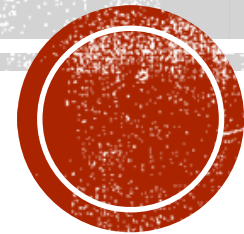


DE LAS 8 MANERAS DE CONTRAARGUMENTAR

Universidad de Málaga

23/05/2018



¿QUÉ ES UN ARGUMENTO?

- Argumentar es presentar algo a alguien como una razón para otra cosa.
- El argumento es unidad mínima autónoma de argumentación, compuesta por un “algo” y “otra cosa”. Dado que ese algo se presenta como una razón para esa otra cosa, un argumento se compone de una razón y una tesis.
- Expresiones típicas de argumentos:
 - R por tanto T
 - T porque R
 - R, así que T
 - Dado que R, T
 - T: R
 - T. R



- Adaptando un conocido ejemplo de *Los usos de la argumentación* de Stephen Toulmin a una anécdota que cuenta Ferdinand von Schirach en *Crímenes*,
 - Los padres, los abuelos y en realidad toda la familia de Manólís son griegos, por tanto Manólís es griego.
 - Manólís es griego porque lo son sus padres, sus abuelos, en realidad toda su familia.
 - Los padres, los abuelos y en realidad toda la familia de Manólís son griegos, así que Manólís es griego.
 - Dado que los padres, los abuelos y en realidad toda la familia de Manólís son griegos, Manólís es griego.
 - Manólís es griego: sus padres, sus abuelos, y en realidad todos en su familia son griegos.
 - Manólís es griego. Los padres, los abuelos y en realidad toda la familia de Manólís son griegos.



CONTRAARGUMENTAR \neq ARGUMENTAR CONTRA

- La noción de contraargumentar está a medio camino entre las nociones de argumentar y de recibir un argumento. El DLE define atinadamente contraargumentar como “Argumentar como respuesta a una argumentación anterior, especialmente para oponerse a ella”. Una contraargumentación es por tanto un tipo de respuesta crítica ante un argumento.
- Argumentar a favor de una tesis es dar una razón para justificar su aceptación; argumentar en contra de una tesis es dar una razón para justificar su rechazo.



RESPUESTAS CRÍTICAS

Imaginemos que alguien ha dicho:

- Los padres, los abuelos y en realidad toda la familia de Manólis son griegos, por tanto Manólis es griego.

Podemos responder críticamente a este argumento:

- (1) Cuestionando que los padres, los abuelos y en realidad toda la familia de Manólis sean griegos.
- (2) Poniendo en duda que el hecho de que los padres, los abuelos y en realidad toda la familia de Manólis sean griegos sea una razón para creer que él también lo es.
- (3) Preguntar si no hay otras razones para creer que Manólis no es griego.



CONTRAARGUMENTOS

También se puede responder dando razones para creer

- (1) que algunos miembros de la familia de Manólis no son griegos;
- (2) que el hecho de que los padres, los abuelos y en realidad toda la familia de Manólis sean griegos no es una razón para creer que él también lo sea.
- (3) que Manólis no es griego.

En consonancia distinguimos tres tipos básicos de contraargumentación: (1) objeción, (2) recusación y (3) refutación.



OBJECCIÓN

A: Los padres, los abuelos y en realidad toda la familia de Manólís son griegos, por tanto Manólís es griego.

R: Estás mal informado: los abuelos paternos de Manólís son chipriotas.

Con la objeción la razón aducida desaparece, y el debate vuelve al estado anterior a la introducción del argumento.



Los abuelos paternos de
Manólis son chipriotas

Por tanto

Los abuelos paternos de
Manólis no son griegos

contra

Los padres, los abuelos y
en realidad toda la familia
de Manólis son griegos

Por tanto

Manólis es griego



RECUSACIÓN

- Quien usa la fórmula *R por tanto T* da a entender que *R* es una razón para *T*, y por ello presupone que hay algún principio que conecta a *R* y *T* de un modo apropiado.
- Esos principios se llaman “garantías” en el modelo de Toulmin. Una garantía enuncia que de datos de tal y cual tipo pueden inferirse conclusiones de tal y cual tipo. Por tanto (1) las garantías son enunciados generales, (2) de carácter condicional, y (3) que el argumentador está obligado a dar si se le pide, aunque no son componentes del argumento.



