



Universidad de Málaga
Facultad de Ciencias de la Educación
Programa de doctorado en Educación y Comunicación Social

TESIS DOCTORAL

**INFLUENCIA DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA EN
LA PRÁCTICA DEPORTIVA DE SUS ESTUDIANTES:
DIFERENCIAS DE SEXO**

María Ely Manuel Victorino


Directora: Isabel María Grana Gil
Directora: Ángela María Muñoz Sánchez





UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA

AUTOR: María Ely Manuel Victorino

 <http://orcid.org/0000-0002-7286-0515>

EDITA: Publicaciones y Divulgación Científica. Universidad de Málaga



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional:

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/legalcode>

Cualquier parte de esta obra se puede reproducir sin autorización pero con el reconocimiento y atribución de los autores.

No se puede hacer uso comercial de la obra y no se puede alterar, transformar o hacer obras derivadas.

Esta Tesis Doctoral está depositada en el Repositorio Institucional de la Universidad de Málaga (RIUMA): riuma.uma.es





Universidad de Málaga
Facultad de Ciencias de la Educación
Programa de doctorado en Educación y Comunicación Social

TESIS DOCTORAL

**INFLUENCIA DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA EN
LA PRÁCTICA DEPORTIVA DE SUS ESTUDIANTES:
DIFERENCIAS DE SEXO**

María Ely Manuel Victorino

Directora: Isabel María Grana Gil
Directora: Ángela María Muñoz Sánchez

Málaga, España, 2020



UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA



Vicerrectorado Estudios de Posgrado
Servicio de Posgrado y Escuela de Doctorado

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y ORIGINALIDAD DE LA TESIS PRESENTADA PARA OBTENER EL TÍTULO DE DOCTOR

D./Dña MARÍA ELY MANUEL VICTORINO

Estudiante del programa de doctorado EN EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN SOCIAL de la Universidad de Málaga, autor/a de la tesis, presentada para la obtención del título de doctor por la Universidad de Málaga, titulada: INFLUENCIA DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA PRÁCTICA DEPORTIVA DE SUS ESTUDIANTES: DIFERENCIAS DE SEXO

Realizada bajo la tutorización de ----- y dirección de ISABEL MARÍA GRANA GIL Y ÁNGELA MARÍA MUÑOZ SÁNCHEZ (si tuviera varios directores deberá hacer constar el nombre de todos)

DECLARO QUE:

La tesis presentada es una obra original que no infringe los derechos de propiedad intelectual ni los derechos de propiedad industrial u otros, conforme al ordenamiento jurídico vigente (Real Decreto Legislativo 1/1996, de 12 de abril, por el que se aprueba el texto refundido de la Ley de Propiedad Intelectual, regularizando, aclarando y armonizando las disposiciones legales vigentes sobre la materia), modificado por la Ley 2/2019, de 1 de marzo.

Igualmente asumo, ante a la Universidad de Málaga y ante cualquier otra instancia, la responsabilidad que pudiera derivarse en caso de plagio de contenidos en la tesis presentada, conforme al ordenamiento jurídico vigente.

En Málaga, a 11 de FEBRERO de 2020

Fdo.: MARÍA ELY MANUEL VICTORINO



EFQM AENOR



Edificio Pabellón de Gobierno. Campus El Ejido.
29071
Tel.: 952 13 10 28 / 952 13 14 61 / 952 13 71 10
E-mail: doctorado@uma.es





DEPARTAMENTO DE TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE MÁLAGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Isabel Grana Gil, informa que la tesis doctoral realizada por Dña Maria Ely Manuel Victorino, titulada **Influencia del profesorado de Educación Física en la práctica deportiva de sus estudiantes: diferencias de sexo**, bajo mi dirección (Junto con la profesora Ángela Muñoz Sánchez) se encuentra finalizada y reúne todos los requisitos para su defensa.

Málaga, 20 de noviembre de 2019.

**GRANA GIL
ISABEL MARIA
- 25048597X**

Firmado digitalmente por GRANA
GIL ISABEL MARIA - 25048597X
Nombre de reconocimiento (DN):
c=ES, serialNumber=25048597X,
sn=GRANA GIL, givenName=ISABEL
MARIA, cn=GRANA GIL ISABEL
MARIA - 25048597X
Fecha: 2019.11.20 12:32:30 +01'00'

Fdo: Isabel Grana Gil

Campus de Teatinos, s/n-8ª planta 29071 – MÁLAGA (España)
www.the.uma.es



Angela M Muñoz Sánchez, INFORMA que la tesis doctoral realizada por **Maria Ely Manuel Victorino** sobre **La influencia del profesorado de Educación Física en la práctica deportiva de sus estudiantes: diferencias de sexo** bajo mi dirección (junto con la profesora Isabel Grana Gil) se encuentra finalizada y reúne todos los requisitos académicos para que se proceda a su defensa.

Málaga, 20 de noviembre de 2019

MUÑOZ
SANCHEZ
ANGELA
MARIA -
31219360B

Firmado digitalmente por MUÑOZ SANCHEZ ANGELA MARIA - 31219360B
Fecha: 2019.11.20 11:28:03 +01'00'

Fdo.: Angela M Muñoz Sánchez

"El deporte tiene el poder para cambiar al mundo. Tiene el poder para inspirar. Tiene el poder para unir a la gente de la manera en que pocas cosas lo hacen. Les habla a los jóvenes en un lenguaje que ellos entienden. El deporte puede crear esperanza donde antes solo había desesperación"
(Nelson Mandela)



AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, quisiera prestar mi agradecimiento a Dra. Isabel M. Grana Gil y Dra. Ángela M. Muñoz Sánchez como directoras de esta Tesis Doctoral. Muchas gracias por todo el conocimiento y enseñanza que me habéis aportado, gracias por vuestra paciencia y por todo el tiempo que habéis dedicado a este trabajo, horas de lectura, crítica y reflexiones, que han dado lugar a que se haya podido finalizar este trabajo.

Desearía dar las gracias a mi familia, a mi padre Manuel y a mi madre Mari Ely, gracias por vuestro sacrificio, por el apoyo y confianza incondicional que habéis tenido hacia mí durante todos estos años. Gracias a mi hermana Mari Paz por todas esas llamadas de consuelo y de ánimo que me ha ido aportando durante todos estos años, sin ellas, más de una vez hubiera tirado la toalla, gracias por no dejarme caer. Gracias también a Juan Manuel por todo su apoyo, su ayuda y por aportarme todos sus conocimientos, sin él esto no hubiera sido posible. Gracias a todos por creer en mí, y mostrarme que era capaz de superar con éxito esta etapa de sacrificio y constancia.

Gracias a todas mis amigas y amigos que durante estos años me han apoyado de una forma u otra, gracias por vuestro ánimos y buenos deseos.

Por último, agradecer a todos los centros educativos que han querido participar en la investigación, al profesorado de Educación Física y a todos y cada uno de los estudiantes que han formado parte del estudio desinteresadamente, ya que, sin ellos no hubiera sido posible la realización de esta tesis.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

1. INTRODUCCIÓN	1
2. JUSTIFICACIÓN.....	7
3. MARCO HISTÓRICO.....	15
4. ESTADO DE LA CUESTIÓN.....	39
5. OBJETIVOS.....	44
6. METODOLOGÍA.....	46
6.1. PARTICIPANTES.....	50
6.2. INSTRUMENTOS.....	53
6.3. PROCEDIMIENTO DE RECOGIDA Y ANÁLISIS DE DATOS	55
6.4. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	57
7. RESULTADOS	59
7.1. RESULTADOS EDUCACIÓN PRIMARIA	59
7.1.1. RESULTADOS EN FUNCIÓN DEL SEXO	65
7.1.2. RESULTADOS EN FUNCIÓN DEL CURSO.....	72
7.1.3. RESULTADOS EN FUNCIÓN DEL ÁMBITO ESCOLAR.....	80
7.1.4. RESULTADOS OBTENIDOS EN LA OBSERVACIÓN	89
7.1.5 RESULTADOS OBTENIDOS DE LAS ENTREVISTAS	92
7.2. RESULTADOS EDUCACIÓN SECUDARIA	95
7.2.1. RESULTADOS OBTENIDOS EN FUNCION DEL SEXO	101
7.2.2. RESULTADOS EN FUNCIÓN DEL CURSO.....	109
7.2.3. RESULTADOS EN FUNCIÓN DEL ÁMBITO ESCOLAR.....	117
7.2.4. RESULTADOS OBTENIDOS EN LA OBSERVACIÓN	127
7.2.5. RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS ENTREVISTAS	130
7.3. ANALISIS DE LOS RESULTADOSOBTENIDOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y EDUCACIÓN SECUNDARIA	133
7.3.1. ANÁLISIS EN FUNCIÓN DEL SEXO	135
7.3.2. ANÁLISIS EN FUNCIÓN DEL CURSO	137

7.3.3. ANÁLISIS EN FUNCIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO	139
7.3.4. ANÁLISIS DE LA OBSERVACIÓN	141
7.3.5. ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS	144
8. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	148
9. LIMITACIONES DEL ESTUDIO	154
10. PROSPECTIVA	155
11. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	158
11.1. FUENTES ELECTRÓNICAS Y PÁGINAS WEBS	170
ANEXOS.....	171
ANEXO 1: ENCUESTA ESTUDIANTE	171
ANEXO 2: HOJA DE OBSERVACIÓN	172
ANEXO 3: HOJA DE REGISTRO ENTREVISTA	174
ANEXO 4: TRANSCRIPCIÓNHOJAS DE OBSERVACIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA	176
ANEXO 5: TRANSCRIPCIÓN HOJAS DE OBSERVACIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA	188
ANEXO 6: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS REALIZADAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA.....	214
ANEXO 7: TRASCRIPIÓN HOJAS DE OBSERVACIÓN EN EDUCACIÓN SECUNDARIA.....	230

ÍNDICE DE TABLAS

RESULTADOS EDUCACIÓN PRIMARIA

Tabla 1. ¿Te gusta practicar deporte?	59
Tabla 2. ¿Qué deporte o actividad deportiva te gusta más?	60
Tabla 3. ¿Te gustaría practicar alguno en el futuro?	61
Tabla 4. ¿Practicar algún deporte fuera del horario escolar?	61
Tabla 5. ¿Cuáles Practican?	62
Tabla 6. ¿Te obligan tus padres a realizar deporte por las tardes, o lo haces de propia voluntad?	63
Tabla 7. ¿El profesorado de Educación Física trata de que todo el alumnado participe en sus clases?	63
Tabla 8. ¿El profesorado trata de la misma manera a las alumnas y a los alumnos?	64
Tabla 9. ¿El alumnado realiza los mismos ejercicios en clase?	64

RESULTADOS EDUCACIÓN PRIMARIA EN FUNCIÓN DEL SEXO

Tabla 10. ¿Te gusta practicar deporte?	65
Tabla 11. ¿Qué deporte o actividad física deportiva te gusta más?	66
Tabla 12. ¿Te gustaría practicar alguno en el futuro?	67
Tabla 13. ¿Practicar algún deporte fuera del horario escolar?	67
Tabla 14. ¿Cuáles practican?	69
Tabla 15. ¿Te obligan tus padres a realizar deporte por las tarde, o lo haces de propia voluntad?	69
Tabla 16. ¿El profesorado de Educación Física trata de que todo el alumnado participe por igual?.....	70
Tabla 17. ¿El profesorado trata de la misma manera a las alumnas y a los alumnos?	71
Tabla 18. ¿El alumnado realiza los mismos ejercicios en clase?	71

RESULTADOS EDUCACIÓN PRIMARIA EN FUNCIÓN DEL CURSO

Tabla 19. ¿Te gusta practicar deporte?	72
Tabla 20. ¿Qué deporte o actividad deportiva te gusta más?	73
Tabla 21. ¿Te gustaría practicar alguno en el futuro?	74
Tabla 22. ¿Practicar algún deporte fuera del horario escolar?	74

Tabla 23. ¿Cuales practican?	76
Tabla 24. ¿Te obligan tus padres a realizar deporte por las tardes, o lo haces de propia voluntad?	77
Tabla 25. ¿El profesorado de Educación Física trata de que todo el alumnado participe por igual en sus clases?	78
Tabla 26. ¿El profesorado trata de la misma manera a las alumnas y a los alumnos?	78
Tabla 27. ¿El alumnado realiza los mismos ejercicios en clase?	79

RESULTADOS EDUCACIÓN PRIMARIA EN FUNCIÓN DEL CENTRO ESCOLAR

Tabla 28. ¿Te gusta practicar deporte?	80
Tabla 29. ¿Qué deporte o actividad deportiva te gusta más?	81
Tabla 30. ¿Te gustaría practicar alguno en el futuro?	82
Tabla 31. ¿Prácticas algún deporte fuera del horario escolar?	83
Tabla 32. ¿Cuáles practican?	84
Tabla 33. ¿Te obligan tus padres a realizar deporte por las tardes, o lo haces de propia voluntad?	85
Tabla 34. ¿El profesorado de Educación Física trata de que todo el alumnado participe por igual en sus clases?	86
Tabla 35. ¿El profesorado trata de la misma manera a las alumnas y a los alumnos?	87
Tabla 36. ¿El alumnado realiza los mismos ejercicios en clase?	88

RESULTADOS EDUCACIÓN SECUNDARIA

Tabla 37. ¿Te gusta practicar deporte?	95
Tabla 38. ¿Qué deporte o actividad deportiva te gusta más?	96
Tabla 39. ¿Te gustaría practicar alguno en el futuro?	97
Tabla 40. ¿Prácticas algún deporte fuera del horario escolar?	97
Tabla 41. ¿Cuáles practican?	98
Tabla 42. ¿Te obligan tus padres a realizar deporte por las tardes, o lo haces de propia voluntad?	99
Tabla 43. ¿El profesorado de Educación Física trata de que todo el alumnado participe por igual en sus clases?	99
Tabla 44. ¿El profesorado trata de la misma manera a las alumnas y a los alumnos?	100

Tabla 45. ¿El alumnado realiza los mismos ejercicios en clase?	100
Tabla 46. ¿Te gusta practicar deporte?	101

RESULTADOS EDUCACIÓN SECUNDARIA EN FUNCIÓN DEL SEXO

Tabla 47. ¿Qué deporte o actividad deportiva te gusta más?	102
Tabla 48. ¿Te gustaría practicar alguno en el futuro?	103
Tabla 49. ¿Prácticas algún deporte fuera del horario escolar?	103
Tabla 50. ¿Cuáles practican?	105
Tabla 51. ¿Te obligan tus padres a realizar deporte por las tardes, o lo haces de propia voluntad?	106
Tabla 52. ¿El profesorado de Educación Física trata de que todo el alumnado participe por igual en sus clases?.....	106
Tabla 53. ¿El Profesorado trata de la misma manera a las alumnas y a los alumnos?	107
Tabla 54. ¿El alumnado realiza los mismos ejercicios en clase?	108

RESULTADOS EDUCACIÓN SECUNDARIA EN FUNCIÓN DEL CURSO

Tabla 55. ¿Te gusta practicar deporte?	109
Tabla 56. ¿Qué deporte o actividad deportiva te gusta más?	110
Tabla 57. ¿Te gustaría practicar alguno en el futuro?	111
Tabla 58. ¿Practicas algún deporte fuera del horario escolar?	111
Tabla 59. ¿Cuáles practicas?	113
Tabla 60. ¿Te obligan tus padres a realizar deporte por las tardes, o lo haces de propia voluntad?	114
Tabla 61. ¿El profesorado de Educación Física trata de que todo el alumnado participe por igual en sus clases?.....	114
Tabla 62. ¿El profesorado trata de la misma manera a las alumnas y a los alumnos?	115
Tabla 63. ¿El alumnado realiza los mismos ejercicios en clase?	116

RESULTADOS EDUCACIÓN SECUNDARIA EN FUNCIÓN DEL CENTRO ESCOLAR

Tabla 64. ¿Te gusta practicar deporte?	117
Tabla 65. ¿Qué deporte o actividad deportiva te gusta más?	118
Tabla 66. ¿Te gustaría practicar alguno en el futuro?	119
Tabla 67 ¿Prácticas algún deporte fuera del horario escolar?	120

Tabla 68. ¿Cuáles practicas?	122
Tabla 69. ¿Te obligan tus padres a realizar deporte por las tardes, o lo haces de propia voluntad?	123
Tabla 70. ¿El profesorado de Educación Física trata de que todo el alumnado participe por igual en sus clases?.....	124
Tabla 71. ¿El profesorado trata de la misma manera a las alumnas y a los alumnos?	125
Tabla 72. ¿El alumnado realiza los mismos ejercicios en clase?	126

1. INTRODUCCIÓN

Dado que la Educación Física es considerada un pilar importante para el desarrollo tanto físico como psicológico infantil, y teniendo en cuenta que su práctica ha estado sesgada por estereotipos de género en el ámbito de la educación, el estudio que desarrollaremos a continuación se basará en conocer la influencia del profesorado de Educación Física en la práctica deportiva de sus estudiantes, teniendo en cuenta las diferencias de sexo. La investigación se enmarca dentro de la etapa educativa de Educación Primaria y Educación Secundaria.

A la hora de elegir el tema de estudio se ha tenido en cuenta las experiencias personales discriminatorias sufridas, por razón de sexo, durante mi etapa como estudiante de magisterio de Educación Física por parte de mis profesores durante la realización de las sesiones deportivas.

Por primera vez y gracias a tener mi personalidad construida fui consciente del poder transformador del profesorado ante sus estudiantes y como ese poder utilizado a través de sesgos y estereotipos de género podían desvalorizar las actitudes ante la práctica deportiva en edad escolar por parte de las alumnas.

Gracias a este hecho comencé a identificar las discriminaciones que había ido sufriendo a lo largo de mi vida en múltiples ocasiones por el simple hecho de haber nacido mujer. Por lo que decidí tras terminar la diplomatura en Educación Física en la Universidad de Huelva, emprender mi formación en género realizando el Máster en Igualdad y Género de la Universidad de Málaga.

A la hora de la elección de la temática a desarrollar en el trabajo fin de Máster, y tras una búsqueda bibliográfica en la que existía un vacío sobre la influencia del profesorado de Educación Física ante la práctica deportiva de sus estudiantes decidí comenzar a investigar sobre ello, centrándome en la etapa de Educación Primaria. Este estudio obtuvo una calificación de matrícula de honor. Por ello, decidí continuar con la investigación a través del desarrollo de esta tesis doctoral ampliando el estudio a la etapa educativa de Educación Secundaria.

Más allá de las motivaciones personales que despertaron mi interés ante esta temática, como muestro en el apartado de justificación, el deporte es considerado un pilar importante para el desarrollo personal de los niños y niñas de una sociedad, ya que,

a través de él se adquieren múltiples valores que conforman la personalidad de cualquier individuo, actuando de igual modo como un agente de cambio social. Por ello la importancia de la adquisición de hábitos deportivos por parte de los estudiantes.

Tras conocer todos los beneficios que aporta la práctica deportiva en los diferentes ámbitos de nuestras vidas, se realizará un recorrido histórico en el que se mostrará las diferentes situaciones políticas y económicas sufridas en España durante los últimos siglos, y las repercusiones que estos hechos tuvieron en el ámbito educativo y más específicamente en la Educación Física de las mujeres. En este apartado se hará mención de las diferentes leyes educativas por las que se ha regido nuestro sistema educativo.

Por otro lado, conoceremos los roles, estereotipos y sesgos de género con los que han lidiado y aun lo hacen las mujeres ante la práctica deportiva, los cuales siguen existiendo y provocando desigualdades de género.

Para poder desarrollar el presente estudio se han fijado 5 objetivos generales (dividido a su vez por objetivos específicos) los cuales dan sentido a la investigación, estos objetivos son:

- Conocer gustos y disposición del alumnado ante la práctica deportiva en la etapa de Educación Primaria y secundaria analizando las diferencias entre niños y niñas.
- Conocer la percepción que tiene el alumnado ante los comportamientos de sus docentes durante el desarrollo de las clases de Educación Física.
- Identificar si el profesorado de Educación Física tiene formación en género.
- Comprobar si el profesorado participante aplica la perspectiva de género en la metodología que utiliza en sus clases.
- Determinar si el trato hacia el alumnado es igualitario.

La metodología a utilizar para el desarrollo de la tesis es una metodología cualitativa, ya que, como indica Bisquerra (2012) la investigación cualitativa debe comprender la realidad para poder transformarla. Por ello el investigador acude al entorno en el que se desarrollan los fenómenos para realizar la investigación. Como instrumentos para la recogida de los datos se utilizan métodos como la observación, la entrevista, y el análisis documental.

En relación a los participantes de la investigación, la muestra del alumnado a estudiar está formada por alumnos y alumnas de educación primaria comprendidos en los cursos escolares de 2º, 4º y 6º, y por estudiantes de secundaria obligatoria de 2º y 4º de la E.S.O. procedentes de distintos colegios de Educación Primaria e Institutos de Secundaria Obligatoria (I.E.S) de las provincias de Málaga y Huelva. La muestra total está formada por 740 estudiantes, compuestos a su vez por 359 alumnas (48,5%) y 381 alumnos(51,5%) , siendo 372 (50,2%) de ámbito urbano mientras que 368 (49,8%) son de ámbito rural.

De los nueve centros educativos analizados durante la investigación, cinco de ellos pertenecen al ámbito rural, siendo de titularidad pública y se encuentran localizados en la comarca de la Cuenca Minera situada en la provincia de Huelva. Por otro lado, los cuatro colegios restantes analizados durante la investigación pertenecen al ámbito urbano, estos son también de titularidad pública y se encuentran situados en Málaga capital.

La muestra participante en relación al profesorado está compuesta por un total de 13 docentes, 6 de Educación Primaria (46,2%) y 7 de Educación Secundaria (53,8%) siendo 10 de ellos hombres (76,9%) y 3 mujeres (23,1%).

Para llevar a cabo la recogida de los datos a analizar, se utilizaron 3 métodos de evaluación. El primer método, está dirigido a los estudiantes, para ello se utilizó un cuestionario el cual nos sirvió para medir los sentimientos, gustos y disposición del alumnado ante la práctica deportiva, al igual que para evaluar el comportamiento de su profesor/a de Educación Física. Este está formado por una serie de preguntas con formato de respuesta dicotómica (si/no), salvo los ítems 6, 7 y 8 que incluyen una tercera opción (a veces). En segundo lugar, se utilizó la observación. A través de este método se analiza si el profesorado de Educación Física utiliza la perspectiva de género a la hora de llevar a cabo la puesta en práctica de sus actividades, analizando también el comportamiento y actitud que tiene a la hora de tratar y dirigirse a su alumnado. En tercer lugar, se llevó a cabo una entrevista personal con el profesorado participante, este método de recogida de información se ha utilizado para recabar datos sobre su formación en género, conociendo su opinión sobre la aplicación de la perspectiva de género en sus clases.

A la hora de llevar a cabo el análisis de resultados, se dividieron los datos obtenidos de la siguiente forma: análisis de resultados de Educación Primaria. En primer

lugar se aportan los resultados íntegros de dicha etapa, en segundo lugar en función del sexo de alumnado, en tercer lugar, en función del curso escolar que cursa el estudiante y en cuarto lugar, en función del ámbito al que pertenece su centro educativo. A continuación se realizó un análisis de los resultados de Educación Secundaria. En este se sigue el mismo esquema expuesto con anterioridad en la etapa de Educación Primaria. Por último, se procedió a realizar un análisis lineal de los resultados obtenidos en Educación Primaria y Secundaria. (Se sigue la misma división expuesta con anterioridad.)

De igual modo a la hora de llevar a cabo el análisis de los resultados obtenidos de la observación y las entrevistas realizadas al profesorado, estas se dividen en: Educación Primaria, Educación Secundaria y análisis de resultados de ambas etapas.

Tras analizar las diferentes líneas de análisis tanto de los estudiantes como de los docentes participantes, los resultados más significativos son:

- En Educación Primaria casi la totalidad del alumnado muestra actitudes positivas ante la práctica deportiva, no obstante a medida que el alumnado va creciendo estas actitudes positivas disminuyen, aumentando el número de alumnas que no les gusta ningún deporte o actividad física en la etapa de Secundaria Obligatoria.
- En relación a los gustos deportivos, se observa que chicos y chicas tiene gustos diferentes tanto en la primera etapa educativa como en la segunda.
- Tanto las chicas como los chicos de educación primaria manifiestan que quieren practicar deporte en el futuro, sin embargo en Educación Secundaria se observa un descenso ante esta cuestión por parte de ambos sexos.
- En referencia a la práctica deportiva, se observa que el ámbito rural se realiza más actividad física fuera del horario escolar que en el ámbito urbano.
- Se observa que, tanto las chicas como los chicos a medida que van creciendo disminuye su práctica deportiva, siendo este descenso más notorio en las chicas.
- El fútbol es el deporte más practicado por los chicos, mientras que las chicas se decantan por actividades como el balonmano, baile o el footing.
- Las actividades deportivas que realiza el alumnado son llevadas a cabo de propia voluntad, observándose que los padres de ámbito rural de la etapa educativa de Primaria obligan más a los chicos que a las chicas para que estos realicen deportes fuera del horario escolar.

- A la hora de fomentar la participación en las actividades un gran número de estudiantes de 6º de primaria junto con el alumnado de Secundaria, ambos de ámbito rural, manifiestan que su docente hace diferenciación a la hora de motivar a la participación creando de este modo desigualdades en las clases.

- Con respecto al trato que reciben los estudiantes por parte del profesorado, un gran número de estudiantes indican en todos los cursos analizados que su profesor/a no trata de la misma forma a los alumnos que a las alumnas, este hecho se aprecia más en cursos como 2º de primaria y 4º de secundaria, de ámbito rural.

- Ante la realización de los diferentes ejercicios que conforman las clases de Educación Física, un gran número de estudiantes de Educación Primaria de ámbito rural han indicado que su profesorado hace diferencia por razón de sexo a la hora de la puesta en práctica de las actividades que realizan.

- Alguno de los docentes analizados de Educación Primaria ha realizado a lo largo de su etapa como profesor/a cursos específicos de igualdad y género. Sin embargo, observamos que casi la totalidad de los docentes de Educación Secundaria no ha recibido ningún tipo de formación.

- La totalidad del profesorado de Educación Primaria indica que tiene en cuenta la perspectiva de género a la hora del desarrollo de sus clases creando un clima igualitario y no diferenciando por razón de sexo. Sin embargo, en Educación Secundaria la mitad de los docentes entrevistados manifiestan que no es importante la utilización de la perspectiva de género.

- La mayoría del profesorado analizado reconoce el esfuerzo de sus estudiantes a través de refuerzos positivos sin hacer distinción entre sexos.

- Se utilizan múltiples métodos a la hora de realizar grupos, es decir, desde la realización de grupos mixtos, a parejas del mismo sexo, distinto sexo, etc.

- La mayoría del profesorado intenta crear grupos heterogéneos.

- El periodo de docencia del profesorado analizado muestra que no es un factor que interfiera para llevar a cabo una Educación Física igualitaria alejada de los sesgos y estereotipos de género.

- En relación con el lenguaje inclusivo e igualitario se observa que, sólo dos docentes le dan importancia a este tipo de lenguaje.

- Hoy en día sigue habiendo docentes que no fomentan suficientemente la motivación, el bienestar y el placer ante la actividad independientemente del sexo de sus estudiantes.
- Se observa que hay profesores que se implican mucho más que otros con respecto al fomento de la responsabilidad y el liderazgo en el alumnado.
- La totalidad de los docentes fomentan el cumplimiento de las normas independientemente del sexo de su alumnado.
- Por último, se observa que el profesorado es consciente de la labor que lleva a cabo entre sus estudiantes, sabiendo que sus actitudes pueden influenciar tanto negativa como positivamente.

2. JUSTIFICACIÓN

La práctica deportiva es uno de los pilares necesarios para el desarrollo de nuestras vidas, ya que, el deporte no solo es un ámbito en el que las niñas y niños se desarrollan, sino que a través de su práctica se adquieren múltiples valores, convirtiéndose en agente de transformación social y mejorando nuestro ecosistema interpersonal.

Siguiendo esta realidad, las principales características del deporte se pueden resumir en los siguientes puntos:

- Capacidad para el aprendizaje, ya que al ser una actividad lúdica, los participantes se divierten al mismo tiempo que aprenden.
- Mejora los hábitos de vida de los niños y niñas haciéndolos más saludables.
- Promueve el respeto a la diversidad y a la inclusión, así como la participación democrática.
- Promueve la igualdad, enseñando a respetar sin importar el sexo, religión, raza origen o procedencia.
- Promueve el intercambio de roles preestablecidos socialmente con anterioridad, provocando reflexiones sobre la igualdad de género.
- Crea interdependencia, ya que, las niñas y niños se vuelven más independientes al establecer estrategias de juego.
- Promueve la justicia social, ya que, al desarrollarse en una zona de juego establecido todo el alumnado representa una parte esencial, creando en un terreno justo, equitativo y parcial.
- Promueve la resolución de conflictos: En el caso de presentarse dificultades o problemas a la hora de la práctica deportiva las niñas y niños reflexionan llevando a cabo iniciativas para la resolución de conflictos.
- Ayuda al desarrollo comunitario superando las dificultades que puedan surgir: Las comunidades se desarrollan en función del aprendizaje y evolución de los miembros de su comunidad, la práctica ayuda al crecimiento de dicha comunidad al ser una actividad de bajo costo que fomenta la integración, empatía y trabajo en equipo, etc.

- Impulsar la práctica de valores cívicos.
- Promueve valores como la empatía, responsabilidad, la honestidad, la paz, la fraternidad, no violencia, tolerancia y justicia.
- Promueve valores intrínsecos del deporte, como el trabajo en equipo, la equidad, la disciplina, el respeto por el oponente y las reglas del juego, a través de estos valores el alumnado pueden aprender valores como la solidaridad, la cohesión social y la coexistencia pacífica.
- Ayuda a canalizar los conflictos y/o tensiones, a mejorar el estado de ánimo colectivo y a premiar el valor del esfuerzo: El deporte puede, ser un medio efectivo para aliviar o facilitar la vuelta a la normalidad tras los conflictos, ayudando a la construcción de la paz.

Para autores como Ruiz (2014) la naturaleza social del deporte tiene una doble incidencia: por un lado, como elemento constitutivo del contexto cultural, ya que ejerce una importante influencia sobre el sistema de valores vigente en la sociedad actual; y por otro, actúa influyendo sobre la escala individual de valores que cada cual elabora desde su singularidad personal, en interacción con el entorno.

Independientemente de la forma o actividad física que se realice, el deporte ocupa un lugar central en los modos de vida y comportamiento humano (Castejón, 1995; Amat y Batalla, 2000) En esta misma línea el sociólogo Dunning (2003), explicar cómo el deporte contribuye a la identificación de las personas dentro del colectivo del que forman parte.

Por lo que es necesario aprovechar la oportunidad formativa que nos ofrece el deporte como agente transmisor de valores positivos para la formación personal, tal como nos indican Giménez (2002), Hernández y Zulaika (2005) en sus estudios.

Autores como Gutiérrez (1995), Velázquez (2002), Contreras (2006) y Pérez (2007) exponen que no solo la práctica deportiva favorece el desarrollo de valores, sino que el deporte forma parte del proceso de socialización de las personas. Para Gutiérrez (1995) los valores que se desarrollan dentro de la una práctica deportiva formativa, son considerado valores básicos para el funcionamiento de una sociedad por lo tanto deben de promoverse desde todos los ámbitos: escuela, familia, instituciones, etc.

Prat, Font, Soler y Calvo (2004) indican que el deporte y la actividad física es un gran promotor para desarrollar actitudes tales como la confianza, el respeto, la cooperación, la responsabilidad, y la humildad, etc. Por el contrario, Collado (2005)

manifiesta que si la actividad física no está debidamente orientada y dirigida, esta puede desarrollar actitudes tales como el egoísmo, el menosprecio, la incompreensión, la intolerancia, etc.

Y por ende, conociendo las características positivas que tiene el deporte y entendiendo la Educación Física y el deporte como agente de cambio social, en el año 2000, los países miembros de las Naciones Unidas pactaron obtener los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) para el año 2015. Al terminar el periodo de cumplimiento de esos ODM, el 25 de septiembre de 2015, la Asamblea General de la ONU y los 193 Estados miembros de todo el mundo se comprometieron a adoptar la Agenda 2030, un programa impulsado por la ONU que forma parte del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, cuyo objetivo principal es velar por la protección de las personas, el planeta y la prosperidad, abordando 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

De este modo La Agenda 2030 tendrá una duración de los 15 años, durante los cuales los países que forman las Naciones Unidas se comprometen a movilizar los medios necesarios para la ejecución de los Objetivos, a través de alianzas centradas en las necesidades de las personas más pobres y vulnerables. En la Agenda 2030, se destaca el papel del deporte en la consecución de los ODS, y exhorta a los Estados a trabajar en colaboración con las comunidades, el sector empresarial, las organizaciones internacionales y la sociedad civil para el apoyo de las actividades y emprendimientos deportivos.

Para las Naciones Unidas “El deporte es otro importante facilitador del desarrollo sostenible. Reconocemos que el deporte contribuye cada vez más a hacer realidad el desarrollo y la paz promoviendo la tolerancia y el respeto, y que respalda también el empoderamiento de las mujeres y los jóvenes, las personas y las comunidades, así como los objetivos en materia de salud, educación e inclusión social” (Naciones Unidas, s.f., párr. 3)

La Asamblea General de las Naciones Unidas en 2013 proclamó El 6 de abril como Día Internacional del Deporte para el Desarrollo y la Paz, instituido por, y creado como parte de una iniciativa más amplia la cual sigue la misma línea mencionada con anterioridad es decir“ reconoce la potencia transformadora del deporte y su enorme potencial para avanzar en el cambio social positivo”. Por ello, el deporte fue reconocido

oficialmente como una herramienta para abordar 10 de los 17 objetivos de Desarrollo Sostenible.

En este sentido, en la actualidad, a nivel mundial se está incorporando el deporte como un pilar fundamental en sus esfuerzos de desarrollo social con especial enfoque en los ODS.

Para trabajar el ODS 3 (garantizar *una vida sana y promover el bienestar de todos a todas las edades*), la Federación Mundial de Taekwondo creó la Taekwondo Humanitarian Foundation para promover este arte marcial en campamentos de refugiados de todo el mundo. Estas iniciativas tienen como objetivo concienciar a la población joven sobre los problemas y dificultades que sufren los jóvenes refugiados.

Para el desarrollo del ODS 4 (garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente), el deporte es una herramienta fundamental e innovadora, ya que, actúa de forma transversal entre el alumnado y tanto en entornos educativos formales como informales provocando que no esté al alcance de los métodos pedagógicos tradicionales.

Un ejemplo de ello es el programa llevado a cabo en Kazán el cual refleja formas especialmente influyentes en las que el deporte afronta los objetivos de desarrollo educativo:

- La Educación Física y el deporte son 'derechos fundamentales para todos y todas' y son unos componentes importantes de una educación equitativa y de calidad.
- Una Educación Física de calidad y un entorno de aprendizaje del deporte contribuyen a unos mejores resultados educativos.
- El deporte promueve destrezas blandas transferibles (liderazgo, disciplina, empatía, respeto) y mejora la asistencia a la escuela.
- El deporte promueve el empoderamiento a través de una educación experiencial.
- El deporte favorece la eliminación de las diferencias de género a través de programas deportivos inclusivos y equitativos.

- El deporte promueve un desarrollo holístico y un aprendizaje a lo largo de toda la vida y es una plataforma para desarrollar destrezas de liderazgo que promuevan el desarrollo sostenible

Otro programa que cabe destacar en este sentido es el realizado por Play International, en colaboración con la Agence Française de Développement, el cual emplea el deporte como metodología 'playdagogy', (metodología participativa). El programa tiene como objetivo evitar el abandono escolar de los niños y niñas de Burundi utilizando los juegos deportivos para inculcar la importancia de no abandonar la escuela, rompiendo con estereotipos acerca de la pobreza, el género o las discapacidades.

En relación al ODS 5 (lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas) El deporte tiene la capacidad de fomentar la igualdad de género creando una participación equilibrada. A través del deporte y la actividad física, se puede empoderar a las mujeres y las niñas, que además pueden beneficiarse de su efecto positivo sobre el estado de salud y psicosocial.

La intervención de las mujeres en el deporte provoca que se cuestione los estereotipos y papeles sociales que se asocian frecuentemente a la mujer. El deporte puede ayudar a las mujeres y las niñas a demostrar a la sociedad su talento y sus logros al hacer hincapié en sus aptitudes y capacidades. Promoviendo una mejora en la confianza y autoestima de las participantes. Por otro lado, brinda oportunidades de interacción social y amistad, provocando beneficios sociales y psicológicos de forma individual y colectiva.

Un ejemplo de ello, es el proyecto Diyar Consortium, en el Estado de Palestina, donde se creó un centro deportivo para ofrecer a las mujeres la oportunidad de participar en actividades deportivas y de esta forma adquirir nociones para el empleo.

A través del ODS 8 que se basa en fomentar el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo, y el trabajo decente para todos. Proyectos como "A ganar", Partners of the Américas, (organización de América Latina) aporta habilidades y herramientas necesarias para aumentar las oportunidades de empleo entre los jóvenes.

El deporte contribuye a desarrollar el ODS 11 (Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles) ya que, hace

más inclusivas las ciudades y comunidades, posee el poder de fomentar el desarrollo social modificando las percepciones sobre las personas que conforman la sociedad.

En este sentido, el proyecto Table Tennisfor NepALL, tiene como finalidad la inclusión de personas con discapacidad, ofreciendo la oportunidad de participar en actividades deportivas pese a las barreras y obstáculos que se le presenta.

Con respecto al ODS 16 (promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas) el deporte puede ser utilizado como herramienta para la prevención de conflictos e impulsor de la paz, ya que, tiene capacidad de romper barreras culturales.

El Málaga Club de Fútbol ha desarrollado un convenio de cooperación con la UNESCO para promover una cultura de paz por medio del deporte, mientras que en Guatemala, el proyecto Hoodlkinks educa a jóvenes y niños en valores olímpicos y el deporte como una alternativa a la violencia.

Finalmente, el mundo del deporte puede ofrecer poderosas redes de asociados y partes interesadas comprometidas con el uso del deporte para el desarrollo sostenible por lo que se desarrollaría el ODS 17 (revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible)

Siguiendo dichos objetivos de desarrollo sostenible uno de los programas más importantes llevado a cabo en los últimos años el cual engloba casi la totalidad de los objetivos mencionados con anterioridad es el proyecto One Win Leads to Another (OWLA) iniciado en octubre de 2015 como un programa conjunto entre la Entidad de las Naciones Unidas para la Igualdad de Género y el Empoderamiento de las Mujeres (ONU Mujeres) y el Comité Olímpico Internacional (COI), en asociación con Women Win y los Juegos Olímpicos de Brasil Comité (COB).

OWLA fue un elemento estratégico del legado de los Juegos Olímpicos de Río 2016, utilizando la educación deportiva y de habilidades para la vida para construir liderazgo y empoderar a las adolescentes en Río de Janeiro, Brasil. Un sistema robusto de monitoreo y evaluación ha evidenciado cómo OWLA proporcionó la capacidad de las niñas para influir en las decisiones que impactan sus vidas en todos los niveles; creó espacios seguros para que las niñas rompieran las barreras sociales, y equipó a las niñas con habilidades económicas básicas. La participación en OWLA también ha mejorado el

conocimiento de las niñas y la propiedad de sus cuerpos, y la confianza para acceder a los servicios en caso de violencia.

El objetivo de One Win Leads to Another es la reducción de los estereotipos de género nocivos y los comportamientos relacionados, así como la mejora del empoderamiento de las niñas a través de una programación deportiva sostenible. Estos incluirán una mejor autoestima, conocimiento de comportamientos relacionados con la salud, habilidades económicas y de liderazgo, y conocimiento de la prevención de la violencia y de los servicios disponibles. Volviendo a colocar el deporte como un antídoto para la violencia y la discriminación de género, en lugar de ser un factor que contribuya a estos desafíos sociales. Además, el programa educa a los niños y miembros de la comunidad sobre la violencia de género, el liderazgo de las niñas y las masculinidades positivas.

Por consiguiente, ante esta realidad debemos remarcar la importancia del deporte como agente de cambio social, en este sentido, en las primeras etapas educativas, la figura del profesorado adquiere gran relevancia en el proceso de crecimiento personal y transformador social, por ello a la hora de llevar a cabo sus clases de Educación Física los docentes deberán de tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Renovar los contenidos de las clases de Educación Física: Existen una gran cantidad de juegos y deportes alternativos los cuales no suponen están clasificados socialmente como juego/deporte de niños o de niñas.
- Vigilar el reparto justo de materiales y espacio: Es beneficioso dividir los espacios por tipos de actividad y nunca por sexo, de este modo se evitan las relaciones de poder.
- Empoderar a las alumnas: En muchas ocasiones se ofrecen a los niños chicos tareas de liderazgo que implican toma de decisiones y/o fuerza física, como demostrar las habilidades técnicas o cargar material pesado. No obstante estas tareas deben de ser asignadas también a las niñas, reforzando su esfuerzo e implicación.
- Cambio de roles: Asignar a los chicos tareas alejadas de estereotipos de género masculino, como, por ejemplo, revalorizando el valor del cuidado. Si

alguien se lesiona o si alguien necesita consuelo, podrían ser los chicos los encargados de asumir el cuidado de estas personas.

- Usa un lenguaje inclusivo e integrador. Lo que no se nombra no existe
- No utilices música machista en las clases. Es importante seleccionar música que no denigre a la mujer en ningún aspecto de sus vidas.
- Introducir nuevos referentes deportivos y visibilizar los logros deportivos de las mujeres. Compensando los estereotipos de deportes de masas.
- Emplear los agrupamientos como estrategia. Generar diversidad y participación a través de los agrupamientos. Equilibrando la participación y evitando el aislamiento de las chicas.
- Trabajar temas relacionados con la justicia social. Enriquecer las actividades de expresión corporal. Aprovechando para tratar temas como la violencia de género, homofobia o xenofobia. Generar debate sobre dichos temas.
- No homogeneizar los grupos. Cada persona es distinta y tiene unas características que la hacen única.
- Potenciar todas las características positivas del alumnado más allá del género
- El profesorado debe vigilar su relación en función del sexo que tiene con su alumnado.

Teniendo en cuenta la importancia del deporte, tanto como agente de cambio social como para el desarrollo personal de cualquier individuo de una población, el presente estudio trata de conocer los sentimientos, gustos y disposiciones del alumnado ante la práctica deportiva en función del sexo. Y por ende, se analizará si el profesorado de Educación Física tiene formación en género y aplica la perspectiva de género en la organización y desarrollo de sus clases, analizando si perduran actitudes machistas que provoquen discriminaciones a la hora de la ejecución de las clases por parte de su alumnado, provocando que se produzca una disminución o abandono de la práctica deportiva en un futuro.

3. MARCO HISTÓRICO

La historia de España en los siglos XVIII, XIX y XX está marcada por la inestabilidad política y un fuerte arraigo cultural que se muestra beligerante y contrario de los cambios sociales, culturales y filosóficos que llegan del exterior al considerarlos como extraño.

En este sentido y a modo de ejemplo, sólo en el siglo XIX se produjeron en España doscientos pronunciamientos militares, dos guerras civiles, la llamada Guerra de Independencia frente a Napoleón, la pérdida de las colonias de ultramar y un conflicto constante entre diversas ideologías políticas (liberales frente a absolutistas, progresistas contra conservadores o monárquicos y republicanos).

Por el contrario, en Europa se lleva a cabo una revolución que modifica todas las estructuras sociales y que tiene su origen en la Revolución Francesa de 1789. Liderados por los pensamientos de la Ilustración, “un proceso que no se inscribe sólo en la alta cultura sino en el marco más decisivo y fundamental de la mentalidad y de los modos de vida sociales” (Mayos, 2007, pp. 18). Se concretan aspectos como la división de poderes, la libertad de expresión, de pensamiento y publicación o, de manera general, directamente el derecho a la felicidad del ciudadano. Así, el Estado pone el foco por vez primera en el bienestar social, físico y psicológico del individuo, influyendo por tanto en la educación general y en la Educación Física.

En España, esta revolución fracasa con la llegada de Fernando VII y su negativa a aceptar la Constitución de Cádiz de 1812 que seguía las ideas liberales. De esta manera, hasta el final del siglo XIX, la educación en el estado español no tendrá un peso significativo, manteniendo altísimos niveles de analfabetismo y de desigualdad social-sexual y un retraso histórico con el resto de las potencias europeas que llevan a la actualidad.

Con el fallecimiento de Fernando VII en 1833, se inicia un nuevo ciclo convulso con dos bandos enfrentados: los liberales, que apoyaban a su hija Isabel de sólo 3 años como heredera de la corona y los absolutistas, que apostaban por su hermano Carlos María Isidro.

Los llamados carlistas defendían la sociedad rural, la permanencia de los fueros, el origen divino de la monarquía y, por tanto, veían a los liberales como enemigos que abogaban por lo perverso de la sociedad urbana.

Con el lema “Dios, patria, rey y fueros”, este movimiento arraigó en el País Vasco, Navarra, y Cataluña, de ahí la importancia de la reivindicación foral, es decir, a la permanencia de los derechos y privilegios de los antiguos reinos de la Corona de Aragón y Navarra. Defendían sus instituciones tradicionales, su sistema fiscal propio y la exención del sistema de reclutamiento militar obligatorio (quintas). Finalmente, el carlismo fue incapaz de lograr sus objetivos por lo que ambos bandos buscaron el acuerdo, aconsejando a la reina mantener los fueros vascos para eliminar futuros objetivos de la causa carlista.

Con la victoria de Isabel II y durante su minoría de edad (1833-1843) se inició la construcción de un estado liberal en España, que se consolidó durante la Década Moderada y entró en crisis a partir de 1856.

Al iniciarse la regencia de María Cristina se apoyó en los liberales moderados, llevando a cabo tímidas reformas que se recogían en el Estatuto Real de 1834 y que no satisfacía a la mayoría del pensamiento liberal.

En 1836, con el pronunciamiento militar de la Granja y varias revueltas populares, los liberales progresistas, liderados por Juan Álvarez Mendizábal, asumieron el poder llevando a cabo una serie de importantes reformas que supieron el inicio de la abolición del Antiguo Régimen como la desaparición del régimen señorial, reforma fiscal, supresión del diezmo eclesiástico, los gremios, los privilegios de la Mesta y las aduanas interiores, desamortización de los bienes de la Iglesia.

Un año más tarde, se aprueba una Ley de Ayuntamientos que quería limitar su autonomía institucional y por la que la reina regente intenta controlar la revolución liberal. Eso provocó una fuerte oposición, que, unido a su delicada situación personal, acabó forzando su dimisión y su marcha del país. Espartero fue nombrado regente, dado su prestigio entre los liberales como vencedor de la I guerra carlista.

El talante autoritario del nuevo regente, así como la aplicación de medidas librecambistas que perjudicaban a la incipiente industria española, especialmente a la

textil catalana, generaron una fuerte oposición. En Barcelona las protestas de los obreros al cerrar las fábricas acabaron con el bombardeo de la ciudad, haciendo insostenible su regencia. Su caída, conllevó el adelanto de la mayoría de edad de Isabel II y su proclamación como reina cuando sólo contaba con 13 años.

Su llegada al trono significó el predominio de los moderados bajo la dirección del general Narváez. Las nuevas Cortes promulgaron la Constitución de 1845, que restringía el voto, limitaba las libertades y compartía la soberanía entre las Cortes y la Corona.

Varias medidas ayudaron a consolidar un sistema político de carácter moderado y centralista. Se organizó la administración estatal y municipal, según un criterio uniformista, y sólo en el País Vasco y Navarra se conservaron los antiguos derechos forales.

Se intentó la reforma de la Hacienda, centralizando los impuestos del Estado; además se elaboró un Código penal (1848), y se creó un sistema de Instrucción Pública Nacional. También se firmó el Concordato con la Santa Sede (1851), que pretendía un acercamiento de los moderados a la Iglesia después de las fricciones causadas por la desamortización de Mendizábal. El Estado se comprometía a mantener el culto y al clero, así como a frenar el proceso desamortizador. Se suprimió la Milicia Nacional y, para mantener la ley en las zonas rurales, se creó la Guardia Civil (1844).

La deriva autoritaria de sus líderes (Narváez y Bravo Murillo) y el falseamiento electoral hicieron que los progresistas recurriesen al pronunciamiento militar para destituir a los moderados y hacerse con el poder.

En el año 1854, el general O'Donnell, fundador del Partido Liberal (en el centro, entre los moderados y los progresistas), encabezó una revuelta popular contra los moderados conocidos como el pronunciamiento de Vicálvaro. Isabel II cedió a las presiones y dio el poder a los progresistas, quienes recurrieron de nuevo a Espartero.

Las Cortes redactaron una nueva Constitución (1856), que no llegó a aprobarse, por la corta duración de los progresistas en el poder. Sin embargo, se aprobaron leyes fundamentales como: La desamortización de Madoz (1855), que tenía como objetivo la expropiación de los bienes de los Ayuntamientos, propios y comunales, cuya venta se convertiría en deuda pública que serviría para financiar al Estado para sufragar la costosa

expansión del ferrocarril, o La ley de ferrocarriles para impulsar la red ferroviaria y una ley de minas para impulsar la explotación minera. Estas leyes provocaron la llegada de inversiones de capital extranjero.

Sin embargo, una nueva crisis de gobierno impulsó a la reina a confiar en O'Donnell. En 1856, moderados y unionistas se intercambiaron el poder, dejando marginados de esta forma a los progresistas. La actuación del gobierno fue muy autoritaria, prescindiendo de las Cortes para gobernar y ejerciendo una fuerte represión sobre la oposición que fue ampliándose en las clases medias y las masas populares.

En este contexto se lleva a cabo la promulgación de la *Ley de Instrucción Pública* de 1857 (Montero, 2009), siendo Claudio Moyano Samaniego, Ministro de Fomento. Una ley que incorpora buena parte de los contenidos del *Proyecto de Ley de Instrucción Pública*, de 9 de diciembre de 1855, presentado por el Ministro de Fomento Manuel Alonso Martínez, y antecedentes y bases fundamentales, también elaboradas con consenso el *Reglamento General de Instrucción Pública* de 10 de julio de 1821 (aprobada por el Decreto de las Cortes de 29 de junio), junto con el *Plan General de Instrucción Pública* del Duque de Rivas (Real Decreto de 4 de agosto de 1836) y el *Plan General de Estudios* (Real Decreto de 17 de septiembre de 1845, el Plan Pidal) y la ley de 1838.

