

XVI Jornades Internacionals de Recerca en Didàctica de les Ciències Socials

El futuro empieza ahora

La enseñanza de las ciencias sociales para interpretar el mundo y actuar socialmente

Título: Literacidad Crítica en la Formación Inicial del Profesorado de Educación Infantil.

Autoras:

Carmen Rosa García Ruíz. Profesora Titular. Universidad de Málaga cr_garcia@uma.es

Arasy González Milea. Doctoranda de la Universidad de Málaga arasygm@uma.es

Departamento de Didáctica de la Matemática, Didáctica de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales.

Contexto:

La presente comunicación pretende dar a conocer una experiencia formativa de futuras maestras de Educación Infantil para que desarrollen la Literacidad Crítica desde edades tempranas y para el desarrollo de una Ciudadanía Global Crítica.

Objetivos:

1. Identificar qué entienden las maestras de Educación Infantil por Literacidad Crítica a través del análisis de sus discursos.
2. Identificar recursos y estrategias potencialmente útiles para el desarrollo de la Literacidad Crítica.

Descripción y Valoración:

La asignatura del Practicum en la titulación de Grado de Educación Infantil de la Universidad de Málaga supone una oportunidad de actuación y reflexión para futuras docentes, haciendo dialogar la teoría y la práctica con el acompañamiento de una tutora profesional en los centros educativos y, en coordinación, con el asesoramiento de un tutor/a académica universitaria que ofrece seminarios grupales, talleres y tutorización personalizada de diarios y portafolios para la reconstrucción del pensamiento.

Referencias Bibliográficas:

Fisher, A. (2008). Teaching comprehension and critical literacy: investigating guided Reading in three primary classrooms. *Literacy*, 4, Vol. 42, Issue 1.

Flores Dueñas, L. (2005). Lessons from la maestra Miriam: Developing Literate identities through Early Critical Literacy Teaching. *Journal of Latinos and Education*, 10, Vol 4, Issue 4.

Flores-Koulish, S. y Smith-D´Arezzo, W. M. (2016). The Three Pigs: Can they blow us into critical media literacy old school style? *Journal of Research in Childhood Education*, 7, Vol 30, Issue 3.

González Milea, A. (2018). Aprender a enseñar la literacidad crítica en el aula de Educación Infantil. Una experiencia de tutorización entre iguales en el Grado de Educación Infantil (pp. 211-219). En López Torres, E., García Ruíz, C. y Sánchez Agustí, M. (eds.). *Buscando formas de enseñar: Investigar para innovar en Didáctica de las Ciencias Sociales*. Valladolid: AUPDCS y Universidad de Valladolid.