máster de Ingeniería Química e Ingeniería Industrial	
María Martín Conde, Patricia García Muñoz, M. ^a del Mar de la Fuente García-Soto, M. ^a Dolores Robustillo Fuentes y Marina Patricia Arrieta	393

63. Innovación docente en comunicación electoral e institucional en el aula Jose Rúas Araújo, Francisco Javier Paniagua-Rojano y Julia Fontenla Pedreira	399
64. Interacción alumno-profesor en una asignatura optativa de 4.º curso de una ingeniería José M. Reinoso Prado, Alfonso Loureiro Montero, Ruth Gutiérrez Fernández y Manuel López López	405
65. Articulação entre o letramento gráfico e o uso de inscrições no ensino de química Mikeas Silva de Lima, Lilian Pozzer e Salete Linhares Queiroz	411
66. El arte y la química: preparación de recursos artísticos para el aprendizaje de la química Diana Díaz García, Miguel Díaz Sánchez, Victoria García Almodóvar, Santiago Gómez Ruiz y Sanjiv Prashar	417
67. Role play: uma estratégia pedagógica João Castro, Vitor Rodrigues, Carlos Torres, Amâncio Carvalho e António Almeida	423
68. Preferencias del alumnado del Grado en Fisioterapia para la implementación de <i>escape room</i> como estrategia de aprendizaje Celia García-Conejo, Adrián Escriche-Escuder, Noelia Moreno-Morales y Cristina Roldán-Jiménez	429
69. Continuing education – A bridge among academics, wildlife veterinarians, rehabilitators and the public for environmental education: communication strategies using scientific illustration and cartoons Beatriz Martins, Susana Mendes, Verónica Bogalho, Marco N. Correia, L- Miguel Correia and Graça Alexandre-Pires	435
70. Desarrollo de un videojuego como material didáctico para el aprendizaje de organización escolar como innovación docente universitaria Marta Martín-del-Pozo e Inmaculada Hernández Martín	445

58. Resolución de casos clínicos en las prácticas podológicas: beneficios sobre el estrés percibido

Ana María Jiménez Cebrián e Irene García Payá

Profesoras del Grado en Podología de la Universidad de Málaga

Resumen

Los estudiantes de Podología padecen de estrés anticipatorio a las prácticas clínicas con pacientes reales. Este proyecto pretende disminuir dicho estrés con la resolución de casos clínicos previos a la ejecución de las prácticas clínicas. Dicho estrés será medido con la escala de estrés percibido de Cohen (1983).

Palabras clave

Estrés, prácticas clínicas podológicas, casos clínicos, escala de estrés percibido.

1. Descripción del proyecto de innovación educativa

Justificación. Tras años de docencia en diferentes asignaturas pudimos observar que la elaboración de los casos clínicos fueron enfocados para el aprendizaje, así como que podrían ser realizados con anterioridad a la realización de las prácticas clínicas para enfocarla en el beneficio del estudiante en la adquisición de mayor conocimiento teórico-práctico y con ello en el incremento de la seguridad en el actuar profesional, tan necesaria para evitar el estrés previo a las prácticas y generado por el miedo al “no saber actuar” o “si lo sabré hacer bien”. Por ello, el presente proyecto está enfocado concretamente en disminuir el estrés del estudiante.

Las prácticas clínicas son un elemento fundamental en la formación de los/las estudiantes de Podología, ya que les permiten aplicar los conocimientos teóricos y desarrollar habilidades para la prestación de los cuidados de los pies a los pacientes. Además, los estudiantes suelen salir satisfechos tras estos períodos prácticos. Sin embargo, son sujetos expuestos con frecuencia a estresores porque, además de enfrentarse a situaciones similares a otros grupos de estudiantes, tales como exámenes, exceso de información, entre otras, tienen un estrés añadido al estar inmersos en situaciones potencialmente estresantes durante las prácticas clínicas.

El entorno a nivel podológico suele proporcionar muchos estímulos generadores de estrés debido al contacto con las enfermedades del pie, el dolor, la inva-

lidez, la necesidad de establecer relaciones con diversos profesionales sanitarios y pacientes, así como el hecho de tener que desempeñar un nuevo rol para el que aún no están completamente preparados.

Se considera que existe una alta percepción del estrés entre los estudiantes de Podología en su período práctico. Incluso, antes de iniciar las prácticas clínicas, ya que la mayoría de ellos creen que el estrés va a estar presente en el transcurso de las mismas, y entre sus principales temores se encuentran al considerar que no están preparados, que pueden cometer fallos con los pacientes y el miedo a no reconocer o determinar el tratamiento más idóneo e, incluso, contagiarse de alguna enfermedad. O antes de iniciar el período práctico, pueden considerar potencialmente estresantes algunos de los siguientes aspectos: “competencia para aplicar los conocimientos teóricos”, “habilidad y destreza clínica” y “mantener un equilibrio entre las prácticas clínicas y el estudio”. Por ello, se hace necesario que el aprendizaje teórico que sustenta a las prácticas atienda a estas necesidades que los propios estudiantes de Podología demandan.