La *Ley de Bases* de 17 de julio de 1857 facultó al Gobierno para promulgar una Ley de Instrucción Pública. En ella se establecía el carácter público y privado de las enseñanzas; la distribución de éstas en tres grados (primera, segunda y superior); la posibilidad de realizar la primera enseñanza en el hogar doméstico; el carácter exclusivamente público de las enseñanzas de grado superior; el uso de unos mismos libros de texto en todas las escuelas; la financiación de los establecimientos a partir de sus recursos, de los ingresos de los usuarios y de los presupuestos de los ayuntamientos; el carácter obligatorio y gratuito (para quienes no pudieran pagarla) de la primera enseñanza pública; el ingreso por oposición a la carrera facultativa del profesorado de los establecimientos públicos; y la encomienda de establecer las atribuciones de las autoridades civiles en materia de Instrucción Pública y de organizar la Inspección de la misma.

Dos meses después de la Ley de Bases, se divulga la *Ley de Instrucción Pública*, del 9 de septiembre de 1857. Sus contenidos se reparten en cuatro secciones, cada una de las

cuales, con sus correspondientes títulos y capítulos, consonantes con las bases que acaban de referirse. De este modo, la primera sección se basa en los estudios; la segunda sección, en los establecimientos de enseñanza; la sección tercera, en el profesorado público; y la cuarta y última sección, en el gobierno y la administración de la Instrucción pública. En uno de esos apartados se indica que las niñas, en lugar de algunas materias como las nociones de Agricultura, Comercio e Industria, los Principios de Geometría, de Dibujo lineal y de Agrimensura y las nociones de Física y de Historia natural, recibían las correspondientes a Labores propias del sexo, Elementos de Dibujo aplicado a las mismas labores y ligeras nociones de higiene doméstica.

Más allá de esta primera reglamentación educativa española que, por otro lado, no le reserva una gran importancia a la Educación Física, la situación política se complicó con la crisis de 1866, que conllevó un aumento del paro, así como una fuerte subida de los productos de primera necesidad que aumentó la conflictividad social.

El régimen isabelino fue hundiéndose gradualmente. No obstante, los progresistas y unionistas conocían la importancia de tener el apoyo de toda la oposición para poder, de esta forma, terminar con este sistema. Por ello, se acercaron a los demócratas, ya que estos solicitaban el sufragio universal y a los republicanos, aumentando así su número debido a la descomposición del sistema isabelino.

Finalmente, la confluencia de todas estas fuerzas políticas, así como la participación popular, propició la revolución de 1868, la llamada Gloriosa, que significó el abandono de la reina Isabel II de España ya que no contaba con apoyos suficientes para mantenerse en la Corona.

En esta etapa Fernando de Castro siguiendo el propósito de la *Escuela de Institutrices* (1869) formó la *Asociación para la Enseñanza de la Mujer* (1870) con el fin de “contribuir al fomento de la educación e instrucción de la mujer y al mejoramiento de su condición individual y social en todas las esferas de la vida”. (Jiménez, 1996)

La Asociación se instaló en la calle San Mateo, número 15 de Madrid, donde se establecieron diversas escuelas para la educación de la mujer: *Escuela de Comercio* en 1878, *Escuela de Correos* en 1883, *Escuelas Primarias* en 1884, *Escuela Preparatoria* en 1885 y una *Escuela de Segunda Enseñanza* en 1894.

Fueron las contribuciones privadas provenientes de los socios accionistas los que permitieron que estos centros vieran la luz. El resto de los beneficios procedía de las cuotas de los socios y de las subvenciones que se destinaban al mantenimiento de la Asociación.

La enseñanza no era gratuita, las alumnas debían pagar mensualmente entre 10 y 20 pesetas, según la escuela y el ciclo que cursasen. Esto indica que la educación estaba reservada para personas pertenecientes a la clase media que se podían permitir un pago mensual que constituía una parte importante del salario de los maestros.

La Junta directiva de la Asociación estuvo dirigida por miembros de la Institución Libre de Enseñanza (ILE) desde sus inicios hasta el comienzo de la Guerra Civil Española.

Las enseñanzas impartidas defendían la visión conservadora incluyendo materias como Economía doméstica, Religión, Higiene, Bellas Artes, Medicina, Moral y Labores. Además, se añadieron otras disciplinas que se consideraban importantes para la educación femenina: Nociones legislativas, Lengua, Historia, Pedagogía, Literatura, Geografía, Ciencias Naturales y Pedagogía.

Los primeros años de la *Asociación para la Enseñanza de la Mujer* coinciden con una nueva etapa de inestabilidad política, económica y social en el país en el llamado Sexenio Democrático (1869-1874) que incluiría la revolución conocida como la Gloriosa, la regencia de Serrano y la presidencia de Prim, insurrecciones populares y republicanas, guerra en Cuba, el asesinato de Prim, el reinado de Amadeo de Saboya, la Tercera Guerra Carlista, la proclamación de la I República con cuatro presidentes en 11 meses y el golpe de Estado del general Pavía.

Esta etapa concluirá con la Restauración Borbónica (1874-1902) con el liderazgo de Cánovas del Castillo y el turno político. Cánovas introdujo un sistema de gobierno basado en el bipartidismo y en la alternancia del poder de los dos grandes partidos, el conservador y el liberal, que renunciaban a los pronunciamientos para acceder al poder. Se aceptaba, que habría un turno pacífico de partidos que aseguraría la estabilidad institucional mediante la participación de las dos familias del liberalismo, poniendo fin a la intervención del ejército en la vida política española.

Este sistema pudo mantenerse durante más de veinte años gracias a la corrupción electoral y a la utilización de la influencia y poder económico de determinados individuos sobre la sociedad: los caciques. El caciquismo fue un fenómeno que se dio en toda España, aunque alcanzó su máximo desarrollo en Andalucía, Galicia y Castilla.

Los caciques eran poderosos propietarios de zonas rurales con gran influencia en la esfera local que empleaban a multitud de jornaleros. En el ámbito urbano podían ser funcionarios que controlaban los Ayuntamientos, abogados o profesionales de prestigio. Tanto en el sector rural como urbano dirigían el voto favoreciendo a los leales y discriminando a lo que rechazaban sus deseos, convirtiéndose en un factor fundamental para llevar a cabo el falseamiento de las elecciones o “pucherazo”.

Con todo, sin el apoyo de unas autoridades que dejaban pasar irregularidades como las coacciones, las amenazas, la compra de votos o el voto de fallecidos, esta manipulación electoral no hubiera funcionado.

En este contexto político aparece *la Institución Libre de Enseñanza* (ILE). Según Maso (2014), se denomina así puesto que la designación de institutos y universidades se la reserva el Estado para sus propias escuelas. Francisco Giner de los Ríos se presenta como la figura clave y unificadora del nuevo proyecto en el que participan personalidades como Nicolás Salmerón, Joaquín Costa, Gumersindo de Azcárate, Augusto González de Linares y Hermenegildo Giner.

Giner de los Ríos defendía que la educación debía marcarse fundamentalmente a través de dos etapas: la formación general y la especializada, es decir, aquella que permite comprender y actuar a una persona en el mundo y aquella otra que le ayuda a desarrollar una profesión u oficio y ganarse la vida. Tanta importancia tuvo esta idea en su pensamiento pedagógico que la unificación entre la enseñanza primaria y secundaria fue una de las principales señas de identidad de la Institución Libre de Enseñanza.

Cuando en el curso 1882-1883, la ILE rompió con los programas oficiales y difuminó las fronteras entre las asignaturas y los cursos, decidiendo que nada había mejor para la educación de aquellos niños que sacarlos fuera del aula, estaba adelantándose a las corrientes pedagógicas de la Escuela Nueva que cincuenta años después se extendería por el continente europeo.

En 1884, el Comisionado de Educación de los EE. UU. dedicó una nota a la ILE en la que se reiteraba la importancia que tenían las excursiones y que el mismo método y principios se empleaban tanto en la Educación Primaria como en la secundaria, que solo se entendía como una prolongación. Destaca que la ILE había introducido los estudios de astronomía, sociología, historia de las bellas artes, derecho, canto, dibujo y francés, lengua que había sido recientemente incluida en los programas oficiales, como también esperaba que, con su ejemplo, pronto lo fuera la gimnasia.

En los elogios internacionales se incluían los métodos escolares sin segregación de sexos, clases sociales, religiones o convicciones paternas. Especialmente se destaca que se supo unir dos culturas que vivían radicalmente separadas: la escolar, vinculada a las clases populares y el bachillerato, ligado a las clases pudientes que deseaban un título que las distinguiese socialmente. Años más tarde, en 1920, Luzuriaga se refería a este concepto como “escuela unificada”.

En definitiva, la ILE presenta una idea innovadora que provocó muchas tensiones en la sociedad. Estimaba que la coeducación es un principio esencial del régimen escolar, y que no hay fundamento para romper en la escuela la comunidad en que uno y otro sexo viven en comunidad por lo que había que desarrollar para ambos los mismos objetivos, derechos y obligaciones.

Así, buscaba una educación continua, formal en cuanto es un medio para comprobar lo aprendido y no formal con una gran importancia a las excursiones. Todo ello, con una organización pedagógica individualizada y la búsqueda constante de maestros preparados.

En cuanto a la Educación Física en la ILE, todo lo relacionado con el movimiento y el juego adquiría una importancia vital. Así, las excursiones, los ejercicios corporales, las extraescolares y las salidas al campo eran un motor de su sistema educativo a lo largo de todo el curso, relacionándose de manera transversal en todas sus esferas del saber. La equitación, la esgrima, la natación, el remo o la gimnasia tenían una presencia significativa.

En esta organización, el docente debía ser activo y vivencial, acompañando a sus alumnos en los juegos o presentándoles deportes o movimientos que aparecían en distintas partes del mundo. Sin dejar a un lado los tradicionales juegos populares que

tuvieron un constante papel prominente entre las actividades desarrolladas. Como ejemplo de este nuevo sistema de enseñanza preocupado por la Educación Física y el deporte hay que tener en cuenta que la ILE fue medio introductor del fútbol, de origen británico.

Como manifiesta Felipe Maso (2014) la Educación Física tendría en esta organización una función de conocimiento, exigiendo algo más que simples enseñanzas mecánicas, como pueden ser la lectura, la escritura o las matemáticas; es decir, un desarrollo anatómico, trabajando el cuerpo de manera segmentaría, poniendo énfasis en la mejora de capacidades motrices y en el compañerismo y juego limpio; una función estética-expresiva, con recitales de poesía, bailes y cuentacuentos, que se realizaban tanto dentro del horario lectivo como en las veladas del paseo del Obelisco; una función de comunicación y relación, utilizando como novedad una metodología basada en la coeducación; una función higiénica, formado por planes que fomentasen el aseo personal, la práctica deportiva sistemática que impidiesen el sedentarismo; y una función agonística, poniendo de relieve el rendimiento y la práctica deportiva.

Así, con su ejemplo y resultados, en 1879 se plantea la obligatoriedad de la Educación Física y la recomendación de actividades al aire libre en una escuela de sector secundario por la que el alumno es preparado como futuro obrero de fábrica y montaje en cadena propio de la Revolución Industrial y que sigue el modelo prusiano-alemán. Según Torrebadella (2014):

“En 1882 Mariano Marcos Ordax fue nombrado por el Gobierno para formar parte de una comisión, cuyo objetivo era el de visitar varios establecimientos gimnásticos del extranjero y reunir la información necesaria para concretar los estudios de una futura Escuela Central de Gimnástica. Asimismo, Alejandro García Guillén, profesor del Gimnasio de Ordax, fue comisionado por el Gobierno para que, tras revisar los centros de segunda enseñanza, consignase en una memoria los estudios que, por sus condiciones especiales, fueran más propicios para el establecimiento de Escuelas regionales de gimnasia (Miscelánea, 1882). Ordax expuso cómo en Alemania se solucionó el uso y abuso indiscriminado y el descrédito de la gimnástica fundado por los falsos empíricos y

profesionales. Ello sucedió con la toma de las “riendas” y poniendo fin a la “anarquía” por parte del Gobierno que creó para el propósito una Escuela Central de Gimnástica al servicio de la profesión y de la población alemana (Ordax, 1882b). Las aportaciones de Ordax y Guillen contribuyeron, a la sazón, para que en España se desencadenase la primera gran iniciativa de la legislación oficial de la Educación Física con la creación de la Escuela Central de Gimnástica (1887-1892), mediante la Ley de 9 marzo de 1883” (p. 30).

La mayor justificación legislativa iba parejo al mayor interés de la población por las actividades deportivas y la importancia dada a la Educación Física. Sin embargo, el peso político fue soportado por una minoría y camino paralelo a los vaivenes institucionales propios de la Restauración (Torrebadella, 2014). Este momento histórico está marcado por la influencia del Reino Unido como primera potencia mundial y el lugar destacado que da a las actividades deportivas colectivas como el golf, críquet, rugby, tenis, polo o fútbol, algunos de ellos, como el fútbol con un éxito en la población y rápida propagación por la geografía española. En la última mitad del siglo XIX comenzaron a fundarse entidades deportivas de origen nacional y extranjero entre las que podemos mencionar a Riotinto Club de 1873o Huelva Recreation Club de 1889 situado en la parte occidental de Andalucía, en la cual se constituían distintas actividades deportivas. Además como muestra Martínez Navarro (1983) en el siglo XIX, aparecieron publicaciones como: El Gimnasio (1882); El Gimnasta (1887); Crónica del Sport (1893); Los Deportes (1897); y se fundaron sociedades como el Círculo particular gimnástico (1858); la Sociedad Gimnástica Española (1887); la Confederación de sociedades gimnásticas españolas (1898).

Este interés público dio lugar a estudios y conferencias pedagógicas que defendían la introducción definitiva de los deportes en la educación en todos los niveles y para ambos sexos.

Sin embargo, los niveles de escolarización eran muy bajos, ajustado a un país en progreso y en clara desventaja social, cultural y económica de las potencias industriales por lo que la influencia de estos nuevos conceptos seguía siendo anecdóticos. En este sentido, aunque la teoría y la élite política defendía el buen hacer de la Educación Física en ambos sexos, esta influencia es aún menor en la población femenina en cuanto su

entrada en el sistema educativo era mínimo, produciéndose una desigualdad de facto en la educación y el deporte que como en otros aspectos, tendrá resonancia en la actualidad.

Una vez entrado en el siglo XX y con el fin de la Restauración y el inicio de la dictadura de Primo de Rivera se introduce un método para el desarrollo de la Educación Física (Torrebadella, 2014 p. 43)

- Presencia diaria de la Educación Física.
- No utilizar el tiempo de recreo para dicha enseñanza.
- Plan idéntico para ambos sexos.
- Inclusión de ropa adecuada y que ésta no sea la misma de la calle.
- Limpieza corporal después de la clase.
- Preferencia por las clases al aire libre.
- Conveniencia de disponer de gimnasios cubiertos.
- Insistencia en la capacitación especial del profesorado.
- No considera la gimnasia educativa sueca.
- Ejercicios más dinámicos y globales.

Se observa una apuesta por la profesionalidad y la igualdad activa en el deporte. La desigualdad persiste en el acceso educativo lo que ayudará a generar un paralelismo entre deporte y rol masculino.

Desde el nacimiento del Ministerio de Instrucción Pública en 1900, ese programa impregnó las nuevas políticas educativas. Se aplicó un método característico del institucionismo, el de ensayo y error, con ensayos que no aspiraban a cambiar la realidad de golpe, sino a diseñar, con ayuda de los mejor preparados, laboratorios que valieran de modelo.

Un decreto ministerial creó el Instituto-Escuela de Segunda Enseñanza, el 10 de mayo de 1918 que luchaba por una educación cíclica e integral, con especial atención a los ejercicios físicos y los juegos, estando estos exentos de exámenes al uso. En las últimas etapas el alumnado tenía la opción de elegir asignaturas en función de sus vocaciones.

España atravesaba un periodo extraordinario en su trayectoria política. En lugar del turno pactado entre dos grandes formaciones, a partir de entonces se probaron

fórmulas de gobierno heterogéneas, que debían acabar con las corrupciones enquistadas en el régimen constitucional y arbitrar reformas que salvaran la monarquía. En 1918 se formó un gobierno que presidía el conservador Antonio Maura que, entre otras cuestiones, defendía una educación a favor del progreso y contra el analfabetismo, girando alrededor del profesorado, a los que se debía de pagar con puntualidad y mejor.

Esta concepción mostraría la pugna por la hegemonía cultural de España en la que chocaban dos ideas opuestas de la educación y del papel del Estado en la misma: la de los liberales radicales persuadidos de la urgencia de modernizar desde arriba el sistema educativo, fuente del atraso nacional, en sentido progresista y abierto al exterior; y la de los conservadores de tradición católica que eran contrarios a la participación del Estado y defensores de los privilegios eclesiásticos.

Así, la maestra y publicista María de Echarri creía que la ILE iba “desarraigando la fe en los corazones de muchos de los alumnos” que se revelaba como una estrategia antiespañola.

Pese a todo, según Moreno (2018) el Instituto-Escuela comenzó a funcionar con grupos de niños y niñas de entre ocho y once años, residencias y el sistema didáctico previsto, llegando a sobrevivir y desplegar su potencial ya bajo la II República, en los años treinta.

En 1930 España tenía 23,5 millones de habitantes, un tercio de las cuales no sabía ni leer ni escribir. Al proclamarse la II República, en 1931, eran unas 35.700 escuelas nacionales (públicas). Los nuevos poderes calcularon que tenían que crearse como mínimo 27.000 nuevos centros para poder escolarizar efectivamente a todos los niños.

Con su idea de la regeneración social y cultural, la escuela era un puntal básico donde todos tuviesen las mismas oportunidades de formarse y donde pretendían enseñarse unos valores comunes.

Hasta el final de la Guerra Civil Española el debate educativo siempre fue muy tenso, con la religión como eje de la confrontación. Lo puntos de vista se polarizaron entre aquellos que querían salvaguardar la unidad católica del Estado y aquellos que deseaban romper con esa dinámica y defendían la libertad religiosa con planteamientos secularizadores.

En este ambiente, la II República programó la construcción de nuevas escuelas por todo el país, creando 7000 plazas para nuevos docentes, subiendo el sueldo de los maestros, se reformó las escuelas de magisterio y propugnaron la creación del Patronato de Misiones Pedagógicas que debía difundir la nueva pedagogía en la que la educación debía adquirir un papel activo y creador, incentivando a los alumnos a aprender, y la igualdad tenía que ser clave para eliminar, en la medida de lo posible, las diferencias económicas existentes entre los alumnos fuera de la escuela. La educación conjunta de niños y niñas en el aula se convirtió también en un eje pedagógico fundamental, con la finalidad última de llegar a la igualdad de oportunidades en edad adulta.

Según Queralt Solé, (2013) entre los principios pedagógicos destacaba la técnica ideada por Célestin Freinet:

- La pedagogía del trabajo, según la cual debe alentarse a los alumnos a aprender mediante la creación de productos y que vean su utilidad.

- El aprendizaje a partir de la investigación, en el que son claves el trabajo en equipo y el proceso de ensayo-error.

- El aprendizaje cooperativo, es decir, que el alumnado debe cooperar en el proceso de producción.

- La importancia de detectar el centro de interés de los alumnos para que se el punto de partida de su aprendizaje.

- El método natural, en el sentido de que los niños y las niñas aprenden mejor a partir de sus experiencias reales.

- La democracia en el aula, para que los escolares aprendan a asumir responsabilidades tanto respecto al trabajo que realizan como respecto a la comunidad.

Por otro lado, en el ámbito del deporte en el período republicano se observa un incremento de la participación femenina y de su mayor visibilidad pública. Según Pujadas (2013), es conveniente tener en cuenta el avance de la participación de las mujeres en la práctica deportiva de los años treinta en tres dimensiones diferentes:

a) La incorporación en las grandes competiciones internacionales. Se trata, quizás, del ámbito de participación femenina en el deporte que es más visible y que más se ha difundido.

b) El crecimiento del asociacionismo femenino. Se trata de un ámbito menos conocido, pero de un calado social mayor. Es necesario tener en cuenta:

- El aumento de secciones de clubs tradicionales, en deportes como tenis, natación, montañismo, atletismo, motociclismo, hockey y básquet, surgiendo en alguno de estos las primeras competiciones internacionales.
- La aparición de primeros clubs exclusivamente femeninos en deportes atléticos.
- Finalmente, también es muy relevante el papel jugado por las secciones femeninas de las organizaciones del deporte universitario.

c) El inicio en la gestión y la dirección del deporte. En último lugar, no hay que olvidar que durante la II República algunas mujeres empezaron también a participar en la gestión y dirección de organizaciones y clubs deportivos, lo cual significó un hito importante. El acceso a las responsabilidades de gestión se produjo en clubs femeninos, en asociaciones de carácter popular y, por primera vez, en clubs de primera línea.

Con la incorporación de las mujeres al sistema educativo y las actividades deportivas se tiene como objetivo la liberación femenina y la igualdad real. Para conseguir este objetivo primero se establece una base jurídica cuyos aspectos más significativos son el principio de igualdad electoral o la Ley del Divorcio de 1932.

Siguiendo nuestra idea de desigualdad pareja al acceso a la educación, de 1930 a 1936 Pujadas (2012), confirma que se reduce casi en diez puntos, estableciéndose en un 39,4%. Con todo, la evolución institucional no muestra el auténtico desarrollo de la esfera privada que sigue anclada en el patriarcado y la influencia de la iglesia católica tradicional, dificultando un verdadero cambio de mentalidad.

Como indica Pujadas (2012):

“La pervivencia de la cultura patriarcal en la España republicana y la resistencia general al cambio en lo tocante a la percepción de la igualdad entre hombres y mujeres se vieron

también reflejadas en la existencia de un discurso articulado sobre la oposición a la participación plena de las mujeres en la práctica de los deportes. Algunas autoras han insistido en el hecho de que durante la Segunda República se mantuvo la tradicional teoría de la división de esferas, a través de la cual no se cuestionaba la hegemonía del hombre en la esfera de lo público, mientras que el papel relevante de las mujeres estaría reservado para la esfera doméstica. De la división de esferas se desprende, en consecuencia, que el papel de la verdadera mujer sería el de la maternidad, surgido de un natural impulso de la mujer hacia la procreación, que en el caso del hombre tendería hacia la sexualidad” (p. 53).

Esta mentalidad sitúa al deporte en la esfera pública y, de esta forma aleja a la mujer, que debe tener su desarrollo exclusivamente en la esfera privada.

Con todo, se produjo una ruptura con etapas anteriores y una gran evolución en el papel de la mujer que comienza a conseguir visibilidad institucional, política, social y deportiva. Sin embargo, con el golpe militar, la Guerra Civil Española, la victoria franquista y la implantación del régimen dictatorial de corte fascista significó la ruptura con la modernización de la educación deportiva y la visibilidad femenina, que vuelve a ser recluida a las labores familiares y reproductivas.

Al finalizar la Guerra Civil Española y la instauración de la Dictadura franquista en 1939, la integración deportiva que busca la plenitud física se interrumpe drásticamente mediante la supeditación a valores religiosos y espirituales que propugnan un ascetismo corporal.

La Educación Física sufre una fuerte politización en el momento que depende del Movimiento y no del Ministerio de Educación como el resto de asignaturas abogando por la separación de sexos y la discriminación de la mujer.

En este aspecto, hasta el fin de la Dictadura toma vital importancia la Sección Femenina, de fuerte influencia fascista en sus orígenes, que entre otros objetivos busca preparar a las niñas a través del deporte para desempeñar “funciones propias de su sexo” como el parto, la crianza o las labores del hogar.

Evidentemente, estas ideas se muestran enemigas de la coeducación y fomentan el desarrollo y ampliación de los estereotipos físicos y deportivos.

Con la organización de la Sección Femenina se establece y se educa en las siguientes diferencias:

	HOMBRE	MUJER
MISIÓN	Dirigir	Colaborar
ÁMBITO DE ACTUACIÓN	Externo: Oficinas, fábricas, política, deporte.	Interior: Hogar
VALORES	Ordenar. Virilidad: competitividad, conquista, actividad.	Sumisión. Feminidad: dulzura, suavidad, pureza, abnegación, pasividad.
FIN NATURAL	Trabajo	Maternidad
HEROÍSMO	Morir por la Patria, Realizar hechos extraordinarios.	Constante abnegación. Hacer bien todo lo que tenga que hacer.

En el ámbito deportivo, la gimnasia, danza clásica y folclórica, ritmo, esquí, natación, hockey, balonmano y baloncesto son aceptados como actividades deportivas idóneos para las mujeres, excluyendo al atletismo por considerarlo masculino y poco femenino. Con una educación politizada y de corte fascista (que se va suavizando a largo de las décadas), como cita Zagalaz (2001) se lleva a cabo una “distinción de sexos a la hora de elaborar contenidos y desarrollarlos según las normas de moral establecidas por el partido. Y las exhibiciones gimnásticas, repetidas hasta la saciedad, elemento propagandístico, como cualquier evento deportivo del que intenta beneficiarse cualquier gobierno, nos permiten afirmar que existió una gran politización alrededor de la Educación Física” (p.15).

Con la llegada de la democracia en 1978 se ha producido un importante desarrollo en el acceso a la educación que hace desaparecer casi por completo del analfabetismo y

un avance en la igualdad de oportunidades culturales, sociales, políticas y deportivas, aunque aún estamos lejos de la equidad sexual.

Siguen perdurando deportes que son entendidos como femeninos (gimnasia rítmica, natación sincronizada, patinaje artístico) y masculinos (boxeo, fútbol), no se visibilizan mediáticamente con el mismo peso los logros de mujeres deportistas que de los hombres y no disfrutan de las mismas compensaciones económicas desarrollando la misma actividad-esfuerzo personal. Todo ello tiene su razón de ser en el desarrollo histórico español que ha sido una lucha constante entre modernidad y tradición y que ha retrasado la evolución de España en el marco educativo deportivo y la igualdad real que ha desechado “las posibilidades que ofrece el deporte como agente de socialización y utilizarlo con el fin de eliminar estereotipos y actitudes prejuiciales, que obstaculizan en muchas ocasiones el desarrollo de las personas, así como sus posibilidades y expectativas” (Zapico y Tuero, 2014, p. 229).

Hoy en día la Educación Física es considerada un pilar importante para el desarrollo tanto físico como psicológico de los niños y niñas en el ámbito de la educación, como bien defiende desde hace años diferentes autores (Cagigal y Sánchez, 1979; citado en López-Buñuel, 1986) respaldan la ciencia de la Educación Física en nuestro país como mucho más que hacer ejercicio físico para la salud. Pero debemos interpretar como decisivos los argumentos de Arnold (1990) al considerar el conocimiento y entendimiento como intrínsecos de las actividades físicas, si el alumno participa activamente. Por ejemplo, las actividades físicas organizadas ofrecen la oportunidad de aplicar las estrategias y tácticas de forma inteligente, resolviendo los problemas motrices que se plantean. Respecto a la "transmisión cultural" añade que no sólo se produce en el deporte como señalaba Thompson, sino que también hay otras actividades físicas altamente valoradas por la mayoría de la sociedad como los juegos populares, el montañismo o las danzas.

Como ya hemos mencionado con anterioridad la Educación Física no siempre ha sido considerada como una herramienta necesaria para el aprendizaje del alumnado, por ello a lo largo de la historia han ido surgiendo estudios tales como los de Contreras (1996) en los que describe, apoyándose en varios autores, el rol marginal que esta asignatura tiene en la escuela. García-Ruso (1994) confirma que el bajo estatus de la Educación Física se observa por la falta de especialistas, de material o de instalaciones.

Bores, Castillo, Díaz y Martínez (1994) recogen opiniones de alumnos/as afirmando que "otra constante que se aprecia es la indudable consideración de la Educación Física como materia de segundo grado" (p. 40). Como ya hemos mencionado con anterioridad Las causas de esta situación son diversas. Kirk (1990, citado en López-Buñuel, 2005) comenta que, lamentablemente, algunas asignaturas están más preocupadas por desarrollar el intelecto del niño considerándose superiores a otras asignaturas prácticas como la Educación Física que, para muchos, ocupa el último lugar en un orden jerárquico de conocimiento.

La llegada de la LOGSE a nuestro sistema educativo ha supuesto reconsiderar toda actividad educativa a la luz de los principios de igualdad de oportunidades sociales entre los sexos. "El objetivo primero y fundamental de la educación es el de proporcionar a los niños y a las niñas, a los jóvenes de uno y otro sexo, una formación plena que les permita confirmar su propia y esencial identidad..." (Párrafo 2.0.). En la misma línea, el Título Preliminar, hace referencia a la "efectiva igualdad de derechos entre los sexos, el rechazo a todo tipo de discriminación y el respeto a todas las culturas" (Artículo 2º, apartado c).

Por lo tanto, todo el profesorado debería llevar a cabo un proceso de coeducación en el contexto escolar. Desde el diseño curricular se propondrían diferentes procedimientos que podrían sintetizarse en los siguientes puntos. (Cajas-Rojas, 1992, citado en López, 2005).

- Carácter general:
 - Uso de un lenguaje no discriminatorio.
 - Adopción de medidas de acción positiva.
- Carácter específico.
 - Actuaciones sobre el marco de la organización escolar
 - Actuaciones sobre el curriculum.
 - Actuaciones sobre los recursos educativos.

Parece pues que está suficientemente fundamentada la importancia en la asignatura de Educación Física, entendiendo por coeducar "educar por igual en un sistema de valores, de comportamientos, de normas y de expectativas que no esté jerarquizado por el género social, lo que significa que cuando coeducamos queremos eliminar el predominio de un género sobre otro (Cremades, 1991, citado en López, 2005).

En la actualidad el sistema educativo español se rige por la *Ley Orgánica 8/2013*,

de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE), la cual sigue haciendo referencia a un Sistema Educativo que transmita y ponga en práctica valores como la tolerancia, igualdad, respeto y justicia, que ayuden a superar cualquier tipo de discriminación.

Teniendo en cuenta estos principios se supone que todo el profesorado, tanto de Educación Física como de cualquier otro ámbito, debe ofrecer un programa que permita a cada individuo desarrollarse a partir de sus características y posibilidades personales, independientemente del sexo (Subirats, 1995, citado en López, 2005).

Según Torre Ramos (1998), coeducar a través de la Educación Física es contribuir a desarrollar todas las capacidades de una persona con independencia del sexo al que pertenezcan, manifestando un trato "igual" entre unos y otros, de manera que seamos capaces de:

- Fomentar un desarrollo integral del alumnado.
- Respetar sus intereses, motivaciones y necesidades.
- Aceptar el modelo masculino sin negar el femenino.

Desde el mismo enfoque, (Vázquez 1996; citado en López, 2005) afirma que la coeducación supone la "no aceptación" de un currículum masculino como universal, corregir los estereotipos sexistas en el comportamiento del profesorado y del alumno y desarrollar las cualidades y capacidades individuales con independencia del género.

Por tanto, el objetivo es lograr que los alumnos y alumnas desarrollen un buen nivel de autosatisfacción personal, una adecuada autoestima física y valoren positivamente la Educación Física con independencia del sexo al que pertenezcan. Esto se debe llevar a cabo a través de ciertas actitudes coeducativas en la práctica de actividad física y deporte, como puede ser el fomento de actitudes con experiencias integradoras, de comunicación social o que ayuden a la integración durante el trabajo de contenidos en el área de Educación Física (Trepal, 1995, citado en Baena y Ruiz, 2009).

También es necesario establecer el cumplimiento de las reglas como código ético que posibilite la práctica normalizada de cualquier deporte, atajando comportamientos abusivos hacia otros alumnos y alumnas mediante ridiculización o mofas. Según (Medina 2001, citado en López 2005) la Educación Física constituye un espacio privilegiado para romper con estos prejuicios y ampliar las posibilidades de desarrollo corporal de niños y niñas a través de:

- Revisión de prejuicios del cuerpo de hombres y mujeres.
- Análisis de la percepción que la persona adulta tiene de sí misma como ser sexuado ya que constituye un modelo de referencia permanente para el alumnado.
- Valoración de los progresos en desarrollo corporal, independientemente del sexo y de marcas oficiales establecidas externamente.
- Planteamiento de actividades de interés para ambos sexos que permitan potenciar lo tradicionalmente negado a cada uno de ellos.

Para ello y antes de desarrollar nuestra investigación debemos de conocer los prejuicios y mitos exactos que se han llevado a cabo a lo largo de la historia con respecto a la mujer y la práctica deportiva, de esta forma podremos analizar si realmente la Educación Física es igualitaria desde una perspectiva de género.

Como hemos mencionado con anterioridad a lo largo de la historia se han producido una serie de mitos y prejuicios sin ningún tipo de base empírica, que han hecho que en la actualidad sigan reflejándose diferencias entre chicos y chicas en las clases de Educación Física, dificultando un desarrollo solidario, tolerante, respetuoso, cooperativo, y, en definitiva, coeducativo. Entre los prejuicios más frecuentes, podemos destacar los siguientes:

- *«Los niños son mejores que las niñas en las actividades físicas porque son más fuertes».* Sí que es cierto que existe una pequeña diferencia entre ambos sexos durante la infancia en lo que a fuerza se refiere, pues existe una mayor cantidad de testosterona en el hombre que influye en el desarrollo de la fuerza, aunque hasta la pubertad los niveles de testosterona en los niños y niñas son similares. Otro aspecto a tener en cuenta es que el que un niño tenga más fuerza que una niña no debe determinar su realización en las clases de Educación Física, pues son muy pocas las actividades de fuerza que se realizan.

- *«Las niñas son más frágiles que los niños para los deportes».* En cuanto a este mito, tampoco tiene ninguna solidez, pues tanto los niños como las niñas tienen un sistema óseo-articular constituido por huesos que son los que determinan la fragilidad y salvo minúsculas diferencias son los mismos huesos en las niñas que los niños, siendo así ambos igual de frágiles o de rígidos.

- *«Las niñas no se esfuerzan en las actividades físicas».* Este apartado está muy relacionado con la motivación, ya que tradicionalmente las actividades

de la Educación Física han tenido una visión masculina, motivando de esta forma a los niños y no a las niñas. En ningún momento a las niñas se les ha preguntado qué les gustaba o qué no les gustaba, simplemente se integraban en un modelo masculino. Se ha jugado al fútbol, a las carreras, a los juegos de fuerza, juegos tradicionales (caracterizados por una gran carga sexista).

- *«Las niñas son más torpes»*. El cuarto prejuicio es del todo erróneo, pues lo cierto es que las chicas son menos torpes que los chicos, pues las cualidades asociadas a la torpeza o destreza son la coordinación y el equilibrio, siendo las chicas más coordinadas y equilibradas.

- *«Los niños no discriminan a las niñas, ellas solas se salen de la actividad»*. Este está muy relacionado con el tercero, es decir, en la medida que no se les permite participar, no se les pasa la pelota, no se juega con ellas, etc., pierden la motivación por la actividad, dejan de mostrar entusiasmo, abandonan la actividad e incluso se les «sanciona» a la hora de evaluar, pues realmente han participado poco.

- *«Los juegos que les gustan a las niñas no gustan a los niños»*. En cuanto al último prejuicio, las actividades lúdicas que se han asociado al género femenino con el paso del tiempo se han ido convirtiendo en actividades impensables para los chicos. Generalmente son actividades en las que la fuerza no está presente, y en las que hay una importante demanda de flexibilidad, cualidad científicamente demostrada superior en la mujer que, en hombre, así como aspectos expresivos de canto o baile. Estas actividades cumplen perfectamente con los contenidos de la Educación Física, pero no se llevan a cabo pues no se tienen en cuenta los intereses de las alumnas.

Estos prejuicios no tienen solidez alguna, pues diferentes estudios así lo corroboran, sobre todo en edad escolar. Durante la etapa de Educación Primaria son casi inexistentes las diferencias entre niños y niñas, si bien a partir de la pubertad empiezan a manifestarse algunas.

Por consiguiente, para evitar estos prejuicios unas de las medidas que podemos llevar a cabo en las actividades de enseñanza y aprendizaje es crear diferentes niveles de dificultad o de ejecución para adaptarse a las características individuales abarcando contenidos de tipo conceptual y procedimental, y fomentando las actitudes no sexistas.

Además, deben permitir que los alumnos y alumnas puedan tener una cierta capacidad de decisión en relación con la misma (varias alternativas, varias soluciones, etc.). Por todo ello, es interesante proponer actividades colaborativas frente a competitivas, explorativas frente a las de destreza técnica, neutras sobre las masculinas o femeninas, etc. (Fernández, 2002) afirma que en el tratamiento coeducativo de las actividades podríamos ofertar tareas rotatorias o tareas con intercambios de roles, ante la catalogación de actividades como masculinas o femeninas.

Siguiendo a Guijarro (1995, citado en Baena y Ruiz, 2009) se deberían proponer actividades que favoreciesen la libertad, la autonomía y la independencia, donde sea posible la sociabilidad, la comunicación entre todo el alumnado, la convivencia y tolerancia. Esta misma autora hace referencia que las actividades más útiles y utilizadas, ya sean por su alto nivel de contenido igualitario e integrante, como por la facilidad para llevar a cabo conductas de sensibilización y consecuentes con el género femenino son:

- Las actividades físicas: El pensamiento estereotipado de la figura de la mujer y sus mitos ante la actividad física se debe empezar a erradicar a través de la estimulación temprana de la familia y escuela, luchando contra la valoración positiva de los alumnos en cuanto a su mayor nivel de fuerza, potencia, velocidad, etc.
- Las actividades en la naturaleza: Las actividades realizadas en la naturaleza implican un factor extra de motivación por lo desconocido y el desconocimiento del lugar. El mayor nivel de autoestima y aventura siempre va ligado a la figura masculina, dejando el papel femenino a veces en un segundo plano. Todas estas acciones en la naturaleza deberán propiciar una realización de las tareas de forma normalizada para ambos sexos mediante juegos al aire libre, teatros, juegos de expresión, etc.
- Las actividades lúdicas: Hay muchos juegos y actividades que no implica componente físico pero que están ligadas históricamente al sexo masculino, como las cartas, videojuegos y similares. Hay que preguntarse por el interés que puedan suscitar en las chicas y el porqué del rol masculino de dichas actividades, y así ir inculcando este tipo de actividades en el ámbito femenino.

Por tanto, los contenidos a desarrollar en las clases de Educación Física son de gran importancia para poder llevar a cabo todos estos aspectos. Los contenidos son diseñados por la Administración para el área de Educación Física, y estos, no parecen fomentar un tratamiento discriminatorio en razón del sexo, de ahí lo importante de que

los docentes sean capaces de manejarlos propiciando la igualdad entre las alumnas y los alumnos. Para ello se debe integrar actividades y situaciones que interesen y motiven por igual a niñas y niños, cuidando que la selección y uso de los materiales deportivos sea equitativo, evitando el acopio o empleo exclusivo por parte de niños y niñas, introduciendo actividades físicas que permitan similares niveles de ejecución, sin grandes diferencias entre los subgrupos de la clase o valorando el esfuerzo, el equilibrio personal y el bienestar físico, más que la fuerza o la velocidad.

Se debe procurar aumentar el nivel de información sobre las capacidades físicas y su evolución, así como razonar críticamente sobre el papel sexista de unas y otras cualidades, poniendo el acento en la mejora de las diferentes cualidades no en función del sexo, sino del esfuerzo individual y de sus propias características.

En el trabajo de juegos y deportes es fundamental el fomentar la formación de equipos mixtos y equilibrados, fomentando los valores cooperativos sobre los competitivos. Siguiendo a González, Cecchini, Fernández Río y Méndez (2008; citado en Baena y Ruiz, 2009), se pueden utilizar diferentes planteamientos didácticos en la enseñanza de los deportes que ayuden a trabajar estos contenidos en busca de nuestro objetivo de coeducación. Otra propuesta puede ser emplear deportes o juegos en los que no haya gran implicación muscular o aeróbica, y también aquellos en los que las chicas por su fisionomía se puedan ver beneficiadas.

Otro aspecto que se debe tener en cuenta para lograr una Educación Física igualitaria es el sistema de evaluación que se lleve a cabo a la hora de la calificación del alumnado. Para Vázquez (1996; citado en López, 2005) es necesario evaluar con técnicas que no sean simplemente cuantitativas pues dado el retraso histórico en el desarrollo de las cualidades de la mujer estas seguirán estando en desventaja, con lo que, por añadidura, los esfuerzos de los docentes recaerán más sobre los varones porque se espera más de ellos.

La evaluación ha de hacerse con respecto a los logros personales, no con arreglo a una norma o marca prefijada y establecida de antemano. Tal procedimiento cuantitativo, en Educación Física, puede convertirse en una evaluación discriminatoria, sobre todo si se hace en términos de rendimiento ya que alumnos y alumnas suelen partir de situaciones diferentes.

Igualmente, una referencia normativa en la evaluación puede suponer un refuerzo negativo para la autovaloración y motivación futura hacia la actividad física de las alumnas. Para evitar dicho sinsentido, la propuesta curricular para la Educación Secundaria ofrece numerosas posibilidades corresponsables con una evaluación coeducativa, centrada desde instrumentos como registros de sesiones o anecdotalios útiles para la valoración del trabajo desarrollado con respecto a diferentes contenidos.

Los diferentes tipos de evaluación existentes deben de complementarse, teniendo en cuenta la valoración de las conductas motrices en diferentes tareas, conociendo las posibilidades o evolución de las capacidades y ritmos individuales de aprendizaje entre otros (Lasaga y Rodríguez, 2006; citado en Baena y Ruiz, 2009)

Por último, es imprescindible manifestar que la coeducación es una tarea de equipo, que precisa de proyectos de intervención elaborados participativamente y que cuenten con el consenso de todos los miembros de la comunidad educativa. Difícilmente se podría transmitir al alumnado una visión integradora, tolerante, democrática e igualitaria de la educación si en la misma organización, que dice promover estos valores, se observan conductas competitivas, excluyentes y segregacionistas. Tampoco es de recibo que en centros que se autodenominan coeducativos se den con asiduidad comportamientos sexistas y desigualitarios.

Como hemos podido observar a lo largo de estas páginas, la incorporación de la Educación Física al curriculum escolar en España ha sido una tarea ardua y la de las mujeres mucho más. En este sentido, es de destacar como la Educación Física de las niñas ha tenido más que ver con una buena preparación para la maternidad que con el desarrollo personal, circunstancia que por fin empieza a cambiar, aunque no sin reticencias.

4. ESTADO DE LA CUESTIÓN

La educación en general y, sobre todo en España al vaivén de las diversas etapas políticas y económicas que han influido en la inversión educativa y la formación académica de la sociedad. Y, aunque ya a finales de la década de 1980 Alberdi (1987) y Csizma (1988) resaltaban la importancia de la coeducación y la eliminación de estereotipos, aún queda mucho camino por recorrer para alcanzar los objetivos.

En este primer estadio del estudio profundizado en coeducación, España estaba inmersa en un duro ajuste de reindustrialización y recortes laborales en sectores tan destacados como la minería, los astilleros y la siderurgia. Estas decisiones que apostaban por la especialización y una gestión empresarial trajeron un fuerte rechazo social que no impidió el aumento del desempleo y el endeudamiento y una disminución en la producción.

Con todo, esta década es también el momento en el que la democracia española se afianza y la administración se moderniza en una clara apuesta por la educación obligatoria y pública lo que permite que aspectos fundamentales como la libertad, la igualdad o el pensamiento crítico comiencen a extenderse con lentitud por todas las esferas sociales. Pensamientos defendidos en sus características más generales por los filósofos franceses de la Ilustración ya a finales del siglo XVIII y que es una muestra más del retraso social, político y educativo que llevaba España a finales del siglo XX.

Aun defendiendo la igualdad social, este pensamiento no deja de defender una diferencia educativa entre sexos que influye en la educación europea durante largo tiempo y que, incluso aun hoy continúa vigente en los sectores de la Educación Física y el Deporte. Así, Rousseau (1762), en su obra *El Emilio o la Educación* afirma que: “La prioridad del entrenamiento corporal es común a ambos sexos, aunque se dirige a objetivos diferentes. En el caso de los chicos, su meta consiste en desarrollar la fuerza, en el caso de las chicas, en suscitar encantos.” (Scharagrodsky, 2004, p. 60)

En este contexto Csizma, Witting y Schurr (1988) realizan un primer trabajo por la coeducación y la eliminación de estereotipos al mostrar que los deportes previamente clasificados como masculinos y femeninos no mostraban diferencias destacadas en su complejidad y mantenían el mismo en este aspecto que los considerados neutrales.

Esta investigación pone en evidencia el trabajo de Deaux (1984) que consideraba las tareas femeninas menos complejas que las masculinas, dejando claro que en las percepciones de la masculinidad o la feminidad deportiva influye el género del practicante.

La última década del siglo XX trae consigo la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (L.O.G.S.E.), que establece como principio educativo, la formación en la igualdad entre sexos y el rechazo de toda forma de discriminación, persiguiendo el fin de las desigualdades sociales basadas en el género sean transmitidas por la educación académica.

En este momento la actividad económica española se reactivó, consiguiendo un descenso del paro y cumpliendo con los criterios de convergencia marcados en el Tratado de Maastrich de 1991 que permitirían a España formar parte de la nueva moneda europea. Además, España demuestra su capacidad organizativa, su modernización industrial y la colaboración de las administraciones con dos grandes acontecimientos: los Juegos Olímpicos de Barcelona y la Exposición Universal de Sevilla, ambas en 1992.

Este año, Ames (1992) lleva a cabo un estudio que describe una serie de orientaciones y estrategias de motivación que deben ser empleadas para conseguir una implicación por parte de los estudiantes hacia la tarea. Estas estrategias nos han servido de base para la puesta en práctica de la tesis que desarrollaremos a continuación. (Ames, 1992, p. 173)

- Área 1: Tarea
 - Diseñar actividades basadas en la variedad, el reto personal y la implicación activa.
 - Ayudar a los sujetos a ser realistas y plantear objetivos a corto plazo.
- Área 2: Autoridad
 - Implicar a los sujetos en las decisiones y en los papeles de liderazgo.
 - Ayudar a los sujetos a desarrollar técnicas de autocontrol y auto-dirección.
- Área 3: Reconocimiento
 - Reconocimiento del progreso individual y de la mejora.
 - Asegurar las mismas oportunidades para la obtención de recompensas.
 - Centrarse en el auto-valor de cada individuo.

- Área 4: Agrupación
 - Agrupar a los sujetos de forma flexible y heterogénea.
 - Posibilitar múltiples formas de agrupamiento de los individuos.
- Área 5: Evaluación
 - Utilizar criterios relativos al progreso personal y al dominio de la tarea
 - Implicar al sujeto en la auto evaluación
 - Utilizar evaluación privada y significativa
- Área 6: Tiempo
 - Posibilitar oportunidades y tiempo para el progreso
 - Ayudar a los sujetos a establecer el trabajo y la programación de la práctica.

A finales de siglo, Torre Ramos (1998) habla sin ambages de la necesidad de coeducar a través de la Educación Física como medio para desarrollar todas las capacidades del alumnado sin tener en cuenta su sexo y defendiendo el trato igualitario entre unos y otros para ser capaces de fomentar un desarrollo integral del alumnado, respetar sus intereses, motivaciones y necesidades y por último, aceptar el modelo masculino sin negar el femenino.

Estas ideas comienzan a normalizarse en las esferas intelectuales y académicas en el siglo XXI con autores como Medina López (2004) que indica que la Educación Física es un espacio inigualable para romper con prejuicios y aumentar las posibilidades del crecimiento corporal de los niños y niñas a través de revisiones de los prejuicios que se tienen del cuerpo de hombres y mujeres, analizando la percepción que la persona adulta tiene de sí misma como ser sexuado ya que constituye un modelo de referencia permanente para el alumnado, por otro lado, a través de la valoración de los progresos en desarrollo corporal, independientemente del sexo y de marcas oficiales establecidas externamente y por último teniendo en cuenta un planteamiento de actividades de interés para ambos sexos que permitan potenciar lo tradicionalmente negado a cada uno de ellos.

España estaba disfrutando de un constante crecimiento económico que finaliza drásticamente con la crisis financiera mundial de 2009 y que afecta duramente a la inversión pública en la educación. Aun así, el camino hacia la coeducación no podía tener marcha atrás, siendo necesario ampliar la formación, el estudio y la puesta en marcha de

las evidencias científicas de autores como Baena y Ruiz (2009) destacan la necesidad de motivar y promover la actuación del profesional educativo en el fomento de la igualdad de género desde la primera fase con naturalidad y seguridad, mostrando firmeza en momentos de injusticias y discriminación en el ámbito escolar y fuera de él.

En esta obra, se reflexiona sobre las tendencias en España en este último aspecto y concluye destacando los problemas existentes sobre el tratamiento de contenidos sexuales, intentando encontrar soluciones que aborden estos problemas.

En esta línea de encontrar soluciones a través de la educación Rebollo, García Pérez, Piedra y Vega (2011) presentan resultados que tiene como objetivo final crear recursos digitales para la coeducación y el diagnóstico de la cultura de género en la escuela. Además, muestra una jerarquía de actitudes válidas que midan la motivación del profesorado en la búsqueda de la igualdad de género en los centros educativos.

En los últimos años, la ciencia educativa sigue insistiendo en la necesidad de la igualdad en la escuela con investigadores como Aguilar (2013) que deja claro la problemática asociada al sexo femenino en el deporte defendiéndola con el estudio de distintos casos reales en los siguientes puntos:

- Falta de reconocimiento en el deporte y modelos de referencia femeninos
- Falta de recursos y poca atención en los Mass media
- Representación en los organismos de Dirección y Gestión
- Patrocinios Comerciales y brechas salariales
- Accesibilidad (Acceso equitativo a instalaciones y los equipos deportivos)
- Abusos sexuales por parte de entrenadores

Las diferentes líneas de investigaciones y estudios desarrollados durante las últimas décadas, unidas a las distintas teorías que nos muestran autores como Vázquez (1996), Soler (2004) y Ramo, Valdemoros, Sanz y Ponce de León (2007). Se ha comprobado la existencia de un determinado vacío en la literatura en relación a la formación real del profesorado en cuestiones de género.