RECUSACIÓN

- Para pedir la garantía se usan preguntas como “¿Y eso qué tiene que ver?”, “¿Porqué regla de tres...?”, etc.
- En nuestro ejemplo, la garantía sería algo así como “Los miembros de una familia suelen tener la misma nacionalidad”.
- Para incorporar la garantía usamos el esquema *R por tanto T porque G*.
- Recusar un argumento es argumentar que la razón aducida no es realmente tal; es decir, que no hay ninguna garantía que haga de *R* una razón para *T*.
- Las recusaciones de principio y excepción invalidan el argumento recusado.



Recusación		Contenido	Efecto
Directa	De principio	La garantía es inválida.	No se puede inferir T de R.
	Excepción	La garantía no es aplicable.	No se puede inferir T de R.
	Reserva	La garantía podría no ser aplicable al caso.	Se puede inferir T de R con reservas.
Indirecta	Contraanalogía	R por tanto T es como R' por tanto T'; T' no se puede inferir de R'	T no se puede inferir de R



EJEMPLOS

- *Recusación de principio*

Puesto que quieres vivir bien, debes ir a la universidad, porque estudiar en la universidad propicia mejores ingresos.

CA. Quienes han ido a la universidad suelen ganar más dinero que quienes no han ido porque ya eran ricos o porque son más inteligentes.

- *Recusación por excepción*

Las encuestas dan una ligera ventaja al candidato opositor frente al candidato oficialista, así que probablemente ganará el candidato opositor.

CA. La ventaja del candidato opositor sobre el oficialista está por debajo de su margen de error de las encuestas.

- *Reserva*

Con la caída de la libra, para españoles, portugueses, polacos o griegos, será más rentable emigrar a Alemania, por ejemplo, que al Reino Unido.

CA. A menos que las empresas británicas suban los salarios para no perder mano de obra.



Quienes han ido a la universidad suelen ganar más dinero porque ya eran ricos o porque son más inteligentes

Por tanto

Ir a la universidad no es un medio para tener ingresos más altos

contra

Ir a la universidad es un medio para tener ingresos más altos:

Quieres tener una situación económica desahogada

Por tanto

Debes ir a la universidad



Según la encuesta de Cedato,
la diferencia entre Lasso y
Moreno es de 1,6 puntos
porcentuales y el sondeo tiene
un margen de error del 3,2%

Por tanto

La encuesta de Cedato no
permite predecir un ganador

contra Encuestas como
las de Cedato
son fiables:

La encuesta de Cedato,
otorga al candidato opositor
Lasso un 50,8% en la
intención de voto, frente al
49,2% del oficialista Moreno

Por tanto

Posiblemente ganará Lasso



Las empresas
británicas podrían
subir los salarios para
no perder mano de
obra

Por tanto

No sería más rentable
emigrar a países con
monedas más fuertes
que la libra

contra

Si los salarios son
parecidos, es más
rentable emigrar a
países con una
moneda fuerte:

La libra se ha devaluado frente al
euro

Por tanto

Para los trabajadores españoles,
portugueses, polacos o griegos,
será más rentable emigrar a
Alemania, por ejemplo, que al Reino
Unido



Las empresas británicas
podrían subir los
salarios para no perder
mano de obra

Por tanto

No sería más rentable
emigrar a países con
monedas más fuertes
que la libra

contra

Si los salarios son
parecidos, es más
rentable emigrar a países
con una moneda fuerte:

La libra se ha devaluado frente
al euro

Por tanto

Para los trabajadores españoles,
portugueses, polacos o griegos,
será más rentable emigrar a
Alemania, por ejemplo, que al
Reino Unido, **a menos que las
empresas británicas suban los
salarios para no perder mano
de obra**



CONTRAANALOGÍA

Hay obras del pasado que conservan plena vigencia, claro, pero deducir de aquí que el arte no progresa es una inferencia gratuita. Equivale a afirmar que la física no progresa porque seguimos admirando la obra de Newton.