Por tanto, es importante conocer las situaciones percibidas como más estresantes por los estudiantes de Podología en el desarrollo de sus prácticas clínicas para poder intervenir con actividades educativas de entrenamiento en estrategias de afrontamiento específicas (simulaciones de casos clínicos reales previos), para la reducción de los estresores más comunes. Con ello se pretende que reaccionen y fomenten una actitud reflexiva de una forma adaptativa a dichos estímulos estresantes, para evitar que puedan afectar negativamente y potenciar la capacidad de autorregulación y aprendizaje autónomo. Para dar solución a estos problemas es por lo que surge la innovación en la metodología docente de manera que se motive y atraiga al alumnado para llegar a conseguir ese aprendizaje duradero. Así, pretendemos diseñar e implantar en las diferentes asignaturas implicadas del Grado en Podología mediante recursos TIC, tecnologías de la información y de la comunicación, (exposición de casos clínicos reales) que serán subidos al campus virtual, siendo todas las asignaturas potencialmente implicadas del Grado en Podología: Ortopodología III y Prácticum I (UMA).

A. Objetivos

Objetivo específico A

Conocer el grado de estrés de un determinado grupo de alumnos (grupo A) “previo” a enfrentarse a diferentes situaciones clínicas reales y que con antelación a dichas prácticas clínicas serán sometidos al estudio, reflexión y desarrollo de la resolución de casos clínicos (método del caso clínicos) en el campus virtual de las asignaturas implicadas, comparándolo con el mismo estrés “previo” de otro grupo (grupo B) de alumnos (curso académicos diferentes) que no serán expuestos al estudio de dichos casos clínicos por el método del caso con simulación, en ninguna de las asignaturas implicadas.

Objetivo específico B

Reducir el estrés “previo” a las prácticas con pacientes reales, generado y percibido por los estudiantes, desarrollando la autonomía y seguridad en el actuar clínico del estudiante trabajando los contenidos teóricos, a través del método o estudio de casos clínicos, en las diferentes asignaturas implicadas en el proyecto mediante la implantación de recursos basados en TIC (campus virtual en principio y con grabaciones simuladas clínicas con posterioridad) para fomentar la auto-reflexión y las destrezas ante una situación real (simulación de casos clínicos).

Objetivo específico C

Evaluar el estrés percibido por el estudiante sin y con innovación en la metodología (método de casos clínicos reales) en una etapa posterior, y de nuevo, se le valorará previo a sus prácticas clínicas.

B. Metodología

El proceso de aprendizaje compromete a los profesores y a los participantes en un marco interactivo de análisis y discusión destinado a producir resultados tangibles. En este caso concreto, propiciará al estudiantado una metodología de optimización del aprendizaje e instaurará las destrezas necesarias para disminuir el nivel de estrés ante situaciones nuevas y de responsabilidad, como es el caso de la atención podológica.

Metodología objetivo A

Se pretende identificar el nivel de estrés del estudiantado que se enfrenta a unas prácticas clínicas propias del Grado en Podología en la Universidad de Málaga, para la cual será administrado un cuestionario específico que valore el estrés percibido por los alumnos antes de iniciar las prácticas con pacientes reales.

El cuestionario que se utilizará es la escala de estrés percibido de Cohen (1983). Esta escala contiene 14 ítems que permiten medir en qué medida se evalúan como estresantes distintas situaciones de la vida. Los ítems de la escala se puntúan en una escala tipo Likert de 5 puntos (0 = nunca, 4 = muy frecuentemente). Los ítems 1, 2, 3, 8, 11, 12 y 14 se refieren a estrés percibido, mientras que los ítems 4, 5, 6, 7, 9, 10 y 13 se refieren a afrontamiento del estrés percibido.

El curso de actuación es tercero del Grado en Podología. Se realizarán dos grupos de estudiantes escogidos en diferentes cursos académicos (grupo A y grupo B), en el que el grupo A realizará los casos clínicos con anterioridad a las prácticas y en el que el grupo B no hará ninguna actividad de casos clínicos. Cada grupo pertenecerá a cursos académicos diferentes.