Por lo tanto, con el presente estudio y considerando las instituciones educativas como agente socializador, y definiéndose *socialización como* “el proceso en el cual los individuos incorporan normas, roles, valores, actitudes y creencias, a partir del contexto socio-histórico en el que se encuentran insertos a través de diversos agentes de socialización tales como los medios de comunicación, la familia, los grupos de pares y las instituciones educativas, religiosas y recreacionales” (Maccoby, Grusec y Hastings, 2007, p. 122)

Y por ende, es necesario hacer hincapié en conocer si el profesorado de Educación Física, como medio socializador de las instituciones educativas, están formados en género y a su vez tienen en cuenta los principios coeducativos exigidos por la ley, analizando si continúan perpetuando roles y estereotipos de género durante el desarrollo y puesta en práctica de sus clases. Siguiendo esta misma línea se indagará en conocer los sentimientos, gustos y disposiciones de sus alumnos ante la práctica deportiva.

5. OBJETIVOS

Uno de los puntos en el que se centra la investigación es conocer la actuación del profesorado de Educación Física de primaria y secundaria a la hora de la realización y puesta en práctica de sus clases, haciéndose hincapié en la percepción y asimilación que tiene el alumnado de primer ciclo (2º de primaria), segundo ciclo (4º de primaria), y tercer ciclo (6º de primaria) sobre la metodología llevada a cabo por parte del profesor durante el desarrollo de las clases de Educación Física. También se ampliará este punto a secundaria obligatoria, más exactamente al primer ciclo (2º de la E.S.O) y segundo ciclo (4º de la E.S.O).

Por otro lado, el estudio tratará de conocer los sentimientos, gustos y disposición ante la práctica deportiva del alumnado elegido y mencionado con anterioridad.

Para poder desarrollar esta línea de investigación se han fijado unos objetivos tanto generales como específicos que a continuación se detallan:

Objetivos generales y específicos

- Conocer gustos y disposición del alumnado ante la práctica deportiva en la etapa de Educación Primaria y secundaria analizando las diferencias entre niños y niñas.
 - Conocer la motivación del alumnado ante la práctica deportiva a lo largo la etapa educativa de Educación Primaria.
 - Identificar si el alumnado realiza actividad física fuera del horario escolar.
- Conocer la percepción que tiene el alumnado ante los comportamientos de sus docentes durante el desarrollo de las clases de Educación Física.
 - Identificar si el profesorado de Educación Física trata de que todos los alumnos y alumnas participen en sus clases.
 - Determinar si el profesorado trata de la misma manera a su alumnado independientemente al sexo al que pertenezcan.
 - Conocer si los estudiantes realizan las mismas actividades durante las clases de Educación Física sin que exista distinción por sexo.
- Identificar si el profesorado de Educación Física tiene formación en género.
 - Conocer si los docentes han realizado cursos en Igualdad y género en algún

momento de su desarrollo profesional.

- Identificar si el profesorado ha sido coordinador de coeducación durante su carrera profesional.
- Comprobar si el profesorado participante aplica la perspectiva de género en la metodología que utiliza en sus clases.
 - Establecer si los docentes fomentan la responsabilidad y el liderazgo de su alumnado independientemente al sexo al que pertenezcan.
 - Constatar si el profesorado reconocen el esfuerzo de sus estudiantes con independencia de su sexo.
 - Verificar si reconocen el progreso individual y la mejora personal de sus alumnos y alumnas.
 - Identificar las distintas formas de agrupamiento que utilizan en sus clases.
 - Comprobar si utilizan grupos heterogéneos a la hora de la puesta en práctica de sus actividades.
- Determinar si el trato hacia el alumnado es igualitario.
 - Conocer si los años de docencia del profesorado es un factor que determine discriminaciones en las clases de Educación Física.
 - Identificar si el profesorado utiliza un lenguaje igualitario.
 - Comprobar si los docentes motivan por igual tanto a los niños como a niñas a la hora de realizar las actividades.
 - Comprobar si garantizan sentimientos de bienestar y placer ante la actividad física.
 - Identificar si toma en cuenta las características físicas de sus estudiantes.
 - Identificar si los docentes fomentan la inclusión de las niñas en la práctica de cualquier actividad o deporte.
 - Verificar si hace cumplir las normas por igual independientemente al sexo al que pertenezca.

6. METODOLOGÍA

La metodología que se utilizará para llevar a cabo la investigación será cualitativa.

A continuación desarrollaremos la importancia de la utilización de dicho método para lograr unos resultados óptimos en el proceso de la investigación y recogida de resultados.

Las investigaciones cualitativas suele emplear múltiples métodos a la hora de acercarse al objeto de estudio, ya que, suelen utilizar diferentes instrumentos en el momento de la obtención de la información. Por otro lado, este método aporta datos descriptivos, como por ejemplo pensamientos, actitudes, comportamientos, nivel cultural, etc.

En este tipo de investigaciones no es habitual diseñar una hipótesis previamente, puesto que pretende utilizar la lógica de la inducción para ofrecer respuesta a las cuestiones que originan el estudio.

Siguiendo esta misma línea Straus y Corbin (2002) define la metodología cualitativa como:

“Cualquier tipo de investigación que produce hallazgos a los que no se llega por medio de procedimientos estadísticos u otros medios de cuantificación. Puede tratarse de investigaciones sobre la vida de la gente, las experiencias vividas, los comportamientos, emociones y sentimientos, así como el funcionamiento organizacional, los movimientos sociales, los fenómenos culturales y la interacción entre naciones” (pp. 19-20).

Por otro lado Denzin y Lincon (2012) la definen como:

“Una actividad situada, que ubica al observador en el mundo. Consiste en una serie de prácticas materiales e interpretativas que hacen visible el mundo y lo transforman, lo convierten en una serie de representaciones que incluyen las notas de campo, las entrevistas, las conversaciones, las

fotografías, las grabaciones y las notas para el investigador. En este nivel, la investigación cualitativa implica un enfoque interpretativo y naturalista del mundo, lo cual significa que los investigadores cualitativos estudian las cosas en sus escenarios naturales, tratando de entender o interpretar los fenómenos en función de los significados que las personas les dan” (pp. 48-49).

La metodología cualitativa se caracteriza por permitir comprender las subjetividades de los individuos en su contexto cotidiano o laboral. En este sentido, es “la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable.” (Taylor y Bodgan, 1986, p. 23). De esta manera, busca ser una alternativa a las explicaciones positivistas de la realidad, centrando su interés en las relaciones de los sujetos en su vida cotidiana según Anguera (1986) y Montero (1993).

Para Taylor y Bodgan (1986) las características que nos permite entender los aspectos centrales que la distinguen son las siguientes:

1. Es inductiva, desarrolla conceptos a partir de los datos y no a la inversa, en que los datos permiten comprobar teorías.
2. Visión como un todo, estudiando a los sujetos temporalmente y en su contexto.
3. El investigador influye en la investigación, aunque no sea su finalidad.
4. Es comprensiva del actuar de los sujetos y sus descripciones.
5. El investigador debe estar abierto a la información generada en la investigación.
6. Busca dar voz a todos los sujetos de la situación a investigar.
7. Es humanista su interés está centrado en las personas.
8. Es importante la validez con base en lo expresado por la gente y no a la confiabilidad y reproducibilidad.
9. Son importantes para investigarse todos los escenarios y personas.

10. Se equipara con un arte, ya que el investigador articula su propio su método.

Siguiendo esta misma línea Gay (1996, p. 214,215), manifiesta que el método cualitativo debe estar sujeto a los siguientes requisitos:

- Propósito: Explicar y predecir y/o controlar fenómenos a través de un enfoque de obtención de datos numéricos.
- Diseño y el método: Estructurado, inflexible, específico en detalles en el desarrollo del estudio. Involucra intervención, manipulación y control. Puede ser descriptiva, correlacional, causal-comparativa y experimental.
- Estrategia de recolección de datos: Observación no participativa, entrevistas formales y semi-estructuradas, administración de test y cuestionarios.
- Interpretación de los datos: Las conclusiones y generalizaciones se formulan al concluir el estudio y se expresan con un grado determinado de certeza.

Por lo tanto, entendemos la investigación cualitativa como la comprensión del significado y sentido construido por los sujetos tanto de sus ideas, pensamientos, así como de las acciones que realizan en los diferentes entornos de pertenencia. Implica un acercamiento del investigador a dichas subjetividades, para interpretar las descripciones que los individuos realizan de su ser y estar en el mundo.

En este sentido, la persona investigadora ejerce un papel importante durante todo el proceso de la investigación. Siguiendo esta misma línea en nuestro país, Bisquerra (2012) reafirma que la investigación cualitativa busca comprender la realidad para intentar transformarla. El investigador tiene un papel preponderante. Ya que, recurre al entorno en que se desarrollan los fenómenos para realizar la investigación. Emplea como estrategias de obtención de información técnicas como la observación, la entrevista, el análisis documental. Los datos obtenidos con estas técnicas se plasman en textos para ser analizados, sin pretender la generalización de los resultados.

La persona investigadora debe ubicar los fenómenos en un espacio físico y temporal determinado. Tiene la posibilidad de ampliar su visión mientras investiga. La información obtenida la plasma en textos para ser analizados sin pretender plantear leyes o comprobar hipótesis. El empleo de métodos y técnicas cualitativos le permiten la

inducción a partir de la comprensión de las descripciones realizadas por los sujetos con base al contexto de pertenencia, favoreciendo su análisis y generación de teoría. Están presentes sus propios significados cuando se relaciona con los sujetos, de esta manera el investigador se relaciona con el sujeto investigado en un plano de subjetividades.

El/la investigador/a también debe contar con la flexibilidad necesaria para recurrir a diversas disciplinas, métodos y técnicas para que desde diferentes visiones pueda acercarse a su objeto de estudio.

El análisis de la persona investigadora está presente en el proceso de investigación. Según Flick (2012) “Las reflexiones de los investigadores sobre sus acciones y observaciones en el campo, sus impresiones, accesos de irritación, sentimientos etc., se convierten en datos de propio derecho, formando parte de la interpretación, y documentación en diarios de investigación y protocolos” (p.20), lo que indica que existe una relación directa entre los sujetos en su contexto y el investigador, quien permanentemente está analizando.

Para el desarrollo de esta tesis doctoral se han teniendo en cuenta las ventajas con la que cuenta la metodología cualitativa a la hora de obtener información durante una investigación por ello trabajaremos teniendo en cuenta esta metodología a través de los siguientes instrumentos de evaluación: **entrevistas** con el profesorado de Educación Física, **observación** de clases de Educación Física y por ultimo **encuestas** hacia el alumnado.

6.1. Participantes

La muestra de los estudiantes a analizar estará formada por alumnos/as de Educación Primaria comprendidos en los cursos escolares de 2º, 4º y 6º, y por alumnos de secundaria obligatoria de 2º y 4º de la E.S.O. procedentes de distintos colegios de educación infantil y primaria e institutos de secundaria obligatoria de las provincias de Málaga y Huelva. La muestra total está formada por 740 estudiantes, compuestos a su vez por 359 alumnas (48,5%) y 381 alumnos (51,5%) , siendo 372 (50,2%) de ámbito urbano mientras que 368 (49,8%) son de ámbito rural.

De los nueve centros educativos analizados durante la investigación, cinco de ellos pertenecen al ámbito rural, son de titularidad pública y se encuentran localizados en la comarca de la Cuenca Minera la cual se sitúa al este de la provincia de Huelva, limita por el este con la provincia de Sevilla, por el sur con la comarca de El Condado y al norte con la Sierra de Huelva.

Si nos basamos en el contexto socio económico de esta zona se observa un evidente descenso de la población durante los últimos años, este hecho está marcado profundamente por una actividad económica que ha funcionado como monocultivo laboral estando enfocadas todas las acciones políticas y sociales de toda la comarca hacia la minería.

Conocidas desde hace 5000 años, la minería onubense tomó un gran impulso a finales del siglo XIX y principios del siglo XX tras la compra, por parte de la Riotinto Company Limited, del territorio. La empresa, de origen británica, abandona Minas de Riotinto en 1954 pero deja un legado económico, cultural y social que permanece hasta finales del siglo XX. Ese legado viene marcado por un fuerte sentimiento de pertenencia al lugar y un evidente clasismo que se observa desde los ámbitos arquitectónicos como en los compartimientos cotidianos.

En la década de los 90, con la crisis de la minería, la Cuenca Minera de Riotinto entra en decadencia económica y social pasando de ser una de las zonas con mayor renta per cápita del país a una comarca con índices de paro muy superiores a la media estatal. Esto provoca un descenso fuerte en la población y un deterioro paulatino de infraestructuras que hacen hoy que todos los pueblos que conforman la cuenca minera tengan características propias de un territorio andaluz y rural.

La puesta en marcha de nuevo del sector minero no ha evitado que la población siga disminuyendo por el propio éxodo de la población joven que busca retos académicos y laborales que no encuentra en la población.

Los cuatro colegios restantes analizados durante la investigación pertenecen al ámbito urbano, estos son de titularidad pública y se encuentran situados en Málaga, localidad costera de Andalucía.

En la actualidad, es una ciudad con una economía potente centrada en la construcción y el turismo, atractiva para trabajadores de otras provincias españolas y de otros países. Esto provoca una fuerte diversidad cultural que se observa con facilidad en las aulas con alumnos de distintas lenguas, costumbres y religiones.

En los últimos años, Málaga ha crecido en población y jerarquía política en el sur español lo que causa un fuerte sentimiento de orgullo y poca necesidad de salir de la provincia por ámbitos laborales o académicos. Así, la ciudad se constituye como una sociedad joven y dinámica que busca un crecimiento económico continuo.

La muestra elegida para llevar a cabo el estudio en la etapa de Educación Primaria está formada por un total de 285 personas, de las cuales 144 son alumnas (50,5 %) y 141 son alumnos (49,5 %)

Si hacemos referencia al lugar de procedencia de los centros educativos elegidos, observamos que dos de los centros pertenecen al ámbito rural, mientras que los otros dos colegios participantes pertenecen al ámbito urbano. Los participantes procedentes del ámbito rural son 157 (55,1 %), mientras que del ámbito urbano son 128 encuestados, siendo un 44,9% de la muestra total.

Para una mejor aclaración de la composición de los colegios encuestados se muestran los siguientes datos, en los cuales se muestra el alumnado participante según el curso al que pertenecen:

- Alumnado encuestado de 2º curso de primaria: 97 (34,0%).
- Alumnado encuestado de 4º curso de primaria: 98 (34,4%).
- Alumnado encuestado de 6º curso de primaria: 90 (31,6%).

Con respecto al alumnado de la etapa educativa de Secundaria, la muestra está formada por 455 alumnos y alumnas, de los cuales el 240 son chicos el 52,7 %, mientras que 215 son chicas (47,3%)

En referencia al ámbito al que pertenecen los centros educativos de Educación Secundaria obligatoria analizados, tres de ellos pertenecen al ámbito rural, mientras que al ámbito urbano solo pertenecen dos de los centros educativos. Siendo de este modo 215 estudiantes de ámbito rural (47,3%) mientras que 240 son de ámbito urbano suponiendo un 52,7% de la muestra analizada.

En función del curso al que pertenecen el alumnado se clasifica de la siguiente forma:

- Alumnado encuestado en 2º curso de secundaria: 245 (53,8%)
- Alumnado encuestado en 4º curso de Secundaria: 210 (46,2%)

La muestra participante en relación al profesorado está compuesta por un total de 13 docentes, 6 de Educación Primaria (46,2%) y 7 de Educación Secundaria (53,8%) siendo 10 de ellos hombres (76,9%) y 3 mujeres (23,1%).

Se intentó encontrar una muestra equitativa entre ambos sexos, pero fue imposible de llevar a cabo, ya que, a día de hoy se sigue observando cómo se siguen reproduciendo modelos tradicionales y culturales de género los cuales influyen en la elección de los estudios universitarios (López Sáez, 1995; Sáinz, 2007; Lent, 2012) produciéndose una masculinización en el ámbito de la Educación Física provocando de esta forma un menor número de mujeres que ejercen la profesión en dicha especialidad.

6.2. Instrumentos

Siguiendo la metodología expuesta con anterioridad, los instrumentos de evaluación que se emplearan son:

1. Cuestionario:

Dirigido al alumnado participante en la investigación. Este método de análisis es de gran importancia, ya que, nos permite conocer más profundamente a los participantes del estudio, como indica Jansen (2012) la encuesta cualitativa analiza la diversidad de las características de los miembros dentro de una población, por lo que la encuesta cualitativa no tiene como objetivo establecer las frecuencias, promedios u otros parámetros, sino determinar la diversidad de algún tema de interés dentro de una población dada. Y por ende, la observación indirecta de los hechos a través de manifestaciones verbales de los sujetos; indaga sobre aspectos objetivos y también sobre aspectos subjetivos. Puede aplicarse de forma masiva y en el ámbito de distintas disciplinas.

Por consiguiente, para conocer los sentimientos, gustos y disposiciones del alumnado ante la práctica deportiva al igual que para evaluar el comportamiento de su docente de Educación Física se utilizará el cuestionario. Este está formado por una serie de preguntas con formato de respuesta dicotómica (si/no), salvo los ítems 6, 7 y 8 que incluyen una tercera opción (a veces). Estas cuestiones conllevan la observación indirecta de los hechos a través de manifestaciones verbales de los sujetos; indagando sobre aspectos objetivos y también sobre aspectos subjetivos. (ANEXO 1)

2. Observación:

El método más antiguo usado por los investigadores para identificar y comprender la naturaleza del ser humano es la observación a través de los sentidos. Esta pretende describir, explicar, comprender y descubrir patrones.

Es un instrumento que utiliza la información que captan nuestros sentidos, y permite el aprendizaje. En el proceso de observación, hay una planificación sistemática, en primer lugar se realiza el registro del fenómeno observado para posteriormente ser evaluada.

Desde el campo de la Psicología, Anguera (1990) define la observación sistemática como una estrategia particular del método científico que permite la cuantificación del comportamiento espontáneo que ocurre en situaciones no preparadas, implicando para su consecución el cumplimiento de una serie ordenada de etapas. Su finalidad se concreta en la resolución de problemas planteados acerca de la conducta manifiesta de sujetos que se hallan en un ámbito no artificial.

A través de la observación, se ha analizado el desarrollo de una clase de Educación Física analizando en concreto el uso de la perspectiva de género por parte del profesorado según los indicadores recogidos en dicha hoja de observación (ANEXO 2)

3. **Entrevista personal**

Es considerada como un método que emplea la comunicación verbal para obtener información sobre un tema definido y así valorar aspectos subjetivos desde la perspectiva del entrevistado, atendiendo también a la comunicación no verbal. Admite diversas modalidades en función del grado de estructuración, directividad y número de participantes (Icart, Fuentelsaz y Pulpón, 2001).

Para Denzin y Lincoln (2005, p. 643, tomado de Vargas, 2012) la entrevista es “una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas”. Como técnica de recogida de datos, está fuertemente influenciada por las características personales del entrevistador.

Este método de recogida de información ha estado dirigido hacia el profesorado de Educación Física participante en la investigación. Enfocado en recabar información sobre su formación en género, conociendo su punto de vista sobre la aplicación de la perspectiva de género en sus clases. El formato utilizado es estructurado, realizándose una planificación previa de todas las preguntas a formular. Durante el desarrollo de la misma el entrevistador no realiza ningún tipo de comentarios ni apreciaciones. De este modo se evitará interferir en las respuestas del entrevistado/a. (ANEXO 3)

6.3. Procedimiento de recogida y análisis de datos

Para poder llevar a cabo la investigación en los centros escolares tanto de primaria como de secundaria obligatoria, se contó desde un primer momento con el permiso del Director o Jefe de Estudio del centro, de los profesionales que se encargan de impartir las asignaturas en los ciclos seleccionados, así como el permiso para la manipulación de los datos obtenidos, tanto de la observación directa y entrevista, como de los que se llevaran a cabo al alumnado con los que se cuenta para la investigación, protegiendo siempre la confidencialidad de los datos y la intimidad de las personas que han posibilitado mediante su colaboración la realización de este trabajo.

La Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, garantiza la protección y confidencialidad de los datos personales del profesional docente y del alumnado del centro escolar. Sobre este fundamento se requiere un compromiso para la realización de la investigación, protegiendo en todo momento los datos obtenidos tanto en la entrevista personal como la observación directa hacia el profesorado, al igual que en los cuestionarios complementados por el alumnado. Así se logra proteger la intimidad tanto de las personas como las de los centros escolares donde se llevaran a cabo el estudio. Para ello, el centro escolar en cuestión expedirá el permiso verbal para la ejecución de la investigación, manteniéndose en todo momento el compromiso de no publicar datos identificativos de los centros escolares junto con las personas participantes.

Es de importancia destacar las trabas que nos hemos encontrado a la hora de la realización de este trabajo por parte de los centros escolares, ya que, múltiples colegios e institutos a los que se ha ofertado participar, se han negado a colaborar con dicho estudio ocasionando una importante reducción de la muestra estudiada.

Otro factor a tener en cuenta a la hora del análisis de los resultados de la observaciones y las entrevistas realizadas a los docentes, es el sesgo de deseabilidad social que se ha podido producir a la hora de contar con la presencia del evaluador y los motivos de esta asistencia, pudiendo modificar su actitud diaria al conocer únicamente la temática a analizar (no conocen los aspectos específicos que conforman la evaluación).

En cuanto al procedimiento de recogida de la información sobre el profesorado, en primer lugar, se realizó el proceso de observación de la clase de Educación Física, de

este modo el profesorado no era consciente de las cuestiones a analizar, intentando evitar con ello que se produjera un cambio de comportamiento a la hora de la realización de su clase. Durante la observación de la clase a analizar, la profesional investigadora se ha mantenido en todo momento en un segundo plano procurando no interferir en el desarrollo de la sesión a analizar.

Por otro lado, a la hora de la realización de la entrevista la investigadora se ha limitado a realizar las preguntas marcadas previamente sin intervenir en ningún momento en las respuestas aportadas por el profesorado, evitando de este modo que la información pudiera verse sesgada. Las entrevistas fueron realizadas tanto en el espacio asignado para el departamento de Educación Física como en el gimnasio de los centros educativos, estas no contaban con tiempo límite para su realización.

La entrevista a los estudiantes se realizó el mismo día de la realización de la observación directa. Previamente a la distribución del cuestionario, se facilitaba a los estudiantes la información acerca del estudio, como el objetivo del mismo, las características del instrumento, el modo de responder a éste, así como que dicha participación era voluntaria y anónima ya que una vez entregado el cuestionario cumplimentado, no era posible asociar al participante con su cuestionario.

6.4. Cronograma de actividades

En cuanto a la organización de actividades del proceso de investigación, los pasos a seguir han sido los siguientes:

El primer paso que se ha llevado a cabo en este proceso de investigación ha sido la recopilación y estudio de documentación (artículos e investigaciones) relacionados con la tesis doctoral a desarrollar, de esta forma se ha conocido el gran vacío que existe ante un tema tan importante como es la influencia del profesorado ante la práctica deportiva de su alumnado.

El siguiente paso a llevar a cabo ha sido la concreción de los objetivos que pretendemos conocer tras la realización del estudio.

A continuación se ha realizado la elección de la muestra a estudiar, siendo en nuestro caso, el alumnado de primer ciclo (2º de primaria), segundo ciclo (4º de primaria), y tercer ciclo (6º de primaria) ampliando la muestra a secundaria obligatoria, primer ciclo (2º de la E.S.O) y segundo ciclo (4º de la E.S.O)

Por último y tras la elección de la muestra, se ha estudiado la metodología más acertada para poder lograr los objetivos marcados con anterioridad, siendo en nuestro caso elegida una metodología cualitativa (entrevistas, observación directa y cuestionario)

A partir de este momento la segunda fase de investigación, se ha centrado en la búsqueda de colaboración en distintos centros escolares de la provincia de Málaga y Huelva, tanto de ámbito rural como urbano. A partir de este momento y tras la obtención de los permisos pertinentes, se llevó a cabo la recogida de muestras de los distintos centros escolares para más tarde analizar y organizar la información conseguida.

Experiencia previa - Identificación del problema
 Alto nivel de actitudes sexistas hacia el alumnado durante las sesiones de EF por parte del profesorado de Educación Física

- Objetivos**
- Identificar si el profesorado de educación física tiene formación en género.
 - Comprobar si el profesorado participante aplica la perspectiva de género en la metodología que utiliza en sus clases.
 - Determinar si el trato hacia el alumnado es igualitario.
 - Conocer gustos y disposición del alumnado ante la práctica deportiva en la etapa de Educación Primaria analizando las diferencias entre niños y niñas.

Revisión bibliográfica orientada al objeto de estudio

- La EF en el Currículum educativo
- Coeducación y Educación Física
- Formación del Profesorado de EF
- Perspectiva del alumnado
- Metodología

Definición de la metodología
 Cualitativa

Diseño y validación de los instrumentos de recogida de

Diseño y evaluación del plan de acción

Cuestionario alumnado
 (2º,4º y 6º Educación primaria - 2ºy 4º Educación secundaria)

Observación del profesorado de Educación Física
 2º,4º y 6º Educación primaria - 2ºy 4º Educación secundaria)

Entrevista profesorado de Educación Física
 (2º,4º y 6º Educación primaria - 2ºy 4º Educación secundaria)

Análisis de datos y resultados preliminares

Revisión bibliográfica a la discusión de los resultados

Resultados y discusión

Conclusiones, limitaciones y prospectiva

7. RESULTADOS

El análisis de los resultados obtenidos a través de los instrumentos utilizados se organiza de la siguiente forma. En primer lugar, se expone los resultados obtenidos a través del análisis de los cuestionarios del alumnado. En segundo lugar, se muestran los resultados obtenidos a través de la observación directa, y finalmente, se presentan los datos de las entrevistas personales realizada al profesorado de Educación Física de los distintos centros estudiados.

7.1. RESULTADOS EDUCACIÓN PRIMARIA

A continuación se detallan los resultados obtenidos a través del análisis del cuestionario aplicado en los distintos colegios, especificando uno a uno los resultados según las preguntas llevadas a cabo.

- **Ítem1: ¿Te gusta practicar deporte?**

Si analizamos los resultados de forma general se deduce que a todo el alumnado encuestado le gusta realizar algún tipo de actividad deportiva, bien en horario escolar o en su tiempo libre, siendo solamente un alumno o alumna la única persona que no le gusta la práctica deportiva en ningún ámbito ni momento de su vida.

Tabla 1 ¿Te gusta practicar deporte?

SI		NO	
n	%	n	%
284	99,6	1	0,4

- **Ítem2: ¿Qué deporte o actividad deportiva te gusta más?**

Después de analizar las 285 encuestas derivadas de los cuatro centros investigados se puede observar como existe una gran variedad de deportes o actividad física elegidos entre todo el alumnado (22 deportes diferentes) siendo cinco de ellos los más destacados:

1. **Fútbol:** Es el deporte más seleccionado por parte del alumnado siendo elegido por 116 estudiantes, es decir, un 40,7% de toda la muestra.
2. **Patines o patinetes:** Es la segunda actividad física más elegida por el alumnado con 46 personas, es decir, el 16,1% de la muestra.
3. **Bicicleta:** Es el tercer deporte más elegido por parte de los alumnos siendo para 32 de ellos/as la actividad física que más le gusta, es decir, un 11,2% de la muestra obtenida.
4. **Natación:** Para 22 estudiantes la natación es el deporte que más les gusta, siendo un 7,7% de la muestra analizada.
5. **Baloncesto:** Es el quinto deporte que más gusta al alumnado de estos centros, siendo elegido por un número de 15 estudiantes, el 5,3% de la muestra

Tabla 2 ¿Qué deporte o actividad deportiva te gusta más?

FÚTBOL		PATINES O PATINETES:		BICICLETA		NATACIÓN		BALONCESTO		OTROS	
n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
116	40,7	46	16,1	32	11,2	22	7,7	15	5,3	53	19

- **Ítem 3: ¿Te gustaría practicar alguno en el futuro?**

Como se observa en la tabla 3, la mayoría del alumnado encuestado ha contestado de forma positiva (253 estudiantes), siendo un 88,8% de la muestra empleada, mientras que 32 estudiantes han contestado de forma negativa ante la realización futura de alguna actividad física, siendo un 11,2% de la muestra seleccionada.

Tabla 3 ¿Te gustaría practicar alguno en el futuro?

SI		NO	
n	%	n	%
253	88,8	32	11,2

- **Ítem 4: ¿Prácticas algún deporte fuera del horario escolar?**

Este ítem cuenta con dos partes, en la primera el alumnado debe contestar con un si/no a la pregunta, mientras que en la segunda parte los estudiantes que hayan contestado de forma positiva deberán puntualizar el deporte que realizan.

Como se puede observar, 253 estudiantes, un 88,8% de la muestra analizada, han contestado de forma positiva a que en la actualidad realizan algún deporte o actividad física fuera del horario escolar, mientras que 32 estudiantes (11,2%) no llevan a cabo ninguna actividad deportiva en su tiempo libre.

Tabla 4 ¿Prácticas algún deporte fuera del horario escolar?

SI		NO	
n	%	n	%
253	88,8	32	11,2

- **¿Cuáles practican?**

En este apartado se detalla todos los deportes y actividades que llevan a cabo el alumnado de las muestras analizadas siendo en total 22 actividades diferentes, de las cuales las más destacadas son:

1. **Fútbol:** Es el deporte más realizado con una puesta en práctica de 102 estudiantes, el 35,8% del alumnado encuestado.

2. **Bicicleta:** Es la segunda actividad física más realizada con una ejecución del 14,7% de las muestras escogidas (42 estudiantes).

3. **Patines/patinete:** Es la tercera actividad que más realiza el alumnado de estas muestras con un total de 31 estudiantes (10,9%).

4. **Natación:** Es el cuarto deporte más practicado, llevándolo a cabo 15 estudiantes de los 285 encuestados, siendo un 5,3% de la muestra total.

5. **Ninguno:** En este apartado se hace referencia a los estudiantes que no practican ningún tipo de actividad. Como se muestra en la tabla de datos es la quinta opción más elegida, con un 22,1% (31 alumnos/as)

Tabla 5 ¿Cuáles Practican?

FÚTBOL		PATINES O PATINETES:		BICICLETA		NATACIÓN		NINGUNO		OTROS	
n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
102	35,8	31	10,9	42	14,7	15	5,3	32	11,2	31	22,1

- **Ítem5: ¿Te obligan tus padres a realizar deporte por las tardes, o lo haces de propia voluntad?**

En esta pregunta el alumnado debe contestar si la realización o no realización de la actividad física viene dada de propia voluntad, o bien por la decisión de los familiares (padres).

Como se muestra en la tabla de datos, 12 estudiantes (4,2%) han contestado que la actividad que realizan la llevan a cabo por la imposición de sus padres, mientras que la mayoría del alumnado encuestado, 273 (95,8%) realizan las actividades fuera del horario escolar por propia voluntad.

Tabla 6 ¿Te obligan tus padres a realizar deporte por las tardes, o lo haces de propia voluntad?

ME OBLIGAN		PROPIA VOLUNTAD	
n	%	n	%
12	4,2	273	95,8

- **Ítem 6: ¿El profesorado de Educación Física trata de que todo el alumnado participe por igual en sus clases?**

Como se puede observar en la tabla 7, la mayoría de los estudiantes han contestado que su profesor sí hace que todos los estudiantes participen por igual en sus clases, con un total del 87,7% (250 alumnos/as) de la muestra analizada. Por otro lado, el 4,2% (12 alumnos/as) de los estudiantes han respondido que su profesor no hace que todos participen por igual; mientras que un 8,1% (23 alumnos/as) verifica que a veces lo hacen y a veces no.

Tabla 7 ¿El profesorado de Educación Física trata de que todo el alumnado participe en sus clases?

SI		NO		A VECES	
n	%	n	%	n	%
250	87,7	12	4,2	23	8,1

- **Ítem 7: ¿El profesorado trata de la misma manera a las alumnas y a los alumnos?**

Como se puede apreciar en la tabla 9, la mayoría de los estudiantes sienten que sus respectivos profesores tienen un trato igualitario hacia ellos, siendo un 90,5% de la muestra analizada (258 alumnos/as); mientras que 26 de ellos han contestado negativamente con un (9,1 %). Por último, un estudiante siente que el trato por parte de su profesor a veces es igualitario, mientras que en otras ocasiones no.

Tabla 8 ¿El profesorado trata de la misma manera a las alumnas y a los alumnos?

SI		NO		A VECES	
n	%	n	%	n	%
258	90,5	26	9,1	1	0,4

- **Ítem 8: ¿El alumnado realiza los mismos ejercicios en clase?**

La mayoría de los estudiantes han contestado que su profesor sí hace que todo el alumnado realicen los mismos ejercicios de clases por igual independientemente del sexo del estudiante, con un total del 81,4 % (232 alumnos/as) de la muestra analizada. Por otro lado, el 15,4% (44 alumnos/as) de los estudiantes han respondido que en sus clases no se llevan a cabo los mismos ejercicios; mientras que un 3,2 % (9 alumnos/as) afirman que a veces lo hacen y otras veces no.

Tabla 9 ¿El alumnado realiza los mismos ejercicios en clase?

SI		NO		A VECES	
n	%	n	%	n	%
232	81,4	44	15,4	9	3,2

7.1.1. RESULTADOS EN FUNCIÓN DEL SEXO

A continuación se analizan los ítems anteriormente mencionados en función del sexo de los estudiantes de Educación Primaria participantes en la muestra empleada en la investigación. Estos resultados han servido como base para la realización de un artículo publicado actualmente. Manuel, M.E.y Muñoz, A. (2018).

- **Ítem1: ¿Te gusta practicar deporte?**

En la siguiente tabla de datos podemos apreciar que a 143 alumnas (99,3%) les gusta la práctica deportiva, mientras que únicamente una niña ha respondido que no le gusta realizar deporte. Por otro lado, toda la muestra masculina (141 alumnos) han contestado de forma positiva.

Tabla 10 ¿Te gusta practicar deporte?

SEXO	SI		NO	
	n	%	n	%
CHICA	143	99,3	1	0,7
CHICO	141	100	0	0

- **Ítem2: ¿Qué deporte o actividad deportiva te gusta más?**

Tras analizar este ítem en función del sexo del alumnado observamos cuales son los gustos deportivos de estos según el mismo.

- Los deportes más expresados por las alumnas son:
 1. **Patines/patinete:** Es la primera elección por parte de las alumnas con un total de la muestra de 46 votaciones (31,9%)
 2. **Bicicleta:** es la segunda opción por parte de las alumnas con un total de 26 elecciones. (18,1%)

3. **Natación:** Es la tercera opción por parte de las alumnas con un total de 18 afirmaciones (12,8%) por parte de estas.

4. **Fútbol:** 16 de las alumnas encuestadas (11.1%) afirman que el fútbol es el deporte que más les gusta.

5. **Baloncesto:** Un total de 9 alumnas (6,3) manifiestan que les gusta el baloncesto.

- Los deportes más expresados por los alumnos son:

1. **Fútbol:** Es el deporte más elegido por parte de los niños con total de 100 afirmaciones positivas hacia él (70,9% de la muestra).

2. **Bicicleta y Baloncesto:** en segundo y tercer lugar se encuentra el Baloncesto y la bicicleta con un total de 6 respuestas positivas respectivamente. (4,3%)

3. **Judo y Tenis:** Son el cuarto y el quinto deporte que más le gusta a los niños con 5 votaciones respectivamente cada uno. (3,5%)

Tabla 11 ¿Qué deporte o actividad física deportiva te gusta más?

DEPORTES	CHICA		CHICO	
	n	%	n	%
FÚTBOL	16	11.1	100	70,9
PATINES/ PATINETES	46	31,9	0	0
BICICLETA	26	18,1	6	4,3
NATACIÓN	18	12,8	4	2,8
BALONCESTO	9	6,3	6	4,3
JUDO	0	0	5	3,5
TENIS	3	2,1	5	3,5
OTROS	26	17,7	15	10,7

- **Ítem 3: ¿Te gustaría practicar alguno en el futuro?**

Después de analizar este ítem en función de la variable de sexo podemos comprobar que de las 144 alumnas encuestadas, a 119 les gustaría realizar algún tipo de actividad deportiva en el futuro (82,6%), mientras que 25 de ellas no quieren practicar ningún tipo de deporte (17,4%). Por otro lado, de los 141 alumnos encuestados, 134 afirman (95%) que en un futuro seguirán realizando algún tipo de deporte, mientras que 7 de ellos, no quieren realizar ningún tipo de actividad (5%).

Tabla 12 ¿Te gustaría practicar alguno en el futuro?

SEXO	SI		NO	
	n	%	n	%
CHICA	119	82,6	25	17,4
CHICO	134	95	7	5

- **Ítem 4: ¿Prácticas algún deporte fuera del horario escolar?**

Tras estudiar este ítem se observa que de las 144 alumnas encuestadas 120 de ellas (83,3%) practican algún tipo de actividad en su tiempo libre, mientras que 24 de ellas han contestado negativamente (16,7%). Por otro lado, de las 141 encuestas realizadas a los alumnos, 133 (94,3%) han contestado que en la actualidad practican algún deporte, mientras que 8 de ellos (5,7%) no realizan ningún tipo de actividad. Como se observa, el número de alumnas que no practican deporte fuera del horario escolar es mayor que el número de niños.

Tabla 13 ¿Prácticas algún deporte fuera del horario escolar?

SEXO	SI		NO	
	n	%	n	%
CHICA	120	83,3	24	16,7
CHICO	133	94,3	8	5,7

¿Cuáles practicas?

En este apartado se observa todos los deportes y actividades que llevan a cabo el alumnado de la muestra analizada en función del sexo, siendo en total 22 actividades diferentes, de las cuales las más destacadas son:

- *Deporte o actividad física más practicadas por las alumnas:*
 1. **Bicicleta:** Es la actividad física más practicada por las alumnas encuestadas con un total de 32 niñas (22,2%).
 2. **Patines:** Es la segunda actividad más practicada por las alumnas, siendo un total de 31 niñas las que la practican (21,5%).
 3. **Fútbol:** Es el tercer deporte más realizado por las alumnas con un total de 14 niñas (9,7%).
 4. **Ninguno:** De las 144 alumnas analizadas, 24 de ellas (16,7%) no realizan ningún tipo de actividad fuera del horario escolar ni en su tiempo libre.
- *Deporte o actividad física más practicada por los alumnos:*
 1. **Fútbol:** Es el deporte más practicado por los alumnos analizados, con un total de 88 niños que lo practican (62,4%).
 2. **Bicicleta:** Es el segundo deporte más practicado por los alumnos con un total de 10 niños que lo realizan (7,1%).
 3. **Judo/tenis/natación:** Se encuentran en tercer lugar con un total de 5 alumnos que los practican (3,5%).
 4. **Ninguno:** De los 141 alumnos encuestados únicamente 8 de ellos (5,7%) no realizan ningún tipo de actividad física ni deporte fuera del horario escolar.

Tabla 14 ¿cuáles practicas?

DEPORTES	CHICA		CHICO	
	n	%	n	%
FÚTBOL	14	9,7	88	62,4
PATINES/ PATINETES	31	21,5	0	0
BICICLETA	32	22,2	10	7,1
NATACIÓN	10	6,9	5	3,5
JUDO	0	0	5	3,5
TENIS	4	2,8	5	3,5
NINGUNO	24	16,7	8	5,7
OTROS	29	20,2	20	14,3

- Ítem5: ¿Te obligan tus padres a realizar deporte por las tardes, o lo haces de propia voluntad?

Como podemos observar en la tabla 15, de las 144 alumnas encuestadas, 139 de ellas (96,5%) practican o no hacen ningún tipo de actividad en función de su propia voluntad, mientras que 5 de ellas (3,5%) están obligados por sus padres. Por otro lado, de los 141 alumnos encuestados, 134 (95,0%) lo llevan a cabo de propia voluntad mientras que 7 de ellos lo hacen por imposición de los padres (5,0%).

Tabla 15 ¿te obligan tus padres a realizar deporte por las tarde, o lo haces de propia voluntad?

SEXO	ME OBLIGAN		PROPIA VOLUNTAD	
	n	%	n	%
CHICA	5	3,5	139	96,5
CHICO	7	5	134	95

- **Ítem 6: ¿El profesorado de Educación Física trata de que todo el alumnado participe por igual en sus clases?**

Tras analizar la tabla 16 se observa que de las 144 alumnas encuestadas, 128 (88,9%) piensan que su profesor de Educación Física tiene un trato igualitario a la hora de la participación del alumnado en el desarrollo de sus clases, mientras que 5 de ellas (3,5%) opinan lo contrario, es decir, no sienten que su profesor trate por igual al alumnado a la hora de la participación en las actividades propuestas, y 11 de ellas (7,6%) opinan que a veces que sí sienten un trato igualitario, mientras que otras veces no.

Igualmente, siendo analizadas 141 encuestas del sexo masculino se observa como 122 de ellos (86,5%) piensan de forma positiva a la pregunta llevada a cabo, mientras que 7 alumnos (5,0%) opinan lo contrario. Además, 12 de ellos (8,5%) manifiestan que a veces el profesor incita a que todos participen por igual, mientras que otras veces no.

Tabla 16 ¿El profesorado de Educación Física trata de que todo el alumnado participe por igual?

SEXO	SI		NO		A VECES	
	n	%	n	%	n	%
CHICA	128	88,9	5	3,5	11	7,6
CHICO	122	86,5	7	5	12	8,5

- **Ítem 7: ¿El profesorado trata de la misma manera a las alumnas y a los alumnos?**

Como podemos observar en la tabla, de las 144 alumnas encuestadas, 131 (91,0%) piensan que su profesor tiene un trato igualitario en el desarrollo de sus clases, mientras que 12 de ellas (8,3%) opinan lo contrario, es decir, no sienten que su profesor les trate de la misma forma que a los chicos, y 1 de ellas (0,7%) opina que hay veces que sí siente un trato igualitario, mientras que otras veces no.

Por otro lado, siendo analizadas 141 encuestas del sexo masculino podemos observar como 127 de ellos (90,1%) piensan de forma positiva hacia el trato que reciben por parte de su profesor, mientras que 14 opinan (9,9%) manifiesta que no se lleva a cabo un trato es igualitario entre el alumnado.

Tabla 17 ¿El profesorado trata de la misma manera a las alumnas y a los alumnos?

SEXO	SI		NO		A VECES	
	n	%	n	%	n	%
CHICA	131	91	12	8,3	1	0,7
CHICO	127	90,1	14	9,9	0	0

- **Ítem 8: ¿El alumnado realiza los mismos ejercicios en clase?**

Como se observa en la tabla 18, de las 144 alumnas encuestadas, 111 (77,1%) piensan que independientemente del sexo del alumnado todos realizan los mismos ejercicios de clase, mientras que 28 de ellas (19,4%) opinan lo contrario, es decir, verifican que no se realizan los mismos ejercicios en clase, y 5 de ellas (3,5%) opinan que hay veces que sí realizan las mismas actividades y otras veces no.

Sin embargo, siendo analizadas las 141 encuestas del sexo masculino podemos observar como 121 de ellos (85,8%) responden positivamente a la pregunta propuesta, mientras que 16 opinan lo contrario (11,3%), y 4 de ellos (2,8%) opinan que a veces se llevan a cabo las mismas actividades y otras veces no.

Tabla 18 ¿El alumnado realiza los mismos ejercicios en clase?

SEXO	SI		NO		A VECES	
	n	%	n	%	n	%
CHICA	111	77,1	28	19,4	5	3,5
CHICO	121	85,8	16	11,3	4	2,8

7.1.2. RESULTADOS EN FUNCIÓN DEL CURSO

A continuación analizaremos los ítems del cuestionario realizado a los estudiantes de Educación Primaria en función de los cursos que componen la muestra.

- **Ítem1: ¿Te gusta practicar deporte?**

- **2º de primaria:** Todos los estudiantes encuestados de esta edad afirman que les gusta practicar deporte (97 alumnos/as)

- **4º de primaria:** Al igual que en 2º de primaria, todos los estudiantes han afirmado que les gusta la práctica deportiva con un total de 98 respuestas positivas.

- **6º de primaria:** De los 90 estudiantes encuestados de este curso, 89(98,9%) han contestado de forma positiva, mientras que uno ha contestado negativamente (1,1%).

Tabla 19 ¿Te gusta practicar deporte?

CURSO	SI		NO	
	n	%	n	%
2º PRIMARIA	97	100	0	0
4º PRIMARIA	98	100	0	0
6º PRIMARIA	89	98,9	1	1,1

- **Ítem2: ¿Qué deporte o actividad deportiva te gusta más?**

- **2º de Primaria:** En primer lugar el deporte más votado con un total de 38 afirmaciones (39,2%) es el fútbol. En segundo lugar, el deporte que más les gusta es el patinaje (patines/patinete) con un total de 20 votos (20,6%) y la tercera categoría más votada por este alumnado con un total de 12 afirmaciones es la bicicleta (12,4%).

- **4º de Primaria:** Para este nivel educativo el Fútbol también es el más escogido con 37 votos (37,8%); los patines/patinetes son los más elegidos en segundo lugar con un total de 21 afirmaciones (21,4%) por parte del alumnado; y la bicicleta es la tercera opción más elegida con un total de 14 elecciones. (14,3%)

- **6º de Primaria:** El fútbol es la opción más elegida por este nivel con un total de 41 votos (45,6%); la natación y el Baloncesto, con 8 votos (8,9%) respectivamente ocupan el segundo lugar; y el béisbol es la tercera opción más elegida por este alumnado con un total de 7 votos (7,8%)

Tabla 20 ¿Qué deporte o actividad deportiva te gusta más?

DEPORTES	2º PRIMARIA		4º PRIMARIA		6º PRIMARIA	
	n	%	n	%	n	%
FÚTBOL	38	39,2	37	37,8	41	45,6
PATINES/ PATINETES	20	20,6	21	21,4	5	5,6
BICICLETA	12	12,4	14	14,3	6	6,7
NATACIÓN	5	5,2	9	9,2	8	8,9
BALONCESTO	6	6,2	1	1,0	8	8,9
BEISBOL	0	0	0	0	7	7,8
OTROS	16	16,4	16	16,3	15	16,5

• **Ítem 3: ¿Te gustaría practicar alguno en el futuro?**

- **2º de primaria:** De los 97 alumnos/as que han participado en la muestra, 88 de ellos (90,7%) han contestado de forma positiva ante la realización de práctica deportiva en un futuro, mientras que 9 de estos (9,3%) han contestado negativamente.

- **4º de primaria:** En este curso, de los 98 alumnos analizados, 90 han contestado positivamente (91,8%), mientras que 8 estudiantes no quieren practicar deporte en el futuro (8,2%).

- **6º de primaria:** De los 90 alumnos/as encuestados de este curso 75 (83,3%) han contestado positivamente, mientras que 15 de ellos/as contestan negativamente (16,7%).

Tabla 21 ¿Te gustaría practicar alguno en el futuro?

CURSO	SI		NO	
	n	%	n	%
2º PRIMARIA	88	90,7	9	9,3
4º PRIMARIA	90	91,8	8	8,2
6º PRIMARIA	75	83,3	15	16,7

• Ítem 4: ¿Prácticas algún deporte fuera del horario escolar?

- **2º de primaria:** De las 97 encuestas pasadas a este nivel, 85 de ellos (87,6%) realizan actividades deportivas por la tarde, mientras que 12 no realizan ninguna actividad fuera del horario escolar (12,4%).

- **4º de primaria:** En este nivel, de las 98 muestras analizadas, 87 (88,8%) practican algún tipo de actividad fuera del horario escolar, mientras que 11 de ellos/as no practican ninguna actividad (11,2%)

- **6º de primaria:** De las 90 encuestas llevadas a cabo, 81 estudiantes (90,0%) practican deporte en su tiempo libre, mientras que 9 no practican ningún tipo de actividad (10,0%).

Tabla 22 ¿Prácticas algún deporte fuera del horario escolar?

CURSO	SI		NO	
	n	%	n	%
2º PRIMARIA	85	87,6	12	12,4
4º PRIMARIA	87	88,8	11	11,2
6º PRIMARIA	81	90	9	10

- **¿Cuáles practican?**

Los deportes o actividades físicas que más destacan entre la muestra seleccionada por curso son los siguientes:

• **2º de Primaria:**

- Fútbol: Es el deporte más practicado por los alumnos de este curso, con un total de 30 alumnos/as que lo realizan (30,9%).
- Bicicleta: Es la segunda opción más elegida por el alumnado, con un total de 15 niños y niñas (15,5%).
- Patines/patinetes: 9 de los alumnos estudiados llevan a cabo esta actividad fuera del horario escolar (9,3%).
- Ninguno: de los 97 alumnos analizados en este curso escolar, 12 de ellos no practican ningún deporte en su tiempo libre (12,4%).

• **4º de Primaria**

- Fútbol: Es el deporte más practicado por los alumnos analizados de este curso con un total de 32 alumnos que lo practican (32,7%).
- Patines/patinetes es la segunda opción más practicada entre el alumnado estudiado con un total de 16 alumnos/as que lo practican (16,3%).
- Bicicleta: es el tercer deporte más practicado con un total de 14 alumnos/as que lo realizan (14,3%).
- Ninguno: de los 98 alumnos estudiados de este curso escolar, 11 de ellos no practican ningún deporte fuera del horario escolar (11,2%).

• **6º de primaria**

- Fútbol: Es el deporte más practicado por los alumnado de este curso con un total de 40 niños y niñas que lo practican (44,4%).
- Bicicleta: Es la segunda actividad física más practicada, con un total de 13 alumnos/as que lo realizan (14,4%).
- Patines/patinete: el tercer deporte más practicado por el alumnado de este nivel educativo con un total de 6 niños/as (6,7%)
- Ninguno: De los 90 alumnos/as analizados en este curso, 9 de ellos no practican ningún tipo de deporte fuera del horario escolar (10%)

Tabla 23 ¿Cuales practican?

DEPORTES	2º PRIMARIA		4º PRIMARIA		6º PRIMARIA	
	n	%	n	%	n	%
FÚTBOL	30	30,9	32	32,7	40	44,4
PATINES/ PATINETES	9	9,3	16	16,3	6	6,7
BICICLETA	15	15,5	14	14,3	13	14,4
NATACIÓN	4	4,1	6	6,1	5	5,6
BALONCESTO	4	4,1	1	1	4	4,4
BAILE	1	1	8	8,2	0	0
TENIS	4	4,1	2	2	3	3,3
NINGUNO	12	12,4	11	11,2	9	10
OTROS	18	18,6	8	8,2	10	11,2

- Ítem5: ¿Te obligan tus padres a realizar deporte por las tardes, o lo haces de propia voluntad?