J. Londoño, “Un dogma sospechoso”. *El Espectador* 14/06/2011

A: Hay obras de arte del pasado que conservan plena vigencia, por tanto el arte no progresa.

CA: Eso sería decir que como seguimos admirando la obra de Newton, la física no progresa.



No es cierta que como seguimos admirando la obra de Newton, la física no progrese

Por tanto

No es cierto que como hay obras de arte del pasado que conservan plena vigencia, el arte no progrese

contra

Hay obras de arte del pasado que conservan plena vigencia

Por tanto

El arte no progresa



REFUTACIÓN

Cuando alguien dice *A pero B*, da a entender (1) que acepta A, (2) que acepta B, (3) que A es una razón para C, (4) que B es una razón para una conclusión C' incompatible con C, y (5) que, en esa situación, B es una razón de más peso que A. De esta manera, al decir *A pero B* se invita al destinatario a inferir C'.



REFUTACIÓN

- Adviértase que aquí no se llega a la conclusión C' directamente desde B, sino a través de una ponderación de razones opuestas.
- Por tanto, la refutación no invalida el argumento refutado.
- Otros conectores de refutación: A aunque B (A es una razón de más peso que B), A pero también B (A y B están a la par, son razones parejas).



Refutación	Expresión típica	Efecto
Contradiciente	A pero B	Se puede inferir no C de B.
Invalidante	A pero también B	No se puede inferir C de A.
Atenuante	A aunque B	Pese a todo, se puede inferir C de A.



- *Refutación contradictoria*

(1) El paciente presenta una infección por estreptococos; por tanto, se le debe tratar con penicilina

C.A. Pero el paciente es alérgico a la penicilina.

- *Refutación invalidante*

(1) Escribir en castellano sobre unos patrones musicales anglosajones es muy difícil y requiere su técnica; por tanto, es mejor escribir canciones en inglés.

C.A. Pero también es verdad que cantar en inglés te aleja del público.

- *Refutación atenuante*

(1) El sistema sanitario mexicano es socialmente injusto. A principios del siglo XXI, con una economía dominada por el sector informal, el gasto público en salud para la población asegurada era más del doble del gasto para la población no asegurada.

C.A. Aunque hay que reconocer que ese desequilibrio se ha atenuado con la implantación en 2004 del Sistema de Protección Social de la Salud.



El paciente presenta una
infección por estreptococos

Por tanto

Se debe tratar al paciente con
penicilina

<

El paciente es alérgico a
la penicilina

Por tanto

No se debe tratar al
paciente con penicilina



Escribir en castellano sobre
unos patrones musicales
anglosajones es muy difícil y
requiere su técnica

Por tanto

Es mejor escribir canciones
en inglés

Por tanto

No está claro si es mejor cantar en inglés o en castellano

≈

Cantar en inglés te aleja
del público

Por tanto

Es mejor escribir
canciones en castellano



A principios del siglo XXI, con una economía dominada por el sector informal, el gasto público en salud para la población asegurada era más del doble del gasto para la población no asegurada