Metodología objetivo B

Para la consecución del objetivo B, en la asignatura de Ortopodología III (UMA) mediante la herramienta de campus virtual, serán expuestos los posibles

casos clínicos simulados de pacientes reales (entrevista y exploración de un paciente) en una situación real (previo consentimiento informado), donde el alumnado tendrá que identificar el posible diagnóstico y tratamiento a aplicar, tal cual debiera enfrentarse a un paciente real. En este período los alumnos, el grupo de estudiantes al que se le expondrá a la realización de casos prácticos, trabajarán con autonomía y reflexionarán acerca de las distintas situaciones a las que pudieran enfrentarse, así como a la tipología de paciente que pueden encontrar, refiriéndonos a las edades de los pacientes, o bien, el tipo de actividad o enfermedad crónica que padezca, etc. Durante esta etapa los profesores serán constructores del conocimiento (asesor y guía) y beneficiarios de la información y cooperación del alumnado a través del campus virtual de la asignatura, ya que se favorecerá un trabajo cooperativo y quedará abierta la posibilidad de comentarios en el campus donde cada alumno podrá participar de forma activa opinando sobre el caso que se expone permitiendo la interacción con el resto de compañeros. Finalmente, se ofrecerá a los alumnos un *feedback* sobre sus opiniones en la resolución del caso clínico.

Metodología objetivo C

Para la consecución del último objetivo, se hará una síntesis y comparación del estrés percibido por los alumnos del Grado en Podología (grupo B: sin metodología innovadora; grupo A: con metodología innovadora) que se enfrentan a unas prácticas clínicas con pacientes reales tras toda la ejecución del proyecto durante el curso 2020-2021.

Además, los alumnos y el profesorado implicados rellenarán una encuesta/formulario de satisfacción y/o participación en dicho proyecto, lo cual ayudará para la continuidad del mismo en la siguiente convocatoria y para determinar las fortalezas y debilidades a mejorar en una futura continuidad de este.

A. Líneas prioritarias del proyecto

- Diseño de actividades y prácticas de aprendizaje que simulen situaciones profesionales o tareas auténticas del mundo real y que permitan la transferencia del conocimiento al entorno cultural, social, profesional y empresarial.

- Propuestas metodológicas y prácticas que fomenten en el estudiantado el desarrollo integral de la persona, en aspectos como el pensamiento crítico y reflexivo, la comunicación, la sostenibilidad, la cooperación, la justicia social, la diversidad como valor positivo, la autonomía y la participación en acciones y proyectos de cooperación al desarrollo, así como el apoyo a iniciativas que respondan a mejoras de situaciones problemáticas detectadas en el aula y que faciliten el autoconocimiento del alumnado.

- Utilización de las TIC como instrumentos didácticos.

B. Control y evaluación de la ejecución del proyecto

El control y evaluación de la ejecución del proyecto se llevará a cabo de dos formas: una continua, mediante dos reuniones del grupo (virtual) durante cada curso docente, y una final (presencial), donde se discutirán de forma global los resultados que se obtengan. Para ambas formas se tendrán en cuenta los comentarios que se reciban en los diferentes foros virtuales establecidos para cada asignatura. Finalizado el período diseñado para la ejecución, se redactará un informe final pudiendo ser publicado en alguna revista destinada a la innovación docente y/o jornada o congreso.

C. Proyección: transferencia a otras materias, asignaturas

Este proyecto está basado en identificar el estrés percibido por los alumnos ante las prácticas clínicas con pacientes reales y la inclusión de metodología (actividades de simulación de casos clínicos reales) que ayude a disminuirlo y a afrontar este período. Las estrategias planteadas previsiblemente ayudan en el proceso de enseñanza-aprendizaje al alumno y motivarán la participación por parte del mismo dadas las características basadas en recursos TIC tan preferible por el alumno actual, facilitando el acercamiento a la práctica clínica propia de la titulación. Al ser impartido en titulaciones relacionadas con la salud, presumiblemente es posible extrapolar a todas las titulaciones y/o asignaturas similares ya que en todas las titulaciones relacionadas con la salud el/la alumno/a percibe inseguridad y estrés al enfrentarse a situaciones reales con pacientes (el no saber cómo actuar y/o tratar).

Igualmente, se realizará una publicación en una revista científica, como una comunicación en un congreso de educación.

Bibliografía

Bhurtun, H. D., Azimirad, M., Saaranen, T. y Turunen, H. (2019). Stress and coping among nursing students during clinical training: An integrative review. *Journal of Nursing Education*, 58 (5), 266-272. <https://doi.org/10.3928/01484834-20190422-04>.

Boostel, R., Felix, J. V. C., Bortolato-Major, C., Pedrolo, E., Vayego, S. A. y Mantovani, M. de F. (2018). Stress of nursing students in clinical simulation: a randomized clinical trial. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 71 (3), 967-974. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2017-0187>.

Cohen, S., Kamarck, T. y Mermelstein R. A. (1983). Global measure of perceived stress. *J Health Soc Behav*, 24 (4), 385-396. PMID: 6668417.