- **2º de primaria:** De los 97 alumnos/as analizados, 92 (94,8%) practican deporte de forma voluntaria, mientras que 5 (5,2%) lo hacen por obligación de los padres.

- **4º de primaria:** 93 alumnos/as de los 98 analizados han contestado que realizan actividad física de forma voluntaria (94,9%), mientras que 5 (5,1%) lo realizan por voluntad de los padres.

- **6º de primaria:** De los 90 alumnos/as analizados, 88 (97,8%) hacen deporte de forma voluntaria, mientras que 2 de ellos lo hacen por imposición de los padres (2,2%).

Tabla 24 ¿te obligan tus padres a realizar deporte por las tardes, o lo haces de propia voluntad?

CURSO	ME OBLIGAN		PROPIA VOLUNTAD	
	n	%	n	%
2º PRIMARIA	5	5,2	92	94,8
4º PRIMARIA	5	5,1	93	94,9
6º PRIMARIA	2	2,2	88	97,8

- **Ítem 6: ¿El profesorado de Educación Física trata de que todo el alumnado participe por igual en sus clases?**

- El alumnado de **2º de primaria**, con 89 respuestas positivas (91,8%), expresan una participación igualitaria del alumnado por parte de su profesor de Educación Física, mientras que 8 alumnos/as de este curso (8,2%), sienten un trato desigual a la hora de la participación en clase.

- El alumnado de **4º de primaria**, con un total de 96 respuestas positivas (98,0%), manifiestan que sienten que su profesor trata por igual al alumnado a la hora de la participación en las actividades propuestas, a diferencia de un estudiante(1,0%) que piensa lo contrario, mientras que otro estudiante siente que esta situación ocurre en algunas ocasiones.(1,0%)

- El alumnado de **6º de primaria** opinan con un total de 65 respuestas positivas(72,2%)que su profesor hace que participen por igual en las actividades propuestas, mientras que 3 de ellos piensa de forma negativa (3,3%), y 22 estudiantes(24,4%) opinan que a veces se produce una participación igualitaria y otras no.

Tabla 25 ¿El profesorado de Educación Física trata de que todo el alumnado participe por igual en sus clases?

CURSO	SI		NO		A VECES	
	n	%	n	%	n	%
2º PRIMARIA	89	91,8	8	8,2	0	0
4º PRIMARIA	96	98	1	1	1	1
6º PRIMARIA	65	72,2	3	3,3	22	24,4

- Ítem 7: ¿El profesorado trata de la misma manera a las alumnas y a los alumnos?

- Los estudiantes de **2º de primaria**, con 84 respuestas positivas (86,6%), expresan un trato igualitario por parte de su profesor de Educación Física, mientras que 13 estudiantes (13,4%) de este curso sienten un trato desigual hacia ellos.

- El alumnado de **4º de primaria**, con un total de 92 respuestas positivas (93,9%), manifiestan que sienten un trato igualitario durante el desarrollo de las clases de Educación Física, a diferencia de 6 alumnos/as que piensan lo contrario.(6,1%)

- Los estudiantes de **6º de primaria** opinan, con un total de 82 respuestas positivas (91,1%) que su profesor de Educación Física tiene un trato igualitario hacia ellos, mientras que 7 de ellos (7,8%) piensan de forma negativa, y 1 alumno/a (1,1%) opina que a veces el trato es igualitario y otras no.

Tabla 26 ¿El profesorado trata de la misma manera a las alumnas y a los alumnos?

CURSO	SI		NO		A VECES	
	n	%	n	%	n	%
2º PRIMARIA	84	86,6	13	13,4	0	0
4º PRIMARIA	92	93,9	6	6,1	0	0
6º PRIMARIA	82	91,1	7	7,8	1	1,1

- **Ítem 8: ¿El alumnado realiza los mismos ejercicios en clase?**

- El alumnado de **2º de primaria**, con 90 respuestas positivas (92,8%), expresan un trato igualitario por parte de su profesor de Educación Física a la hora de la realización de las actividades, mientras que 7 alumnos/as (7,2%) de este curso opinan que hacen actividades diferentes.

- El alumnado de **4º de primaria**, con un total de 69 respuestas positivas (70,4%), manifiestan que sienten un trato igualitario a la hora de la participación en las actividades propuestas durante el desarrollo de las clases de Educación Física, a diferencia de 21 alumnos/as (21,4%) que piensan lo contrario, mientras que 8 alumnos/as (8,2%) opinan que la participación igualitaria se produce a veces.

- El alumnado de **6º de primaria** *opinan*, con un total de 73 respuestas positivas (81,1%), que su profesor de Educación Física tiene un trato igualitario hacia ellos a la hora de la participación de las actividades propuestas, mientras que 16 de ellos (17,8%) piensan de forma negativa, y 1 alumno/a (1,1%) opina que a veces el trato es igualitario y otras no.

Tabla 27 ¿El alumnado realiza los mismos ejercicios en clase?

CURSO	SI		NO		A VECES	
	n	%	n	%	n	%
2º PRIMARIA	90	92,8	7	7,2	0	0
4º PRIMARIA	69	70,4	21	21,4	8	8,2
6º PRIMARIA	73	81,1	16	17,8	1	1,1

7.1.3. RESULTADOS EN FUNCIÓN DEL ÁMBITO ESCOLAR

- **Ítem1: ¿Te gusta practicar deporte?**

Como se puede observar en la tabla, los estudiantes a los que les gusta practicar deporte son todos, excepto un estudiante de uno de los centros de ámbito urbano.

Tabla 28 ¿Te gusta practicar deporte?

CURSO	SI		NO	
	n	%	n	%
RURAL 1,2	157	100	0	0
URBANO 1,2	127	99,2	1	0,8

- **Ítem2: ¿Qué deporte o actividad deportiva te gusta más?**

Los deportes o actividades físicas que más realizan los alumnos/as estudiados en función del colegio que proceden son:

- **Colegio rural 1:** El fútbol es la opción más elegida por el alumnado (56%), siendo los patines/patinete la segunda opción (14%), el bádminton la tercera (10%) y la natación la cuarta (8%).

- **Colegio rural 2:** El fútbol es la opción más elegida por el alumnado (38%), siendo la bicicleta la segunda opción (24,3%), los patines/patinete la tercera (16,8%) y el Béisbol la cuarta (6,5%).

- **Colegio urbano 1:** El fútbol es la opción más elegida por el alumnado (40,7%), siendo los patines/patinete la segunda opción (18,5%), el Baloncesto la tercera (14,8%) y la natación la cuarta (13%).

- **Colegio urbano 2:** El fútbol es la opción más elegida por el alumnado (33,8%), siendo los patines/patinete la segunda opción (14,9%), la natación la tercera (10,8%) y el baile la cuarta (9,5%).

Tabla 29 ¿Qué deporte o actividad deportiva te gusta más?

	COLEGIO RURAL 1		COLEGIO RURAL 2		COLEGIO URBANO 1		COLEGIO URBANO 2	
	n	%	n	%	n	%	n	%
DEPORTES								
FÚTBOL	28	56	41	38,3	22	40,7	25	33,8
PATINES/ PATINETES	7	14	18	16,8	10	18,5	11	14,9
BICICLETA	2	4	26	24,3	1	1,9	3	4,1
NATACIÓN	4	8	3	2,8	7	13	8	10,8
BALONCESTO	1	2	3	2,8	8	14,8	3	4,1
BADMINTOM	5	10	0	0	0	0	0	0
BAILE	0	0	0	0	0	0	7	9,5
OTROS	3	6	16	15	6	11,1	17	22,8

- **Ítem 3: ¿Te gustaría practicar alguno en el futuro?**

Como muestra la tabla de datos, a todos los estudiantes del colegio **rural 1** les gustaría practicar deporte en el futuro. Por otro lado, al alumnado del **colegio rural 2** con un total de 107 muestras obtenidas, muestra que 92 estudiantes (86,0%) practicarían deporte en el futuro, mientras que 15 de ellos (14,0%) no llevarían a cabo ninguno en el futuro. Si nos referimos al **colegio urbano 1**, de 54 alumnos/as, 43 de ellos (79,6%) quieren seguir realizando algún deporte o actividad física en el futuro, mientras que 11 de ellos no quieren. Por último, de los 74 alumnos/as del **colegio urbano 2**, 68 de los estudiantes (91,9%) han contestado de forma positiva a la pregunta, mientras que 6 de ellos (8,1%) no practicarían ningún deporte en el futuro.

Tabla 30 ¿Te gustaría practicar alguno en el futuro?

COLEGIO	SI		NO	
	n	%	n	%
RURAL 1	50	100	0	0
RURAL 2	92	86	15	14
URBANO 1	43	79,6	11	20,4
URBANO 2	68	91,9	6	8,1

- **Ítem 4: ¿Prácticas algún deporte fuera del horario escolar?**

La tabla de datos muestra en qué medida se realiza actividad física fuera del horario escolar en función de los centros estudiados:

- **Colegio rural 1:** De los 50 estudiantes analizados en este centro, 46 de ellos (92,0%) practican deporte fuera del horario escolar, mientras que 4 (8,0%) no llevan a cabo ninguna actividad física.

- **Colegio rural 2:** de los 107 alumnos/as, 103 (96,3%) realizan algún tipo de deporte fuera del horario escolar, mientras que 4 (3,7%) no practican ningún deporte

- **Colegio urbano1:** de los 54 alumnos/as que han participado en la muestra 39 (72,2%) realizan deporte fuera del horario escolar, mientras que 15 (27,8%) no practican ningún deporte.

- **Colegio urbano 2:** de los 74 estudiantes analizados, 65 de ellos (87,8%) practican deportes, mientras que 9 (12,2%) no hacen ningún tipo de actividad fuera del horario escolar.

Tabla 31 ¿Prácticas algún deporte fuera del horario escolar?

CURSO	SI		NO	
	n	%	n	%
RURAL 1	46	92	4	8
RURAL 2	103	96,3	4	3,7
URBANO 1	39	72,2	15	27,8
URBANO 2	65	87,8	9	12,2

-¿Cuáles practican?

A continuación se muestran los deportes y actividades físicas más practicadas por el alumnado que componen la muestra en función del colegio al que pertenecen.

- **Colegio rural 1:** El fútbol es el deporte más practicado por los estudiantes (48%), seguido por el bádminton y la bicicleta (14%). La no práctica de ningún deporte o actividad física por la tarde es del 8%.

- **Colegio rural 2:** El fútbol es el deporte más practicado por los estudiantes (32,7%), seguido por la bicicleta (27,1%), y por los patines (16,8%). La no práctica de ningún deporte o actividad física por la tarde es del 3,7%.

- **Colegio urbano 1:** El fútbol es el deporte más practicado por los estudiantes (37%), seguido por los patines/patinetes (11,1%), y la natación (7,4%). La no práctica de ningún deporte o actividad física por la tarde es del 27,8%.

- **Colegio urbano 2:** El fútbol es el deporte más practicado por los estudiantes (31,1%), seguido por el baile (10,8%), en tercer lugar se encuentra el judo, natación, tenis y la bicicleta (6,8%). La no práctica de ningún deporte o actividad física por la tarde es del 12,2%.

Tabla 32 ¿Cuáles practican?

	COLEGIO RURAL 1		COLEGIO RURAL 2		COLEGIO URBANO 1		COLEGIO URBANO 2	
	n	%	n	%	n	%	n	%
DEPORTES								
FÚTBOL	24	48	35	32,7	20	37,0	23	31,1
PATINES/ PATINETES	3	6	18	16,8	6	11,1	4	5,4
BICICLETA	7	14	29	27,1	1	1,9	5	6,8
NATACIÓN	1	2	5	4,7	4	7,4	5	6,8
BADMINTOM	7	14	1	0,9	0	0	0	0
BAILE	0	0	1	0,9	0	0	8	10,8
JUDO	0	0	0	0	0	0	5	6,8
TENIS	1	2	2	1,9	1	1,9	5	6,8
NINGUNO	4	8	4	3,7	15	27,8	9	12,2
OTROS	3	6	12	11,3	7	12,9	10	13,3

- **Ítem5: ¿Te obligan tus padres a realizar deporte por las tardes, o lo haces de propia voluntad?**

- **Colegio rural 1:** De los 50 alumnos/as analizados 48 de ellos (96,0%) practican deporte de propia voluntad, mientras que el resto lo hacen por imposición de los padres.

- **Colegio rural 2:** 100 (93,5%) de los 107 alumnos/as analizados de este colegio realizan actividad física de propia voluntad, mientras que 7 de ellos/as (6,5%) lo realizan por voluntad de los padres.

- **Colegio urbano 1:** De los 54 alumnos/as estudiados 52 de ellos (96,3%) realizan deporte de forma voluntaria, contestando de forma negativa 2 alumnos/as (3,7%).

- **Colegio urbano 2:** Exceptuando a un niño o niña de este centro, el resto del alumnado realizan actividad física de forma voluntaria.

Tabla 33 ¿Te obligan tus padres a realizar deporte por las tardes, o lo haces de propia voluntad?

COLEGIO	ME OBLIGAN		PROPIA VOLUNTAD	
	n	%	n	%
RURAL 1	2	4	48	96
RURAL 2	7	6,5	100	93,5
URBANO 1	2	3,7	52	96,3
URBANO 2	1	1,4	73	98,6

- **Ítem 6: ¿El profesorado de Educación Física trata de que todo el alumnado participe por igual en sus clases?**

A continuación se analiza este ítem en función del colegio al que pertenece la muestra, de este modo se pretende comprobar si el profesorado de Educación Física del centro trata que todos los estudiantes participen por igual.

- **Colegio rural 1:** Todos los alumnos analizados en este colegio han expresado que durante el desarrollo de sus clases se producen siempre una participación igualitaria del alumnado por parte de su profesor de Educación Física.
- **Colegio rural 2:** 74 alumnos/as analizados (69,2%) han respondido de forma positiva, expresando una participación igualitaria del alumnado por parte de su profesor de Educación Física, mientras que 10 alumnos/as de este curso (9,3%), sienten un trato desigual a la hora de la participación en clase, y 23 alumnos/as (21,5%) han contestado que a veces se produce una participación igualitaria y otras no.
- **Colegio urbano 1:** 53 alumnos/as manifiestan que sienten que su profesor trata por igual al alumnado a la hora de la participación en las actividades propuestas, a diferencia de un alumno/a que piensa lo contrario.

- **Colegio urbano 2:** 73 alumnos/as (98,1%) manifiestan que sienten que su profesor trata por igual al alumnado a la hora de la participación en las actividades propuestas, a diferencia de un alumno/a que piensa lo contrario (1,4%).

Tabla 34 ¿El profesorado de Educación Física trata de que todo el alumnado participe por igual en sus clases?

CURSO	SI		NO		A VECES	
	n	%	n	%	n	%
RURAL 1	50	100	0	0	0	0
RURAL 2	74	69,2	10	9,3	23	21,5
URBANO 1	53	98,1	1	1,9	0	0
URBANO 2	73	98,6	1	1,4	0	0

- **Ítem 7: ¿El profesorado trata de la misma manera a las alumnas y a los alumnos?**

A continuación se analiza este ítem en función del colegio al que pertenece la muestra. De este modo se pretende comprobar la percepción que los estudiantes tienen sobre la igualdad de trato por parte del profesorado de Educación Física.

- **Colegio rural 1:** 48 estudiantes (96,0%) de este centro escolar expresan un trato igualitario por parte de su profesor de Educación Física, mientras que 2 alumnos/as (4,0%) de este centro sienten un trato desigual hacia ellos.

- **Colegio rural 2:** 85 estudiantes (79,4%) de este centro escolar opina que su profesor de Educación Física tiene un trato igualitario hacia ellos, mientras que 21 de ellos (19,6%) piensa de forma negativa, y 1 estudiante (0,9%) considera que a veces el trato es igualitario y otras no.

- **Colegio urbano 1:** 52 estudiantes (96,3%) de este centro escolar expresan un trato igualitario por parte de su profesor de Educación Física, mientras que 2 (3,7%) alumnos/as de este centro sienten un trato desigual hacia ellos.

- **Colegio urbano 2:** De la muestra analizada, 73 respuestas son positivas (98,6%), es decir, manifiestan que sienten un trato igualitario durante el desarrollo de

las clases de Educación Física, a diferencia de 1 estudiante (1,4%) que piensa lo contrario.

Tabla 35 ¿El profesorado trata de la misma manera a las alumnas y a los alumnos?

CURSO	SI		NO		A VECES	
	n	%	n	%	n	%
RURAL 1	48	96	2	4	0	0
RURAL 2	85	79,4	21	19,6	1	0,9
URBANO 1	52	96,3	2	3,7	0	0
URBANO 2	73	98,6	1	1,4	0	0

- **Ítem 8: ¿El alumnado realiza los mismos ejercicios en clase?**

- **Colegio rural 1:** Todos los alumnos analizados en este colegio han expresado que durante el desarrollo de sus clases todos los alumnos realizan los mismos ejercicios, indiferentemente del sexo del alumnado.

- **Colegio rural 2:** De la muestra analizada, 57 alumnos/as (53,3%) han expresado que su profesor de Educación Física tienen un trato igualitario a la hora de la realización de las actividades, mientras que 42 alumnos/as (39,3%) de este curso opinan que hacen actividades diferentes, y 8 alumnos/as (7,5%) opinan que a veces realizan las mismas actividades y otras veces no.

- **Colegio urbano 1:** Todos los alumnos estudiados en este colegio afirman que su profesor de Educación Física tiene un trato igualitario hacia ellos a la hora de la participación de las actividades propuestas.

- **Colegio urbano 2:** En este centro escolar, 71 alumnos/as (95,9%) han expresado que su profesor de Educación Física tienen un trato igualitario a la hora de la realización de las actividades, mientras que 2 alumnos/as (2,7%) opinan que hacen actividades diferentes, y solamente 1 alumno/a (1,4%) opina que a veces realizan las mismas actividades y otras veces no.

Tabla 36 ¿El alumnado realiza los mismos ejercicios en clase?

CURSO	SI		NO		A VECES	
	n	%	n	%	n	%
RURAL 1	50	100	0	0	0	0
RURAL 2	57	53,3	42	39,3	8	7,5
URBANO 1	54	100	0	0	0	0
URBANO 2	71	95,9	2	2,7	1	1,4

7.1.4. RESULTADOS OBTENIDOS EN LA OBSERVACIÓN

Para mostrar el resultado de esta parte del estudio se comparan las hojas de registro tomadas durante las clases de Educación Física de los seis profesores que han colaborado con la investigación.

En primer lugar se ha observado si el profesorado utiliza un lenguaje no sexista a la hora de dirigirse al alumnado durante el desarrollo de sus clases. En este apartado se muestra que cinco de estos profesores en ningún momento utiliza un lenguaje igualitario, es decir, siempre utilizan un lenguaje en el cuál sólo recurren a masculinos genéricos, mientras que el profesor del colegio rural 1, es el único que trata de forma igualitaria a sus alumnos a la hora de dirigirse a ellos, ya que en todo momento recurre al desdoblamiento.

En segundo lugar, se ha analizado si el profesorado garantiza sentimientos de bienestar y placer ante la actividad, es decir, si motiva por igual al alumnado. En este punto se observa que cuatro de estos profesores en todo momento están pendientes de la actitud y esfuerzo del alumnado, motivando en todo momento a través de refuerzos positivos tanto a las niñas como a los niños, aunque cabe mencionar que hay profesores que trabajan este aspecto más que otros. Sin embargo, en uno de los casos analizados no se ha podido observar este apartado debido a que al producirse el análisis de la sesión días antes de las vacaciones navideñas, el profesor de Educación Física ya había terminado la unidad didáctica a desarrollar en ese momento, por lo que para facilitar la observación realizó dos juegos para poder comprobar su forma de trabajar. Por su parte, uno de los profesores del colegio rural 2 en ningún momento provoca sentimientos de bienestar ya que únicamente hay conflictos entre los estudiantes.

En tercer lugar se ha estudiado si el profesorado toma en cuenta las características físicas de sus estudiantes a la hora de la puesta en práctica de sus actividades de clase. En este sentido, cuatro de los docentes tienen en cuenta las características físicas de sus alumnos y alumnas, planteando actividades que puedan realizar todos los estudiantes del grupo. De estos cuatro profesionales cabe destacar al profesor del colegio rural 1 que trabaja con sus estudiantes la integración dando lugar

a un clima igualitario tanto por discapacidad como por razón de sexo. Por otro lado, en los dos profesores restantes analizados no se puede observar este apartado por la temática de la sesión.

A continuación, en cuarto lugar, se ha observado si los docentes fomentan la responsabilidad y el liderazgo en el alumnado. En este apartado todos los profesores fomentan la responsabilidad de sus alumnos. No obstante, unos se implican más que otros, ya que unos la fomentan puntualmente, mientras que otros fomentan la responsabilidad de todo el grupo en general (en el anexo 1 se presenta este apartado con más detalle).

En quinto lugar se ha observado si el profesorado reconoce el esfuerzo de sus estudiantes por igual, independientemente del sexo y la actividad a desarrollar. Tras comparar el trabajo de estos docentes se ha comprobado que cuatro de ellos reconocen el esfuerzo que llevan a cabo sus estudiantes a la hora de realizar las actividades a través de refuerzos positivos. No obstante, este apartado no se ha podido observar en la sesión analizada de dos profesores ya que la temática de la actividad ha impedido valorarlo.

Seguidamente, en sexto lugar, se ha analizado si los docentes reconocen el progreso individual y la mejora personal de sus alumnos y alumnas. Para este apartado hubieran hecho falta más horas de observación, sin embargo, se puede apreciar la acción positiva que llevan a cabo cuatro de estos profesores con el alumnado, ya que, al motivar a los niños y niñas, se refleja el progreso de estos desde el inicio hasta el final de la sesión. Con el profesorado restante que participa en la investigación no se ha podido observar este apartado debido a la temática de su clase observada.

En séptimo lugar se ha analizado las diferentes formas de agrupamiento que realizan los docentes a la hora de la organización de sus clases, mostrándose que tres de los profesores organizan al grupo de forma mixta, incentivando la participación de niños y niñas por igual; mientras que otro docente elige a dos alumnos y a dos alumnas para formar 4 grupos, dejando a libre elección de estos la formación de sus respectivos grupos, dándose en la práctica que las niñas eligen a las niñas y los niños a los niños, provocándose de esta forma grupos no mixtos. En los dos profesores restantes analizados no se puede observar este apartado debido a la temática llevado a cabo en la clase.

En octavo lugar, respecto a la organización de los grupos mencionada con anterioridad, se ha analizado si los grupos de trabajo eran heterogéneos. En este apartado se muestra que tres de los profesores incentivan la creación de este tipo de grupos, mientras que el resto de docentes deja a sus estudiantes la libre elección a la hora de formar sus grupos, creándose de esta forma desigualdades bastante notables.

Por último, se ha observado si el profesorado de Educación Física conciencia por igual a todo su alumnado a la hora de cumplir las normas. Todos los docentes tratan de la misma forma al alumnado en este apartado, por tanto, el alumno o alumna que no tenga un buen comportamiento será recriminado independientemente del sexo al que pertenezcan, intentando que todo el alumnado cumpla las mismas normas.

7.1.5. RESULTADOS OBTENIDOS DE LAS ENTREVISTAS

Para analizar los resultados de esta parte del estudio se comparan las distintas entrevistas realizadas a los docentes de los colegios participantes en la investigación.

En primer lugar, se ha analizado los años de experiencia docente del profesorado. Este dato puede ser bastante interesante para conocer los métodos con los que trabaja el profesorado, ya que, la metodología de la Educación Física a variado bastante en los últimos años, desde una Educación Física totalmente dirigida en la cual la indagación del niño no existe, hasta un modelo en la actualidad donde es importante indagar y descubrir para favorecer y potenciar el desarrollo personal del estudiante. Por tanto, se ha comprobado que los años de docencia entre todos los docentes oscilan entre los 7 meses y los 28 años.

La segunda pregunta que se ha formulado al profesorado ha sido si tutoriza algún curso aparte de llevar a cabo las clases de Educación Física, ya que es importante conocer si además de las clases de Educación Física el profesorado participa en todo el aprendizaje del niño como tutor o tutora. Por lo que se ha observado, los seis profesores en algún momento han trabajado como tutores aparte de llevar a cabo su especialidad.

La siguiente cuestión que se ha planteado al profesorado es si han sido coordinadores de coeducación en algún momento de su etapa como docente. En este apartado únicamente el profesor del colegio rural 1 ha sido coordinador de coeducación, percibiéndose la diferencia con respecto a los demás profesores, ya que, éste en todo momento utiliza un trato igualitario hacia sus estudiantes.

Con respecto a la formación permanente de los docentes, se les ha preguntado si han llevado a cabo cursos de formación enfocados hacia la igualdad en educación. La mayoría de los profesores han realizado cursos llevados a cabo por el centro, mientras que sólo el profesor del colegio rural 1 y uno de los profesores del colegio urbano 2 han realizado cursos externos al centro y de propia voluntad.

Por otro lado hemos indagado sobre la utilización de la perspectiva de género en las clases de Educación Física, en este apartado todo el profesorado ha manifestado

que utiliza una perspectiva de género a la hora de organizar sus clases intentando no diferenciar entre los sexos y creando un clima igualitario.

En relación a la inclusión de las niñas en cualquier tipo de actividad, la totalidad del profesorado indica que organiza sus clases para que cualquier alumno/a pueda participar independientemente del sexo al que pertenezcan.

A continuación se ha preguntado a los docentes si ven diferencias notables entre los gustos deportivos de sus alumnos y alumnas, contestando todos los docentes de forma positiva a esta cuestión, justificando que los alumnos se centran más en los deportes como el Fútbol, mientras que las alumnas se centran en otro tipo de actividades. En este sentido el profesorado intenta llevar a cabo actividades en las cuales los estudiantes tengan el mismo nivel y de este modo crear un clima igualitario ante las actividades planteadas.

La siguiente cuestión que se ha planteado a los profesores analizados durante la investigación fue si a la hora de dirigirse a su alumnado utilizan un lenguaje igualitario. Únicamente el profesor del colegio rural 1 utiliza los desdoblamientos para dirigirse a sus alumnos, mientras que el resto de profesores utilizan masculinos genéricos en todo momento.

En cuanto a la actitud del docente a la hora de motivar al estudiante, se ha preguntado si lo hacen de la misma forma independientemente del sexo al que pertenezca el estudiante, contestando de forma positiva todos los profesores. Es decir, motivan por igual sin tener en cuenta el sexo del estudiante, sino la necesidad que requieran.

Por otro lado, se ha analizado si a la hora de la puesta en práctica de las actividades el profesorado tiene en cuenta las características físicas de su alumnado. A esta cuestión todos han contestado de forma positiva ya que según ellos adaptan sus actividades a cualquier tipo de necesidad que tenga su alumnado independientemente del sexo al que pertenezcan.

Otra cuestión que se ha analizado en la entrevista ha sido el nivel de responsabilidad y liderazgo que aporta el profesorado a sus estudiantes. Todos han contestado que intentan en mayor medida fomentar la responsabilidad de sus estudiantes, teniendo en ocasiones que participar como docente para un buen funcionamiento de la clase.

A la hora de la formación de los grupos cada profesor lleva a cabo una dinámica diferente, aunque todos trabajan con grupos mixtos. Uno de ellos hace que sus estudiantes elijan a sus compañeros intercalando niños y niñas. Por otro lado, otro profesor discrepa ante la utilización de este tipo de grupos justificándolo con que una alumna que sea menos eficaz para realizar un ejercicio puede provocar que sus compañeros no evolucionen como es debido.

Por último, se ha preguntado a los profesores si piensan que su actitud como docente puede influir en la realización de actividad física por parte de sus estudiantes en el futuro. En este aspecto todos han contestado que su actitud como docente influye en todos los aspectos del alumnado, para bien y para mal, tanto en Educación Física como en las demás materias. No obstante, también exponen que únicamente ellos no influyen en los alumnos, sino que también los medios de comunicación de masas, la familia y la sociedad de hoy en día ejercen una gran influencia.

7.2. RESULTADOS EDUCACIÓN SECUNDARIA

A continuación se detallan los resultados obtenidos a través del análisis del cuestionario aplicado en los distintos institutos, especificando uno a uno los resultados según las preguntas llevadas a cabo. La finalidad de este cuestionario es observar los sentimientos, gustos y disposición del alumnado ante la práctica deportiva a lo largo de su etapa educativa valorando también la actuación del profesor durante la clase de Educación Física.

1. Ítem 1: ¿Te gusta practicar deporte?

Si observamos los resultados obtenidos a través de los cuestionarios realizados se observa que de los cinco institutos de secundaria obligatoria encuestados (455 alumnos/as) el 93% del alumnado analizado les gusta practicar deporte, o bien durante el horario escolar propuesto curricularmente o fuera de este. El 7% restante del alumnado no le gusta la práctica deportiva en ningún ámbito ni momento de su vida.

Tabla 37 ¿Te gusta practicar deporte?

SI		NO	
n	%	n	%
423	93	32	7

2. Ítem 2: ¿Qué deporte o actividad deportiva te gusta más?

Después de analizar las 455 encuestas derivadas de los cuatro centros investigados se puede observar como existe una gran variedad de deportes o actividad física elegidos entre todo el alumnado (38 deportes diferentes) siendo cinco de ellos los más destacados:

1. **Fútbol:** Es el deporte más seleccionado por parte del alumnado siendo elegido por 165 estudiantes, es decir, un 36,3% de toda la muestra.
2. **Baloncesto:** Es la segunda actividad física más elegida por el alumnado con 38 personas, es decir, el 8,4% de la muestra.
3. **Natación:** Es el tercer deporte más elegido por parte de los alumnos siendo para 34 de ellos/as la actividad física que más le gusta, es decir, un 7,5% de la muestra obtenida.
4. **Balonmano:** Para 29 estudiantes el Balonmano es el deporte que más les gusta, siendo un 6,4% de la muestra analizada.
5. **Baile:** Es la quinta actividad física que más gusta al alumnado de estos centros, siendo elegido por un número de 23 estudiantes, el 5,1% de la muestra.

Cabe destacar la gran variedad de actividades distintas llevadas a cabo por el alumnado, y la aceptación que están teniendo nuevas actividades físicas.

Por otro lado cabe destacar que 13 alumnos/as (2,9%) de la muestra total registrada no le gusta ningún tipo de actividad física.

Tabla 38 ¿Qué deporte o actividad deportiva te gusta más?

FÚTBOL		BALONMANO		BAILE		NATACIÓN		BALONCESTO		NINGUNO		OTROS	
n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
165	36,3	29	6,4	23	5,1	34	7,5	38	8,4	13	2,9	153	33,4

- **Ítem 3: ¿Te gustaría practicar alguno en el futuro?**

Como se observa en la tabla 37 la mayoría del alumnado encuestado ha contestado de forma positiva (375 estudiantes), siendo un 82,4% de la muestra empleada, mientras que 80 estudiantes han contestado de forma negativa ante la realización futura de alguna actividad física, siendo un 17,6% de la muestra seleccionada.

Tabla 39 ¿Te gustaría practicar alguno en el futuro?

SI		NO	
n	%	n	%
375	82,4	80	17,6

- **Ítem 4: ¿Prácticas algún deporte fuera del horario escolar?**

Al igual que en el cuestionario llevado a cabo en Educación Primaria, Este ítem cuenta con dos partes, en la primera el alumnado debe contestar con un si/no a la pregunta, mientras que en la segunda parte los estudiantes que hayan contestado de forma positiva deberán puntualizar el deporte que realizan.

Como se puede observar, 343 estudiantes, un 75,4% de la muestra analizada, han contestado de forma positiva a que en la actualidad realizan algún deporte o actividad física fuera del horario escolar, mientras que 112 estudiantes (24,6%) no llevan a cabo ninguna actividad deportiva en su tiempo libre.

Tabla 40 ¿Prácticas algún deporte fuera del horario escolar?

SI		NO	
n	%	n	%
343	75,4	112	24,6

- **¿Cuáles practican?**

En este apartado se detalla todos los deportes y actividades que llevan a cabo el alumnado de las muestras analizadas siendo en total 35 actividades diferentes, de las cuales las más destacadas son:

1. **Fútbol:** Es el deporte más realizado con una puesta en práctica de 126 estudiantes, el 27,7% del alumnado encuestado.
2. **Ninguno:** En este apartado se hace referencia a los estudiantes que no practican ningún tipo de actividad. Como se muestra en la tabla de datos, es la

segunda opción más elegida con un 24,0% de los estudiantes, es decir 109 alumnos/as.

3. **Balonmano:** Es la tercera actividad física más realizada con una ejecución del 5,1% de las muestras escogidas (23 estudiantes)

4. **Natación:** Es la cuarta actividad que más realiza el alumnado de estas muestras con un total de 21 estudiantes (4,6%).

5. **Footing:** Es el quinto deporte más practicado, llevándolo a cabo 17 estudiantes de los 455 encuestados, siendo un 3,7% de la muestra total.

Tabla 41 ¿Cuáles practican?

FÚTBOL		BALONMANO		NATACIÓN		FOOTING		NINGUNO		OTROS	
n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
126	27,7	23	5,1	21	4,6	17	3,7	109	24	159	34,9

- **Ítem5: ¿Te obligan tus padres a realizar deporte por las tardes, o lo haces de propia voluntad?**

Como se muestra en la tabla 40 de datos, 2 estudiantes han contestado que la actividad que realizan la llevan a cabo por la imposición de sus padres, mientras que la mayoría del alumnado encuestado, 442 (97,1%) realizan las actividades fuera del horario escolar por propia voluntad. Por otro lado 9 estudiantes (2%) no responden a ninguna opción propuesta en el test llevado a cabo, mientras que dos alumnos confirman que en ocasiones han sido obligados a realizar actividad física por parte de sus padres.

Tabla 42 ¿Te obligan tus padres a realizar deporte por las tardes, o lo haces de propia voluntad?

ME OBLIGAN		PROPIA VOLUNTAD		A VECES		NINGUNA DE LAS OPCIONES	
n	%	n	%	n	%	n	%
2	0,4	442	97,8	2	0,4	9	2

- **Ítem 6: ¿El profesorado de Educación Física trata de que todo el alumnado participe por igual en sus clases?**

Como se puede observar en la tabla 43, la mayoría de los estudiantes han contestado que su profesor sí hace que todos los estudiantes participen por igual en sus clases, con un total del 97,1% (442 alumnos/as) de la muestra analizada. Por otro lado, el 2,9% (19 alumnos/as) de los estudiantes han respondido que su profesor no hace que todos participen por igual.

Tabla 43 ¿El profesorado de Educación Física trata de que todo el alumnado participe por igual en sus clases?

SI		NO	
n	%	n	%
442	97,1	13	2,9

- **Ítem 7: ¿El profesorado trata de la misma manera a las alumnas y a los alumnos?**

Como se puede apreciar en la tabla 44, la mayoría de los estudiantes sienten que sus respectivos profesores tienen un trato igualitario hacia ellos, siendo un 86,2% de la muestra analizada (392 alumnos/as); mientras que 63 de ellos han contestado negativamente (13,8 %). Por último, un estudiante siente que el trato por parte de su profesor a veces es igualitario, mientras que en otras ocasiones no.

Tabla 44: ¿El profesorado trata de la misma manera a las alumnas y a los alumnos?

SI		NO	
n	%	n	%
392	86,2	63	13,8

- **Ítem 8: ¿El alumnado realiza los mismos ejercicios en clase?**

La mayoría de los estudiantes han contestado que su profesor sí hace que todo el alumnado realicen los mismos ejercicios de clases por igual independientemente del sexo del estudiante, con un total del 94,7 % (431 alumnos/as) de la muestra analizada. Por otro lado, el 4,8% (22 alumnos/as) de los estudiantes han respondido que en sus clases no se llevan a cabo los mismos ejercicios.

Tabla 45 ¿El alumnado realiza los mismos ejercicios en clase?

SI		NO		A VECES	
n	%	n	%	n	%
431	94,7	22	4,8	2	0,4

7.2.1. RESULTADOS OBTENIDOS EN FUNCION DEL SEXO

A continuación se analizan los ítems anteriormente mencionados en función del sexo de los estudiantes de Educación Secundaria participantes en la muestra empleada en la investigación:

- **Ítem1: ¿Te gusta practicar deporte?**

En la siguiente tabla de datos podemos apreciar que del total de alumnas analizadas (215niñas) a 189 alumnas (87,9%) les gusta la práctica deportiva, mientras 26 (12,1%) de ellas han respondido que no le gusta realizar deporte. Por otro lado, el 97,5% de toda la muestra masculina (234 alumnos) han contestado de forma positiva, mientras que 6 alumnos (2,5%) no les gusta practicar deporte.

Tabla 46 ¿Te gusta practicar deporte?

SEXO	SI		NO	
	n	%	n	%
CHICA	189	87,9	26	12,1
CHICO	234	97,5	6	2,5

- **Ítem2: ¿Qué deporte o actividad deportiva te gusta más?**

Tras analizar este ítem en función del sexo del alumnado observamos cuales son los gustos deportivos de estos según el mismo.

- Los deportes más expresados por las alumnas son:

1. **Fútbol:** Es la primera elección por parte de las alumnas con un total de la muestra de 28 votaciones (13%)

2. **Natación:** Es la segunda opción por parte de las alumnas con un total de 23 elecciones (10,7%)

3. **Baloncesto:** Es la tercera opción por parte de las alumnas con un total de 18 afirmaciones por parte de estas (8,4%)

4. **Baile:** 18 de las alumnas encuestadas afirman que el baile es la actividad física que más les gusta. (18,4%)

- Los deportes más expresados por los alumnos son:

1. **Fútbol:** Es el deporte más elegido por parte de los niños con un total de 137 afirmaciones positivas hacia él (57,1% de la muestra).

2. **Baloncesto:** Es el segundo deporte que más gusta a los alumnos con un 7,5% de los encuestados con un total de 18 respuestas positivas.

3. **Balonmano y natación:** Son el tercero y el cuarto deporte que más le gusta a los niños con 12 (5%) y 11 (4,6%) votaciones respectivamente cada uno.

4. **Bicicleta:** Es la quinta opción más nombrada con un total de 10 alumnos (4,2%).

Tabla 47 ¿Qué deporte o actividad deportiva te gusta más

DEPORTES	CHICA		CHICO	
	n	%	n	%
FÚTBOL	28	13	137	57,1
BICICLETA	12	5,6	10	4,2
NATACIÓN	23	10,7	11	4,6
BALONCESTO	20	9,3	18	7,5
BAILE	18	8,4	5	2,1
BALONMANO	17	7,9	12	5
PATINES/PATINETE	12	5,6	0	0
VOLEY	15	7	2	0,8
FOOTING	13	6	2	0,8
OTROS	57	26,5	53	17,9

- **Ítem 3: ¿Te gustaría practicar alguno en el futuro?**

Después de analizar este ítem en función de la variable de sexo podemos comprobar que de las 215 alumnas encuestadas, a 164(76,3%) les gustaría realizar algún tipo de actividad deportiva en el futuro, mientras que 51 de ellas (23,7%) no quieren practicar ningún tipo de deporte. Por otro lado, de los 240 alumnos encuestados, 211 (87,9%) afirman que en un futuro seguirán realizando algún tipo de deporte, mientras que 29 de ellos (12,1%), no quieren realizar ningún tipo de actividad.

Tabla 48 ¿Te gustaría practicar alguno en el futuro?

SEXO	SI		NO	
	n	%	n	%
CHICA	164	76,3	51	23,7
CHICO	211	87,9	29	12,1

- **Ítem 4: ¿Prácticas algún deporte fuera del horario escolar?**

Tras estudiar este ítem se observa que de las 215 alumnas encuestadas 142 de ellas (66 %) practican algún tipo de actividad en su tiempo libre, mientras que 73 de ellas (34 %) han contestado negativamente. Por otro lado, de las 240 encuestas realizadas a los alumnos, 201 (83,8%) han contestado que en la actualidad practican algún deporte, mientras que 39 de ellos (16,3%) no realizan ningún tipo de actividad. Como se observa, el número de alumnas que no practican deporte fuera del horario escolar es mayor que el número de niños.

Tabla 49 ¿Prácticas algún deporte fuera del horario escolar?

SEXO	SI		NO	
	n	%	n	%
CHICA	142	66	73	34
CHICO	201	83,8	39	16,3

¿Cuáles practican?

En este apartado se observa todos los deportes y actividades que llevan a cabo el alumnado de la muestra analizada en función del sexo, siendo en total 32 actividades diferentes, de las cuales las más destacadas son:

- Deporte o actividad física más practicadas por las alumnas:

1. **Balonmano/ footing:** son las actividades física más practicada por las alumnas encuestadas con un total de 16 niñas respectivamente, (6 %).

2. **Baile / bicicleta:** son la tercera y cuarta actividad más practicada por las alumnas, siendo un total de 12 niñas respectivamente las que la practican (5,6%).

3. **Fútbol:** 11 de las alumnas analizadas (5,1%), han afirmado que les gusta practicar este deporte.

4. **Ninguno:** De las 215 alumnas analizadas, 72 de ellas (33,5%) no realizan ningún tipo de actividad fuera del horario escolar ni en su tiempo libre.

- Deporte o actividad física más practicadas por los alumnos:

1. **Fútbol:** Es el deporte más practicado por los alumnos analizados, con un total de 115 niños que lo practican (47,9%).

2. **Bicicleta:** Es el segundo deporte más practicado por los alumnos con un total de 16 niños que lo realizan (6,7%).

3. **Baloncesto/natación:** Se encuentran en tercer y cuarto lugar con un total de 12 y 11 alumnos respectivamente que los practican (5% y 4,6%).

4. **Ninguno:** De los 240 alumnos encuestados 37 de ellos (15,4%) no realizan ningún tipo de actividad física ni deporte fuera del horario escolar.

Tabla 50 ¿Cuáles practican?

DEPORTES	CHICA		CHICO	
	n	%	n	%
FÚTBOL	11	5,1	115	47,9
BICICLETA	12	5,6	16	6,7
NATACIÓN	11	4,6	11	4,6
BALONCESTO	4	1,9	12	5
BAILE	12	5,6	3	1,3
BALONMANO	13	6	10	4,2
PATINES/PATINETE	10	4,7	3	1,3
VOLEY	10	4,7	0	0
FOOTING	13	6	0	0
NINGUNO	72	33,5	37	15,4
OTROS	47	22,3	43	13,6

- **Ítem5: ¿Te obligan tus padres a realizar deporte por las tardes, o lo haces de propia voluntad?**

Como podemos observar en la tabla 51 de las 215 alumnas encuestadas, 203 de ellas (94,5%) practican o no hacen ningún tipo de actividad en función de su propia voluntad, mientras que 2 de ellas (0,9%) están obligados por sus padres, otras 2 alumnas (0,9%) aseguran que en ocasiones son obligadas por sus padres a realizar actividad física y 8 alumnas (3,7%) no contesta a ninguna de las variables propuestas. Por otro lado, de los 240 alumnos encuestados, 239 (99,6%) lo llevan a cabo de propia voluntad mientras que 1 de ellos (0,4%) no contesta a ninguna de las variables propuestas.

Tabla 51 ¿Te obligan tus padres a realizar deporte por las tardes, o lo haces de propia voluntad?

	ME OBLIGAN		PROPIA VOLUNTAD		A VECES		NINGUNA DE LAS OPCIONES	
	n	%	n	%	n	%	n	%
SEXO								
CHICA	2	0,9	203	94,5	2	0,9	8	3,7
CHICO	0	0	239	99,6	0	0	1	0,4

- **Ítem 6: ¿El profesorado de Educación Física trata de que todo el alumnado participe por igual en sus clases?**

Como podemos observar en la tabla 52, de las 215 alumnas encuestadas, 213 (99,1%) piensan que su profesor de Educación Física tiene un trato igualitario a la hora de la participación del alumnado en el desarrollo de sus clases, mientras que 2 de ellas (0,9%) opinan lo contrario, es decir, no sienten que su profesor trate por igual al alumnado a la hora de la participación en las actividades propuestas.

Igualmente, siendo analizadas 240 encuestas del sexo masculino se observa como 229 de ellos (95,4%) responden de forma positiva a la pregunta llevada a cabo, mientras que 11 opinan lo contrario (4,6%).

Tabla 52 ¿El profesorado de Educación Física trata de que todo el alumnado participe por igual en sus clases?

	SI		NO	
	N	%	n	%
SEXO				
CHICA	213	99,1	2	0,9
CHICO	229	95,4	11	4,6

- **Ítem 7: ¿El profesorado trata de la misma manera a las alumnas y a los alumnos?**

Tras analizar este ítem podemos comprobar cuál de los dos sexos siente más un trato desigual a la hora de la motivación por parte del profesor de Educación Física.

Como podemos observar en la tabla, de las 215 alumnas encuestadas, 190 (88,4%) piensan que su profesor tiene un trato igualitario en el desarrollo de sus clases, mientras que 25 de ellas (11,6%), opinan lo contrario, es decir, no sienten que su profesor les trate de la misma forma que a los chicos.

Por otro lado, siendo analizadas 240 encuestas del sexo masculino podemos observar como 202 (84,2%) de ellos valoran de forma positiva el trato que reciben por parte de su profesor, mientras que 38 (15,8%) opinan que a veces el trato es igualitario y otras no.

Tabla 53 ¿El Profesorado trata de la misma manera a las alumnas y a los alumnos?

SEXO	SI		NO	
	N	%	n	%
CHICA	190	88,4	25	11,6
CHICO	202	84,2	38	15,8

- **Ítem 8: ¿El alumnado realiza los mismos ejercicios en clase?**

Tras analizar este ítem en función del sexo al igual que hicimos en Educación Primaria, comprobamos si el profesor de Educación Física trata que todo el alumnado realice los mismos ejercicios propuestos en clases. Como se observa en la tabla 54, de las 215 alumnas encuestadas, 207(96,3%) piensan que independientemente del sexo del alumnado todos realizan los mismos ejercicios de clase, mientras que 7 de ellas (3,3%) opinan lo contrario, es decir, verifican que no se realizan los mismos ejercicios en clase y 1 de ellas (0,4%) opinan que hay veces que sí realizan las mismas actividades y otras veces no.

Sin embargo, siendo analizadas las 240 encuestas del sexo masculino podemos observar como 224 de ellos (93,3%) responden positivamente a la pregunta propuesta, mientras que 15 (6,3%) opinan lo contrario, y 1 de ellos (0,4%) opinan que a veces se llevan a cabo las mismas actividades y otras veces no.

Tabla 54 ¿El alumnado realiza los mismos ejercicios en clase?

SEXO	SI		NO		A VECES	
	n	%	n	%	n	%
CHICA	207	96,3	7	3,3	1	0,4
CHICO	224	93,3	15	6,3	1	0,4

7.2.2. RESULTADOS EN FUNCIÓN DEL CURSO

A continuación analizaremos los ítems del cuestionario realizado a los estudiantes de Educación Secundaria en función de los cursos que componen la muestra. (2º y 4º de la E.S.O)

- **Ítem1: ¿Te gusta practicar deporte?**

- **2º E.S.O:** De los 245 estudiantes encuestados de esta edad, 227 afirman que les gusta practicar deporte (92,7%), mientras que un 7,3% (18 alumnos/as) afirman que no le gusta la práctica deportiva.

- **4º E.S.O:** De los 210 estudiantes encuestados de este curso, 196 (93,3%) han contestado de forma positiva, mientras que 14 alumnos/as (6,7%) ha contestado negativamente.

Tabla 55 ¿te gusta practicar deporte?

CURSO	SI		NO	
	n	%	n	%
2º E.S.O	227	92,7	18	7,3
4º E.S.O	196	93,3	14	6,7

- **Ítem2: ¿Qué deporte o actividad deportiva te gusta más?**

- **2º E.S.O:** En primer lugar el deporte más votado con un total de 97 afirmaciones (39,6%) es el fútbol. En segundo lugar, el deporte que más les gusta es el Baloncesto con un total de 20 votos (8,2%); y la tercera categoría más votada por este alumnado con un total de 17 afirmaciones (6,9%) es el Balonmano.

- **4º E.S.O:** Para este nivel educativo el Fútbol también es el más escogido con 68 votos (32,4%); la natación y el baile son los más elegidos en segundo y tercer lugar con un total de 19 afirmaciones (9,0%) por parte del alumnado.

Tabla 56 ¿Qué deporte o actividad deportiva te gusta más?

DEPORTES	2º E.S.O		4º E.S.O	
	n	%	n	%
FÚTBOL	97	39,6	68	32,4
VOLEY	7	2,9	10	4,8
BICICLETA	10	4,1	12	5,7
NATACIÓN	15	6,1	19	9
BALONCESTO	20	8,2	18	8,6
BALONMANO	17	6,9	12	5,7
BAILE	4	1,6	19	9
FOOTING	10	4,1	5	2,4
TENIS	7	2,9	1	0,5
NINGUNO	12	4,9	1	0,5
OTROS	46	18,7	45	21,4

- **Ítem 3: ¿Te gustaría practicar alguno en el futuro?**

- **2º E.S.O:** De los 245 alumnos/as que han participado en la muestra, 195 de ellos (79,6%) han contestado de forma positiva ante la realización de práctica deportiva en un futuro, mientras que 50 de estos (20,4%) han contestado negativamente.

- **4º E.S.O:** En este curso, de los 210 alumnos analizados, 180 (85,7%) han contestado positivamente, mientras que 30(14,3%) no quieren practicar deporte en el futuro.

Tabla 57 ¿Te gustaría practicar alguno en el futuro?

CURSO	SI		NO	
	n	%	n	%
2º E.S.O	195	79,6	50	20,4
4º E.S.O	180	85,7	30	14,3

• Ítem 4: ¿Prácticas algún deporte fuera del horario escolar?

- **2º E.S.O:** De las 245 encuestas pasadas a este nivel, 190 de ellos (77,6%) realizan actividades deportivas por la tarde, mientras que 55 (22,4%) no realizan ninguna actividad fuera del horario escolar.

- **4º E.S.O:** En este nivel, de las 210 muestras analizadas, 153 (72,9%) practican algún tipo de actividad fuera del horario escolar, mientras que 57 de ellos/as (27,1%) no practican ninguna actividad.

Tabla 58 ¿Prácticas algún deporte fuera del horario escolar?

CURSO	SI		NO	
	n	%	n	%
2º E.S.O	190	77,6	55	22,4
4º E.S.O	153	72,9	57	27,1

- ¿Cuáles practicas?

Los deportes o actividades físicas que más destacan entre la muestra seleccionada por curso son los siguientes:

• **2º E.S.O:**

1. **Fútbol:** Es el deporte más practicado por los alumnos de este curso, con un total de 81 alumnos/as que lo realizan (33,1%).