Por tanto

El sistema sanitario mexicano es socialmente injusto

<

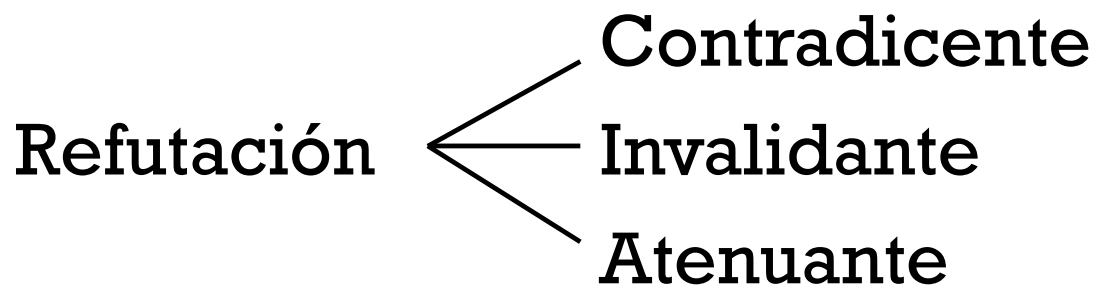
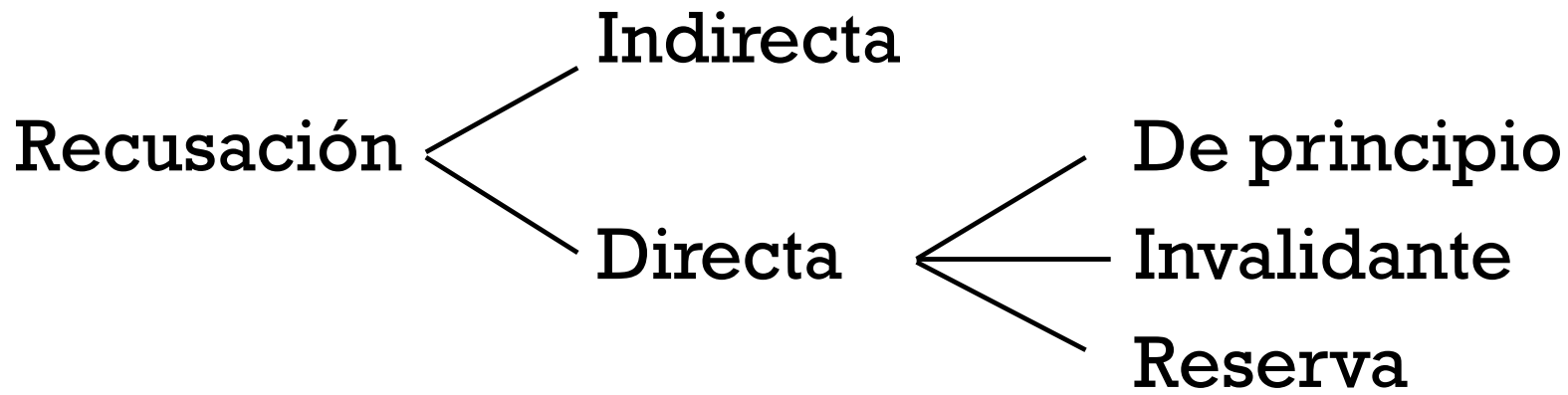
A principios del siglo XXI, con una economía dominada por el sector informal, el gasto público en salud para la población asegurada era más del doble del gasto para la población no asegurada. Ese desequilibrio se ha atenuado con la implantación en 2004 del Sistema de Protección Social de la Salud

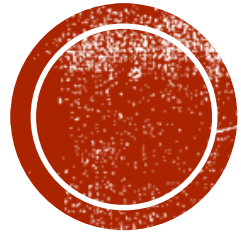
Por tanto

El sistema sanitario mexicano es **bastante** injusto socialmente



Objeción





PARA EJERCITARSE

SAMIR: ¿Eres griego?

MANÓLIS: Soy finlandés.

SAMIR: No tienes acento finlandés.

MANÓLIS: Soy finlandés.

SAMIR: Pues por el acento pareces griego.

MANÓLIS: Ya, ¿y? A ver si solo porque mi madre y mi padre, y mis abuelas y abuelos, y en realidad todos en mi familia sean griegos, voy a tener que pasarme toda la vida siendo griego. Odio los olivos y el tzatziki, y ese baile de chiflados. Yo soy finlandés. Todo en mí es finlandés. Soy finlandés por dentro.

ÖZCAN a SAMIR: Tiene pinta de griego.

SAMIR a ÖZCAN: Déjalo que sea finlandés, si es lo que quiere.