2. **Balonmano:** Es la segunda opción más elegida por el alumnado, con un total de 15 niños y niñas (6,1%).

3. voleibol: 10 de los alumnos estudiados llevan a cabo esta actividad fuera del horario escolar (4,1%).

4. Ninguno: de los 245 alumnos analizados en este curso escolar, 52 de ellos no practican ningún deporte en su tiempo libre (21,2%).

- **4º E.S.O**

1. Fútbol: Es el deporte más practicado por los alumnos analizados de este curso con un total de 45 alumnos que lo practican (21,4%).

2. Bicicleta: es la segunda opción más practicada entre el alumnado estudiado con un total de 14 alumnos/as que lo practican (6,7%).

3. Natación: es el tercer deporte más practicado con un total de 12 alumnos/as que lo realizan (5,7%).

4. Ninguno: de los 210 alumnos estudiados de este curso escolar, 57 de ellos no practican ningún deporte fuera del horario escolar (27,1%).

Tabla 59 ¿Cuáles practicas?

	2º E.S.O		4º E.S.O	
	n	%	n	%
DEPORTES				
FÚTBOL	81	33,1	45	21,4
VOLEY	10	4,1	0	0
BICICLETA	14	5,7	14	6,7
NATACIÓN	9	3,7	12	5,7
BALONCESTO	7	2,9	9	4,3
BALONMANO	15	6,1	8	3,8
BAILE	6	2,4	9	4,3
FOOTING	6	2,4	11	5,2
NINGUNO	52	21,2	57	27,1
OTROS	45	18,2	45	21,5

- **Ítem5: ¿Te obligan tus padres a realizar deporte por las tardes, o lo haces de propia voluntad?**

- **2º E.S.O:** De los 245 alumnos/as analizados, 238 (97,1%) practican deporte de forma voluntaria, mientras que 1 miembro de la muestra analizada (0,5%) comenta que en ocasiones le obligan. Por otro lado 6 alumnos/as (2,4%) no contesta ninguna opción de las que se le ofrecen.

- **4º E.S.O:** De los 210 alumnos/as analizados, 204 (97,1%) hacen deporte de forma voluntaria, mientras que 2 de ellos (1,0%) dicen que lo hacen por imposición de los padres, uno dice que le obligan en ocasiones y finalmente, 3 alumnos (1,4%) no contestan a ninguna opción planteada.

Tabla 60 ¿te obligan tus padres a realizar deporte por las tardes, o lo haces de propia voluntad?

CURSO	ME OBLIGAN		PROPIA VOLUNTAD		A VECES		NINGUNA DE LAS OPCIONES	
	N	%	n	%	n	%	n	%
2º E.S.O	0	0	238	97,1	1	0,5	6	2,4
4º E.S.O	2	1,0	204	97,1	1	0,5	3	1,4

- **Ítem 6: ¿El profesorado de Educación Física trata de que todo el alumnado participe por igual en sus clases?**

- Los alumnos de **2º E.S.O**, con 237 respuestas positivas (96,7%), expresan una participación igualitaria del alumnado por parte de su profesor de Educación Física, mientras que 8 alumnos/as (3,3%) de este curso, sienten un trato desigual a la hora de la participación en clase.

- Los alumnos de **4º E.S.O**, con un total de 205 respuestas positivas (97,6%), manifiestan que sienten que su profesor trata por igual al alumnado a la hora de la participación en las actividades propuestas, a diferencia de 5 estudiantes (2,4%) que piensan lo contrario

Tabla 61 ¿El profesorado de Educación Física trata de que todo el alumnado participe por igual en sus clases?

CURSO	SI		NO	
	n	%	n	%
2º E.S.O	237	96,7	8	3,3
4º E.S.O	205	97,6	5	2,4

- **Ítem 7: ¿El profesor trata de la misma manera a las alumnas y a los alumnos?**

- *Los estudiantes de 2º de la E.S.O*, con 215 respuestas positivas (87,8%) expresan un trato igualitario por parte de su profesor de Educación Física, mientras que 30 estudiantes (12,2%) de este curso sienten un trato desigual hacia ellos.

- *Los alumnos de 4º de la E.S.O*, con un total de 117 respuestas positivas (84,3%), manifiestan que perciben un trato igualitario durante el desarrollo de las clases de Educación Física, a diferencia de 33 alumnos/as (15,7%) que piensan lo contrario.

Tabla 62 ¿El profesorado trata de la misma manera a las alumnas y a los alumnos?

CURSO	SI		NO	
	n	%	n	%
2º E.S.O	215	87,8	30	12,2
4º E.S.O	177	84,3	33	15,7

- **Ítem 8: ¿El alumnado realiza los mismos ejercicios en clase?**

- *Los alumnos de 2º de la E.S.O*, con 230 respuestas positivas (93,9%), expresan un trato igualitario por parte de su profesor de Educación Física a la hora de la realización de las actividades, mientras que 13 alumnos/as de este curso (5,3%) opinan que hacen actividades diferentes, mientras que 2 alumnos/as (0,8%) opinan que la participación igualitaria se produce a veces.

- *Los alumnos de 4º de la E.S.O*: Con un total de 201 respuestas positivas (95,7%), manifiestan que perciben un trato igualitario a la hora de la participación en las actividades propuestas durante el desarrollo de las clases de Educación Física, a diferencia de 9 alumnos/as que piensan lo contrario (4,3%).

Tabla 63 ¿El alumnado realiza los mismos ejercicios en clase?

CURSO	SI		NO		A VECES	
	n	%	n	%	n	%
2º E.S.O	230	93,9	13	5,3	2	0,8
4º E.S.O	201	95,7	9	4,3	0	0

7.2.3. RESULTADOS EN FUNCIÓN DEL ÁMBITO ESCOLAR

A continuación analizaremos los ítems del cuestionario realizado a los estudiantes de Educación Secundaria en función del ámbito al que pertenezca el instituto al que pertenece la muestra.

- **Ítem1: ¿Te gusta practicar deporte?**

Como se puede observar en la tabla 64, en el ámbito rural a un 90,2% (194 alumnos/as) les gusta practicar deporte mientras que al 9,8% de los estudiantes (21 de ellos) no les gusta practicar deporte.

Por otro lado en el ámbito urbano, el 95,4% de los 229 estudiantes de la muestra analizada les gusta practicar deporte mientras que al 4,6% (11 alumnos/as) no les gusta practicar ningún tipo de deporte.

Tabla 64 ¿Te gusta practicar deporte?

CURSO	SI		NO	
	n	%	n	%
RURAL 1,2,3	194	90,2	21	9,8
URBANO 1,2	229	95,4	11	4,6

- **Ítem2: ¿Qué deporte o actividad deportiva te gusta más?**

Los deportes o actividades físicas que más realizan los alumnos/as estudiados en función del instituto al que proceden son:

- **Instituto rural 1:** El fútbol es la opción más elegida por el alumnado (47.3%), siendo la segunda opción con un 8,1% los alumnos/as que no les gusta ningún deporte. El voleibol es la tercera opción con un 6,8% y la bicicleta la cuarta con un 5,4%.

-**Instituto rural 2:** El fútbol es la opción más elegida por el alumnado (33%), siendo la natación la segunda opción (12,8%), la bicicleta es la tercera (10,6%) y el voleibol la cuarta con un 6,4%.

- **Instituto rural 3:** El fútbol es la opción más elegida por el alumnado (36,2%), siendo el Balonmano la segunda opción (17,0%) el baloncesto es la tercera con un 10,6% y el baile la cuarta con un 6,4%.

- **Instituto urbano 1:** El fútbol es la opción más elegida por el alumnado (30,2%), siendo el Baloncesto la segunda opción (12,1%), el Balonmano la tercera (10,1%) y el baile la cuarta con (8,7%).

- **Instituto urbano 2:** El fútbol es la opción más elegida por el alumnado con un 40,7%, la segunda opción más elegida es la natación con un 8,8%, la tercera y cuarto opción con un 7,7 % en el baloncesto y patines/patinetes y la quinta opción elegida es la bicicleta con un 6,6 %.

Tabla 65 ¿Qué deporte o actividad deportiva te gusta más?

DEPORTES	INSTITUTO RURAL 1		INSTITUTO RURAL 2		INSTITUTO RURAL 3		INSTITUTO URBANO 1		INSTITUTO URBANO 2	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
FÚTBOL	35	47,3	31	33	17	36,2	45	30,2	37	40,7
BAILE	1	1,4	3	3,2	3	6,4	13	8,7	3	3,3
BICICLETA	4	5,4	10	10,6	2	4,3	0	0	6	6,6
NATACIÓN	2	2,7	12	12,8	1	2,1	11	7,4	8	8,8
BALONCESTO	3	4,1	5	5,3	5	10,6	18	12,1	7	7,7
VOLEY	5	6,8	6	6,4	0	0	5	3,4	1	1,1
BALONMANO	2	2,7	1	1,1	8	17	15	10,1	3	3,3
PATINES/ PATINETE	1	1,4	0	0	1	2,1	4	2,7	7	7,7
NINGUNO	6	8,1	2	2,1	0	0	5	3,4	0	0
OTROS	15	20,1	24	25,5	10	21,3	33	22	19	20,8

- **Ítem 3: ¿Te gustaría practicar alguno en el futuro?**

- **Instituto rural 1:** De los 74 alumnos/as encuestados 59 de ellos (79,7%) han contestado de forma positiva a la pregunta de si les gustaría practicar deporte en el futuro, mientras que 15 estudiantes (20,3%) han contestado de forma negativa.

- **Instituto rural 2** con un total de 94 encuestas realizadas, se observa que 79 estudiantes (84,0%) practicarían deporte en el futuro, mientras que 15 de ellos (16,0%) no llevarían a cabo ninguno en el futuro.

- **Instituto rural 3,** en este centro de las 47 encuestas llevadas a cabo todo el alumnado ha contestado de forma positiva contestando únicamente de forma negativa un estudiante.

- **Instituto urbano 1,** de 149 alumnos/as, 119 de ellos (79,9%) quieren seguir realizando algún deporte o actividad física en el futuro, mientras que 30 de ellos no quieren (20,1%).

- Por último, de los 91 alumnos/as analizados en el instituto **urbano 2,** 72 de ellos (79,1%) han contestado de forma positiva a la pregunta, mientras que 19 de ellos (20,9%) no practicarían ningún deporte en el futuro.

Tabla 66 ¿Te gustaría practicar alguno en el futuro?

INSTITUTO	SI		NO	
	n	%	n	%
RURAL 1	59	79,7	15	20,3
RURAL 2	79	84	15	16
RURAL 3	46	97,9	1	2,1
URBANO 1	119	79,9	30	20,1
URBANO 2	72	79,1	19	20,9

- **Ítem 4: ¿Prácticas algún deporte fuera del horario escolar?**

La tabla de datos muestra en qué medida se realiza actividad física fuera del horario escolar en función de los centros estudiados:

- **Instituto rural 1:** De los 74 alumnos analizados en este centro, 57 de ellos (77,7%) practican deporte fuera del horario escolar, mientras que 17 (22,3%) no llevan a cabo ninguna actividad física.

- **Instituto rural 2:** de los 94 alumnos/as, 77 (81,9%) realizan algún tipo de deporte fuera del horario escolar, mientras que 17(18,1%) no practican ningún deporte.

- **Instituto rural 3:** con un total de 47 encuestas llevadas a cabo 39 (83,0%) practican deporte fuera del horario escolar, mientras que 8 estudiantes (17,0%) han contestado de forma negativa.

- **Instituto urbano 1:** de los 149 alumnos/as que han participado en la muestra 102(68,5%) realizan deporte fuera del horario escolar, mientras que 47(31,5%) no practican ningún deporte.

- **Instituto urbano 2:** de los 91 alumnos/as analizados, 68 de ellos (74,7%) practican deportes, mientras que 23(25,3%) no hacen ningún tipo de actividad fuera del horario escolar.

Tabla 67 ¿Prácticas algún deporte fuera del horario escolar?

INSTITUTO	SI		NO	
	n	%	n	%
RURAL 1	57	77,7	17	22,3
RURAL 2	77	81,9	17	18,1
RURAL 3	39	83	8	17
URBANO 1	102	68,5	47	31,5
URBANO 2	68	74,7	23	25,3

- **¿Cuáles prácticas?**

A continuación se muestran los deportes y actividades físicas más practicadas por el alumnado que componen la muestra en función del colegio al que pertenecen.

- **Instituto rural 1:** El fútbol es el deporte más practicado por los estudiantes (37,8%), seguido por la bicicleta con un 9,5%, y en tercer lugar se encuentra el baile y con un 5,4%. La no práctica de ningún deporte o actividad física por la tarde es del 21,6%.

- **Instituto rural 2:** El fútbol es el deporte más practicado por los estudiantes (28,7%), seguido del voleibol (10,6%), y en tercera posición se encuentra la natación y la bicicleta (8,5%). La no práctica de ningún deporte o actividad física por la tarde es del 18,1%.

- **Instituto rural 3:** En este centro escolar el fútbol es el deporte más practicado por los alumnos con un 29,8%, en segundo lugar se encuentra el Balonmano con un 12,8%. El footing se encuentra en tercera opción con un 8,5%. Por otro lado el 17% no practica ningún deporte fuera del horario escolar.

- **Instituto urbano 1:** El fútbol es el deporte más practicado por los estudiantes (20,8%), seguido por el Balonmano (9,4%), seguido de la natación con un 6% y el baile con un 4%. La no práctica de ningún deporte o actividad física por la tarde es del 30,2%.

- **Instituto urbano 2:** El fútbol es el deporte más practicado por los estudiantes (28,6%), seguido por el patinaje (7,7%), en tercer y cuarto lugar se encuentra el Baloncesto y la bicicleta con un 6.6%. La no práctica de ningún deporte o actividad física por la tarde es del 25,3%.

Tabla 68 ¿Cuáles practicas?

	INSTITUTO RURAL 1		INSTITUTO RURAL 2		INSTITUTO RURAL 3		INSTITUTO URBANO 1		INSTITUTO URBANO 2	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
DEPORTES										
FÚTBOL	28	37,8	27	28,7	14	29,8	31	20,8	26	28,6
BAILE	4	5,4	2	2,1	1	2,1	6	4	2	2,2
BICICLETA	7	9,5	8	8,5	4	8,5	3	2	6	6,6
NATACIÓN	0	0	8	8,5	0	0	9	6	4	4,4
BALONCESTO	3	4,1	1	1,1	1	2,1	5	3,4	6	6,6
VOLEY	0	0	10	10,6	0	0	0	0	0	0
BALONMANO	1	1,4	0	0	6	12,8	14	9,4	2	2,2
PATINES/ PATINETE	0	0	0	0	1	2,1	4	2,7	7	7,7
FOOTING	2	2,7	2	2,1	4	8,5	5	3,4	4	4,4
NINGUNO	16	21,6	17	18,1	8	17	45	30,2	23	25,3
OTROS	13	17,5	19	20,3	8	17	27	18,1	11	12

- **Ítem5: ¿Te obligan tus padres a realizar deporte por las tardes, o lo haces de propia voluntad?**

- **Instituto rural 1:** De los 74 alumnos/as analizados 67 de ellos (90,5%) practican deporte de propia voluntad, mientras un alumno/a le obligan sus padres (1,4%). Por otro lado 6 de los estudiantes (8,1%) no responden a ninguna opción propuesta.

- **Instituto rural 2:** 92(97,9%) de los 94 alumnos/as analizados de este colegio realizan actividad física de propia voluntad, mientras que 2 de ellos/as lo realizan por voluntad de los padres (2,1%).

- **Instituto rural 3:** Todos los alumnos que llevan a cabo actividad física por la tarde lo hacen por voluntad propia.

- **Instituto urbano 1:** De los 149 alumnos/as estudiados 146 de ellos (98,0%) realizan deporte de forma voluntaria, contestando que son obligados por sus padres dos alumnos/as (1,3%). Por otro lado un estudiante comenta que a veces le obligan y en otras no (0,7%).

- **Instituto urbano 2:** Exceptuando a un niño o niña de este centro, el resto del alumnado realizan actividad física de forma voluntaria.

Tabla 69 ¿Te obligan tus padres a realizar deporte por las tardes, o lo haces de propia voluntad?

INSTITUTO	ME OBLIGAN		PROPIA VOLUNTAD		A VECES		NINGUNA DE LAS OPCIONES	
	n	%	n	%	n	%	n	%
RURAL 1	1	1,4	67	90,5	0	0	6	8,1
RURAL 2	2	2,1	92	97,9	0	0	0	0
RURAL 3	0	0	47	100	0	0	0	0
URBANO 1	2	1,3	146	98	1	0,7	0	0
URBANO 2	0	0	90	98,9	0	0	1	1,1

- **Ítem 6: ¿El profesorado de Educación Física trata de que todo el alumnado participe por igual en sus clases?**

A continuación se analiza este ítem en función del instituto al que pertenece la muestra, de este modo se pretende comprobar si el profesorado de Educación Física del centro trata que todos los estudiantes participen por igual independientemente del centro educativo al que pertenezcan.

- **Instituto rural 1:** De los 74 alumnos/as analizados 71 de ellos (95,9%) han expresado que durante el desarrollo de sus clases se producen siempre una participación igualitaria del alumnado por parte de su profesor de Educación Física.

- **Instituto rural 2:** 88 alumnos/as analizados (93,6%) han respondido de forma positiva, expresando una participación igualitaria del alumnado por parte de su profesor de Educación Física, mientras que 6 alumnos/as de este instituto (6,4%), sienten un trato desigual a la hora de la participación en clase.

- **Instituto rural 3:** Todos los estudiantes analizados en este instituto han expresado que durante el desarrollo de sus clases se producen siempre una participación igualitaria del alumnado por parte de su profesor de Educación Física.

- **Instituto urbano 1:** 145 alumnos/as (97,3%) manifiestan que sienten que su profesor trata por igual al alumnado a la hora de la participación en las actividades propuestas, a diferencia de 4 alumnos/as que piensa lo contrario (2,7%).

- **Instituto urbano 2:** Todo el alumnado analizado manifiestan que sienten que su profesor trata por igual al alumnado a la hora de la participación en las actividades propuestas

Tabla 70 ¿El profesorado de Educación Física trata de que todo el alumnado participe por igual en sus clases?

INSTITUTO	SI		NO	
	N	%	n	%
RURAL 1	71	95,9	3	4,1
RURAL 2	88	93,6	6	6,4
RURAL 3	47	100	0	0
URBANO 1	145	97,3	4	2,7
URBANO 2	91	100	0	0

- **Ítem 7: ¿El profesorado trata de la misma manera a las alumnas que a los alumnos?**

A continuación se analiza este ítem en función del instituto al que pertenece la muestra. De este modo se pretende comprobar la percepción que los estudiantes tienen sobre la igualdad de trato por parte del profesorado de Educación Física.

- **instituto rural 1:** 63 estudiantes (85,1%) de este centro escolar expresan un trato igualitario por parte de su profesor de Educación Física, mientras que 11 alumnos/as de este centro (14,9%) sienten un trato desigual hacia ellos.

- **Instituto rural 2:** De los 94 estudiantes analizados, 72 alumnos/as de este centro escolar (76,6%) opinan que su profesor de Educación Física tiene un trato igualitario hacia ellos, mientras que 22 de ellos (23,4%) piensan que no.

- **Instituto rural 3:** De los 47 alumnos/as analizados 44 de ellos (93,6%) sienten un trato igualitario por parte de su profesor/a de Educación Física, mientras que 3 estudiantes (6,4%) piensan de forma contraria.

- **Instituto urbano 1:** 123 estudiantes de este centro escolar (82,6%) expresan un trato igualitario por parte de su profesor de Educación Física, mientras que 26 alumnos/as de este centro (17,4%) sienten un trato desigual hacia ellos.

- **Instituto urbano 2:** De la muestra analizada, 90 respuestas son positivas (98,9%), es decir, manifiestan que sienten un trato igualitario durante el desarrollo de las clases de Educación Física, a diferencia de 1 estudiante que piensa lo contrario (1,1%).

Tabla 71 ¿El profesorado trata de la misma manera a las alumnas y a los alumnos?

INSTITUTO	SI		NO	
	n	%	n	%
RURAL 1	63	85,1	11	14,9
RURAL 2	72	76,6	22	23,4
RURAL 3	44	93,6	3	6,4
URBANO 1	123	82,6	26	17,4
URBANO 2	90	98,9	1	1,1

• **Ítem 8: ¿El alumnado realiza los mismos ejercicios en clase?**

- **Instituto rural 1:** De los 74 alumnos/as analizados, 71 de ellos (95,9%) han expresado que durante el desarrollo de sus clases todos los alumnos realizan los mismos ejercicios, indiferentemente del sexo del alumnado, mientras que 3 estudiantes (4,1%) han contestado de forma negativa.

- **Instituto rural 2:** De la muestra analizada, 91 alumnos/as (96,8%) han expresado que su profesor de Educación Física tienen un trato igualitario a la hora de la realización de las actividades, mientras que 3 alumnos/as de este curso (3,2%) opinan que hacen actividades diferentes.

- **Instituto rural 3:** En este centro escolar han contestado de forma positiva 42 alumnos/as (89,4%) de los 47 analizados, mientras que 4 (8,5%) no piensan de la misma forma, habiendo 1 alumnos (2,1%) que expresa que en ocasiones realizan los mismos ejercicios y otras no.

- **Instituto urbano 1:** De los 149 estudiantes analizados 139 (93,3%) afirman que su profesor de Educación Física tiene un trato igualitario hacia ellos a la hora de la participación de las actividades propuestas, mientras que 9 (6,0%) piensan de forma contraria y solamente 1 alumno/a (0,7%) opina que a veces realizan las mismas actividades y otras veces no.

- **Instituto urbano 2:** En este centro escolar, 88 alumnos/as (96,7%) han expresado que su profesor de Educación Física tienen un trato igualitario a la hora de la realización de las actividades, mientras que 3 alumnos/as (3,3%) opinan que hacen actividades diferentes.

Tabla 72 ¿El alumnado realiza los mismos ejercicios en clase?

INSTITUTO	SI		NO		A VECES	
	n	%	n	%	n	%
RURAL 1	71	95,9	3	4,1	0	0
RURAL 2	91	96,8	3	3,2	0	0
RURAL 3	42	89,4	4	8,5	1	2,1
URBANO 1	139	93,3	9	6	1	0,7
URBANO 2	88	96,7	3	3,3	0	0

7.2.4. RESULTADOS OBTENIDOS EN LA OBSERVACIÓN

Para obtener los resultados del estudio, se comparan las hojas de registro tomadas durante las clases de Educación Física a los 7 docentes que han colaborado en la investigación.

En primer lugar se ha observado si el profesorado utiliza un lenguaje no sexista a la hora de dirigirse al alumnado durante el desarrollo de sus clases. En este apartado se comprueba que de los 7 profesores y profesoras sólo una utiliza un lenguaje inclusivo durante el transcurso de su sesión mientras que el resto se limita a utilizar masculinos genéricos.

En segundo lugar, se ha analizado si el profesorado garantiza sentimientos de bienestar y placer ante la actividad, es decir, si motiva por igual al alumnado. En este ítem se observa que todo el profesorado intenta motivar al alumnado en todo momento a través de refuerzos positivos volcándose siempre más hacia el o la estudiante con mayor necesidad en ese momento. Únicamente este aspecto no se ha podido observar en una de las clases debido a la temática de la sesión.

En tercer lugar se ha estudiado si el profesorado toma en cuenta las características físicas de sus estudiantes a la hora de la puesta en práctica de sus actividades de clase. Tras el análisis de este punto se observa que 6 de los docentes tienen en cuenta las características físicas de sus alumnos y alumnas, planteando actividades que puedan realizar todos los estudiantes del grupo (incentivando al alumnado que le resulte más difícil llevar a cabo la actividad. Por otro lado, hay un profesor al que no se le puede observar este apartado debido a la temática de la sesión.

En cuarto lugar, se ha observado si los docentes fomentan la responsabilidad y el liderazgo en el alumnado. En este apartado, 5 de los profesores y profesoras fomentan la responsabilidad de sus alumnos. No obstante, unos se implican más que otros, ya que unos la fomentan individualmente, mientras que otros fomentan la responsabilidad de todo el grupo durante la sesión. Sin embargo no se ha podido observar este punto en 2 profesores/as debido a la temática de la clase.

En quinto lugar se ha observado si el profesorado reconoce el esfuerzo de sus estudiantes por igual, independientemente del sexo y la actividad a desarrollar. Tras comparar el trabajo de estos docentes se ha comprobado que todos y todas reconocen el esfuerzo que llevan a cabo sus estudiantes a la hora de realizar las actividades a través de refuerzos positivos, aunque cabe destacar que 2 de las profesoras incentivan más al alumnado que según ellas tiene mayor desventaja en función de la temática de la clase, es decir si imparten una actividad asignada socialmente al rol femenino incentiva más a los niños y viceversa.

A continuación, en sexto lugar, se ha analizado si los docentes reconocen el progreso individual y la mejora personal de sus alumnos y alumnas. Para este apartado hubieran hecho falta más horas de observación, sin embargo, se puede apreciar la acción positiva que llevan a cabo todo el profesorado analizado con respecto al alumnado.

En séptimo lugar se ha analizado las diferentes formas de agrupamiento que realizan los docentes a la hora de la organización de sus clases, mostrándose que cinco de los profesores/as utilizan distintas formas de agrupamiento, desde la realización de grupos mixtos, a parejas del mismo sexo, distinto sexo, etc... En la mayoría de los casos dejan al alumnado la libre elección a la hora de la formación de grupo aunque se observa que previamente los alumnos conocen las directrices que deben seguir a la hora de organizarse incentivando la participación de niños y niñas por igual; en el caso de que esto no ocurra el docente intervine para equiparar al grupo. En uno de los profesores analizados no se puede observar este apartado debido a la temática llevado a cabo en la clase.

En octavo lugar, respecto a la organización de los grupos mencionada con anterioridad, se ha analizado si los grupos de trabajo eran heterogéneos. En este apartado se muestra que seis de los profesores incentivan la creación de este tipo de grupos: por otro lado no se ha podido observar este ítem en la observación llevada a cabo a uno de los docentes debido a la temática de la clase analizada.

Por último, en noveno lugar se ha observado si el profesorado de Educación Física conciencia por igual a todo su alumnado a la hora de cumplir las normas. Todos los docentes tratan de la misma forma al alumnado en este apartado, por tanto, el alumno o alumna que no tenga un buen comportamiento será recriminado

independientemente del sexo al que pertenezcan, intentando que todo el alumnado cumpla las mismas normas.

Cabe destacar que durante la sesiones analizadas se comprueba que las profesoras encuentran más problemas a la hora de dirigir el grupo sobre todo en el Instituto Rural 3 ya que el alumnado no tiene en cuenta la autoridad de la docente provocando constantemente que la profesora tenga que intervenir para parar el mal comportamiento del alumnado hasta que deja de hacerlo para no estar obstaculizando en todo momento el desarrollo de la sesión, por lo que el alumnado hace lo que quiere.

Por otro lado se observa en uno de los centro urbanos se lleva a cabo una sesión de Fútbol, en un primer momento durante el desarrollo del partido la profesora intenta la inclusión de las alumnas en el juego, a medida que se va desarrollando el partido juegan únicamente los alumnos (la profesora deja de incentivar la participación femenina).

7.2.5. RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS ENTREVISTAS

Siguiendo la misma línea utilizada en los centros educativos de Primaria, procederemos a realizar un análisis de las entrevistas realizadas a los docentes de los institutos participantes en la investigación.

En primer lugar, se ha comprobado que los años de docencia entre todos los docentes oscilan entre los 7 años y los 38 años.

La segunda pregunta que se ha formulado al profesorado ha sido si tutoriza algún curso aparte de llevar a cabo las clases de Educación Física, respondiendo la totalidad de las/os docentes de forma positiva a la pregunta, ya que, durante sus etapas como docentes han estado compaginando su labor como profesorado especializado conjuntamente con la tutorización de cursos. Tres de los docentes entrevistados son jefes del departamento de Educación Física.

La siguiente cuestión plantea si al profesorado han sido coordinador/a de coeducación en algún momento de su etapa como docente. En este apartado ninguno miembro del profesorado analizado ha sido coordinador/a en coeducación, sin embargo, 3 de ellos comentan que participan en las actividades que se realizan desde el departamento de coeducación en el centro escolar.

Con respecto a la formación permanente de los docentes, se les ha preguntado si han llevado a cabo cursos de formación enfocados hacia la igualdad en educación. 5 de ellos/as han manifestado que no han realizados cursos de formación sobre igualdad de género, planteándose uno de estos si son realmente importantes saber de estos temas antes de dar clases. Por otro lado 2 de los docentes han realizado cursos de formación externos al centro y de propia voluntad.

En relación a la utilización de la perspectiva de género en el desarrollo de las clases de Educación Física. Cuatro de los/as profesores/as manifiestan que si incluyen la perspectiva de género en las actividades que realizan en sus clase. No obstante, uno de los profesores del Instituto urbano manifiesta que para él, el alumnado es igual independientemente del sexo al que pertenezcan por lo que no tiene que utilizar ninguna perspectiva de género en sus clases, mientras que su compañero manifiesta que simplemente se basa en el curriculum para desarrollar sus clases. Por último 1 de

los profesores del instituto rural 2 manifiesta que no es uno de los factores fundamentales por el cual organizo sus clases.

Con respecto al fomento de la inclusión de las niñas en cualquier tipo de actividad o deporte durante las clases de Educación Física el profesorado expresa en 5 ocasiones que intenta a través de múltiples formas fomentar la inclusión d ambos sexo en sus clase. Sin embargo, el profesorado del colegio urbano 2 indica que no es necesario realizar una inclusión específica ya que todos los alumnos son iguales por otro lado su compañero expresa que da libertad en sus clases para la indagación propia de su alumnado.

A continuación se ha preguntado a los/as docentes si ven diferencias notables entre los gustos deportivos de sus alumnos y alumnas, contestando todos los docentes de forma positiva a esta cuestión, explicando que los alumnos se centran más en los deportes como el Fútbol, mientras que las alumnas se centran en actividades como la expresión corporal o actividades en las que existan poco contacto.

La siguiente cuestión a analizar es la utilización de un lenguaje igualitario por parte del profesorado a la hora de dirigirse a su alumnado. A esta pregunta 5 de los docentes entrevistados quitan importancia a la utilización de un lenguaje en el que se nombren a ambos sexos, ya que, para ellos/as los masculinos genéricos ya integran a ambos sexos, sin embargo los 2 docentes restantes utilizan un lenguaje en el que nombre a ambos sexos, a través de utilización de desdoblamientos.

En cuanto a la actitud del docente a la hora de motivar al estudiante, todo el profesorado ha contestado que motiva por igual a su alumnado independientemente al sexo al que pertenezcan, motivando al alumnado que más lo necesite en el momento de la realización de la sesión.

Por otro lado, se ha analizado si a la hora de la puesta en práctica de las actividades el profesorado tiene en cuenta las características físicas de su alumnado. A esta cuestión todos han contestado de forma positiva ya que según ellos adaptan sus actividades a cualquier tipo de necesidad que tenga su alumnado independientemente del sexo al que pertenezcan.

En cuanto al nivel de responsabilidad y liderazgo que otorgan a su alumnado, en la totalidad de los/as docentes manifiestan que lo hacen por igual independientemente del sexo al que pertenezca el alumnado. En cuanto a la forma de

fomentarlos, todos/as excepto uno lo trabajan a través del cuidado del material al igual que otorgándoles liderazgo a través de la realización del calentamiento o siendo mediadores de conflicto. Sólo un profesor remarca la importancia de aportar la máxima autonomía a su alumnado.

A la hora de la formación de grupos, la totalidad del profesorado crea grupos mixtos. En ocasiones, dejan a los alumnos que creen sus propios equipos interviniendo solo en el caso de que los equipos no estén equilibrados o no sean equitativos. Sin embargo cabe remarcar que uno de los profesores del instituto urbano 2 comenta que crea grupo mixtos y a veces del mismo sexo.

Por último, se ha preguntado al profesorado si piensa que su actitud puede influir en la realización de actividad física por parte de sus estudiantes en el futuro. En este aspecto todos han contestado que su actitud como docente influye en todos los aspectos del alumnado, por lo que ellos y ellas deben de ser un referente para que su alumnado realice actividad física fuera del horario escolar o en un futuro.

7.3. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y EDUCACIÓN SECUNDARIA

Para realizar el análisis de los resultados obtenidos en los centros educativos de Educación Primaria y Educación Secundaria participantes en la investigación, vamos a proceder estudiando en primer lugar los resultados obtenidos a través del análisis de los cuestionarios del alumnado; en segundo lugar, se analizan los resultados obtenidos a través de la observación directa, y finalmente, los datos de las entrevistas personales al profesorado de Educación Física de los distintos centros estudiados.

ANÁLISIS EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA

A continuación se detallan los resultados obtenidos tras la comparación de los resultados en los ciclos de Educación Primaria y Secundaria, a través del análisis del cuestionario aplicado en los distintos colegios e institutos. La finalidad de este cuestionario es observar los sentimientos, gustos y disposición del alumnado ante la práctica deportiva a lo largo de su etapa educativa, al igual que conocer el comportamiento del profesorado durante sus clases en función de la visión de sus alumnos/as.

Se observa que en la primera etapa educativa casi la totalidad del alumnado muestra actitudes positivas ante la práctica deportiva, no obstante a medida que el alumnado va creciendo estas actitudes positivas disminuyen, aumentando el número de alumnos/as que no les gusta ningún deporte o actividad física en la etapa de Secundaria Obligatoria. (Tabla 1 y 37)

En referencia a los gustos deportivos del alumnado, se observa que el fútbol es el deporte que más admiración tiene por parte de la muestra analizada. Por otro lado existen deportes como el baloncesto y la natación que perduran durante todo la etapa de niñez y adolescencia. A pesar de ello a medida de que los alumnos y alumnas van creciendo se observa como aumenta el interés por deportes o actividades físicas diferentes como por ejemplo, el balonmano, el baile etc. En esta misma línea se observa que a medida que crecen, estos comienzan a manifestar falta de interés hacia el deporte y su práctica. (Tabla 2 y 38)

Durante la etapa de primaria un gran número de estudiantes realizan actividades físicas fuera del horario escolar tales como el fútbol, bicicleta, patines/patinetes y natación. Por otro lado en Educación Secundaria como se ha comentado con anterioridad la práctica deportiva disminuye en gran medida, a pesar de ello el alumnado que si realizan actividades se decantan por deportes como el fútbol, el balonmano y la natación. (Tabla 4,40 ,5 y 41)

Los deportes y actividades físicas que realizan los estudiantes fuera del horario escolar son llevados a cabo de propia voluntad, observándose que en la etapa educativa de Educación Primaria los padres obligan más a sus hijos/as a realizar cualquier práctica deportiva. (Tabla 6 y 42)

En cuanto a si el profesorado de Educación Física trata de que todos sus alumnos /as participen en sus clases, un gran número de estudiantes manifiestan que su profesor/a incentiva la participación por igual, sin embargo, en la etapa de Educación Primaria indican algunos estudiantes que este hecho no siempre ocurre así. Por otro lado, un mayor número de estudiantes de secundaria sienten que su docente hace diferencia entre sexos a la hora de incentivar la participación. (Tabla 7 y 43)

El alumnado de Educación Primaria siente en mayor medida que su profesor/a tiene un trato igualitario hacia ellos durante el desarrollo de las clases de Educación Física, mientras que los estudiantes de secundaria sienten más trato desigual por parte de su profesorado que sus compañeros de Educación Primaria. (Tabla 8 y 44)

Los estudiantes de primaria manifiesta que durante el desarrollo de las clases de Educación Física, no llevan a cabo las mismas actividades que el resto de compañeros de diferente sexo, por lo que sienten un trato desigual por parte de su profesorado. Por otro lado los estudiantes de secundaria sienten más igualdad por parte de sus docentes en este sentido. (Tabla 9 y 45)

7.3.1. ANÁLISIS EN FUNCIÓN DEL SEXO

A continuación se realizará un análisis de los cuestionarios llevados a cabo en función del sexo de los estudiantes participantes en la muestra empleada en la investigación:

En la etapa de Educación Primaria las chicas y chicos manifiestan que les gusta practicar deporte, mientras que en Educación Secundaria se observa como incrementa el número de estudiantes a los cuales no les gusta ningún tipo de deporte ni actividad física siendo en gran medida manifestado este hecho por las alumnas. (Tabla 10 y 46)

En relación a los gustos deportivos, se observa que chicos y chicas tiene gustos diferentes tanto en la primera etapa educativa como en la segunda. A medida de que el alumnado va creciendo, las alumnas cambian sus intereses deportivos, en el caso de los chicos, también se observa un cambio en los gustos deportivos, no obstante el fútbol sigue siendo el deporte con mayor interés para ellos. (Tabla 11 y 47)

Tanto las chicas como los chicos de Educación Primaria manifiestan que quieren practicar deporte en el futuro, sin embargo en Educación Secundaria se observa un descenso ante esta cuestión por parte de ambos sexos. (Tabla 12 y 48)

A la hora de la práctica deportiva fuera del horario escolar, se observa que tanto las chicas como los chicos a medida que crecen van disminuyendo la práctica deportiva, este descenso se produce más notoriamente en las chicas. Si comparamos los deportes que practican ambos sexos, observamos que comparten gustos deportivos similares aunque en diferentes porcentajes durante toda su etapa educativa. Sin embargo el fútbol sigue siendo el deporte más practicado por los chicos, mientras que las chicas se decantan por nuevas actividades como el balonmano, baile o footing. (Tabla 13 y 49, 14 y 50)

Tras el análisis de resultados se observa que la práctica deportiva que realizan los estudiantes fuera del horario escolar la llevan a cabo de propia voluntad, Sin embargo se observa que los alumnos de Educación Primaria son más obligados a realizar deporte o actividad física fuera del horario escolar que sus compañeras. Por otro lado, en Educación Secundaria se aprecia que los estudiantes tienen más poder de decisión a la hora de elegir practicar algún deporte. (Tabla 14 y 51)

A la hora de la participación en las clases de Educación Física la mayoría de los estudiantes expresan que sienten un trato igualitario en este aspecto, no obstante en la etapa de Educación Primaria y Educación Secundaria varias/os chicas y chicos sienten que existe desigualdades por parte de su profesor o profesora a la hora de incentivar la participación en sus clases. (Tabla 16 y 52)

En relación al trato que recibe el alumnado por parte de su profesorado, la mayoría de chicas y chicos opinan que sus docentes les tratan de forma igualitaria, no obstante hay un número de alumnas y alumnos que no sienten este hecho por parte de su docente, de forma más evidente en Educación Secundaria obligatoria. (Tabla 17 y 53)

A la hora de llevar a cabo los diferentes ejercicios que conforman las clases de Educación Física, los alumnos y alumnas mayoritariamente manifiestan que realizan las mismas actividades, es decir, sienten que su docente no hace diferencias en función del sexo ante los ejercicios que plantean. No obstante, un gran número de alumnos y alumnas de Educación Primaria han indicado que su profesorado hace diferencias por razón de sexo a la hora de la puesta en práctica de las actividades que realizan. (Tabla 18 y 54)

7.3.2. ANÁLISIS EN FUNCIÓN DEL CURSO

Seguidamente analizaremos los resultados del cuestionario realizado a los estudiantes en función de los cursos que componen la muestra.

Observamos que en la etapa de Educación Primaria casi a la totalidad de los alumnos y alumnas les gusta el deporte. Sin embargo durante la etapa de Educación Secundaria se observa como en 2º de la E.S.O el alumnado manifiesta que no le gusta el deporte manifestándose este hecho en 4º de la E.S.O también, (tabla 19 y 55).

Al analizar los gustos deportivos del alumnado se aprecia como el fútbol es el deporte que muestra mayor interés por parte de los estudiantes durante toda su etapa educativa, es decir, es el deporte más elegido por todos los cursos académicos. Por otro lado, con el crecimiento de los estudiantes se observa cómo estos amplían sus gustos deportivos hacia otras actividades como el baile, balonmano, beisbol, etc. (tabla 20 y 56).

En las primeras etapas educativas un gran número de estudiantes quieren practicar deporte en un futuro, en los cursos de 6º de primaria y 2º de la E.S.O el alumnado pierde el interés en ello, sin embargo en 4º de la E.S.O vuelve a surgir ese interés por practicar deporte en el futuro (tabla 21 y 57).

En relación a la práctica deportiva que lleva a cabo el alumnado fuera del horario escolar se observa como en Educación Primaria a medida de que el alumnado aumenta de curso, practica más deporte en su tiempo libre. Sin embargo se identifica un descenso progresivo en el curso de 2º de la E.S.O y en 4º de la E.S.O. En cuanto a los deportes que realizan, el fútbol es el deporte más practicado en todos los cursos analizados, seguido de actividades como la bicicleta y patines en Educación Primaria y Secundaria, añadiéndose en este último nivel educativo deportes como el balonmano, la natación y el vóley (tabla 22, 58 y 23, 59).

En cuanto a la voluntariedad de la práctica deportiva fuera del horario escolar, más del 90% de los estudiantes indican que las actividades que realizan fuera del horario escolar las llevan a cabo de propia voluntad. Sólo en los cursos de 2º y 4º de primaria los estudiantes indican que realizan actividades físicas obligados por sus padres, manifestando este hecho más los alumnos que las alumnas (tabla 24 y 60).

Todos los cursos, tanto de Educación Primaria como de Educación Secundaria indican que su profesor/a trata de que ellos/as participen por igual en las clases de Educación Física, sin embargo, los alumnos de 6º de primaria manifiestan que esta situación no siempre ocurre, indicando que sienten desigualdades, ya que, su docente no promueve una participación inclusiva e igualitaria (tabla 25 y 61).

En relación al trato que recibe el alumnado por parte de su profesorado de Educación Física, los estudiantes manifiestan que sienten un trato igualitario. Por otro lado, el alumnado que conforma los diferentes cursos analizados también indican que su profesor/a no trata de la misma forma a los alumnos que a las alumnas, este hecho se aprecia más en cursos como 2º de primaria y 4º de secundaria (tabla 26 y 62).

Por otro lado, los alumnos y alumnas manifiestan mayoritariamente que todo el alumnado realiza las mismas actividades en clase. Sin embargo en 2º y 4º de primaria un gran número de alumnos/as indican que no siempre realizan los mismos ejercicios en clase que sus compañeros o compañeras produciéndose discriminaciones por razón de sexo (tabla 27 y 63).

7.3.3. ANÁLISIS EN FUNCIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO

Durante la primera etapa educativa tanto en el ámbito urbano como en el rural los estudiantes manifiestan que les gusta practicar deporte. Sin embargo en Educación Secundaria se observa como al alumnado empieza a no gustarle la práctica deportiva, más notoriamente en el ámbito rural (tabla 28 y 64).

El deporte que más aceptación tiene entre los alumnos tanto del ámbito rural como del urbano durante toda la etapa educativa es el Fútbol. Por otro lado, en el ámbito rural los estudiantes indican que también les gusta la bicicleta, la natación, los patines o el baloncesto. Mientras que en ámbito urbano muestran interés por el footing, el baile, la natación, el baloncesto o el balonmano.

El alumnado de los centros educativos de ámbito rural tiene mayor disposición hacia la práctica deportiva en un futuro exceptuando uno de los centros de secundaria que tiene menor interés en ello. En esta misma línea, se observa que en los centros educativos de ámbito urbano se muestran resultados más desfavorables ante la práctica deportiva en el futuro (tabla 29 y 65).

En referencia a la práctica deportiva, se observa que el ámbito rural se realiza más actividad física fuera del horario escolar que en el ámbito urbano. Este hecho se identifica en todos los centros de Educación Primaria y en uno de los centros de Educación Secundaria. Por otro lado, las tasas con menor práctica deportiva se identifican en los centros educativos de ámbito urbano tanto de primaria como de secundaria. Con respecto a los deportes que practican se observa como el fútbol es la actividad física más realizada por el alumnado que conforma la muestra, seguido de deportes como la bicicleta, baloncesto, balonmano, natación, baile (tabla 30, 31, 67 y 68).

En relación a la obligatoriedad de la práctica deportiva, se observa como en el ámbito rural (en los dos niveles educativos) los padres tienden más a obligar a sus hijos e hijas a realizar alguna práctica deportiva fuera del horario escolar que en el ámbito urbano (tabla 32 y 69).

Con respecto a si el profesorado de Educación Física incentiva por igual a su alumnado a la hora de la puesta en práctica de las actividades, la muestra analizada

expone que en gran medida estos intentan que la participación sea igualitaria. Sin embargo, en los centros educativos de primaria de ámbito rural se observa desigualdades por parte del profesorado a la hora de incentivar la práctica deportiva entre los alumnos y alumnas, siendo este hecho más notable en el colegio rural 2 (tabla 33 y 70).

En relación al trato que recibe el alumnado por parte de su profesorado de Educación Física, los estudiantes manifiesta que sienten un trato igualitario de forma general, sin embargo se aprecia que en dos centros de ámbito rural (uno de Educación Primaria y otro de Educación Secundaria) los alumnos y alumnas no sienten que el trato que reciben por parte de su docente sea igualitario (tabla 34 y 71).

A la hora de realizar las actividades propuestas en clase los alumnos/as tanto de Educación Primaria como de secundaria de los ámbitos rural y urbano manifiestan mayoritariamente que su docente trata de que todos sus estudiantes lleven a cabo las mismas actividades en sus clases. No obstante, se observa como en uno de los centros del ámbito rural de Educación Primaria destaca por mostrar desigualdad muy notable en este aspecto (tabla 35 y 72).

7.3.4. ANÁLISIS DE LA OBSERVACIÓN

A continuación se comparan las hojas de registro tomadas durante las clases de Educación Física en Educación Primaria y Educación Secundaria a los trece profesores que han participado en la investigación.

El profesorado utiliza un lenguaje sexista a la hora de dirigirse al alumnado durante el desarrollo de sus clases. En este apartado se muestra que de los 13 participantes sólo dos profesores uno de Educación Primaria y otro de Educación Secundaria utilizan un lenguaje igualitario durante el desarrollo de sus clases, recurriendo en todo momento a la utilización de desdoblamientos. Por otro lado, el resto de profesores/as utilizan un lenguaje en el cuál sólo recurren a masculinos genéricos.

Tras examinar los resultados se comprueba que 10 de los docentes motivan en todo momento a través de refuerzos positivos tanto a las niñas como a los niños. Únicamente un profesor de Educación Primaria no provoca sentimientos de bienestar, ya que, en todo momento hay conflictos entre los estudiantes, el cual no intervine para mediar creando de esta forma un clima tenso durante la duración de la sesión. Por otro lado debido a la temática de las clases no se ha podido observar este hecho en los 2 de los docentes analizados uno de Educación Primaria y otro de Educación Secundaria. Sin embargo, se observa la importancia que tiene la motivación por parte de los docentes a la hora de llevar a cabo las actividades de Educación Física hacia sus alumnos y especialmente a sus alumnas. Las clases de Educación Física que se han observado en la mayoría de los casos han llevado a cabo actividades conocidas como “masculinizadas” por lo que las alumnas no se sienten totalmente cómodas a la hora de practicarlas lo que provoca el abandono o rechazo hacia la práctica de actividad en cuanto los docentes dejan de motivarlas.

En relación a si el profesorado toma en cuenta las características físicas de sus estudiantes a la hora de la puesta en práctica de sus actividades de clase, se observa que casi la totalidad del profesorado analizado toma en cuenta las características físicas de sus alumnos y alumnas, planteando actividades que puedan realizar todos los estudiantes del grupo (incentivando al alumnado que le resulte más difícil llevar a cabo la actividad). En este sentido cabe destacar la actuación de uno de los profesores de

Educación Primaria el cual fomenta la inclusión tanto por razón de sexo, raza, procedencia, etc... Provocando de este modo un clima igualitario en todos los sentidos. Por otro lado, en la observación que se le ha realizado a dos de los profesores analizados en Educación Primaria al igual que otro en Educación Secundaria no se ha podido observar este apartado debido a la temática de la sesión.

Por otro lado, se ha observado si los docentes fomentan la responsabilidad y el liderazgo en el alumnado. En este apartado todos los docentes, tanto de Educación Primaria como de Educación Secundaria fomentan la responsabilidad de sus alumnos/as. No obstante, unos se implican más que otros, ya que unos la fomentan puntualmente, mientras que otros fomentan la responsabilidad de todo el grupo durante todo el tiempo. Es necesario indicar, que no se ha podido observar este ítem en dos de los profesores de Educación Secundaria debido a la temática desarrollada durante el día de la observación.

En referencia a si el profesorado reconoce el esfuerzo de sus estudiantes por igual, independientemente del sexo y la actividad a desarrollar, se observa que la totalidad de los docentes de ambos ciclos reconocen el esfuerzo que llevan a cabo sus estudiantes a la hora de realizar las actividades a través de refuerzos positivos. En función de la temática de la clase, se observa que dependiendo de la actividad a desarrollar (masculinizada o feminizada) se incentiva y refuerzan más a un sexo u otro, es decir, si practican fútbol incentivan más a las chicas, mientras que si practican expresión corporal incentivan más a los chicos. Es preciso comentar que no se observa este ítem en dos docentes de Educación Primaria y dos docentes de Educación Secundaria debido a la temática de la sesión analizada.

Tras realizar la observación de las clases de Educación Física de primaria y secundaria se aprecia que casi la totalidad del profesorado analizado reconoce el progreso individual y la mejora personal de sus alumnos y alumnas. Sin embargo este análisis no se ha podido llevar a cabo en dos docentes de Educación Primaria, ya que, la temática de la sesión observada no lo ha permitido.

En cuanto a las formas de agrupamientos llevadas a cabo por el profesorado de ambos ciclos se advierte que se utilizan múltiples métodos para realizar dichos agrupamientos, es decir, desde la realización de grupos mixtos, a parejas del mismo

sexo, distinto sexo, etc... En la mayoría de los casos los docentes dejan al alumnado la libre elección a la hora de la formación de grupo aunque se observa que previamente los estudiantes conocen las directrices que deben seguir a la hora de organizarse, incentivando la participación de niños y niñas por igual; en el caso de que esto no ocurra el docente intervine para equiparar el grupo. Por otro lado, no se ha podido observar este ítem en 2 de los profesores de Educación Primaria y en otro de Educación Secundaria debido a la temática llevada a cabo el día de la observación.

Respecto a la organización de los grupos mencionada con anterioridad, se ha analizado si los grupos de trabajo eran heterogéneos. En este apartado se muestra que tres de los profesores de Educación Primaria incentivan la creación de este tipo de grupos, mientras que el resto de docentes deja a sus estudiantes la libre elección a la hora de formar sus grupos, creándose de esta forma desigualdades bastante notables. En Educación Secundaria 6 de los profesores incentiva la creación de grupos heterogéneos mientras que no se ha podido observar este hecho en uno de los docentes analizados debido a la temática de la sesión observada.

Por último, se ha observado si el profesorado de Educación Física conciencia por igual a todo su alumnado a la hora de cumplir las normas. Todos los docentes del ambos ciclos educativos tratan de la misma forma al alumnado en este apartado, por tanto, el alumno o alumna que no tenga un buen comportamiento será recriminado independientemente del sexo al que pertenezcan, intentando que todo el alumnado cumpla las mismas normas.

Tras la observación de ambos ciclos se comprueba que las profesoras de Educación Secundaria encuentran más problemas a la hora de dirigir el grupo, ya que, el alumnado no respeta la autoridad de la docente provocando constantemente que la profesora tenga que intervenir para parar el mal comportamiento del alumnado.

7.3.5. ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS

A continuación se llevará a cabo una comparación entre las entrevistas realizadas a los docentes de los centros educativos de Educación Primaria y los docentes de los centros educativos de Educación Secundaria.

En relación a los años de experiencia del profesorado, se ha comprobado que los años de docencia entre todos los profesores/as oscilan entre los 7 meses y los 38 años. Este dato puede ser bastante interesante para conocer los métodos con los que trabaja el profesorado, ya que, la metodología de la Educación Física ha variado bastante en los últimos años, desde una Educación Física totalmente dirigida en la cual la indagación del niño no existe, hasta un modelo en la actualidad donde es importante indagar y descubrir para favorecer y potenciar el desarrollo personal del estudiante.

A la hora del desempeño de su labor como docente en el centro educativo, es importante conocer si el profesorado participa en el proceso de aprendizaje de los menores como tutor o tutora del alumnado, ya que, de esta forma el profesor/a no solo permanece con los estudiantes durante el horario de Educación Física sino que se amplía a casi la totalidad del horario escolar del alumnado. Por ello, tras el análisis realizado en los centros educativos de primaria y secundaria todo el profesorado analizado ha realizado funciones de tutorías en algún momento de su carrera como docentes, manifestando tres de ellos que también han sido jefes o jefas del departamento de Educación Física.

Otra cuestión importante a conocer es si el profesorado ha sido coordinador de coeducación en algún momento de su etapa como docente, ya que, esto nos indica su compromiso e implicación por educar de forma igualitaria al ser un cargo propuesto por la dirección del centro educativo pero de elección voluntaria. En este apartado únicamente un profesor de Educación Primaria de ámbito rural ha sido coordinador en coeducación, percibiéndose una gran diferencia entre el resto de docentes, ya que, muestra en todo momento más sensibilización y compromiso por la igualdad que el resto de los profesores entrevistados. Por otro lado, en ocasiones, algunos de los 12 profesores restantes indican que a pesar de no haber sido coordinadores de esa área participan en las actividades que se desarrollan en el centro escolar.

Respecto a la formación permanente de los docentes, se muestra que el profesorado de primaria ha recibido por parte de los centros escolares a los que pertenecen formación en género en algún momento de su etapa como docentes, mientras que en los centros educativos de Secundaria este hecho no se ha producido, dando lugar que exista escasa formación en este sentido. No obstante, cabe destacar que a pesar de ello, dos docentes de Educación Primaria junto con dos docentes de Educación Secundaria han realizado cursos de formación externos al centro y de propia voluntad.

En relación a la utilización de la perspectiva de género en el desarrollo de las clases de Educación Física la totalidad de los docentes entrevistados de Educación Primaria utiliza la perspectiva de género en el desarrollo de sus clases creando un clima igualitario y no diferenciando por razón de sexo. Por otro lado, en Educación Secundaria 4 de los docentes entrevistados manifiestan la utilización de la perspectiva de género en sus clases, el resto de los entrevistados manifiestan que no son factores importantes para ellos/as a la hora de organizar y realizar sus clases.

En cuanto al fomento de la inclusión de las niñas en la práctica de cualquier actividad, en Educación Primaria la totalidad de los docentes revelan que organizan sus clases para que cualquier alumno/a pueda participar independientemente al sexo al que pertenezcan. En esta misma línea trabajan 5 de los docentes entrevistados en Educación Secundaria. Sin embargo, cabe destacar que el docente del colegio rural 2 manifiesta que no es necesario llevar a cabo acciones específicas que implique la inclusión de ningún alumno/a, ya que para él, no existe diferencia por razón de sexo entre su alumnado.

En referencia a los gustos deportivos de su alumnado, se ha preguntado a los docentes entrevistados si observan diferencias notables entre sus alumnos y alumnas, manifestando tanto en Educación Primaria como en Educación Secundaria que encuentran diferencias notables en los gustos de su alumnado. Los niños practican deportes de contacto o colectivos como son el Fútbol y el baloncesto, mientras que las alumnas se decantan por actividades de expresión corporal o deportes en los que haya menos contacto. Por ello, muchos de los/as profesores/as indican que en sus clases intentan realizar deportes o actividades neutrales, es decir que no se identifiquen

como deportes masculinizados o feminizados. Por otro lado, intentan realizar actividades en la que los estudiantes tengan el mismo nivel creando de este modo un clima igualitario ante las actividades planteadas.

Respecto a la utilización de un lenguaje igualitario casi la totalidad del profesorado utiliza los masculinos genéricos la hora de dirigirse a su alumnado, expresando que no es necesario nombrar a ambos sexos, ya que, utilizando los masculinos genéricos ya se integra a las alumnas. Sin embargo 3 profesores/as utilizan los desdoblamientos e indican la importancia de visibilizar y nombrar a ambos sexos a la hora de dirigirse a los niños y niñas.

En cuanto a la actitud del docente a la hora de motivar al estudiante, el profesorado de Educación Primaria como el de Educación Secundaria ha contestado que motivan por igual a su alumnado independientemente al sexo al que pertenezcan, involucrándose más con los alumnos/as al que más lo necesite debido a la temática de la sesión.

En relación a las características físicas del alumnado a la hora de la puesta en práctica de sus actividades, tanto el profesorado de Educación Primaria como el de Educación Secundaria han contestado de forma positiva, ya que, según ellos adaptan sus actividades a cualquier tipo de necesidad que tenga su alumnado independientemente del sexo al que pertenezcan.

En cuanto al nivel de responsabilidad y liderazgo que otorgan a su alumnado, la totalidad de los docentes tanto de Educación Primaria como de Educación Secundaria manifiestan que fomentan la responsabilidad y el liderazgo por igual independientemente del sexo al que pertenezca el alumnado. En cuanto a la forma de fomentarlo, casi la totalidad lo trabajan a través del cuidado del material al igual que otorgándoles liderazgo a través de la realización del calentamiento o siendo mediadores de conflicto. Sólo un profesor de Educación Secundaria remarca la importancia de aportar la máxima autonomía a su alumnado.

A la hora de la formación de grupos, la totalidad del profesorado de ambos niveles crean grupos mixtos. En ocasiones, dejan a los alumnos que creen sus propios equipos interviniendo sólo en el caso de que los equipos no estén equilibrados o no

sean equitativos. Sin embargo, un profesor de Educación Primaria discrepa ante la utilización de este tipo de grupos justificándolo con que una alumna que sea menos eficaz para realizar un ejercicio puede provocar que sus compañeros no evolucionen como es debido.

Por último, se ha preguntado al profesorado si piensan que su actitud como docente puede influir en la realización de actividad física por parte de sus estudiantes en el futuro. En este aspecto, todos los docentes han contestado que su actitud como profesor/a influye en todos los aspectos del alumnado, por lo que ellos y ellas deben de ser un referente para que su alumnado realice actividad física fuera del horario escolar o en un futuro. No obstante, también exponen que únicamente ellos no influyen en el alumnado, sino que también los medios de comunicación de masas, la familia y la sociedad de hoy en día ejercen una gran influencia.

8. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta el marco histórico expuesto con anterioridad, en el que se exponen las desigualdades que han sufrido las mujeres a lo largo de la historia en el ámbito de la educación y más específicamente en el área de la Educación Física, procederemos basándonos en los objetivos planteados en la investigación a la exposición de las conclusiones obtenidas en el estudio.

En esta tesis se planteó conocer los gustos y disposición del alumnado ante la práctica deportiva en la etapa de Educación Primaria y secundaria analizando las diferencias entre niños y niñas. Por lo que se observa:

- En Educación Primaria casi la totalidad del alumnado muestra actitudes positivas ante la práctica deportiva, no obstante a medida que el alumnado va creciendo estas actitudes positivas disminuyen, aumentando el número de alumnas que no les gusta ningún deporte o actividad física en la etapa de Secundaria Obligatoria.
- En relación con los gustos deportivos, se observa que chicos y chicas tiene gustos diferentes tanto en la primera etapa educativa como en la segunda. A medida que las alumnas van creciendo muestran interés por deportes diferentes a los que manifestaban durante la primera etapa educativa. En el caso de los chicos, también se identifica un cambio en los gustos deportivos, aunque el fútbol sigue siendo el deporte con mayor interés para ellos. Este hecho se produce de igual forma tanto en ámbito rural como en el urbano.
- Tanto las chicas como los chicos de Educación Primaria manifiestan que quieren practicar deporte en el futuro, sin embargo, en Educación Secundaria se percibe un descenso ante esta cuestión por parte de ambos sexos. En este sentido, autores como Mendoza, Ságrera y Batista (1994), Moreno, Rodríguez y Gutiérrez (1996), Moreno, Hellín y Hellín (2006) también reflejan en sus estudios un menor interés hacia la Educación Física a medida que aumenta la edad. Si nos basamos en la ubicación del centro escolar al que pertenecen los estudiantes se observa que el alumnado perteneciente al ámbito rural tiene mayor disposición ante la práctica deportiva en un futuro que los alumnos /as del ámbito urbano.

- En referencia a la práctica deportiva, se percibe que el ámbito rural se realiza más actividad física fuera del horario escolar que en el urbano.

- Independientemente al ámbito al que pertenezca el centro educativo, se observa que, tanto las chicas como los chicos a medida que van creciendo disminuye su práctica deportiva, siendo este descenso más notorio en las chicas.

- Al comparar los deportes que practican durante las dos etapas educativas en el ámbito rural y urbano, se comprueba que existen deportes practicados por ambos sexos durante toda su etapa educativa, sin embargo, el fútbol sigue siendo el deporte más practicado por los chicos, mientras que las chicas se decantan por nuevas actividades como el balonmano, baile o el footing. En este sentido, el profesorado afirma que los gustos deportivos de sus estudiantes son diferentes en función del sexo, existiendo en nuestra sociedad deportes más masculinizados que otros.

- Las actividades deportivas que realiza el alumnado son llevadas a cabo de propia voluntad, observándose que los padres de ámbito rural de la etapa educativa de primaria obligan más a los chicos que a las chicas para que estos realicen deportes fuera del horario escolar. En este sentido, existen estudios como los realizados por Hellsted (1990), Woolger y Power (1993) que indican que los padres tienen una gran influencia en la participación deportiva de sus hijos/as a lo largo de todo el proceso de socialización, y de manera especial en la etapa de iniciación, donde su influencia es fundamental. Por otro lado, Brustad (1996), revela que la influencia de los padres es muy importante hasta los 8 años, pues el niño está más tiempo con la familia, aunque aún no ha establecido una red de relaciones sociales y confía en el feedback de los adultos para evaluar su competencia personal.

Otro aspecto planteado fue conocer la percepción que tiene el alumnado ante los comportamientos de sus docentes durante el desarrollo de las clases de Educación Física.

- A la hora de fomentar la participación en las actividades un gran número de estudiantes expresaron que siente un trato igualitario por parte de su profesorado en este aspecto. No obstante, en 6º de primaria varias/os chicas y

chicos junto con el alumnado de secundaria, ambos de ámbito rural, manifiestan que su docente hace diferenciación a la hora de motivar a la participación creando de este modo desigualdades en las clases.

- Con respecto al trato que reciben los estudiantes por parte del profesorado, estos indican que los docentes muestran un trato igualitario hacia ellos/as. No obstante, un gran número de estudiantes expresan en todos los cursos analizados que su profesor/a no trata de la misma forma a los alumnos que a las alumnas, este hecho se aprecia más en cursos como 2º de primaria y 4º de secundaria, de ámbito rural.

- Ante la realización de los diferentes ejercicios que conforman las clases de Educación Física, los alumnos y alumnas mayoritariamente manifiestan que realizan las mismas actividades, es decir, sienten que su docente no hace diferencias en función del sexo ante los ejercicios que plantean. No obstante, un gran número de estudiantes de Educación Primaria de ámbito rural han indicado que su profesorado hace diferencia por razón de sexo a la hora de la puesta en práctica de las actividades que realizan.

Por otro lado, otro de los objetivos del estudio fue identificar si el profesorado de Educación Física tiene formación en género, manifestándose las siguientes conclusiones:

- Alguno de los docentes analizados de Educación Primaria ha realizado a lo largo de su etapa como profesor/a cursos específicos de igualdad y género. Estos cursos fueron organizados por los centros escolares a los que pertenecían. Sin embargo, observamos que casi la totalidad de los docentes de Educación Secundaria no ha recibido ningún tipo de formación.

- Cuatro de los docentes participantes en el estudio ha recibido formación en género de forma externa al centro escolar al que pertenecen y de forma voluntaria.

- Únicamente un profesor de Educación Primaria de ámbito rural ha sido coordinador en coeducación, observándose como este hecho junto con su formación en género, provoca una mayor sensibilización y compromiso por la igualdad tanto a la hora de dirigirse a su alumnado como durante el desarrollo de

las clases de Educación Física, identificándose un clima igualitario alejado de los estereotipos y sesgos de género. Por otro lado, hay profesores que manifiestan que a pesar de no haber sido coordinadores de esa área participan en las actividades que se desarrollan. En este sentido, Sánchez-Pato, Alonso y Zúgalaz (2010) señalan que se ha avanzado mucho en materia de coeducación, pero aún no se ha conseguido todo lo que se suponía. Indican, por ejemplo, que se debe asegurar un trato equitativo mediante la superación de estereotipos de género y el rechazo del modelo universal androcéntrico, desarrollando las cualidades de cada individuo. A pesar de ello Rebollo, García Pérez, Piedra y Vega (2011) hacen referencia a la resistencia por parte del profesorado para adquirir una actitud coeducativa, cuestionando la realidad de género y buscando otras explicaciones que sean más coherentes con la percepción de género.

Con respecto a si el profesorado participante aplica la perspectiva de género en la metodología que utiliza en sus clases, se concluye que:

- La totalidad del profesorado de Educación Primaria indica que tiene en cuenta la perspectiva de género a la hora del desarrollo de sus clases creando un clima igualitario y no diferenciando por razón de sexo. Sin embargo, en Educación Secundaria la mitad de los docentes entrevistados manifiestan que no es importante la utilización de la perspectiva de género.

- Se observa que hay docentes que se implican mucho más que otros con respecto al fomento de la responsabilidad y el liderazgo en el alumnado, ya que algunos lo hacen de forma puntual mientras que otros lo hacen constantemente.

- La mayoría del profesorado analizado reconoce el esfuerzo de sus estudiantes a través de refuerzos positivos sin hacer distinción entre sexos. Motivando en cada momento a los alumnos o alumnas que más lo necesiten. En este sentido, se percibe que en función de la temática de la clase a desarrollar (ejercicios considerados masculinos/femeninos) se incentiva y refuerzan más a un sexo u otro.

- En cuanto a las formas de agrupamientos llevadas a cabo por el profesorado de ambos ciclos se observa que se utilizan múltiples métodos para realizar dichos agrupamientos, es decir, desde la realización de grupos mixtos, a

parejas del mismo sexo, distinto sexo, etc. Dejando en muchas ocasiones a los estudiantes (tras indicar unas pautas) la libre elección de los grupos.

- La mayoría del profesorado intenta crear grupos heterogéneos, aunque muchos de ellos no lo consiguen al dejar al alumnado que formen los grupos ellos mismos, produciendo desigualdades en este aspecto. Sin embargo, otros profesores/as en el caso de que el alumnado formen grupos desiguales intervienen equiparando al grupo tanto por las cualidades físicas de su alumnado como por el sexo al que pertenecen.

En relación con si el trato hacia el alumnado es igualitario podemos concluir que:

- El periodo de docencia del profesorado analizado muestra que no es un factor que interfiera para llevar a cabo una Educación Física igualitaria alejada de los sesgos y estereotipos de género.

- En relación al lenguaje inclusivo e igualitario se identifica que, sólo dos docentes le dan importancia a este tipo de lenguaje utilizándolo para dirigirse a sus estudiantes durante el desarrollo y puesta en práctica de sus actividades. Mientras que el resto de los profesores y profesoras utilizan masculinos genéricos constantemente manifestando en varias ocasiones que su utilización no implica invisibilización para las alumnas.

- Hoy en día sigue habiendo docentes que no fomentan suficientemente la motivación, el bienestar y el placer ante la actividad independientemente del sexo de sus estudiantes. El profesorado a día de hoy siguen centrándose en desarrollar actividades enmarcadas dentro de deportes socialmente conocidos como masculinizados, lo que provoca que las alumnas no se sientan cómodas a la hora de la puesta en práctica de ellas, en este sentido, si el profesor o profesora no motiva a sus alumnas provocan sentimientos de rechazo y abandono hacia las prácticas de actividades. Siguiendo esta última línea Baena y Ruiz (2009); Blández, Fernández-García y Sierra (2007) manifiestan que las alumnas han tenido que asumir un currículum esencialmente masculino, el cual es fomentado por los docentes. En general, los alumnos disfrutan de programas y contenidos más acordes a sus necesidades, lo que provoca en ocasiones que las mujeres tengan

una experiencia insatisfactoria en las clases. Por otro lado, Torre (1997) expone en una investigación realizada con 209 estudiantes de Granada de 3º de BUP, que existe una relación significativa de reciprocidad entre la satisfacción de los estudiantes en las clases de Educación Física y la práctica de actividad físico-deportiva en el tiempo libre.

- A pesar de la dificultad a la hora de analizar este punto se observa que la mayoría del profesorado toman en cuenta las características físicas de su alumnado a la hora de la puesta en práctica de sus actividades de clase, incentivando al alumnado que le resulte más difícil llevar a cabo la actividad independientemente al sexo al que pertenezcan.

- Se percibe que hay profesores que se implican mucho más que otros con respecto al fomento de la responsabilidad y el liderazgo en el alumnado, ya que algunos lo hacen de forma puntual mientras que otros lo hacen constantemente.

- La totalidad de los docentes fomentan el cumplimiento de las normas independientemente del sexo de su alumnado. Sin embargo, se observa como las profesoras encuentran más problemas a la hora de llevar a cabo sus clases de Educación Física, ya que, los alumnos no muestran el mismo respeto ni tienen en cuenta la autoridad de su profesora provocando que las clases no se puedan desarrollar de forma normal.

Por último, se percibe como el profesorado es consciente de la labor que lleva a cabo entre sus estudiantes, sabiendo que sus actitudes pueden influenciar tanto negativa como positivamente. Aunque muchos de los profesores/as intentan corregir aspectos que puedan causar desigualdad de cualquier tipo, sigue habiendo muy poca formación en coeducación y muy poca concienciación por parte del profesorado en este aspecto, reflejándose en el día a día de sus clases.

9. LIMITACIONES DEL ESTUDIO

Finalmente, en cuanto a las limitaciones del estudio, cabe destacar, las dificultades que se han producido a la hora de poder acceder a los centros educativos de ambos niveles, ya que un gran número de ellos se han negado a colaborar en la investigación. Esto ha provocado una baja muestra de profesores y profesoras a estudiar.

Los centros educativos participantes dificultaron en múltiples ocasiones el proceso de recogida de muestras, ya que, estos retrasaban constantemente el encuentro para llevar a cabo dicho proceso, dando lugar a que fueran asignadas fechas cercanas a la finalización del trimestre, provocando que las actividades realizadas no pertenecieran al currículum establecido para la asignatura, dificultando de este modo el análisis de varios ítems establecidos con anterioridad.

En este sentido, varios de los equipos directivos de los distintos centros educativos sólo permitieron llevar a cabo la observación de una clase de Educación Física por docente a analizar, justificando su decisión en que se podría alterar el desarrollo del trabajo de los docentes a observar.

A la hora del análisis de los resultados de la observación y las entrevistas realizadas a los docentes, es el sesgo de deseabilidad social que se ha podido producir a la hora de contar con la presencia del evaluador y los motivos de esta asistencia, pudiendo modificar su actitud diaria al ser analizados sobre un tema tan serio como es la igualdad en el ámbito educativo.

Por último, como ya se ha indicado con anterioridad en el apartado de participantes, se ha producido una escasa intervención de profesoras en la investigación que hemos llevado a cabo, debido a que se siguen reproduciendo modelos tradicionales y culturales de género a la hora de la elección de los estudios universitarios, provocando una masculinización en el ámbito de la Educación Física, dando lugar a que haya un menor número de mujeres que ejercen como profesoras en este ámbito.

10. PROSPECTIVA

Tras la finalización de nuestra investigación se observa la necesidad de abrir nuevas líneas de investigación que perfeccionen y amplíen el presente estudio.

En primer lugar, sería interesante llevar a cabo un estudio longitudinal, en el cual se acompañe al estudiante desde la primera etapa educativa hasta la etapa universitaria, de este modo podríamos conocer con mayor profundidad la evolución de la práctica y gustos deportivos de la muestra analizada. De este modo se podría indagar de forma más personal y profunda sobre la evolución de la práctica deportiva.

Teniendo en cuenta los distintos agentes socializadores que existen en nuestra sociedad, sería adecuado investigar sobre estos otros aspectos, tales como la familia, los medios de comunicación, el entorno social, etc. De esta forma se comprobaría el nivel de impacto que tiene el profesorado de Educación Física frente a los demás agentes a la hora de la práctica deportiva de sus estudiantes fuera del horario escolar.

Como se ha podido comprobar en los resultados obtenidos en este estudio, el profesor de uno de los centros escolares de ámbito rural, cuenta con una amplia formación en género creando un clima igualitario alejado de estereotipos y sesgos de género en todo momento, destacando de este modo entre los demás docentes de los diferentes centros educativos analizados.

Por ello, sería interesante indagar más exhaustivamente sobre los beneficios que causa la formación en género a la hora de evitar estereotipos y sesgos inconscientes durante el desarrollo de las clases de Educación Física y de este modo llevar a cabo clases desde una perspectiva de género. Es decir, llevar a cabo un acompañamiento en el proceso de formación en género, analizándose los ítems establecidos anterior y posteriormente a la formación, de este modo se comprobaría si se producen cambios por parte del profesorado a la hora del trato hacia su alumnado, mostrando también si estos cambios se reflejan en la organización y puesta en práctica de las actividades de clases estando estas alejadas de actitudes consideradas como machistas.

Una propuesta para la formación del profesorado sería la realización de cursos enfocados en conocer las buenas prácticas coeducativas en la Educación Física, ya que

este tipo de formaciones tienen como objetivo analizar la situación actual de la participación de chicos y chicas en la práctica de actividades deportivas, por otro lado enseñar al profesorado a definir pautas de intervención enfocadas al logro de igualdad de oportunidades entre ambos sexos dentro de la Educación Física, y por último, enseñar a aportar propuestas coeducativas dentro de área de la Educación Física (diseño de unidades didácticas, actividades coeducativas, etc.)

Tras mostrar las dificultades encontradas a la hora de la recogida de muestras, sugerimos realizar una investigación que contemple el análisis de una muestra más amplia de profesores y profesoras de Educación Física. Por otro lado, también sería interesante poder ampliar las horas empleadas en el proceso de observación de las clases de dichos docentes.

A medida que se ha ido desarrollando el proceso de análisis de la investigación, se ha intentado comparar los resultados obtenidos de los estudiantes junto con los resultados obtenidos del profesorado, sin haberse podido realizar, ya que, a la hora de la realización del trabajo no se tuvo en cuenta esta posibilidad de análisis. Por lo tanto, sería importante en un futuro analizar tales aspectos, al ser interesante la comparación de los resultados de las distintas muestras.

Por parte de los centros educativos, sería conveniente crear programas dentro de la asignatura de Educación Física en el que se tenga en cuenta los sentimientos de los estudiantes ante ciertas actitudes de su profesorado en el ámbito deportivo, de esta forma el profesorado podrá corregir ciertas actitudes en función de los sentimientos de sus estudiantes, creando un aula alejada de sentimientos negativos que den lugar a el abandono del alumnado en relación a la materia recibida, en este caso la Educación Física.

Otro aspecto a incentivar desde los primeros cursos escolares es la visibilización de las mujeres deportistas, resaltando los logros conseguidos tanto en el pasado como en la actualidad. De esta forma se podrá romper con los estereotipos de género que han acompañado y acompañan a día de hoy la práctica deportiva de las mujeres. Incentivando de este modo la práctica deportiva de las alumnas.

Por último, los contenidos establecidos en el currículum de Educación Física en Educación Secundaria, están basados en realizar deportes considerados masculinos o

femeninos, por lo que sería interesante llevar a cabo actividad física o deportes considerados como neutros, de esta forma, se podrá romper con los estereotipos asociados al deporte dando lugar a que todos los estudiantes se enfrenten a la actividad desde el mismo punto de partida.

11. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Acevedo, E. (2010). El currículo oculto en las enseñanzas formales. Aspectos menos visibles a tener en cuenta para una educación no sexista. Revista digital para profesionales de la enseñanza. Temas para la educación. (11) Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7590.pdf>
- Aguilar, C. (2013). Género y formación crítica del profesorado: una tarea urgente y pendiente. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 78 (27,3), 177-185. Recuperado de <http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/95110/27430309012.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alberdi, I. (1987). Coeducación y sexismo en la Enseñanza Media. Edit. Ministerio de Cultura. Instituto de la Mujer.
- Alonso Blanco, N. (2014). Desigualdad de oportunidades encubierta: la mujer y las realidades del deporte. Universidad de Valladolid, Valladolid.
- Álvarez, C. (1995). El curriculum oculto y sus manifestaciones. Coeducación y tiempo libre. Madrid: Popular.
- Álvarez, J. y Shubert, A. (2018). Nueva historia de la España contemporánea (1808-2018). Galaxia Gutemberg.
- Alvariñas, M. y Pazos-González, M. (2018). Estereotipos de género en Educación Física, una revisión centrada en el alumnado. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 20(4), 154-163. Recuperado de <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/1840/1710>
- Alvariñas, M., Fernández-Villarino, M. A. y López-Villar, C. (2009). Actividad física y percepciones sobre deporte y género. Revista de Investigación en Educación, 6, 113-122.
- Amat, M. y Batalla, A. (2000). Deporte y educación en valores. Aula de Innovación Educativa, 91, 10-13

- Ames, C. (1992). The relationship of achievement goals to student motivation in classroom setting. En G.C. Roberts (Ed.), *Motivation in sport and Exercise* (pp. 161-176)
- Anguera, M.T. (1986). La investigación cualitativa. *Educar*, 10. 23-25.
- Anguera, M.T., y Hernández-Mendo, A. (2013). La metodología observacional en el ámbito del deporte. *E-balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte* 9(3), 135-160. Recuperado de <http://www.e-balonmano.com/ojs/index.php/revista/index>
- Anguita, R. y Torrego, L. (2009). Género, Educación y formación del profesorado. Retos y posibilidades. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 64 (1), 17-25.
- Ayala, A.I. y Mateo, P. L. (2005). *Educar en relación, estereotipos y conflictos de género*. Zaragoza: Departamento de Educación y Ciencia del gobierno de Aragón.
- Baena, A. y Ruiz, P. (2009). Tratamiento educativo de la coeducación y la igualdad de sexos en el contexto escolar y en especial en Educación Física. *Aula Abierta* 37(2), 111-122.
- Ballber, L. (2012). *Coeducación Vs Estereotipos sexistas. Análisis de la educación actual. Propuestas coeducativas para Educación Física y la Escuela*. Universidad Internacional de la Rioja, Barcelona.
- Bisquerra, R. (2012). *Metodología de la investigación educativa*. España: La Muralla.
- Blández, J., Fernández, E. y Sierra, M.A. (2007). Estereotipos de género, actividad física y escuela: la perspectiva del alumnado. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 11(2), 1-21. Recuperado de <https://www.ugr.es/~recfpro/rev112ART5.pdf>
- Bonal, X. (1997). *Las actitudes del profesorado ante la coeducación*. Barcelona: Graó.
- Bores, N., Castillo, J., Díaz, B. y Martínez, L. (1994). Análisis de las concepciones de E.F. de los alumnos como instrumento para transformar la práctica docente.

Didáctica de la Educación Física: Diseños Curriculares en Primaria. Sevilla: Wanceulen.

Brustad, R. J. (1996). Parental and peer influence on children's psychological development through sport: En F.L. Smoll y R.C. Smith (eds.). *Children and youth in sport: a byopsychosocial perspective*. (pp. 112-124). Dubuque, IA: Brown & Benchmark.

Castejón, F. J. (1995). *Fundamentos de Iniciación Deportiva y Actividades Físicas*. Madrid: Dykinson.

Cayuela Maldonado, M. J (1997). *Los efectos sociales del deporte: ocio, integración, socialización, violencia y educación*. Barcelona: Centre d'Estudis Olímpics UAB.

Cervelló, E., Jiménez, R. y Ramos, L. A. (2002). Análisis de la coeducación en las clases de EF: Propuestas didácticas para una intervención no sexista en el contexto educativo. *Habilidad motriz: Revista de Ciencias de la actividad física y del deporte*, (18), 39-47.

Colás, P., Villaciervos, P. (2007). La interiorización de los estereotipos de género en jóvenes y adolescentes. *Revista de Investigación Educativa*, 1 (25), 35-58.

Contreras, O. (1996). *El lugar de la Educación Física en el currículum escolar*. Romeco. Universidad de Granada España.

Contreras, O. (2006). El carácter problemático del aprendizaje de los valores en el deporte. En Gil, P. y López, A. (Coords.) *Juego y deporte en el ámbito escolar: aspectos curriculares y actuaciones prácticas* (pp. 157-180). Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia, Secretaría General Técnica

Cremades, M. (1991). *Materiales para Coeducar*. Madrid: Mare Nostrum.

Csizma, K., Witting, A. y Schurr, T (1988). Sport Stereotypes and Gender. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 10, 62-74.

Damián, R. S. (2017). *Los comienzos de la educación de la mujer en España*. Universidad de Valladolid, Valladolid.

Daros, W. R. (2014). La mujer postmoderna y el machismo. *Fraciscanum* 55 (162), (pp.107-129).

- Del Castillo, O. (2009). Evaluación de los factores psicosociales y didácticos relacionados con la equidad de género en Educación Física. Tesis doctoral: Universidad de Sevilla.
- Deniz, N. y Lincoln, Y. (2012). Manual de investigación Cualitativa. Gedisa.
- Felipe Maso, J.L. (2014). La institución libre de enseñanza: Sus principios pedagógicos innovadores y su presencia en el currículo de la Educación Física actual. El primer centro docente español que utilizó el deporte como elemento educativo. *Citius, Altius, Fortius*, 7(2)-2014,(pp. 57-82)
- Fernández, E. (1995). Actividad Física y Género: Representaciones diferenciadas en el futuro profesorado de Educación Primaria. Tesis Doctoral. UNED
- Fernández, E. (2002). Diferenciación en las prácticas deportivas y género: su incidencia en el fútbol femenino. *Cuadernos del Deporte*, 13. Instituto Navarro de Deporte y Juventud, Pamplona, 8-15.
- Fernández, E. (2002). Temas transversales: diferencias de género e igualdad de oportunidades en Educación Física. En F. Sánchez Bañuelos (ed.), *Didáctica de la Educación Física para Primaria* (pp. 181-197). Madrid: Pearson.
- Fernández, E. (2007). Memoria del estudio de los estereotipos de género vinculados con la actividad física y el deporte en los centros docentes de Educación Primaria y Secundaria. Madrid: Instituto de la Mujer.
- Fernández, E. y Piedra, J. (2010). Efecto de una formación coeducativa sobre las actitudes hacia la igualdad.
- Fernández, E., Blández, J., Camacho, M. J., Sierra, M. A., Vázquez, B., Rodríguez, I., Mendizábal, S., Sánchez, F. y Sánchez, M. (2007). Estudio de los estereotipos de género vinculados con la actividad física y el deporte en los centros docentes de Educación Primaria y secundaria: Evolución y vigencia. Diseño de un programa integral de acción educativa. Madrid: Instituto de la Mujer.
- Flick, U. (2012). *Introducción a la investigación cualitativa*. España: Morata
- García, A.J. (2018). Actitud de los Alumnos de Segundo Ciclo de Primaria y Secundaria Hacia la Educación Física. *Revista Educación Física* 36 (2).

- García, M (1991). Los españoles y el deporte (1980-1990). Un análisis sociológico. Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid,
- García, M. y Asins, C. (1994). La coeducación en la Educación Física. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona.
- García-Pérez, R., Rebollo, M.A., Vega, L., Barragán, R., Buzón, O. y Piedra, J. (2011). El patriarcado no es transparente: competencias del profesorado para reconocer la igualdad. *Cultura & Educación*, 23(3), 385-397
- García-Ruso, H. M. (1994). Consideraciones acerca de un modelo de reflexión-acción aplicable a la formación de profesorado de Educación Física. *Didáctica de la Educación Física: Diseños Curriculares en Primaria*. Sevilla.
- Gay, L.R. (1996). *Educational Research. Competencies for Analysis and Application*. USA.
- Grusec, J.E. y Hastings, P.D. (2007) *Handbook of socialization*. New York: Guilford
- Guijarro, C. (1995). Análisis de una propuesta coeducativa en el tiempo libre. En S. Acuña Franco y cols., *Coeducación y tiempo libre* (pp. 159-167). Madrid: Popular.
- Gutiérrez, M. (2003). La Educación Física y la educación en valores. En López, Monjas y Fraile (coords.). *Los últimos diez años de la Educación Física escolar*. Valladolid. Universidad de Valladolid.
- Gutiérrez, M. (2004). El valor del deporte en la educación integral del ser humano. *Revista de Educación*. 335: 105- 126. Recuperado de http://www.revistaeducacion.educacion.es/re335/re335_10.pdf
- Gutiérrez, M. (1995). Valores sociales y deporte. La actividad física y el deporte como transmisores de valores sociales y personales. Madrid: Gymnos
- Hellstedt, J. C. (1990). Early adolescent perceptions of parental pressure in the sport environment. *Journal of Sport Behavior*, 13 (3), 135-144.
- Instituto de la Mujer (2006). *Actitudes y prácticas deportivas de las mujeres en España (1900-2005)*. Madrid: Estudios.

- Jansen, H. (2012). La lógica de la investigación por encuesta cualitativa y su posición en el campo de los métodos de investigación social. *Paradigmas*, 4, 39-72.
- Junta de Andalucía (2006). I Plan de Igualdad entre Hombres y Mujeres en Educación. Consejería de Educación.
- Lasaga, M.J. y Rodríguez, C. (2006). La coeducación en la Educación Física y el deporte escolar: Liberar Modelos. Sevilla: Wanceulen
- Lent, R. W. (2012). Social cognitive career theory. En R. W. Lent & S. D. Brown (Eds.), *Career development and counseling: Putting theory and research to work* (2.ª ed., pp. 115-146). Somerset, NJ, USA: John Wiley & Sons.
- Ley Orgánica 1/1990, de 3 de Octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo.
- Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, 14 de diciembre de 1999, núm. 298, p. 43088.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado, 4 de mayo de 2006, núm. 106, p. 17158.
- López Sáez, M. (1995). La elección de una carrera típicamente femenina o masculina desde una perspectiva psicosocial: la influencia del género. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia. CIDE.
- López, E. (2005). Propuesta para una educación no sexista. Coeducación e igualdad de sexos en el área de Educación Física. EFDeportes.com. Revista digital 10(81). Recuperado de <https://www.efdeportes.com/efd81/coed.htm>
- López-Buñuel, P. (2005). La importancia de la Educación Física en Primaria. *Educación Física y Deporte*, 57, 1-31.
- Maccoby, E.E. (2007). Historical overview of socialization research and theory. En: GRUSEC, JE; HASTING, PD. (eds.). *Handbook of socialization: Theory and research* (pp.13- 41). New York: Guilford Press
- Macías, V. (1999). Estereotipos y deporte femenino. La influencia del estereotipo en la práctica deportiva de niñas y adolescentes. Tesis doctoral no publicada. Universidad de Granada

- Manuel, M.E. y Muñoz, A. (2018). La Educación Física en Primaria: Sentimientos, Gustos y Disposiciones del Alumnado ante La Práctica Deportiva en Función del Sexo. *Revista de Educación Física*. 36 (4).
- Martínez, J. (2011). La coeducación en primaria. *EFDeportes.com*. Revista digital 15(153). Recuperado de <https://www.efdeportes.com/efd153/la-coeducacion-en-educacion-primaria.htm>
- Mayos Gonçal (2007). *La Ilustración*. Barcelona. UOC.
- Medina, J. (2004). Educar la convivencia en el aula de Educación Física, Nº 74
- Medina, X. (1994) “El deporte como factor en la construcción sociocultural de la identidad” en VV.AA. *Ciencias Sociales y Deporte*. Investigación social y deporte. AEISAD, nº1, Pamplona
- Ministerio de Educación y Ciencia. (1990). *Mujer y Deporte*. Madrid: Instituto de la mujer. Comunidad de Madrid
- Ministerio de Educación y Ciencia. (1992). *Educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos*. Transversalidad. Madrid: SGT.
- Montero Alcaide, A. (2009). La Ley de Instrucción Pública (Ley Moyano, 1857) Cabás: *Revista del centro de Recursos, Interpretación y estudios en materia educativa (CRIEME) de la Consejería de Educación del Gobierno de Cantabria (España) Nº 1*
- Moreno Luzón, J. (2018). *El instituto-escuela y la guerra de ideas en la España de comienzos del SIGLO XX*. Laboratorios de la nueva educación. El centenario del Instituto-Escuela, Madrid.
- Moreno, J. A. y Martínez, C. (2011). *Guía para una práctica deportiva igualitaria*. Barcelona: Inde.
- Pastor Padrillo J.L. (2002). Aproximación Histórica a la evolución de la Educación Física en España (1988-1990 *Revista histórica de la Educación*, nº 21
- Pelegrín, A., León, J. M., Ortega, E. y Garcés, E. J. (2012). Programa para el desarrollo de actitudes de igualdad de género en clases de Educación Física en escolares. *Educación XX1*, 15(2), 271-292.

- Pérez López, I. J. (2008). Adolescencia, deporte y ocio: análisis y reflexión. Deporte y actividad física para todos, (4), 131-144.
- Pérez Pueyo, A. (2007). La organización secuencial hacia las actitudes. Una experiencia sobre la intencionalidad de las decisiones del profesorado de Educación Física. Tándem. Didáctica de la Educación Física, 25, 81-92.
- Piedra, J., García, R., Fernández, E. y Rebollo, M.A. (2013). Brecha de género en Educación Física: actitudes del profesorado hacia la igualdad. Revista Internacional de Medicina y Ciencias la Actividad Física y del Deporte.
- Piedra, J., García, R., Rebollo, M.A. y Ries, F. (2011). Actitudes hacia la coeducación en Andalucía ¿Es el profesorado de Educación Física diferente? Revista de Investigación en Educación, 9 (2), 200-208. Recuperado de file:///C:/Users/marie/Downloads/Dialnet-ActitudesHaciaLaCoeducacionEnAndaluciaEsElProfesor-4731574.pdf
- Piedra, J., García-Pérez, R., Latorre, A. y Quiñones, C. (2013). Género y Educación Física. Análisis de buenas prácticas coeducativas. Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado vol. 17, Nº 1. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56726350014.pdf>
- Piedra, J., García-Pérez, R., Rebollo, M.A. y Ries, F. (2011). Actitudes hacia la coeducación en Andalucía ¿Es el profesorado de Educación Física diferente? Revista de Investigación en Educación, 9 (2), 200-208.
- Piéron, M., Ruiz Juan, F. y García Montes, M. (2008). La opinión del alumno de Educación Secundaria sobre las clases de Educación Física: un desafío para las/los profesoras/res y los formadores. Revista Fuentes. 8, 159-175
- Porto, B. (2009). Feminización y masculinización en los estudios de maestro y Educación Física en Galicia. Revista de Investigación en Educación, 6, 50-57
- Puig, N. y Soler, S. (2004). Mujer y deporte en España: estado de la cuestión y propuesta interpretativa. Apunts. Educación Física y Deportes, 76, 71-78. Recuperado de <https://www.revista-apunts.com/es/hemeroteca?article=277>

- Pujadas, X. (2012). De espectadoras a protagonistas. Las mujeres y el deporte en la II república española (1931-1936) Universitat Ramon Llull
- Ramo, R., Valdemoros, M., Sanz, E. y Ponce de León, A. (2007). La influencia de los profesores sobre el ocio físico deportivo de los jóvenes: Percepción de los agentes educativos más cercanos a ellos. Profesorado. Revista de curriculum y formación del profesorado 11(2). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56711207.pdf>
- Rebollo Catalán, A., Ruiz Pinto, E. y García Pérez, R. (2017). Preferencias relacionales en la adolescencia según el género. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 19(1), 58-72.
- Rebollo, M.A., García Pérez, R., Piedra, J. y Vega, L. (2011). Diagnóstico de la cultura de género en educación: actitudes del profesorado hacia la igualdad. Revista de Educación, 355, 521-546.
- Rebollo, M.A., Piedra, J., Sala, A., Sabuco, A., Saavedra, J. y Bascón, M. (2012). La equidad de género en educación: análisis y descripción de buenas prácticas coeducativas. Revista de Educación, Género y Educación Física. Análisis de buenas prácticas coeducativas 241 385, 129-152.
- Rodríguez Fernández, C. (1998). La igualdad desde la diferencia: la coeducación en la iniciación deportiva escolar. En S. Romero (coord.), Fundamentos de los contenidos en Educación Física escolar (pp. 157-176). Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Rodríguez Teijeiro, D., Martínez Patiño, M.J. y Mateos, C. (2005). Identidad y estereotipos de la mujer en el deporte: Una aproximación a la evolución histórica. Revista de investigación en Educación 2,109-126. Recuperado de <http://reined.webs.uvigo.es/index.php/reined/article/view/17>
- Romero, I. (1997). La coeducación como tema transversal del currículo. En M. T. Alario, C. García Colmenares y C. Alario (Coord.), Persona, Género y Educación (pp.13-21). Salamanca: Amarú.
- Romero, M. (2011). La Igualdad y la integración en Educación Física. Innovación e Investigación (Revista III)

- Ruiz J.F., García, M.E. y Hernández, A.I. (2001). El interés por la práctica de actividad físico-deportiva de tiempo libre del alumnado de la Universidad de Almería. Un estudio longitudinal. *Apunts Educación Física y Deportes*, (63), 86-92. Recuperado de <https://www.raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/302195>
- Ruiz, J.V. (2014). La educación en valores desde los deportes de equipo. Estudio de la aplicación de un programa sistemático en un grupo de Educación Primaria. (Tesis Doctoral). Logroño: Universidad de la Rioja.
- Saavedra, F.J., Bascón, M. Prados, M.M. y Sabuco, A. (2013). Indicadores y criterios de calidad de buenas prácticas coeducativas. Una propuesta innovadora. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 17(1)
- Sáinz, M. (2007). Aspectos psicosociales de las diferencias de género en actitudes hacia las nuevas tecnologías en adolescentes (Tesis doctoral) Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid.
- Sánchez Pato, A., Alonso, J.I. y Zagalaz, M.L. (2010). La coeducación en el área de la Educación Física en España: Una reseña histórica. *Cultura* 77
- Sanz, M. (2013). La presencia de la mujer en el magisterio español. Universidad de Valladolid, Soria.
- Scraton, S. (1995). Educación Física de las niñas: un enfoque feminista. Madrid: Morata.
- Scraton, S. (2000). Educación Física de las niñas: Un enfoque feminista. Madrid: Morata.
- Soler, S. (2009). Los procesos de reproducción, resistencia y cambio de las relaciones tradicionales de género en la Educación Física: el caso del fútbol. *Cultura y Educación*, 21 (1), 31-42.
- Strauss, A. y Corbin, J. (2012) Base de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Universidad de Antioquia. Contus

- Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1986). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. Buenos Aires: Paidós.
- Tomé, A. (2001). La construcción de las identidades masculinas y femeninas en la escuela. En N. Blanco (Coord.), *Educación en femenino y en masculino* (pp 87-98) Madrid: Akal.
- Torre Ramos, J. (1998). La coeducación en la Educación Física. IV Jornadas Andaluzas de Intercambio de Experiencias Docentes en Educación Física. Las Áreas Transversales.
- Torre, E. (1997). La actividad físico-deportiva extraescolar y su interrelación con el área de Educación Física en el alumnado de Enseñanzas Medias. (Tesis Doctoral). Universidad de Granada.
- Torre, E. (1998). La coeducación en la Educación Física". IV Jornadas Andaluzas de Intercambio de Experiencias Docentes en Educación Física. Las Áreas Transversales. Facultad de Ciencias de la Educación. Granada.
- Torre, E., Cárdenas, D., y García, E. (2001). La motivación en la práctica físico deportiva. *Revista Digital Lecturas: Educación Física y Deportes*, 7, (39). Recuperado de <https://www.efdeportes.com/efd39/motiv.htm>
- Torreadella, X. (2014) La Educación Física Comparada en España (1806-1936), Universitat Autònoma de Barcelona. *Social and Education History* 3(1), (pp 25-53). Doi:10.4471/hse.2014.02
- Trepal, D.(1995).La educación en valores a través de la iniciación deportiva. En D. Blázquez (Coord.), *La iniciación deportiva y el deporte escolar*, (pp.95-110). Barcelona: Inde.
- Trudeau, F. y Shephard, R. J. (2005). Contribution of School Programmes to Physical Activity Levels and Attitudes in Children and Adults. *Sports Medicine*, 35 (2), 89-105
- Valdivia, P. A., Sánchez Pato, A., Alonso, J. I. y Zagalaz, M. L. (2010). La coeducación en el área de Educación Física en España: una reseña histórica. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 5(14), 77-83

- Vázquez, B. (1996). Educación Física y coeducación. En V. García Hoz, (Dir.), Personalización en Educación Física, (pp. 321-336). Madrid: Rialp.
- Vázquez, B. (2000). Educación Física y Género. En J. Cardona (dir.), Modelos de innovación educativa en la Educación Física (pp. 299-328). Madrid: UNED
- Vázquez, B. y Álvarez, G. (1990). Guía para una Educación Física no sexista. Madrid. Ministerio de Educación y Ciencia.
- Vázquez, B., Fernández-García, E. y Ferro, S. (2000). Educación Física y género. Modelos para la observación y el análisis del comportamiento del alumnado y el profesorado. Madrid: Gymnos
- Vázquez, J. (1995). La niña y el deporte: la motivación para el deporte y los valores de la niña. Actas del Congreso Científico Olímpico. Málaga: Instituto Andaluz del Deporte. Junta de Andalucía
- Velázquez, R. (2002). Educación deportiva y desarrollo moral: algunas ideas para la reflexión y para la práctica. Revista Tándem. Didáctica de la Educación Física, 7, 7-20.
- Woolger, C.; y Power, T. G. (1993). Parent and sport socialization: views from the achievement literature. *Journal of Sport Behavior*, 16 (3), 171-189
- Zagalaz, M.L. (2001). La Educación Física femenina durante el franquismo. La sección femenina. *Apunts Educación Física y Deportes* (65) (6-16). Recuperado de https://www.revista-apunts.com/apunts/articulos/65/es/065_006-016ES.pdf
- Zapico, B. y Tuero, C. (2014). Evolución histórica y educativa del deporte femenino. Una forma de exclusión social y cultural. *Cuestiones de género: de la igualdad y la diferencia* Nº 9 (pp. 216-232)
- Zapico, B., Tuero, C. y Espartero J. (2014). The socialisation process and gender inequality in school sports. *Science & Sports* 29: S20
- Zulaika, L. M. (2005). Educación en valores por medio de la práctica deportiva. Congreso Internacional UEM. Actividad física y deporte en la sociedad del siglo XXI. Villaviciosa de Odón.

11.1. FUENTES ELECTRÓNICAS Y PÁGINAS WEBS

¿Qué es la Agenda 2030? (s.f.). Recuperado de <https://porelclima.es/equipo/2592-agend>

El deporte y la ONU. (s.f.). Recuperado de <https://www.un.org/es/events/sportday/>

El papel del deporte en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Recuperado de <https://www.un.org/es/chronicle/article/el-papel-del-deporte-en-la-consecucion-de-losobjetivos-de-desarrollo-sostenible>

El deporte como agente de cambio de niñas y niños y promotor de los derechos humanos. (s.f.). Recuperado de <https://educacionparacompartir.org/el-deporte-como-agente-de-cambio-de-ninas-y-ninos-y-promotor-de-los-derechos-humanos/>

La opresión fascista sobre la mujer durante la dictadura de Franco. (s.f.). Recuperado de <https://elestado.net/opresion-franquista-mujer-dictadura-franco/>

Ley de Instrucción Pública de 9 de septiembre de 1857 (VI). Recuperado de https://personal.us.es/alporu/legislacion/ley9set1857_6.htm

Salvatore, B. (2019) Deporte para el desarrollo según el ODS 4. Recuperado de <https://learningportal.iiep.unesco.org/es/blog/deporte-para-el-desarrollo-seg%c3%ban-el-ods-4>

UNESCO: El deporte es un motor para el desarrollo y la igualdad. Recuperado 6 de abril de 2017 de, <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2017/04/unesco-el-deporte-es-un-motor-para-el-desarrollo-y-la-igualdad/>

ANEXOS

ANEXO 1: ENCUESTA ESTUDIANTE

NOMBRE DEL CENTRO ESCOLAR:		
EDAD	SEXO	CURSO
1. 1. ¿Te gusta practicar deporte?		
2. <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO		
3. 2. ¿Qué deporte te gusta más?		
4. <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO		
5. 3. ¿Te gustaría practicar alguno en el futuro?		
6. <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO		
7. 4. ¿Prácticas algún deporte fuera del horario escolar?		
8. SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>		
9. ¿Cuáles?		
5. ¿Te obligan tus padres a realizar deporte por las tardes, o lo haces de propia voluntad?		
Me obligar <input type="checkbox"/> práctico de propia voluntad. <input type="checkbox"/>		
6. ¿El profesorado de Educación Física trata de que todo el alumnado participe por igual en sus clases?		
<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> A VECES		
7. ¿El profesor trata de la misma manera a las alumnas y a los alumnos?		
<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> A VECES		
8. ¿El alumnado realiza los mismos ejercicios en clase?		
<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> A VECES		

ANEXO 2: HOJA DE OBSERVACIÓN

HOJA DE OBSERVACIÓN			
COLEGIO/INSTITUTO			
CURSO:	NÚMERO DE		NIÑOS:
	ALUMNOS		NIÑAS:
¿UTILIZA UN LENGUAJE IGUALITARIO DURANTE EL DESARROLLO DE LA SESIÓN?			
¿GARANTIZA SENTIMIENTOS DE BIENESTAR Y PLACER ANTE LA ACTIVIDAD? ES DECIR ¿MOTIVA POR IGUAL AL ALUMNADO?			
¿TOMA EN CUENTA LAS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS DE SUS ALUMNOS?			
¿FOMENTA LA RESPONSABILIDAD Y EL LIDERAZGO EN TODOS LOS PARTICIPANTES?			
¿RECONOCE EL ESFUERZO DEL ALUMNADO POR IGUAL?			
¿RECONOCE EL PROGRESO INDIVIDUAL Y LA MEJORA PERSONAL?			
¿POSIBILITA DIFERENTES FORMAS DE AGRUPAMIENTO?			