El madre y la padre, y los
abuelas y abuelos, y en
realidad todos en la familia de
Manólís son griegos

Por tanto

Manólís es griego

<

Manólís odia los olivos
y el tzatziki, y el sirtaki
le parece un baile de
chiflados

Por tanto

Manólís no es griego



Es cierto que el beneficio de la entidad [Bankinter] ha sido muy superior a las expectativas de los analistas. 490 millones de euros, un 30% más respecto al año anterior, pero también es verdad que sigue teniendo una fuerte dependencia del negocio asegurador. No hay que olvidar que Línea Directa supone el 21% del negocio. Además, aunque es verdad que las pérdidas por deterioro de activos se han reducido, también es cierto que los activos dudosos han pasado de 2.039 millones hace un año a cerca de 2.300 millones. “Bankinter reconoce su problema con las multivisa, que va camino de ser su auténtico dolor de cabeza”.

Merca2 27/01/2017. <https://www.merca2.es/bankinter-reconoce-su-problema-con-las-multivisa-que-va-camino-de-ser-su-autentico-dolor-de-cabeza/>



		Línea Directa supone el 21% del negocio de Bankinter
		Por tanto
El beneficio de Bankinter ha superado con mucho a las expectativas de los analistas. 490 millones de euros, un 30% más respecto al año anterior	Pero también	Bankinter sigue teniendo una fuerte dependencia del negocio asegurador
Por tanto		Por tanto
La evolución de Bankinter es buena		La evolución de Bankinter no es buena

En Bankinter los activos dudosos han pasado de 2.039 millones hace un año a cerca de 2.300 millones	Además		Las pérdidas por deterioro de activos se han reducido en Bankinter
Por tanto		Aunque	Por tanto
La evolución de Bankinter no es buena			La evolución de Bankinter es buena



La aprobación, bajo los criterios normativos mexicanos de Educación Básica, no necesariamente puede ser vista como un sinónimo de logro educativo. Con las reglas actuales, aunque parezca descabellado, es posible que un alumno asegure su aprobación desde el primero de los cinco bimestres que conforman el ciclo escolar: al obtener promedio de 10 durante el primer bimestre, automáticamente en los cuatro bimestres siguientes el sistema le otorgará al alumno un promedio mínimo de cinco, aun cuando haya ido a la escuela, literalmente, sólo a dormir. De este modo, el alumno asegurará los treinta puntos (10+5+5+5+5) que en los cinco bimestres se requieren para obtener el promedio final mínimo aprobatorio: 6.0. Aunque exagerado, el caso anterior ilustra perfectamente la débil relación entre la aprobación y el logro de los aprendizajes por parte de los alumnos: pudiera decirse que en esa improbable pero posible situación, el alumno estaría aprobado logrando únicamente el 20% de los aprendizajes.

Rogelio Javier Alonso Ruiz, “La tasa de aprobación: no todo lo que brilla es oro”. *Educación futura* 17/04/2018.



El caso descrito ilustra el funcionamiento de los criterios normativos mexicanos de Educación Básica:

Si un alumno obtiene un promedio de 10 durante el primer bimestre, automáticamente en los cuatro bimestres siguientes el sistema le otorgará al alumno un promedio mínimo de cinco, con lo que alcanzará el promedio final mínimo aprobatorio: 6.0.

Por tanto

Con las reglas actuales, aunque parezca descabellado, es posible que un alumno asegure su aprobación desde el primero de los cinco bimestres que conforman el ciclo escolar

Por tanto

La aprobación, bajo los criterios normativos mexicanos de Educación Básica, no es necesariamente sinónimo de logro educativo



RESERVA

Aunque exagerado, el caso anterior ilustra perfectamente la débil relación entre la aprobación y el logro de los aprendizajes por parte de los alumnos. Desemboca en una reformulación del argumento criticado.

	Si un alumno obtiene un promedio de 10 durante el primer bimestre, automáticamente en los cuatro bimestres siguientes el sistema le otorgará al alumno un promedio mínimo de cinco, con lo que alcanzará el promedio final mínimo aprobatorio: 6.0.
El caso descrito ilustra el funcionamiento de los criterios normativos mexicanos de Educación Básica:	Por tanto
	En esa improbable pero posible situación, el alumno estaría aprobado logrando únicamente el 20% de los aprendizajes.