¿HACE GRUPOS HETEROGÉNEOS?

¿CONCIENCIA POR IGUAL A LA HORA DE CUMPLIR LAS NORMAS?

A destacar:

ANEXO 3: HOJA DE REGISTRO ENTREVISTA

NOMBRE COLEGIO/INSTITUTO (DOCENTE)
¿Cuántos años llevas en la docencia?
¿Tutoriza usted algún curso aparte de llevar a cabo las clases de Educación Física?
¿Ha sido usted coordinador de coeducación en algún momento de su etapa como docente?
¿Ha realizado algún curso de igualdad enfocado a la educación?
¿Utiliza la perspectiva de género en sus clases de Educación Física? ¿Cómo?
¿Fomenta la inclusión de las niñas en cualquier tipo de actividad o deporte?
¿Ve usted alguna diferencia en cuanto a las preferencias deportivas de niños y niñas?
¿Utiliza un lenguaje igualitario? ¿Cómo lo lleva a cabo?

¿Motiva por igual tanto a niños como a niñas ante la actividad a realizar?

A la hora de la puesta en práctica de sus actividades tiene en cuenta las características físicas del alumnado

¿Fomenta la responsabilidad y el liderazgo a sus alumnos por igual?

A la hora de la realización de los grupos, ¿como los lleva a cabo?

Piensa usted que su actitud como docente puede influir en la realización de actividad física por parte de sus alumnos en un futuro.

ANEXO 4: TRANSCRIPCIÓNHOJAS DE OBSERVACIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA

HOJA DE OBSERVACIÓN			
COLEGIO: Rural 1			
CURSO: 3º de Primaria	NÚMERO DE ALUMNOS	17	NIÑOS: 11
			NIÑAS: 5
<p>¿UTILIZA UN LENGUAJE IGUALITARIO DURANTE EL DESARROLLO DE LA SESIÓN?</p> <p>Durante todo el desarrollo de la sesión el profesor utiliza un lenguaje igualitario, ya que en todo momento recurre al desdoblamiento para dirigirse al alumnado.</p>			
<p>¿GARANTIZA SENTIMIENTOS DE BIENESTAR Y PLACER ANTE LA ACTIVIDAD? ES DECIR ¿MOTIVA POR IGUAL AL ALUMNADO?</p> <p>Durante el desarrollo y puesta en práctica de las actividades el profesor en todo momento está pendiente de la actitud y esfuerzo del alumnado, motivando en todo momento a través de refuerzos positivos tanto a las niñas como a los niños.</p>			
<p>¿TOMA EN CUENTA LAS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS DE SUS ALUMNOS?</p> <p>En todo momento, se tiene en cuenta las características físicas de los alumnos, siendo organizada la sesión para que ningún alumno quede excluido/a en ninguna actividad a realizar. En este caso nos encontramos a un niño con hiperactividad que se encuentra totalmente integrado con sus compañeros.</p>			
<p>¿FOMENTA LA RESPONSABILIDAD Y EL LIDERAZGO EN TODOS LOS PARTICIPANTES?</p> <p>Incentiva en todo momento al alumnado por igual, dando posibilidad tanto a niños como a niñas de fomentar su responsabilidad ya que son ellos los que organizan y guardan el material a utilizar en la sesión, Asegurándose de que se realice un buen uso de ellos.</p>			
<p>¿RECONOCE EL ESFUERZO DEL ALUMNADO POR IGUAL?</p> <p>En todo momento el profesor está pendiente de su alumnado, reforzando positivamente aunque el ejercicio no se esté realizando a la perfección. Creando de este modo un clima de trabajo adecuado para el aprendizaje del alumnado, estando el alumnado en todo momento motivado ante la actividad.</p>			

¿RECONOCE EL PROGRESO INDIVIDUAL Y LA MEJORA PERSONAL?

Para este apartado se necesitaría más horas de observación, no obstante se puede apreciar la acción positiva que lleva a cabo el profesor con el alumnado ya que al estar siempre incentivando y motivando se refleja el progreso del alumnado desde el inicio hasta el final de la sesión.

¿POSIBILITA DIFERENTES FORMAS DE AGRUPAMIENTO?

La realización de todos los ejercicios se lleva a cabo por parejas mixta. Teniendo el alumno plena libertad para formarlos (al ser únicamente 5 niñas, los niños discuten para ser sus parejas) para finalizar la clase se forman 4 grupos mixtos enfrentándose unos con otros, participando en la actividad todos por igual sin que se produzca ningún tipo de discriminación.

¿HACE GRUPOS HETEROGÉNEOS?

Durante el desarrollo de la sesión los grupos que se llevan a cabo son heterogéneos, de esta forma el alumnado más capacitado a la hora de la práctica deportiva ayuda en todo momento a sus compañeros independientemente del sexo y de la discapacidad que pueda tener algún compañero.

¿CONCIENCIA POR IGUAL A LA HORA DE CUMPLIR LAS NORMAS?

Antes de comenzar la clase el profesor se dirige al grupo recordando a todo el alumnado las normas de clase para un buen funcionamiento de la misma (durante el desarrollo de la sesión, en ningún momento debe de volver a recordarlas).

A destacar:

El centro tiene un proyecto de coeducación el cual trabajan diariamente en todos los aspectos del centro, comprobando el buen funcionamiento de este, ya que el comportamiento del alumnado es ejemplar, haciendo hincapié en el trato igualitario por parte del profesorado como por parte del propio alumnado.

HOJA DE OBSERVACIÓN			
COLEGIO: Rural 2			
CURSO: 5º de Primaria	NÚMERO DE	15	NIÑOS: 7
	ALUMNOS		NIÑAS: 8
<p>¿UTILIZA UN LENGUAJE IGUALITARIO DURANTE EL DESARROLLO DE LA SESIÓN?</p> <p>Durante el desarrollo de la sesión en ningún momento el profesor de Educación Física utiliza un lenguaje igualitario, es decir, se dirige a ellos siempre utilizando un lenguaje en el cual solo utiliza masculinos genéricos.</p>			
<p>¿GARANTIZA SENTIMIENTOS DE BIENESTAR Y PLACER ANTE LA ACTIVIDAD? ES DECIR ¿MOTIVA POR IGUAL AL ALUMNADO?</p> <p>Durante todo el tiempo que dura la sesión el profesor va reforzando positivamente a sus alumnos, indicándoles las mejores formas de ejecución para poder sacar mejor beneficio a la actividad a desarrollar.</p>			
<p>¿TOMA EN CUENTA LAS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS DE SUS ALUMNOS?</p> <p>En todo momento el docente tiene en cuenta las características físicas de sus alumnos, llevando a cabo actividades que puedan realizar todos los alumnos del grupo.</p>			
<p>¿FOMENTA LA RESPONSABILIDAD Y EL LIDERAZGO EN TODOS LOS PARTICIPANTES?</p> <p>El profesor incentiva la responsabilidad de sus alumnos siendo los encargados de los materiales, cada día dos de ellos por orden de lista se ocupan de llevarlos a las pistas y de su posterior recogida, por lo tanto el resto de alumnos están exentos de responsabilidad alguna.</p> <p>Fomenta la responsabilidad del alumnado a la hora de la libre elección de los grupos (teniendo en cuenta que únicamente ocurre con los alumnos que ese día piden los equipos).</p>			

¿RECONOCE EL ESFUERZO DEL ALUMNADO POR IGUAL?

Durante el desarrollo de la sesión el profesor intenta reconocer el esfuerzo de sus alumnos a través de la motivación.

¿RECONOCE EL PROGRESO INDIVIDUAL Y LA MEJORA PERSONAL?

Para este apartado se necesitaría más horas de observación. No obstante se puede apreciar por parte del profesor los refuerzos positivos que da a sus alumnos independientemente del sexo que sean, de esta forma el alumnos trabaja con más motivación para la mejor realización de la actividad.

¿POSIBILITA DIFERENTES FORMAS DE AGRUPAMIENTO?

A la hora de la formación de grupos el profesor elige a dos alumnos y a dos alumnas para formar 4 grupos, sin embargo deja a libre elección a estos para que formen sus respectivos grupos, es decir las niñas eligen a las niñas y los niños a los niños, provocando de esta forma grupos no mixtos.

¿HACE GRUPOS HETEROGÉNEOS?

Durante toda la sesión se trabaja con los 4 grupos mencionados con anterioridad.

¿CONCIENCIA POR IGUAL A LA HORA DE CUMPLIR LAS NORMAS?

El profesor trata de la misma forma al alumnado, por lo tanto la niña o niño que no tenga un buen comportamiento será recriminado independientemente del sexo que sea, intentando que todos los alumnos cumplan las mismas normas, recibiendo el mismo castigo si no es así.

A destacar:

Durante el desarrollo de la sesión, en uno de los grupos se produce un conflicto entre las alumnas que lo forman, dejando una de las niñas de participar en la sesión, saliéndose incluso de la clase sin que el profesor haga nada para impedirlo ni para que vuelva a realizar la sesión.

HOJA DE OBSERVACIÓN			
COLEGIO: Rural 3			
CURSO: 2º de Primaria	NÚMERO DE	19	NIÑOS: 10
	ALUMNOS		NIÑAS: 9
¿UTILIZA UN LENGUAJE IGUALITARIO DURANTE EL DESARROLLO DE LA SESIÓN?			
Durante el desarrollo de la sesión en ningún momento el profesor de Educación Física utiliza un lenguaje igualitario, es decir, se dirige al alumnado siempre utilizando un lenguaje en el cual sólo utiliza masculinos genéricos.			
¿GARANTIZA SENTIMIENTOS DE BIENESTAR Y PLACER ANTE LA ACTIVIDAD? ES DECIR ¿MOTIVA POR IGUAL AL ALUMNADO?			
En ningún momento provoca sentimientos de bienestar ya que únicamente hay conflictos entre los alumnos.			
¿TOMA EN CUENTA LAS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS DE SUS ALUMNOS?			
No se puede observar durante el desarrollo de la clase.			
¿FOMENTA LA RESPONSABILIDAD Y EL LIDERAZGO EN TODOS LOS PARTICIPANTES?			
El profesor incentiva la responsabilidad de sus alumnos siendo los encargados de los materiales, cada día dos de ellos por orden de lista se ocupan de llevarlos a las pistas y de su posterior recogida, por lo tanto el resto de alumnos están exentos de responsabilidad alguna. Fomenta la responsabilidad del alumnado a la hora de la libre elección de los grupos (teniendo en cuenta que únicamente ocurre con los alumnos que ese día piden los equipos).			
¿RECONOCE EL ESFUERZO DEL ALUMNADO POR IGUAL?			
No se puede observar durante el desarrollo de la clase.			
¿RECONOCE EL PROGRESO INDIVIDUAL Y LA MEJORA PERSONAL?			
No se puede observar durante el desarrollo de la clase.			

¿POSIBILITA DIFERENTES FORMAS DE AGRUPAMIENTO?

No se puede observar durante el desarrollo de la clase. Ya que únicamente forma dos grupos para llevar a cabo el juego elegido por los alumnos en el día de la observación.

¿HACE GRUPOS HETEROGÉNEOS?

Los grupos son formados por dos de las alumnas de la clase, teniendo ellas la responsabilidad de elegir quienes quieren que sean sus compañeros, eligiendo de esta forma a sus amigas dejando a un lado al alumnado con menos capacidades o con menos relación hacia ellas.

¿CONCIENCIA POR IGUAL A LA HORA DE CUMPLIR LAS NORMAS?

El profesor intenta que todos los alumnos cumplan las normas aunque en ningún momento esto ocurre, ya que los alumnos (niños) hacen lo que quieren en cada momento si prestar atención a las indicaciones del profesor. Ya que si son castigados estos están apartados sin realizar la clase junto con los demás niños conflictivos de este modo ellos independientemente juegan y siguen haciendo lo que quieren pero apartados del grupo.

A destacar:

El profesor en ningún momento tiene el control de la clase, estando los alumnos descontrolados en todo momento, lo que provoca una pérdida de tiempo considerable de la sesión.

A pesar de tener que llevar a cabo la programación de la asignatura el profesor únicamente realiza unos 5 juegos durante todo el curso, eligiendo el alumnado el juego a desarrollar cada día. Por tanto, en la hoja de observación no podemos apreciar casi ningún aspecto a analizar.

HOJA DE OBSERVACIÓN			
COLEGIO: Urbano 1			
CURSO: 2º de Primaria	NÚMERO DE	16	NIÑOS: 6
	ALUMNOS		NIÑAS: 10
<p>¿UTILIZA UN LENGUAJE IGUALITARIO DURANTE EL DESARROLLO DE LA SESIÓN?</p> <p>Durante el desarrollo de la sesión normalmente el profesor utiliza masculinos genéricos para dirigirse al alumnado, aunque en ocasiones recurre a utilizar desdoblamientos.</p>			
<p>¿GARANTIZA SENTIMIENTOS DE BIENESTAR Y PLACER ANTE LA ACTIVIDAD? ES DECIR ¿MOTIVA POR IGUAL AL ALUMNADO?</p> <p>El profesor hace que su clase en todo momento sea dinámica, por lo que la participación del alumnado y el sentimiento de bienestar permanecen durante todo el desarrollo de la sesión, motivando en todo momento a los niños y niñas.</p>			
<p>¿TOMA EN CUENTA LAS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS DE SUS ALUMNOS?</p> <p>En todo momento el docente tiene en cuenta las características físicas de sus alumnos, llevando a cabo actividades que puedan realizar todos los alumnos del grupo.</p>			
<p>¿FOMENTA LA RESPONSABILIDAD Y EL LIDERAZGO EN TODOS LOS PARTICIPANTES?</p> <p>Desde el comienzo de la sesión el profesor incentiva la responsabilidad de sus alumnos tanto a la hora de llevar a cabo el calentamiento (diciendo cada un alumnos una actividad a desarrollar) como en el momento de la creación de grupos.</p>			
<p>¿RECONOCE EL ESFUERZO DEL ALUMNADO POR IGUAL?</p> <p>Durante el desarrollo de la sesión el profesor intenta reconocer el esfuerzo de sus alumnos a través de la motivación.</p>			

¿RECONOCE EL PROGRESO INDIVIDUAL Y LA MEJORA PERSONAL?

En todo momento el profesor está pendiente de su alumnado, reforzando positivamente aunque el ejercicio no se esté realizando a la perfección. Creando de este modo un clima de trabajo adecuado para el aprendizaje del alumnado, estando el alumnado en todo momento motivado ante la actividad.

¿POSIBILITA DIFERENTES FORMAS DE AGRUPAMIENTO?

Desde el principio se posibilita diferentes formas de agrupamiento, ya que a la hora del calentamiento los alumnos deben colocarse en círculo, estando colocados de forma mixta. A la hora de crear grupos para realizar las actividades propuestas se elige a un niño y a una niña y así sucesivamente hasta que los grupos estén completos y de una forma mixta.

¿HACE GRUPOS HETEROGÉNEOS?

Utiliza grupos heterogéneos en todo momento.

¿CONCIENCIA POR IGUAL A LA HORA DE CUMPLIR LAS NORMAS?

A la hora de cumplir las normas, todo el alumnado debe de hacerlo por igual independientemente del sexo que sea.

A destacar:

El profesor analizado se encuentra en situación de sustitución de una baja, por lo que en el momento de la observación lleva como docente en el centro dos semanas únicamente. A pesar de ello la implicación por parte del profesor hacia sus alumnos y viceversa es destacable.

HOJA DE OBSERVACIÓN			
COLEGIO: Urbano 2			
CURSO: 5º de Primaria	NÚMERO DE	21	NIÑOS: 11
	ALUMNOS		NIÑAS: 10
¿UTILIZA UN LENGUAJE IGUALITARIO DURANTE EL DESARROLLO DE LA SESIÓN?			
Durante el desarrollo de la sesión en ningún momento el profesor de Educación Física utiliza un lenguaje igualitario, es decir, se dirige al alumnado siempre utilizando un lenguaje en el cual sólo utiliza masculinos genéricos.			
¿GARANTIZA SENTIMIENTOS DE BIENESTAR Y PLACER ANTE LA ACTIVIDAD? ES DECIR ¿MOTIVA POR IGUAL AL ALUMNADO?			
No se puede observar durante el desarrollo de la clase.			
¿TOMA EN CUENTA LAS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS DE SUS ALUMNOS?			
No se puede observar durante el desarrollo de la clase.			
¿FOMENTA LA RESPONSABILIDAD Y EL LIDERAZGO EN TODOS LOS PARTICIPANTES?			
La única manera con la que el profesor de Educación Física fomenta la responsabilidad, es a la hora de la creación de los grupos de trabajo, por lo tanto el resto del alumnado que no sea capitán o capitana ese día no trabaja este aspecto.			
¿RECONOCE EL ESFUERZO DEL ALUMNADO POR IGUAL?			
No se puede observar durante el desarrollo de la clase.			
¿RECONOCE EL PROGRESO INDIVIDUAL Y LA MEJORA PERSONAL?			
No se puede observar durante el desarrollo de la clase.			
¿POSIBILITA DIFERENTES FORMAS DE AGRUPAMIENTO?			
Se forman únicamente dos grupos, siendo las capitanas dos niñas, debiendo elegir entre sus compañeros primero a un niño, luego una niña y así sucesivamente hasta que no quede ningún alumno.			

¿HACE GRUPOS HETEROGÉNEOS?

Únicamente se forman los dos grupos mencionados con anterioridad.

¿CONCIENCIA POR IGUAL A LA HORA DE CUMPLIR LAS NORMAS?

El profesor trata de la misma forma al alumnado, por lo tanto la niña o niño que no tenga un buen comportamiento será recriminado independientemente del sexo que sea, intentando que todos los alumnos cumplan las mismas normas, recibiendo el mismo castigo si no es así.

A destacar:

Al producirse el análisis de la sesión días antes de las vacaciones navideñas, el profesor de Educación Física ya había terminado la unidad didáctica a desarrollar en ese momento, por lo tanto para facilitar la observación realizó dos juegos para poder comprobar su forma de trabajar. A pesar de ello podemos comprobarla metodología indagatoria que lleva a cabo el profesor dejando que el alumnado resuelvan conflictos, la organización de los juegos, etc. (aunque en ocasiones el profesor debe participar).

HOJA DE OBSERVACIÓN			
COLEGIO: Urbano 3			
CURSO: 6º de Primaria	NÚMERO DE	25	NIÑOS: 19
	ALUMNOS		NIÑAS: 6
¿UTILIZA UN LENGUAJE IGUALITARIO DURANTE EL DESARROLLO DE LA SESIÓN?			
Durante el desarrollo de la sesión en ningún momento el profesor de Educación Física utiliza un lenguaje igualitario, es decir, se dirige a ellos siempre utilizando un lenguaje en el cual sólo utiliza masculinos genéricos.			
¿GARANTIZA SENTIMIENTOS DE BIENESTAR Y PLACER ANTE LA ACTIVIDAD? ES DECIR ¿MOTIVA POR IGUAL AL ALUMNADO?			
El profesor garantiza al alumnado sentimientos de bienestar, haciendo más hincapié en el caso de los niños ya que ante esta actividad tienen un menor nivel que sus compañeras.			
¿TOMA EN CUENTA LAS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS DE SUS ALUMNOS?			
Debido a la temática de la sesión el profesor tiene en cuenta las características físicas de sus alumnos, exigiendo de ellos el nivel que puedan ofrecer cada uno.			
¿FOMENTA LA RESPONSABILIDAD Y EL LIDERAZGO EN TODOS LOS PARTICIPANTES?			
Debido a la temática de la sesión no se puede observar este punto.			
¿RECONOCE EL ESFUERZO DEL ALUMNADO POR IGUAL?			
Durante el desarrollo de la sesión el profesor intenta reconocer el esfuerzo de sus alumnos a través de la motivación.			
¿RECONOCE EL PROGRESO INDIVIDUAL Y LA MEJORA PERSONAL?			
Para este apartado se necesitaría más horas de observación. No obstante se puede apreciar por parte del profesor los refuerzos positivos que da a sus alumnos independientemente del sexo que sean, de esta forma el alumnos trabaja con más ganas para la mejor realización de la actividad.			

¿POSIBILITA DIFERENTES FORMAS DE AGRUPAMIENTO?

Durante esta sesión el grupo se encuentra dividido en tres filas las cuales van cambiando de posición según las ordenes del profesor.

¿HACE GRUPOS HETEROGÉNEOS?

Debido a la temática de la sesión no se puede observar este punto.

¿CONCIENCIA POR IGUAL A LA HORA DE CUMPLIR LAS NORMAS?

El profesor trata de la misma forma al alumnado, por lo tanto la niña o niño que no tenga un buen comportamiento será recriminado independientemente del sexo que sea, intentando que todos los alumnos cumplan las mismas normas, recibiendo el mismo castigo si no es así.

A destacar:

La temática de la clase a observar es de expresión corporal más específicamente una sesión de aerobio, por lo que muchos puntos a observar no se pueden llevar a cabo.

ANEXO 5: TRANSCRIPCIÓN HOJAS DE OBSERVACIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

HOJA DE OBSERVACIÓN (SESIÓN 1)			
I.E.S Rural 1			PROFESOR: 1
CURSO: 2º E.S.O-A	NÚMERO DE ALUMNOS	15	NIÑOS: 6
			NIÑAS: 9
<p>¿UTILIZA UN LENGUAJE IGUALITARIO DURANTE EL DESARROLLO DE LA SESIÓN?</p> <p>Durante todo el desarrollo de la sesión el docente no utiliza un lenguaje igualitario, ya que, en todo momento se dirige a las alumnos/as utilizando masculinos genéricos.</p>			
<p>¿GARANTIZA SENTIMIENTOS DE BIENESTAR Y PLACER ANTE LA ACTIVIDAD? ES DECIR ¿MOTIVA POR IGUAL AL ALUMNADO?</p> <p>A la hora de la puesta en práctica de las actividades intenta crear sentimientos de bienestar por igual a todo el alumnado, motivando a todo los alumnos/as independientemente al sexo al que pertenezcan.</p> <p>Al finalizar la clase se lleva a cabo una competición entre los equipos que se forman, en este momento el profesor incentiva a sus alumnos a llevar a cabo un saludo para mostrar el respeto ante el quipo contrario.</p>			
<p>¿TOMA EN CUENTA LAS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS DE SUS ALUMNOS?</p> <p>El profesor organiza la sesión para que todo el alumnado la pueda llevar a cabo sin problemas, aunque se observa que las alumnas abusan de su condición de ser mujer para no llevar a cabo las actividades</p>			
<p>¿FOMENTA LA RESPONSABILIDAD Y EL LIDERAZGO EN TODOS LOS PARTICIPANTES?</p> <p>Para fomentar este aspecto el profesor de Educación Física nombra un capitán o capitana que serán los encargados de organizar, controlar y cuidar el material de su equipo. Este alumno o alumna será el mismo durante toda la unidad didáctica a desarrollar.</p>			

¿RECONOCE EL ESFUERZO DEL ALUMNADO POR IGUAL?

Durante el desarrollo de la sesión el profesor intenta reconocer el esfuerzo de sus alumnos a través de la motivación.

¿RECONOCE EL PROGRESO INDIVIDUAL Y LA MEJORA PERSONAL?

Reconoce el progreso del alumnado durante toda la sesión, aunque para profundizar más en este aspecto sería necesaria la observación a largo plazo y en distintas momentos del desarrollo del curriculum educativo que se lleva a cabo en este nivel.

¿POSIBILITA DIFERENTES FORMAS DE AGRUPAMIENTO?

Para desarrollar toda la unidad didáctica el profesor de Educación Física crea distintos grupos fijos compuestos por alumnos y alumnas.

¿HACE GRUPOS HETEROGÉNEOS?

Únicamente se trabaja con la formación de grupos mixtos nombrados con anterioridad.

¿CONCIENCIA POR IGUAL A LA HORA DE CUMPLIR LAS NORMAS?

El profesor incentiva el cumplimiento de las normas por igual independientemente del sexo al que se pertenezca. Se observa que durante la sesión debe de ser más estricto con las alumnas de la clase, ya que, su comportamiento no son los adecuados para un desarrollo óptimo de la sesión.

A destacar:

HOJA DE OBSERVACIÓN (SESIÓN 1)			
I.E.S. RURAL 1		PROFESOR: 1	
CURSO: 2º E.S.O- B	NÚMERO DE ALUMNOS	NIÑOS: 6	
		NIÑAS: 9	
<p>¿UTILIZA UN LENGUAJE IGUALITARIO DURANTE EL DESARROLLO DE LA SESIÓN?</p> <p>Durante todo el desarrollo de la sesión el profesor se dirige a sus alumnos utilizando masculinos genéricos.</p>			
<p>¿GARANTIZA SENTIMIENTOS DE BIENESTAR Y PLACER ANTE LA ACTIVIDAD? ES DECIR ¿MOTIVA POR IGUAL AL ALUMNADO?</p> <p>A la hora de la puesta en práctica de las actividades intenta crear sentimientos de bienestar por igual a todo el alumnado, motivando a todo los alumnos/as independientemente al sexo al que pertenezcan.</p> <p>Al finalizar la clase se lleva a cabo una competición entre los equipos que se forman, en este momento el profesor incentiva a sus alumnos a llevar a cabo un saludo para mostrar el respeto ante el quipo contrario.</p>			
<p>¿TOMA EN CUENTA LAS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS DE SUS ALUMNOS?</p> <p>Durante todo el desarrollo de la sesión el profesor toma en cuenta las características físicas del alumnado, adaptando las actividades a cualquier necesidad especifica que se presente.</p>			
<p>¿FOMENTA LA RESPONSABILIDAD Y EL LIDERAZGO EN TODOS LOS PARTICIPANTES?</p> <p>Para fomentar este aspecto el profesor de Educación Física nombra un capitán o capitana que serán los encargados de organizar, controlar y cuidar el material de su equipo. Este alumno o alumna será el mismo durante toda la unidad didáctica a desarrollar.</p>			
<p>¿RECONOCE EL ESFUERZO DEL ALUMNADO POR IGUAL?</p> <p>Reconoce el esfuerzo de todo el alumnado, motivándoles en todo momento de forma positiva.</p>			

¿RECONOCE EL PROGRESO INDIVIDUAL Y LA MEJORA PERSONAL?

Reconoce el progreso del alumnado durante toda la sesión, aunque para profundizar más en este aspecto sería necesaria la observación a largo plazo y en distintas momentos del desarrollo del curriculum educativo que se lleva a cabo en este nivel.

¿POSIBILITA DIFERENTES FORMAS DE AGRUPAMIENTO?

Para desarrollar toda la unidad didáctica el profesor de Educación Física crea distintos grupos fijos compuestos por alumnos y alumnas.

¿HACE GRUPOS HETEROGÉNEOS?

Únicamente se trabaja con la formación de grupos mixtos nombrados con anterioridad.

¿CONCIENCIA POR IGUAL A LA HORA DE CUMPLIR LAS NORMAS?

El profesor incentiva el cumplimiento de las normas por igual independientemente del sexo al que se pertenezca. Se observa que durante la sesión debe de ser más estricto con las alumnas de la clase, ya que, su comportamiento no son los adecuados para un desarrollo óptimo de la sesión

A destacar:

La actitud y comportamiento del profesor es igual independientemente a la clase a la que se esté dirigiendo.

HOJA DE OBSERVACIÓN (SESIÓN 2)			
I.E.S. RURAL 1		PROFESOR: 2	
CURSO: 4º E.S.O- A	NÚMERO DE	21	NIÑOS: 10
	ALUMNOS		NIÑAS: 11
<p>¿UTILIZA UN LENGUAJE IGUALITARIO DURANTE EL DESARROLLO DE LA SESIÓN?</p> <p>Durante el desarrollo de toda la sesión el docente en ningún momento utiliza un lenguaje igualitario, ya que se dirige en todo momento al alumnado utilizando el masculino genérico.</p>			
<p>¿GARANTIZA SENTIMIENTOS DE BIENESTAR Y PLACER ANTE LA ACTIVIDAD? ES DECIR ¿MOTIVA POR IGUAL AL ALUMNADO?</p> <p>Durante toda la duración de la sesión el profesor crea sentimientos de bienestar y placer por igual al alumnado, motivando en todo momento de forma positiva independientemente del sexo al que se dirija.</p>			
<p>¿TOMA EN CUENTA LAS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS DE SUS ALUMNOS?</p> <p>En todo momento el docente tiene en cuenta las características físicas de sus alumnos, llevando a cabo actividades que desarrollen el progreso de cada alumno/a por igual.</p>			
<p>¿FOMENTA LA RESPONSABILIDAD Y EL LIDERAZGO EN TODOS LOS PARTICIPANTES?</p> <p>El profesor fomenta la responsabilidad a través del cuidado del material. El alumnado es el encargado de recoger y guardar los materiales que utilizan durante el desarrollo de la sesión. Esta es la única medida que toma el profesor para incentivar la responsabilidad en sus alumnos/as.</p>			
<p>¿RECONOCE EL ESFUERZO DEL ALUMNADO POR IGUAL?</p> <p>Durante el desarrollo de la sesión el profesor intenta reconocer el esfuerzo de sus alumnos a través de la motivación.</p>			
<p>¿RECONOCE EL PROGRESO INDIVIDUAL Y LA MEJORA PERSONAL?</p> <p>Para este apartado se necesitaría más horas de observación, no obstante se puede apreciar la acción positiva que lleva a cabo el profesor con el alumnado ya que al estar siempre incentivando y motivando se refleja el progreso del alumnado desde el inicio</p>			

hasta el final de la sesión.

¿POSIBILITA DIFERENTES FORMAS DE AGRUPAMIENTO?

El profesor debido a la temática de la sesión deja a libre disposición del alumnado la creación de las parejas necesaria a la hora de la puesta en práctica de las actividades, siendo la creación de estas en un gran número de forma mixta.

¿HACE GRUPOS HETEROGÉNEOS?

Durante toda la sesión se trabaja a través de la creación de parejas, realizándose inicialmente como se ha mencionado con anterioridad.

¿CONCIENCIA POR IGUAL A LA HORA DE CUMPLIR LAS NORMAS?

A la hora de cumplir las normas, todo el alumnado debe de hacerlo por igual independientemente del sexo al que pertenezca.

A destacar:

HOJA DE OBSERVACIÓN (SESIÓN 2)			
COLEGIO: I I.E.S. RURAL 1			PROFESOR: 2
CURSO:4º E.S.O-B	NÚMERO DE	23	NIÑOS: 14
	ALUMNOS		NIÑAS: 9
¿UTILIZA UN LENGUAJE IGUALITARIO DURANTE EL DESARROLLO DE LA SESIÓN?			
Durante el desarrollo de la sesión en ningún momento el profesor de Educación Física utiliza un lenguaje igualitario, es decir, se dirige a ellos siempre utilizando un lenguaje en el cual sólo utiliza masculinos genéricos.			
¿GARANTIZA SENTIMIENTOS DE BIENESTAR Y PLACER ANTE LA ACTIVIDAD? ES DECIR ¿MOTIVA POR IGUAL AL ALUMNADO?			
Garantiza sentimientos de bienestar a todo el alumnado por igual independientemente al sexo al que pertenezcan.			
¿TOMA EN CUENTA LAS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS DE SUS ALUMNOS?			
En todo momento el docente tiene en cuenta las características físicas de sus alumnos, llevando a cabo actividades que desarrollen el progreso de cada alumno/a por igual.			
¿FOMENTA LA RESPONSABILIDAD Y EL LIDERAZGO EN TODOS LOS PARTICIPANTES?			
El profesor fomenta la responsabilidad a través del cuidado del material. El alumnado es el encargado de recoger y guardar los materiales que utilizan durante el desarrollo de la sesión. Esta es la única medida que toma el profesor para incentivar la responsabilidad en sus alumnos/as.			
¿RECONOCE EL ESFUERZO DEL ALUMNADO POR IGUAL?			
Durante la duración de la sesión el profesor reconoce el esfuerzo de todo el alumnado independientemente del sexo al que pertenezcan.			
¿RECONOCE EL PROGRESO INDIVIDUAL Y LA MEJORA PERSONAL?			
Para este apartado se necesitaría más horas de observación, sin embargo se puede apreciar la acción positiva que lleva a cabo el profesor con el alumnado ya que al estar siempre incentivando y motivando se refleja el progreso del alumnado desde el inicio hasta el final de la sesión.			

¿POSIBILITA DIFERENTES FORMAS DE AGRUPAMIENTO?

Debido a la temática de la sesión el grupo se divide por parejas, dejando a libre disposición del alumnado a la formación de los mismos, agrupándose de esta forma en grupos mixtos habiendo algunas parejas del mismo sexo

¿HACE GRUPOS HETEROGÉNEOS?

Durante toda la sesión se trabaja a través de la creación de parejas, realizándose inicialmente como se ha mencionado con anterioridad.

¿CONCIENCIA POR IGUAL A LA HORA DE CUMPLIR LAS NORMAS?

El docente refuerza y hace cumplir las normas a todo el alumnado por igual independientemente al sexo al que pertenezcan.

A destacar:

HOJA DE OBSERVACIÓN (SESIÓN 1)			
I.E.S. RURAL 2			PROFESOR: 1
CURSO: 2º E.S.O-C	NÚMERO	17	NIÑOS: 12
	DE ALUMNOS		NIÑAS: 5
<p>¿UTILIZA UN LENGUAJE IGUALITARIO DURANTE EL DESARROLLO DE LA SESIÓN?</p> <p>Durante el desarrollo de la sesión normalmente el profesor utiliza desdoblamientos para dirigirse al alumnado, aunque en ocasiones recurre a utilizar masculinos genéricos.</p>			
<p>¿GARANTIZA SENTIMIENTOS DE BIENESTAR Y PLACER ANTE LA ACTIVIDAD? ES DECIR ¿MOTIVA POR IGUAL AL ALUMNADO?</p> <p>Debido a la temática de la sesión el profesor de Educación Física incentiva más a los alumnos que a las alumnas, ya que, estos no sienten interés ante la actividad.</p>			
<p>¿TOMA EN CUENTA LAS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS DE SUS ALUMNOS?</p> <p>En todo momento se toma en cuenta las características físicas del alumnado, adaptando las actividades a las necesidades de los alumnos.</p>			
<p>¿FOMENTA LA RESPONSABILIDAD Y EL LIDERAZGO EN TODOS LOS PARTICIPANTES?</p> <p>Fomenta la responsabilidad llevando a cabo hábitos de higiene a la hora de terminar la clase, ya que, el alumnado debe asearse y cambiarse de ropa antes de abandonar el gimnasio.</p>			
<p>¿RECONOCE EL ESFUERZO DEL ALUMNADO POR IGUAL?</p> <p>Durante el desarrollo de la sesión el profesor intenta reconocer el esfuerzo de sus alumnos a través de la motivación.</p>			
<p>¿RECONOCE EL PROGRESO INDIVIDUAL Y LA MEJORA PERSONAL?</p> <p>Reconoce el progreso del alumnado y lo hace saber en todo momento a través de refuerzos positivos.</p>			

¿POSIBILITA DIFERENTES FORMAS DE AGRUPAMIENTO?

Para llevar a cabo la sesión el docente organiza al alumnado por parejas, llevando a cabo cambios de roles entre sus alumnado, ya que, no hay en mismo número de alumnos y alumnas para hacer parejas mixtas.

¿HACE GRUPOS HETEROGÉNEOS?

A la hora de la formación de grupos se lleva a cabo a través de parejas situándose en dos círculos, uno exterior y otro interior, posibilitando las rotaciones entre sí y fomentando la inclusión de ambos sexos en la actividad.

¿CONCIENCIA POR IGUAL A LA HORA DE CUMPLIR LAS NORMAS?

Este aspecto no se observa durante el desarrollo de la sesión, ya que, el docente no tiene que intervenir de forma negativa ni llamar la atención del grupo en ningún momento.

A destacar:

HOJA DE OBSERVACIÓN (SESIÓN 2)			
I.E.S. RURAL 2			PROFESOR: 1
CURSO: 4º E.S.O-A	NÚMERO	17	NIÑOS: 8
	DE ALUMNOS		NIÑAS: 9
<p>¿UTILIZA UN LENGUAJE IGUALITARIO DURANTE EL DESARROLLO DE LA SESIÓN?</p> <p>Durante el desarrollo de la sesión normalmente el profesor utiliza desdoblamientos para dirigirse al alumnado, aunque en ocasiones recurre a utilizar masculinos genéricos.</p>			
<p>¿GARANTIZA SENTIMIENTOS DE BIENESTAR Y PLACER ANTE LA ACTIVIDAD? ES DECIR ¿MOTIVA POR IGUAL AL ALUMNADO?</p> <p>Durante el desarrollo de la sesión el profesor pone música en el gimnasio mientras sus alumnos juegan al mate.</p>			
<p>¿TOMA EN CUENTA LAS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS DE SUS ALUMNOS?</p> <p>Debido a la temática de la sesión no se puede observar este aspecto.</p>			
<p>¿FOMENTA LA RESPONSABILIDAD Y EL LIDERAZGO EN TODOS LOS PARTICIPANTES?</p> <p>Debido a la temática de la sesión no se observa este apartado.</p>			
<p>¿RECONOCE EL ESFUERZO DEL ALUMNADO POR IGUAL?</p> <p>Durante el desarrollo de la sesión el profesor intenta reconocer el esfuerzo de sus alumnos a través de la motivación.</p>			
<p>¿RECONOCE EL PROGRESO INDIVIDUAL Y LA MEJORA PERSONAL?</p> <p>No se puede observar durante el desarrollo de la clase.</p>			

¿POSIBILITA DIFERENTES FORMAS DE AGRUPAMIENTO?

Debido a la temática de la sesión se divide la clase en dos grupos, eligiendo los propios alumnos y alumnas los componentes de ellos agrupándose de forma mixta.

¿HACE GRUPOS HETEROGÉNEOS?

Todo el grupo lleva a cabo la inclusión de todos los componentes del grupo.

¿CONCIENCIA POR IGUAL A LA HORA DE CUMPLIR LAS NORMAS?

Este aspecto no se observa durante el desarrollo de la sesión, ya que, el docente no tiene que intervenir de forma negativa ni llamar la atención del grupo en ningún momento.

A destacar:

Debido a que la temática de la sesión (un juego durante toda la hora) no se pueden observar varios aspectos.

HOJA DE OBSERVACIÓN (SESIÓN 1)			
I.E.S. RURAL 3			PROFESOR: 1
CURSO: 2º E.S.O	NÚMERO DE ALUMNOS	27	NIÑOS: 16
			NIÑAS: 11
<p>¿UTILIZA UN LENGUAJE IGUALITARIO DURANTE EL DESARROLLO DE LA SESIÓN?</p> <p>Durante el desarrollo de la sesión en ningún momento la profesora de Educación Física utiliza un lenguaje igualitario, es decir, se dirige al alumnado siempre utilizando un lenguaje en el cual sólo utiliza masculinos genéricos.</p>			
<p>¿GARANTIZA SENTIMIENTOS DE BIENESTAR Y PLACER ANTE LA ACTIVIDAD? ES DECIR ¿MOTIVA POR IGUAL AL ALUMNADO?</p> <p>La profesora intenta garantizar sentimientos de bienestar y placer ante la actividad, aunque hay momentos del desarrollo de la sesión que no se produce debido a la dificultad del grupo.</p>			
<p>¿TOMA EN CUENTA LAS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS DE SUS ALUMNOS?</p> <p>En todo momento la docente tiene en cuenta las características físicas de sus alumnos, llevando a cabo actividades que puedan realizar todos los alumnos del grupo.</p>			
<p>¿FOMENTA LA RESPONSABILIDAD Y EL LIDERAZGO EN TODOS LOS PARTICIPANTES?</p> <p>No se puede observar durante el desarrollo de la clase.</p>			
<p>¿RECONOCE EL ESFUERZO DEL ALUMNADO POR IGUAL?</p> <p>Reconoce en todo momento el esfuerzo del alumnado, en mayor medida hacia el ámbito masculino, ya que, debido a la temática de la sesión estos presentan más dificultades para desarrollarla.</p>			
<p>¿RECONOCE EL PROGRESO INDIVIDUAL Y LA MEJORA PERSONAL?</p> <p>Durante el desarrollo de la sesión la profesora intenta reconocer el esfuerzo de sus alumnos a través de la motivación.</p>			

¿POSIBILITA DIFERENTES FORMAS DE AGRUPAMIENTO?

Debido a la temática de la sesión, al comenzar la clase el alumnado se organiza en distintas filas para llevar a cabo una metodología de mando directo, en la segunda parte de la sesión se crean parejas, siendo libremente elegida por los alumnos, estos se organiza de forma mixta.

¿HACE GRUPOS HETEROGÉNEOS?

Durante la segunda parte de la sesión, (cada cierto tiempo) hace que las parejas vayan cambiando, de este modo todos deben bailar con todos fomentando de esta forma la cooperación grupal.

¿CONCIENCIA POR IGUAL A LA HORA DE CUMPLIR LAS NORMAS?

La docente conciencia por igual al alumnado aunque durante el desarrollo de la actividad debe hacer más hincapié con los alumnos, ya que, en ciertos momentos el comportamiento no es adecuado.

A destacar:

El grupo al que se analiza tiene un comportamiento difícil, en todo momento interrumpen la clase una y otra vez dificultando la labor de la docente.

La profesora obvia ciertos comportamientos de algunos alumnos para no estar obstaculizado el desarrollo de la sesión constantemente.

HOJA DE OBSERVACIÓN (SESIÓN 2)			
I.E.S. RURAL 3			PROFESOR: 1
CURSO: 4º E.S.O	NÚMERO	20	NIÑOS: 7
	DE ALUMNOS		NIÑAS: 13
<p>¿UTILIZA UN LENGUAJE IGUALITARIO DURANTE EL DESARROLLO DE LA SESIÓN?</p> <p>Durante el desarrollo de la sesión en ningún momento el profesor de Educación Física utiliza un lenguaje igualitario, es decir, se dirige al alumnado siempre utilizando un lenguaje en el cual sólo utiliza masculinos genéricos.</p>			
<p>¿GARANTIZA SENTIMIENTOS DE BIENESTAR Y PLACER ANTE LA ACTIVIDAD? ES DECIR ¿MOTIVA POR IGUAL AL ALUMNADO?</p> <p>La docente garantiza sentimientos de bienestar y placer ante la actividad durante el desarrollo de toda la sesión a través de refuerzos positivos.</p>			
<p>¿TOMA EN CUENTA LAS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS DE SUS ALUMNOS?</p> <p>La profesora tiene en cuenta las características físicas de sus alumnos, exigiendo de ellos el nivel que puedan ofrecer cada uno.</p>			
<p>¿FOMENTA LA RESPONSABILIDAD Y EL LIDERAZGO EN TODOS LOS PARTICIPANTES?</p> <p>Este aspecto se observa a través de la responsabilidad que la docente ofrece a sus alumnos a través de la creación de coreografías propias a partir de los pasos enseñados en clase con anterioridad.</p>			
<p>¿RECONOCE EL ESFUERZO DEL ALUMNADO POR IGUAL?</p> <p>Durante el desarrollo de la sesión el profesor intenta reconocer el esfuerzo de sus alumnos a través de la motivación.</p>			
<p>¿RECONOCE EL PROGRESO INDIVIDUAL Y LA MEJORA PERSONAL?</p> <p>Para este apartado se necesitaría más horas de observación. No obstante se puede apreciar por parte de la profesora los refuerzos positivos que da a sus alumnos independientemente del sexo que sean, de esta forma el alumnado trabaja con más ganas para la mejor realización de la actividad.</p>			

¿POSIBILITA DIFERENTES FORMAS DE AGRUPAMIENTO?

Se llevan a cabo parejas mixtas y algunas del mismo sexo al haber más alumnas que alumnos. Las parejas están formadas previamente en otras sesiones llevadas a cabo antes de la observación

¿HACE GRUPOS HETEROGÉNEOS?

No se observa durante el desarrollo de la sesión. Debido a la temática analizada.

¿CONCIENCIA POR IGUAL A LA HORA DE CUMPLIR LAS NORMAS?

La docente en ningún momento debe intervenir al grupo ya que el comportamiento del alumnado es excepcional.

A destacar:

La clase analizada se divide en dos partes, durante la primera media hora se lleva a cabo la realización de un test de resistencia, durante la segunda parte el alumnado crea distintas coreografías para un futuro examen.

HOJA DE OBSERVACIÓN (sesión 1)			
I.E.S. URBANO 1			PROFESORA: 1
CURSO: 2º E.S.O- A	NÚMERO DE ALUMNOS	14	NIÑOS: 7
			NIÑAS: 7
<p>¿UTILIZA UN LENGUAJE IGUALITARIO DURANTE EL DESARROLLO DE LA SESIÓN?</p> <p>Durante el desarrollo de la sesión en ningún momento la profesora de Educación Física utiliza un lenguaje igualitario, es decir, se dirige al alumnado siempre utilizando un lenguaje en el cual sólo utiliza masculinos genéricos.</p>			
<p>¿GARANTIZA SENTIMIENTOS DE BIENESTAR Y PLACER ANTE LA ACTIVIDAD? ES DECIR ¿MOTIVA POR IGUAL AL ALUMNADO?</p> <p>La docente intenta transmitir sentimientos de bienestar y placer ante la actividad a todo el alumnado aunque se centra más en las alumnas debido a la temática de la sesión.</p>			
<p>¿TOMA EN CUENTA LAS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS DE SUS ALUMNOS?</p> <p>La sesión está organizada en todo momento en base a las capacidades del alumnado, de esta forma la realización es asequible a todos los alumnos y alumnas.</p>			
<p>¿FOMENTA LA RESPONSABILIDAD Y EL LIDERAZGO EN TODOS LOS PARTICIPANTES?</p> <p>La profesora fomenta la responsabilidad a través del cuidado del material. El alumnado es el encargado de recoger y guardar los materiales que utilizan durante el desarrollo de la sesión. Al igual que le da la posibilidad de llevar a cabo el calentamiento cada día un alumno/a siguiendo la lista de asistencia.</p>			
<p>¿RECONOCE EL ESFUERZO DEL ALUMNADO POR IGUAL?</p> <p>En todo momento refuerza positivamente tanto a los alumnos como a las alumnas, pero en una gran medida se observa hacia el sexo femenino debido a la temática que se desarrolla en la sesión.</p>			
<p>¿RECONOCE EL PROGRESO INDIVIDUAL Y LA MEJORA PERSONAL?</p> <p>En todo momento la profesora está pendiente de su alumnado, reforzando positivamente aunque el ejercicio no se esté realizando a la perfección. Creando de</p>			

este modo un clima de trabajo adecuado para el aprendizaje del alumnado.

¿POSIBILITA DIFERENTES FORMAS DE AGRUPAMIENTO?

La docente divide al alumnado en dos filas en las que intercala un alumno con una alumna. En la segunda parte de la sesión se crean dos grupos mixtos para enfrentarse en un partido.

¿HACE GRUPOS HETEROGÉNEOS?

Utiliza grupos heterogéneos en todo momento.

¿CONCIENCIA POR IGUAL A LA HORA DE CUMPLIR LAS NORMAS?

Durante la observación se ha llevado a cabo comportamientos inadecuado tanto por parte de las alumnas como de los alumnos, el comportamiento de la docente ha sido de la misma forma independientemente al sexo al que se dirija, de este modo conciencia por igual a la hora de cumplir las normas.

A destacar:

Se lleva a cabo una sesión de fútbol, en un primer momento durante el desarrollo del partido la profesora intenta la inclusión de las alumnas en el juego, a medida que se va desarrollando el partido juegan únicamente los alumnos.

HOJA DE OBSERVACIÓN (SESIÓN 2)			
I.E.S. URBANO 2			PROFESORA: 1
CURSO: 2º E.S.O- C	NÚMERO DE	19	NIÑOS:15
	ALUMNOS		NIÑAS: 4
<p>¿UTILIZA UN LENGUAJE IGUALITARIO DURANTE EL DESARROLLO DE LA SESIÓN?</p> <p>Durante el desarrollo de la sesión en ningún momento la profesora de Educación Física utiliza un lenguaje igualitario, es decir, se dirige al alumnado siempre utilizando un lenguaje en el cual sólo utiliza masculinos genéricos.</p>			
<p>¿GARANTIZA SENTIMIENTOS DE BIENESTAR Y PLACER ANTE LA ACTIVIDAD? ES DECIR ¿MOTIVA POR IGUAL AL ALUMNADO?</p> <p>La profesora garantiza sentimientos de bienestar tanto a los alumnos como a las alumnas que forman el grupo, motivándolos de forma positiva en todo momento.</p>			
<p>¿TOMA EN CUENTA LAS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS DE SUS ALUMNOS?</p> <p>Se toma en cuenta las características físicas del alumnado, llevando a cabo actividades que puedan realizar tanto alumnos como alumnas.</p>			
<p>¿FOMENTA LA RESPONSABILIDAD Y EL LIDERAZGO EN TODOS LOS PARTICIPANTES?</p> <p>Desde el comienzo de la sesión la profesora incentiva la responsabilidad de sus alumnos tanto a la hora de llevar a cabo el calentamiento (diciendo cada un alumnos una actividad a desarrollar) como en el momento de la creación de grupos.</p>			
<p>¿RECONOCE EL ESFUERZO DEL ALUMNADO POR IGUAL?</p> <p>En todo momento refuerza positivamente tanto a los alumnos como a las alumnas, pero en una gran medida se observa hacia el sexo femenino debido a la temática que se desarrolla en la sesión.</p>			
<p>¿RECONOCE EL PROGRESO INDIVIDUAL Y LA MEJORA PERSONAL?</p> <p>Reconoce el progreso individual de todo el alumnado.</p>			

¿POSIBILITA DIFERENTES FORMAS DE AGRUPAMIENTO?

La profesora divide al grupo en dos, eligiendo a dos capitanes que se encargan de elegir a los equipos, llevándolos a cabo de forma mixta.

¿HACE GRUPOS HETEROGÉNEOS?

No se observa durante el análisis de la sesión.

¿CONCIENCIA POR IGUAL A LA HORA DE CUMPLIR LAS NORMAS?

La docente hace cumplir las normas a todo el alumnado independientemente del sexo al que pertenezcan.

A destacar:

HOJA DE OBSERVACIÓN (SESIÓN 3)			
I.E.S. URBANO 2			PROFESORA: 1
CURSO: 4ºE:S:O- B	NÚMERO DE	23	NIÑOS:16
	ALUMNOS		NIÑAS: 7
<p>¿UTILIZA UN LENGUAJE IGUALITARIO DURANTE EL DESARROLLO DE LA SESIÓN?</p> <p>Durante el desarrollo de la sesión normalmente el profesor utiliza masculinos genéricos para dirigirse al alumnado, aunque en ocasiones recurre a utilizar desdoblamientos.</p>			
<p>¿GARANTIZA SENTIMIENTOS DE BIENESTAR Y PLACER ANTE LA ACTIVIDAD? ES DECIR ¿MOTIVA POR IGUAL AL ALUMNADO?</p> <p>Durante toda le sesión la docente motiva positivamente a sus alumnos, garantizando sentimientos de bienestar y placer ante la actividad independientemente al sexo al que pertenecen.</p>			
<p>¿TOMA EN CUENTA LAS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS DE SUS ALUMNOS?</p> <p>Debido a la temática de la sesión la profesora tiene en cuenta las características físicas de sus alumnos/as, exigiendo de ellos/as el nivel que puedan ofrecer cada uno.</p>			
<p>¿FOMENTA LA RESPONSABILIDAD Y EL LIDERAZGO EN TODOS LOS PARTICIPANTES?</p> <p>La docente organiza la sesión desarrollando la autonomía personal y resolución de conflictos ante las dificultades de sus alumnos.</p> <p>Fomenta la responsabilidad a través del cuidado del material a utilizar.</p>			
<p>¿RECONOCE EL ESFUERZO DEL ALUMNADO POR IGUAL?</p> <p>Durante el desarrollo de la sesión el profesor intenta reconocer el esfuerzo de sus alumnos a través de la motivación.</p>			
<p>¿RECONOCE EL PROGRESO INDIVIDUAL Y LA MEJORA PERSONAL?</p> <p>Para este apartado se necesitaría más horas de observación. No obstante se puede apreciar por parte de la profesora los refuerzos positivos que da a sus alumnos independientemente del sexo que sean, de esta forma el alumnos trabaja con más motivación para la mejor realización de la actividad.</p>			

¿POSIBILITA DIFERENTES FORMAS DE AGRUPAMIENTO?

En todo momento se trabaja con parejas mixtas realizadas por los alumnos, tras seguir las indicaciones de su profesora de cómo se deben de llevar a cabo la elección de las parejas.

¿HACE GRUPOS HETEROGÉNEOS?

La docente intenta llevar a cabo la inclusión del alumnado en todo momento.

¿CONCIENCIA POR IGUAL A LA HORA DE CUMPLIR LAS NORMAS?

Durante el desarrollo de la observación la profesora llama la atención más a los alumnos ya que su comportamiento es peor que el de la alumnas, a pesar de eso conciencia por igual a la hora de cumplir las normas independientemente al sexo al que pertenezcan.

A destacar:

HOJA DE OBSERVACIÓN (SESIÓN 1)			
I.E.S. URBANO 2			PROFESORA: 2
CURSO: 2º E.S.O- B	NÚMERO DE	15	NIÑOS:7
	ALUMNOS		NIÑAS: 8
<p>¿UTILIZA UN LENGUAJE IGUALITARIO DURANTE EL DESARROLLO DE LA SESIÓN?</p> <p>Durante el desarrollo de la sesión en ningún momento el profesor de Educación Física utiliza un lenguaje igualitario, es decir, se dirige a ellos siempre utilizando un lenguaje en el cual solo utiliza masculinos genéricos.</p>			
<p>¿GARANTIZA SENTIMIENTOS DE BIENESTAR Y PLACER ANTE LA ACTIVIDAD? ES DECIR ¿MOTIVA POR IGUAL AL ALUMNADO?</p> <p>En todo momento garantiza sentimientos de bienestar y placer ante la actividad a través de refuerzos positivos, independientemente al sexo al que pertenezcan.</p>			
<p>¿TOMA EN CUENTA LAS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS DE SUS ALUMNOS?</p> <p>La sesión está organizada para que todo el alumnado pueda llevar a cabo la sesión sin ninguna dificultad, por lo que toma en cuenta las características físicas en todo momento.</p>			
<p>¿FOMENTA LA RESPONSABILIDAD Y EL LIDERAZGO EN TODOS LOS PARTICIPANTES?</p> <p>No se observa durante la duración de la sesión.</p>			
<p>¿RECONOCE EL ESFUERZO DEL ALUMNADO POR IGUAL?</p> <p>Reconoce el esfuerzo del alumnado en todo momento.</p>			
<p>¿RECONOCE EL PROGRESO INDIVIDUAL Y LA MEJORA PERSONAL?</p> <p>Para este apartado se necesitaría más horas de observación. No obstante se puede apreciar por parte de la profesora los refuerzos positivos que da a sus alumnos independientemente del sexo que sean, de esta forma el alumnos trabaja con más ganas para la mejor realización de la actividad.</p>			

¿POSIBILITA DIFERENTES FORMAS DE AGRUPAMIENTO?

Se trabaja por parejas, las cuales la realizan los alumnos y alumnas que componen el grupo, en el caso de que no se haga de esa manera la docente interviene para organizar el grupo de forma mixta.

¿HACE GRUPOS HETEROGÉNEOS?

Únicamente se trabaja con la formación de parejas mixtas nombradas inicialmente.

¿CONCIENCIA POR IGUAL A LA HORA DE CUMPLIR LAS NORMAS?

Conciencia por igual a la hora de cumplir las normas independientemente de si son alumnos o alumnas.

A destacar:

HOJA DE OBSERVACIÓN (SESIÓN 2)			
I.E.S. URBANO 2			PROFESORA: 2
CURSO: 4º E.S.O-A	NÚMERO DE ALUMNOS	20	NIÑOS:7
			NIÑAS: 13
<p>¿UTILIZA UN LENGUAJE IGUALITARIO DURANTE EL DESARROLLO DE LA SESIÓN?</p> <p>Durante el desarrollo de la sesión normalmente el profesor utiliza masculinos genéricos para dirigirse al alumnado, aunque en ocasiones recurre a utilizar desdoblamientos.</p>			
<p>¿GARANTIZA SENTIMIENTOS DE BIENESTAR Y PLACER ANTE LA ACTIVIDAD? ES DECIR ¿MOTIVA POR IGUAL AL ALUMNADO?</p> <p>La docente durante toda la sesión garantiza sentimientos de bienestar y placer ante la actividad a partir de refuerzos positivos.</p>			
<p>¿TOMA EN CUENTA LAS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS DE SUS ALUMNOS?</p> <p>En todo momento la profesora tiene en cuenta las características físicas de sus alumnos, llevando a cabo actividades que puedan realizar todo el alumnado del grupo.</p>			
<p>¿FOMENTA LA RESPONSABILIDAD Y EL LIDERAZGO EN TODOS LOS PARTICIPANTES?</p> <p>La profesora fomenta la responsabilidad a través del cuidado del material. El alumnado es el encargado de recoger y guardar los materiales que utilizan durante el desarrollo de la sesión.</p>			
<p>¿RECONOCE EL ESFUERZO DEL ALUMNADO POR IGUAL?</p> <p>En todo momento reconoce el esfuerzo de los alumnos/as a la hora de la puesta en práctica de la actividad.</p>			
<p>¿RECONOCE EL PROGRESO INDIVIDUAL Y LA MEJORA PERSONAL?</p> <p>Para este apartado se necesitaría más horas de observación. No obstante se puede apreciar por parte de la profesora los refuerzos positivos que da a sus alumnos independientemente del sexo que sean, de esta forma el alumnado trabaja con más ganas para la mejor realización de la actividad.</p>			

¿POSIBILITA DIFERENTES FORMAS DE AGRUPAMIENTO?

Se trabaja por parejas, las cuales la realizan los alumnos y alumnas que componen el grupo, en el caso de que no se haga de esa manera la docente interviene para organizar el grupo de forma mixta.

¿HACE GRUPOS HETEROGÉNEOS?

No se observa durante el desarrollo de la sesión

¿CONCIENCIA POR IGUAL A LA HORA DE CUMPLIR LAS NORMAS?

Conciencia por igual a la hora de cumplir las normas independientemente de si son alumnos o alumnas.

A destacar:

ANEXO 6: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS REALIZADAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

COLEGIO RURAL 1
<p>¿Cuántos años llevas en la docencia?</p> <p>Llevo en la docencia 7 años.</p>
<p>¿Tutoriza usted algún curso aparte de llevar a cabo las clases de Educación Física?</p> <p>He tutorizado en dos ocasiones.</p>
<p>¿Ha sido usted coordinador de coeducación en algún momento de su etapa como docente? Como ha sido la experiencia.</p> <p>Los tres primeros años de mi docencia. Ya que en el 2005 se implantó este plan y yo fui de los primeros que empezó a desarrollarlos. Siempre he tenido mucha colaboración por los demás docentes en días puntuales como el día de violencia de género a pesar de ello ha habido otros que colaboraban en todo.</p>
<p>¿Ha realizado algún curso de igualdad enfocado a la educación?</p> <p>He realizado muchos cursos, a pesar de ello los últimos cursos que lleve a cabo no me sirvieron de mucho, ya que no entraban en la didáctica de los niños, únicamente se centraban en la concienciación.</p>
<p>¿Utiliza la perspectiva de género en sus clases de Educación Física? ¿Cómo?</p> <p>Si totalmente, el colegio cuenta con un proyecto inclusivo en el cual integra al alumno tanto a la desigualdad por razón de sexo como por discapacidad tanto en las clases de Educación Física tanto en el aula y el patio. Y se ha comprobado que el cambio de los niños tanto en comportamiento como las actitudes ha mejorado bastante.</p>
<p>¿Fomenta la inclusión de las niñas en cualquier tipo de actividad o deporte?</p> <p>Totalmente aquí no hay actividades que no pueda realizar las niñas, además en estas edades está comprobado que fisiológicamente todos están capacitados para poder realizar cualquier actividad todo lo demás está impuesto por la cultura.</p>

¿Ve usted alguna diferencia en cuanto a las preferencias deportivas de niños y niñas?

La única diferencia que lo veo es en el fútbol, aunque hay niñas que también participan. Lo que intento es que practiquen deportes en los cuales todos están al mismo nivel y de esta forma no se produce ninguna desigualdad.

También observo que las niñas practican mas deportes que las niñas fuera del horario escolar, y eso es un verdadero problema y hay que solucionarlo y es básicamente por las opciones que se le oferta.

¿Utiliza un lenguaje igualitario? ¿Cómo lo lleva a cabo?

Intento utilizarlo siempre y creo que lo logro en mayor medida, suelo utilizar el desdoblamiento para dirigirme a los alumnos. Mientras que hablo en una formación como el claustro utilizo términos como “profesorado”, “alumnado”, etc.

¿Motiva por igual tanto a niños como a niñas ante la actividad a realizar?

Si motivo por igual a todos los niños independiente del sexo del que sean, siempre al que más lo necesite, independientemente del sexo al que pertenezcan.

A la hora de la puesta en práctica de sus actividades tiene en cuenta las características físicas del alumnado

Yo propongo la actividad y las adapto a las exigencias de los alumnos. Yo no evaluó por ejemplo al que más corre sino al progreso que ha tenido el alumno. Valoro mas el esfuerzo que el resultado final.

¿Fomenta la responsabilidad y el liderazgo a sus alumnos por igual?

Normalmente les doy la autonomía, siempre que no lo hago es por falta de tiempo y pienso que es importante que tengan un compromiso motor ya que tienen dos horas únicamente en toda la semana.

Tengo unidades didácticas en las cuales ellos la organizan por ejemplo la de deportes tradicionales, en que el alumnado debe traer actividades y ellos son los encargados ese día de organizar y llevarla a cabo.

A la hora de la realización de los grupos, ¿como los lleva a cabo?

A la hora de la organización del grupos eligen niños y niñas y los grupos deben ser mixtos de esta forma el alumno ayuda a las alumnas y viceversa.

Piensa usted que su actitud como docente puede influir en la realización de actividad física por parte de sus alumnos en un futuro.

Totalmente, creo en eso por encima de todo ya no solo en el ámbito de la Educación Física la actitud del docente puede marcar al alumno a bien o a mal aunque no seamos el único factor, todos debemos caminar hacia un mismo objetivo. Pienso que la actitud de un maestro lo es” todo” por ejemplo para mí la motivación es un factor súper importante, ya que , si un niño está motivado y ve que tu confías en él y lo apoyas, el niño es capaz de hacer cualquier cosa y hacer con el cualquier cosas.

COLEGIO RURAL 2

¿Cuántos años llevas en la docencia?

Llevo 13 años.

¿Tutoriza usted algún curso aparte de llevar a cabo las clases de Educación Física?

Sí, siempre he estado tutorizando y como profesor de Educación Física.

¿Ha sido usted coordinador de coeducación en algún momento de su etapa como docente? Como ha sido la experiencia.

No, nunca.

¿Ha realizado algún curso de igualdad enfocado a la educación?

Únicamente he participado en los cursos de coeducación que se han impartido en el centro, pero nada más.

¿Utiliza la perspectiva de género en sus clases de Educación Física? ¿Cómo?

Intento utilizarla en todo momento, ya que intento no diferenciar a los alumnos en función del sexo.

¿Fomenta la inclusión de las niñas en cualquier tipo de actividad o deporte?

Si, ya que las actividades que propongo están organizadas para que todos los alumnos lo puedan llevar a cabo.

¿Ve usted alguna diferencia en cuanto a las preferencias deportivas de niños y niñas?

Si, los niños siempre tiran más al fútbol, mientras que las niñas les gustan participar en actividades de otro tipo, como la comba.

¿Utiliza un lenguaje igualitario? ¿Cómo lo lleva a cabo?

Normalmente me dirijo a los alumnos de forma genérica sin diferenciar entre sexos.

¿Motiva por igual tanto a niños como a niñas ante la actividad a realizar?

Siempre intento motivar a todos los alumnos por igual, independientemente del sexo al que pertenezcan.

A la hora de la puesta en práctica de sus actividades tiene en cuenta las características físicas del alumnado

Siempre, por ese motivo todas las actividades que llevo a cabo están organizadas para que todos los alumnos las puedan llevar a cabo.

¿Fomenta la responsabilidad y el liderazgo a sus alumnos por igual?

Intento que el niño tenga autonomía, aunque en ocasiones debo dirigir el grupo.

A la hora de la realización de los grupos, ¿como los lleva a cabo?

Normalmente lo dejo a libre elección de los alumnos, aunque al capitán del grupo los suelo elegir. Si veo que los grupos no están al mismo nivel intervengo.

Piensa usted que su actitud como docente puede influir en la realización de actividad física por parte de sus alumnos en un futuro.

Totalmente, todo lo que los profesores hacemos influye de cierta manera al alumno aunque pienso que también afecta la familia, los medios de comunicación, etc.

COLEGIO RURAL 3

¿Cuántos años llevas en la docencia?

Llevo 28 años en la docencia.

¿Tutoriza usted algún curso aparte de llevar a cabo las clases de Educación Física?

He tenido turaría en un tercero de primaria hace muchos años, aunque siempre he estado de especialista, o bien de música, o de Educación Física. Estoy habilitado para todo menos inglés.

¿Ha sido usted coordinador de coeducación en algún momento de su etapa como docente? Como ha sido la experiencia.

No, nunca, sólo he sido coordinador de los proyectos ambientales.

¿Ha realizado algún curso de igualdad enfocado a la educación?

Si aquí en el centro, hemos trabajado siempre la coeducación, ya que trabajamos todos los proyectos que se refiere a la innovación, la puesta a punto, el reciclaje de los maestros, lo que es la educación permanente. Lo trabajamos además de ser filosofía del centro y porque estamos convencidos de que hay que trabajar en igualdad de oportunidades.

¿Utiliza la perspectiva de género en sus clases de Educación Física? ¿Cómo?

Totalmente, ya que no hay ningún tipo de discriminación ni por ser niña ni por ser niño. La igualdad y la educación universal.

¿Fomenta la inclusión de las niñas en cualquier tipo de actividad o deporte?

Intento que las niñas participen, pero lo que pasa que no se pueden obligar, como tú obligues a un niño o a una niña a que realicen una actividad en la cuál el niño no es consciente que pueda hacerla puedes provocar un trauma. Eso ocurre por ejemplo a la hora de dar la voltereta, si tu lo obligas eso significa casi condenarlo de por vida después les costaría superar estos obstáculos. En estos casos yo intento motivar al niño y que poco a poco coja confianza (motivarlo) si el niño tiene confianza el niño participa.

¿Ve usted alguna diferencia en cuanto a las preferencias deportivas de niños y niñas?

Eso va dependiendo, en primaria en primer ciclo ellos participan y tienen una capacidad para integrarse plenamente, lo que quieren son juego poco reglados juegos que sean muy participativos y sencillitos.

A medida que los niños van creciendo por ejemplo en niños del tercer ciclo los niños van en función de la educación de masa, entonces ellos ven, futbol, fútbol, fútbol, deportes y estereotipos esos es el problema que en la escuela intentamos de construir y la calle y los medios de comunicación intentan destruir.

¿Utiliza un lenguaje igualitario? ¿Cómo lo lleva a cabo?

Suelo decir señorito o señorita, normalmente lo llamo o niño o niña, por regla general si me tengo que dirigir al grupo lo hago de forma general, utilizando genéricos.

¿Motiva por igual tanto a niños como a niñas ante la actividad a realizar?

Totalmente, no hacemos discriminaciones.

A la hora de la puesta en práctica de sus actividades tiene en cuenta las características físicas del alumnado

Hombre claro, (el docente vuelve a poner de ejemplo el caso de las volteretas comentado con anterioridad)

¿Fomenta la responsabilidad y el liderazgo a sus alumnos por igual?

Intento darle autonomía, y si veo algo de discriminación, en algunos casos tenemos que intervenir, porque no queremos que esto ocurra, esto sucede por ejemplo en la formación de los grupos.

A la hora de la realización de los grupos, ¿cómo los lleva a cabo?

Normalmente lo hacen de forma voluntario, es que hay muchos niños que son machistas y ellos tienen sus preferencias, y tengo que obligarlos y cuesta mucho trabajo ya que se juntan los líderes, es decir yo trabajo según las características del grupo y la autonomía que les pueda dar.

Piensa usted que su actitud como docente puede influir en la realización de actividad física por parte de sus alumnos en un futuro.

Hombre claro y de hecho influye, si tú por ejemplo no cortas actitudes machistas, tendrás un niño machista. Y esto hay que cortarlo en la escuela aquí hay que tener tolerancia 0.

COLEGIO URBANO 1
<p>¿Cuántos años llevas en la docencia?</p> <p>Menos de un año, empecé a trabajar el 30 de Enero de 2012 (7 meses).</p>
<p>¿Tutoriza usted algún curso aparte de llevar a cabo las clases de Educación Física?</p> <p>Si, en este momento tutorizo a 6º de primaria.</p>
<p>¿Ha sido usted coordinador de coeducación en algún momento de su etapa como docente? Como ha sido la experiencia.</p> <p>No, aun no he tenido esa oportunidad.</p>
<p>¿Ha realizado algún curso de igualdad enfocado a la educación?</p> <p>No, sólo el temario referente a las oposiciones y asignaturas de la universidad.</p>
<p>¿Utiliza la perspectiva de género en sus clases de Educación Física? ¿Cómo?</p> <p>Trato a todos por igual, no enfoco la clase hacia la segregación por sexos.</p>
<p>¿Fomenta la inclusión de las niñas en cualquier tipo de actividad o deporte?</p> <p>Las actividades en las clases van dirigidas a todos por igual. Por lo que están incluidos todos los alumnos independientemente del sexo.</p>
<p>¿Ve usted alguna diferencia en cuanto a las preferencias deportivas de niños y niñas?</p> <p>Si, bastante. Los niños son más de futbol y deportes mientras las niñas en un mayor número son más partidarias de los juegos.</p>
<p>¿Utiliza un lenguaje igualitario? ¿Cómo lo lleva a cabo?</p> <p>Utilizo un lenguaje genérico, no diferencio en niños/as, creo que diciéndolo así todo el mundo se da por aludido.</p>
<p>¿Motiva por igual tanto a niños como a niñas ante la actividad a realizar?</p> <p>Por supuesto o eso me gusta pensar.</p>

A la hora de la puesta en práctica de sus actividades tiene en cuenta las características físicas del alumnado

Creo que siempre ha de contextualizarse la actividad a realizar.

¿Fomenta la responsabilidad y el liderazgo a sus alumnos por igual?

Si o al menos lo intento.

A la hora de la realización de los grupos, ¿como los lleva a cabo?

Normalmente siempre los agrupo en círculo mixto (niño-niña) y voy haciendo los grupos yo para que esté nivelado y sea motivante.

Piensa usted que su actitud como docente puede influir en la realización de actividad física por parte de sus alumnos en un futuro.

Todo lo que hacemos como docente influencia a los alumnos. La actividad física es un campo fácilmente motivante en el que el maestro tiene mucho peso, por lo que creo que tanto para bien como para mal nuestra actitud como docente es más que relevante.

COLEGIO URBANO 2

¿Cuántos años llevas en la docencia?

Llevo trabajando desde el 2009, por lo tanto este es mi cuarto curso.

¿Tutoriza usted algún curso aparte de llevar a cabo las clases de Educación Física?

Si los tres cursos anteriores a este, es decir esta es la primera vez que me dedico exclusivamente a la docencia como profesor de Educación Física.

¿Ha sido usted coordinador de coeducación en algún momento de su etapa como docente? Como ha sido la experiencia.

No. Tampoco me han dejado, ya que tengo una plaza provisional. Esas funciones se las suelen ofrecer a profesores con plazas definitivas.

¿Ha realizado algún curso de igualdad enfocado a la educación?

Aparte de los temarios de oposiciones en estos últimos cursos he realizado cursos del CEP de Málaga.

¿Utiliza la perspectiva de género en sus clases de Educación Física? ¿Cómo?

Si, intento que los niños y niñas se sientan iguales en mis clases, les doy las mismas opciones de participación como por ejemplo a la hora de la formación de los grupos o, a la hora de organizar las filas, siempre intento mezclar un niño, una niña, un niño, una niña y así sucesivamente, de esta forma evito problemas e intento que entiendan que tienen todos el mismo derecho.

¿Fomenta la inclusión de las niñas en cualquier tipo de actividad o deporte?

Sí, yo creo que si, por ejemplo la semana pasado hemos estado haciendo futbol adaptado y las niñas han participado por igual y han disfrutado bastante.

¿Ve usted alguna diferencia en cuanto a las preferencias deportivas de niños y niñas?

Si, los niños se decantan más deportes como el futbol mientras que las niñas se decantan por otro tipo de actividades.

¿Utiliza un lenguaje igualitario? ¿Cómo lo lleva a cabo?

Yo creo que sí, por la cuenta que me trae (risas) además no queda más remedio, aunque es lógico utilizarlo. Intento utilizar desdoblamientos ya que eso lo remarcaron mucho en los temas de las oposiciones, como por ejemplo, niños/as, la utilización del @....

¿Motiva por igual tanto a niños como a niñas ante la actividad a realizar?

Intento motivar por igual a todos mis alumnos, indiferentemente del sexo que sean.

A la hora de la puesta en práctica de sus actividades tiene en cuenta las características físicas del alumnado

Siempre intento tenerlas, además muchas veces observas que algunas alumnas son bastante buenas a la hora de realizar algún deporte e intento hablar para concienciarla en que la practiquen y no solo se basen en deportes como gimnasia rítmicas y actividades de esos estilos.

¿Fomenta la responsabilidad y el liderazgo a sus alumnos por igual?

Si, e intento que siempre participen todos los alumnos y darles el mismo nivel de responsabilidad, tanto al más espabilado de la clase, como a los más tímidos.

A la hora de la realización de los grupos, ¿como los lleva a cabo?

Muchas veces dejo que ellos mismos se organicen, algunas veces sale bien, otras veces sale mal, ya que se unen niños con niños y niñas con niñas, por desgracia sigue pasando esto, por lo que ya intervengo y como has visto los coloco intercalados.. Los grupos deben ser mixtos... a la hora de pedir se piden intercalando sexos.

Piensa usted que su actitud como docente puede influir en la realización de actividad física por parte de sus alumnos en un futuro.

Yo creo q sí, lo que pasa que el problema cuando no eres especialista es que no tienes trato con los padres y ellos en parte también influyen. Aunque nuestra actitud hacia ellos influye totalmente, es mas de pequeño me acuerdo de comentarios, actitudes

del profesor que se me han quedado marcadas tanto buenas como malas. Por lo tanto yo intento ser un buen ejemplo, motivarlos, utilizar un lenguaje correcto.

COLEGIO URBANO 3

¿Cuántos años llevas en la docencia?

Llevo como docente 9 años, antes estuve trabajando en centros de integramiento de reformas con labores educativas.

¿Tutoriza usted algún curso aparte de llevar a cabo las clases de Educación Física?

Casi siempre en estos años e compaginado la Educación Física con la tutorarización menos dos años que estuve únicamente como profesor de Educación Física.

¿Ha sido usted coordinador de coeducación en algún momento de su etapa como docente? Como ha sido la experiencia.

No, de coordinador aunque siempre e participado en todo me gusta colaborar.

¿Ha realizado algún curso de igualdad enfocado a la educación?

Creo que hice uno de amp, al principio de ser profesor, aunque no aprendí mucho, aunque en otros centros si he hecho alguno en plan escuela espacio de paz, específicamente ninguno.

¿Utiliza la perspectiva de género en sus clases de Educación Física? ¿Cómo?

Si, aunque muchas veces es una cultura estereotipada por los que intento realizar deportes que no sean mu practicados para que todos tengan el mismo nivel, juegos tradicionales, acrossport.

¿Fomenta la inclusión de las niñas en cualquier tipo de actividad o deporte?

Independientemente de que sea niño o niña, hay actividades que las niñas realizan mejor que los niños y viceversa, he intento reforzar al más débil en ese momento.

¿Ve usted alguna diferencia en cuanto a las preferencias deportivas de niños y niñas?

Si los niños quieren deporte tradicionalmente masculino (fútbol) creo que por los medios de comunicación.

¿Utiliza un lenguaje igualitario? ¿Cómo lo lleva a cabo?

Si lo intento aunque soy consciente que utilizo genéricos, si me doy cuenta intento rectificar.

¿Motiva por igual tanto a niños como a niñas ante la actividad a realizar?

Si lo motivo por igual indiferentemente del sexo.

A la hora de la puesta en práctica de sus actividades tiene en cuenta las características físicas del alumnado

Siempre las tengo en cuenta, ya que hay que trabajar todo en su momento lo que le corresponde a su edad. Aunque si algún alumno tiene alguna adaptación curricular, prefiero adaptar el ejercicio, aunque los compañeros son muy crueles. Pero siempre intento integrar al alumno/a.

¿Fomenta la responsabilidad y el liderazgo a sus alumnos por igual?

Sí, intento fomentar la responsabilidad, aunque muchas veces por ejemplo a la hora de realizar los grupos por el tiempo de clase los hago yo elijo a los más cabecillas y ellos se organizan aunque muchas veces intervengo por que hay mucha desigualdad.

A la hora de la realización de los grupos, ¿como los lleva a cabo?

Intento hacer grupos mixtos, aunque con eso hay que tener mucho cuidado, porque muchas veces se mete la pata, imaginemos un juego en el que se está valorando el pase de los alumnos, organizamos grupos mixtos (3 chicos y una chica), muchas chicas en algunos deportes no son capaces de realizarlo y esto ocasiona que el reparto de tiempo es desigual, y la chica participa menos ya que hay una cultura masculina hacia los deportes por lo tanto si yo incluyo una chica en el grupo y esta es menos competente que el resto, los niños se pueden reír de ella, los niños son muy crueles. Si yo quiero evaluar el pase a mí que mas me da que este 3 chicas y 3 chicos, a mi que mas me da yo intento poner nivel de competencia homogéneo en función de lo que yo quiera conseguir pero muchas veces por las teorías de igualdad por ponerte en otras cosas ya metes la pata a la hora de conseguir el objetivo.

Piensa usted que su actitud como docente puede influir en la realización de actividad física por parte de sus alumnos en un futuro.

La actitud de un profesor influye, espero q mi intervención le influya aunque dudo que por practicar en la escuela un deporte el niño se vaya a apuntar por las tardes. Sólo pretendo que los alumnos tengan un fuerte impacto por el deporte que no sea una lacra, siendo las clases divertidas y que el niño participe y yo hago to lo posible para que esto ocurra.

ANEXO 7: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS REALIZADAS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA.

INSTITUTO RURAL 1
<p>¿Cuántos años llevas en la docencia?</p> <p>Llevo 12 años como profesor de Educación Física</p>
<p>¿Tutoriza usted algún curso aparte de llevar a cabo las clases de Educación Física?</p> <p>Sí, he tutorizado con anterioridad y a día de hoy, sigo tutorizando. También he sido jefe del departamento de Educación Física en el Instituto de Zalamea la Real.</p>
<p>¿Ha sido usted coordinador de coeducación en algún momento de su etapa como docente? Como ha sido la experiencia.</p> <p>No, pero si he participado en proyectos que se han llevado a cabo en el Instituto como por ejemplo “Espacio de paz”.</p> <p>También he organizado encuentros femeninos de fútbol en la hora del recreo y de este modo fomentar la participación de las alumnas.</p>
<p>¿Ha realizado algún curso de igualdad enfocado a la educación?</p> <p>No, ninguno</p>
<p>¿Utiliza la perspectiva de género en sus clases de Educación Física? ¿Cómo?</p> <p>Creo que si la utilizo, intento que las actividades que realizo sean equitativas.</p>
<p>¿Fomenta la inclusión de las niñas en cualquier tipo de actividad o deporte?</p> <p>Si, por eso hago los grupos mixtos, para fomentar la participación de las niñas</p>
<p>¿Ve usted alguna diferencia en cuanto a las preferencias deportivas de niños y niñas?</p> <p>Sí, a los niños únicamente les interesa el futbol, mientras que a las niñas les gusta más deportes como el vóley, acrossport, actividades de orientación, el baile, bádminton...</p>
<p>¿Utiliza un lenguaje igualitario? ¿Cómo lo lleva a cabo?</p>

Lo suelo utilizar, intento ser cercano y hablar de tú a tú. Y a veces les hablo en femenino por ejemplo utilizo la palabra “nosotras” a la hora de dirigirme al grupo.

¿Motiva por igual tanto a niños como a niñas ante la actividad a realizar?

Claro, da igual que sea niño o niña.

A la hora de la puesta en práctica de sus actividades tiene en cuenta las características físicas del alumnado

Si en todo momento intento que las actividades estén adaptadas a mis alumnos, independientemente de su sexo física.

¿Fomenta la responsabilidad y el liderazgo a sus alumnos por igual?

Intento fomentarlo en todo momento, ya que, les doy a todos la misma responsabilidad, es decir, todos se encargan del material, recogen y lo cuidan por igual.

A la hora de la realización de los grupos, ¿como los lleva a cabo?

Realizo grupos mixtos y que sean igual de competitivos,

Piensa usted que su actitud como docente puede influir en la realización de actividad física por parte de sus alumnos en un futuro.

Pienso que los adultos somos un espejo para el alumno. Por mi parte intento que todo sea igual independientemente del sexo del alumno, e intento ver sus intereses y fomentarlos para aumentar su participación en el deporte tanto fuera como dentro del centro escolar a través de un trato igualitario.

INSTITUTO RURAL 2
<p>¿Cuántos años llevas en la docencia?</p> <p>Llevo ya 38 años</p>
<p>¿Tutoriza usted algún curso aparte de llevar a cabo las clases de Educación Física?</p> <p>Durante toda mi carrera he tutorizado, aunque ahora mismo no tengo ninguna tutoría.</p> <p>Ahora mismo soy jefe del departamento de Educación Física y del area.</p>
<p>¿Ha sido usted coordinador de coeducación en algún momento de su etapa como docente? Como ha sido la experiencia.</p> <p>No, nunca.</p>
<p>¿Ha realizado algún curso de igualdad enfocado a la educación?</p> <p>Si, alguno he hecho, pero no mucho la verdad.</p>
<p>¿Utiliza la perspectiva de género en sus clases de Educación Física? ¿Cómo?</p> <p>Siempre la utilizo ya que para mí los alumnos indistintamente el género que sean hay que tratarlos bien, sean quienes sean.</p>
<p>¿Fomenta la inclusión de las niñas en cualquier tipo de actividad o deporte?</p> <p>Si, a través de los equipos mixtos, así se involucran más. También las hago responsables de los equipos.</p> <p>Por otro lado creo ligas deportivas por sexo.</p>
<p>¿Ve usted alguna diferencia en cuanto a las preferencias deportivas de niños y niñas?</p> <p>Si, a los chicos les gustan los deportes de contactos, son más rodos. Mientras que a las chicas les gustan los deportes en los que haya menos contacto, aunque siempre hay alguna excepción para esta regla.</p> <p>Por este motivo hacemos ligas para chicas y para chicos.</p>
<p>¿Utiliza un lenguaje igualitario? ¿Cómo lo lleva a cabo?</p> <p>Lo del lenguaje igualitario me parece una tontería, yo utilizo un lenguaje genérico como por ejemplo me dirijo a ellos diciéndoles “señores”, creo que la utilización de desdoblamiento lo que provoca es una división en el grupo.</p>

¿Motiva por igual tanto a niños como a niñas ante la actividad a realizar?

Si, intento motivar por igual a ambos sexos, aunque los niños siempre vienen más motivados que las niñas a las clases de Educación Física.

A los chicos les gusta más el deporte.

A la hora de la puesta en práctica de sus actividades tiene en cuenta las características físicas del alumnado

Si, desde el principio, por eso hago un test inicial y aunque les pueda poner la misma nota, realmente tienen diferentes calificaciones.

A cada alumno le tengo una ficha en la que en ella apunto sus mejores cualidades y a partir de ahí organizo mis actividades.

¿Fomenta la responsabilidad y el liderazgo a sus alumnos por igual?

Sí, como dije con anterioridad nombro siempre a capitanes de grupos independientemente al sexo al que pertenezcan y también son árbitros.

También van teniendo a su cargo unas fichas en las que valoran al equipo, a los participantes y al profesor de esta manera se va reorganizando el nivel en el caso de ser necesario.

A la hora de la realización de los grupos, ¿como los lleva a cabo?

Normalmente nombro a unos capitanes y ellos se organizan, la única regla que hay es que no quiero nada de amiguitos en el grupo y que deben ser equitativos.

Piensa usted que su actitud como docente puede influir en la realización de actividad física por parte de sus alumnos en un futuro.

Todo profesor es una influencia para sus alumnos. Yo intento hacer ver a los míos lo importante que es hacer deporte, luego cuando los veo fuera del horario escolar realizan algún deporte me enorgullece al igual que cuando alumnos míos estudian magisterio de Educación Física o Inef.

INSTITUTO RURAL 3

¿Cuántos años llevas en la docencia?

Unos 22 años

¿Tutoriza usted algún curso aparte de llevar a cabo las clases de Educación Física?

Si he tutorizado con anterioridad. Este año tutorizo a 4º de la E.S.O

¿Ha sido usted coordinador de coeducación en algún momento de su etapa como docente? Como ha sido la experiencia.

No, nunca

¿Ha realizado algún curso de igualdad enfocado a la educación?

No

¿Utiliza la perspectiva de género en sus clases de Educación Física? ¿Cómo?

No es uno de los factores fundamentales por el cual organizo mis clases.

¿Fomenta la inclusión de las niñas en cualquier tipo de actividad o deporte?

Si, incluyo a las niñas en todo momento y en todas las actividades

¿Ve usted alguna diferencia en cuanto a las preferencias deportivas de niños y niñas?

Si, a los niños les apasiona el futbol, mientras que las alumnas se decantan más por el balonmano, en este pueblo es bastante seguido por las chicas, ya que hay un equipo y participan en distintas liguillas los fines de semana.

¿Utiliza un lenguaje igualitario? ¿Cómo lo lleva a cabo?

No, normalmente utilizo masculinos genéricos.

¿Motiva por igual tanto a niños como a niñas ante la actividad a realizar?

En función de la actividad que sea. Hay algunas que son más queridas por los chicos así que en ese caso motivo más a las alumnas, mientras que en otras actividades es el caso contrario.

A la hora de la puesta en práctica de sus actividades tiene en cuenta las características físicas del alumnado

Si las tengo en cuenta y adapto la actividad en función de las necesidades utilizando los materiales necesarios.

¿Fomenta la responsabilidad y el liderazgo a sus alumnos por igual?

Lo intento pero en este instituto es difícil fomentar la responsabilidad con el tipo de alumnado que se tiene.

A la hora de la realización de los grupos, ¿cómo los lleva a cabo?

Siempre intento que sean equitativos. A veces dejo que los alumnos hagan los equipos ellos, mientras que en otras ocasiones los hago yo

Piensa usted que su actitud como docente puede influir en la realización de actividad física por parte de sus alumnos en un futuro.

Los docentes debemos ser un ejemplo para nuestros alumnos, ya que son una esponja de nuestras actitudes.

INSTITUTO URBANO 1
<p>¿Cuántos años llevas en la docencia?</p> <p>Llevo ya 17 años.</p>
<p>¿Tutoriza usted algún curso aparte de llevar a cabo las clases de Educación Física?</p> <p>Durante casi toda mi carrera de profesora he estado tutorizando a algún curso, pero este año no tengo a mi cargo a ninguno.</p>
<p>¿Ha sido usted coordinador de coeducación en algún momento de su etapa como docente? Como ha sido la experiencia.</p> <p>Nunca he sido coordinadora de coeducación aunque si he participado en proyectos. El centro hace muchas actividades y fomenta la figura de la mujer.</p>
<p>¿Ha realizado algún curso de igualdad enfocado a la educación?</p> <p>Nunca he hecho ningún curso con este enfoque aunque si me llama la atención este tema e intento estar al corriente y trabajar en ello por mí misma.</p>
<p>¿Utiliza la perspectiva de género en sus clases de Educación Física? ¿Cómo?</p> <p>Intento que mis actividades sean igual para todos independientemente del sexo al que pertenezca</p>
<p>¿Fomenta la inclusión de las niñas en cualquier tipo de actividad o deporte?</p> <p>La intento fomentar aunque es difícil conseguirlo.</p> <p>Por ejemplo en el recreo organizo campeonatos de futbol y sólo hay un equipo en el que participa alguna chica. Se han propuesto actividades de otro tipo como el baile para fomentar la participación de las chicas, pero es una asignatura suspensa. Aún no hemos conseguido integrar a ambos sexos.</p>
<p>¿Ve usted alguna diferencia en cuanto a las preferencias deportivas de niños y niñas?</p> <p>Totalmente, a los chicos nada más que les interesa el fútbol y el baloncesto, mientras que a las chicas los patines, bailar..</p>
<p>¿Utiliza un lenguaje igualitario? ¿Cómo lo lleva a cabo?</p> <p>Si, intento nombrar siempre a los dos géneros ,suelo decir, “alumnos”, “alumnas”</p>
<p>¿Motiva por igual tanto a niños como a niñas ante la actividad a realizar?</p>

Motivo por igual tanto a las chicas como a los chicos, pero si hago mas hincapié cuando veo que alguien lo necesita más en función de la actividad que estemos realizando. Por ejemplo cuando damos futbol motivo más a las chicas ya que son más flojitas que los chicos.

A la hora de la puesta en práctica de sus actividades tiene en cuenta las características físicas del alumnado

Siempre las tengo en cuenta independientemente de la actividad que realicemos

¿Fomenta la responsabilidad y el liderazgo a sus alumnos por igual?

Lo intento en todo momento, desde el manejo del material hasta que ellos intervengan en la puesta en práctica de los calentamientos, estiramientos. También en el caso de que haya algún conflicto en el grupo ellos intervienen como mediadores.

A la hora de la realización de los grupos, ¿como los lleva a cabo?

Los organizo de forma aleatoria asignando números. También asigno a capitanes y ellos hacen el equipo eso sí deben ser compuestos de forma mixta. En el caso de que estén desequilibrados intervengo para igualar los niveles.

Piensa usted que su actitud como docente puede influir en la realización de actividad física por parte de sus alumnos en un futuro.

Totalmente, todas las vivencias que el alumno tiene en su etapa infantil y adolescente se reproducen luego a lo largo de sus vidas. Por lo tanto intento ser un buen modelo para ellos. Uno de los aspectos que más me gusta fomentar es el trabajo cooperativo.

INSTITUTO URBANO 1 (Profesora 2)
<p>¿Cuántos años llevas en la docencia?</p> <p>Llevo 4 años, aún soy interina</p>
<p>¿Tutoriza usted algún curso aparte de llevar a cabo las clases de Educación Física?</p> <p>En la actualidad tutorizo a 4º de la E.S.O. como aun soy profesora de sustitución me quedo completamente con el horario de la persona a sustituir.</p>
<p>¿Ha sido usted coordinador de coeducación en algún momento de su etapa como docente? Como ha sido la experiencia.</p> <p>No, pero he participado en las actividades que se han llevado a cabo en los centros en los que estado sustituyendo.</p>
<p>¿Ha realizado algún curso de igualdad enfocado a la educación?</p> <p>Hice un curso en la facultad y en el temario de las oposiciones también me aparecía un tema relacionado con la igualdad. Por otro lado hice ya bastante tiempo un taller a través del área de igualdad.</p>
<p>¿Utiliza la perspectiva de género en sus clases de Educación Física? ¿Cómo?</p> <p>Si, la intento fomentar en todo momento a través de mis actividades.</p>
<p>¿Fomenta la inclusión de las niñas en cualquier tipo de actividad o deporte?</p> <p>Si, fomento por igual la participación de los alumnos independientemente del sexo al que pertenezca.</p>
<p>¿Ve usted alguna diferencia en cuanto a las preferencias deportivas de niños y niñas?</p> <p>Si, los chicos se decantan más por actividades como el futbol y el baloncesto, mientras que las chicas se decantan mas por actividades gimnasticas y expresión corporal. Las chicas son más retraídas a la hora de participar en deportes de contacto.</p>
<p>¿Utiliza un lenguaje igualitario? ¿Cómo lo lleva a cabo?</p> <p>Normalmente utilizo el masculino genérico, creo que de la otra forma se pierde mucho tiempo.</p>
<p>¿Motiva por igual tanto a niños como a niñas ante la actividad a realizar?</p>

Intento motivar en todo momento a los alumnos, pero siempre presto más mi apoyo a los alumnos que más necesidad crea que más precisen.

A la hora de la puesta en práctica de sus actividades tiene en cuenta las características físicas del alumnado

Si, en todo momento intento realizar actividades que puedan llevar a cabo mis alumnos.

¿Fomenta la responsabilidad y el liderazgo a sus alumnos por igual?

Les dejo que ellos hagan el calentamiento, se encarguen de los materiales, etc..

A la hora de la realización de los grupos, ¿como los lleva a cabo?

A veces utilizo la regla de los números, asigno a cada alumno un numero y luego se tienen que agrupar todos los números juntos (todos los 1, los 2..)

Otra forma que utilizo es elegir a un chico y a una chica y ellos tienen que elegir a sus compañeros de forma aleatoria, es decir, chico-chica y así....

Piensa usted que su actitud como docente puede influir en la realización de actividad física por parte de sus alumnos en un futuro.

Muchísimo, pienso que la actitud de los profesores de Educación Física es fundamental a la hora de que los alumnos hagan luego actividades deportivas.

INSTITUTO URBANO 2 (PROFESOR 1)

¿Cuántos años llevas en la docencia?

Uffff, llevo ya 27 años

¿Tutoriza usted algún curso aparte de llevar a cabo las clases de Educación Física?

No, no suelo tutorizar, ya que siempre me he encargado de llevar el departamento de Educación Física. Las pocas ocasiones que he tutorizado ha sido a algún grupo de Bachillerato.

¿Ha sido usted coordinador de coeducación en algún momento de su etapa como docente? Como ha sido la experiencia.

No, nunca.

¿Ha realizado algún curso de igualdad enfocado a la educación?

Nunca, el instituto no realiza actividades de ese tipo.

¿Utiliza la perspectiva de género en sus clases de Educación Física? ¿Cómo?

Para mí todos los alumnos son iguales, por lo que no debo de tener que incluir una perspectiva de género de forma específica.

¿Fomenta la inclusión de las niñas en cualquier tipo de actividad o deporte?

No se me plantea en ningún momento la necesidad de tener que fomentar exclusivamente la inclusión de ningún alumno, ya que para mí son todos iguales, por lo que cuento con todos y cada uno de ellos.

¿Ve usted alguna diferencia en cuanto a las preferencias deportivas de niños y niñas?

En los primeros años en los que el alumno entra en el instituto (1º/2º de la E.S.O) No se nota la diferencia pero a medida que van creciendo van cambiando sus intereses.

No obstante y de forma global, los chicos se decantan más por deportes masculinizados como el fútbol, baloncesto, etc... mientras que las alumnas por actividades más tranquilas como el baile

¿Utiliza un lenguaje igualitario? ¿Cómo lo lleva a cabo?

Normalmente utilizo genéricos

¿Motiva por igual tanto a niños como a niñas ante la actividad a realizar?

Si, independientemente del sexo

A la hora de la puesta en práctica de sus actividades tiene en cuenta las características físicas del alumnado

Si, no tengo más remedio adapto las actividades modificando el nivel por ejemplo

¿Fomenta la responsabilidad y el liderazgo a sus alumnos por igual?

La responsabilidad la intento fomentar a través del cuidado del material y el liderazgo lo voy rotando a través de que ellos dirijan el calentamiento

A la hora de la realización de los grupos, ¿como los lleva a cabo?

Intento crear grupos mixtos y equilibrados. Por ejemplo estamos haciendo un torneo de multideporte y los grupos que participan son mixtos.

Piensa usted que su actitud como docente puede influir en la realización de actividad física por parte de sus alumnos en un futuro.

Mi intención por lo menos es esa, llegar con mi actitud a los alumnos y que estos practiquen deporte fuera del horario escolar, independientemente de sus gustos, es decir, no me importa que hagan bicicleta o que vayan al gimnasio mientras hagan alguna actividad ya me siento satisfecha.

INSTITUTO URBANO 2 (Profesor 2)
<p>¿Cuántos años llevas en la docencia?</p> <p>7 años</p>
<p>¿Tutoriza usted algún curso aparte de llevar a cabo las clases de Educación Física?</p> <p>Si todos los años he tutorizado menos mi segundo año que estuve de tutor de extraescolares. Ahora mismo soy tutor de 4ºC.</p>
<p>¿Ha sido usted coordinador de coeducación en algún momento de su etapa como docente? Como ha sido la experiencia.</p> <p>No he sido coordinador de coeducación nunca</p>
<p>¿Ha realizado algún curso de igualdad enfocado a la educación?</p> <p>No he realizado ningún curso aunque pienso que tenemos conocimiento de base sobre el tema. A veces me planteo si es importante antes de dar clase saber de esos temas.</p>
<p>¿Utiliza la perspectiva de género en sus clases de Educación Física? ¿Cómo?</p> <p>Me baso en el curriculum, ni más ni menos.</p>
<p>¿Fomenta la inclusión de las niñas en cualquier tipo de actividad o deporte?</p> <p>Doy libertad a la hora de dar mis clases, pienso que ninguna enseñanza significativa es elección nuestra por lo que permito a mis alumnos indagar por si solos.</p>
<p>¿Ve usted alguna diferencia en cuanto a las preferencias deportivas de niños y niñas?</p> <p>Muchísimas, a los chicos les gustan más los deportes colectivos mientras que a las alumnas les gustan más las actividades de expresión corporal.</p> <p>Y otra cuestión que veo es que a casi ninguno les llama la atención actividades que contemplen la condición física en sí (gimnasios).</p>
<p>¿Utiliza un lenguaje igualitario? ¿Cómo lo lleva a cabo?</p> <p>Pienso que el lenguaje es como es y no soy partidario de estar utilizando desdoblamientos, ya que, no pienso que eso haga que las clases sean más igualitarias. Creo que lo importante es la forma y el tono con el que se dicen las cosas.</p>

¿Motiva por igual tanto a niños como a niñas ante la actividad a realizar?

Motivo y desmotivo por igual. Quien realmente quiere hacer deporte lo hace.

A la hora de la puesta en práctica de sus actividades tiene en cuenta las características físicas del alumnado.

Siempre las tengo en cuenta y todos los días de alguna manera u otra es necesario adaptar las actividades.

¿Fomenta la responsabilidad y el liderazgo a sus alumnos por igual?

Fomento más la responsabilidad. Para mí lo más importante es trabajar la autonomía del alumno, debe de tener la máxima autonomía posible.

A la hora de la realización de los grupos, ¿como los lleva a cabo?

Voy formando parejas y voy cambiando a veces son del mismo sexo, luego mixtas y así. A la hora de formar grupos lo hago de la misma forma.

Piensa usted que su actitud como docente puede influir en la realización de actividad física por parte de sus alumnos en un futuro.

Intento ser un guía para mis alumnos, la gente que hace deporte atrae al deporte. Por lo que intento mostrar a mis alumnos el beneficio de hacer deporte en cualquier momento de sus vidas.