

TEMA : ELEMENTOS CURRICULARES

CURRÍCULUM

**ELEMENTOS QUE
INTEGRAN EL
CURRÍCULUM
LOMCE**



DEFINIDO POR

**CONJUNTO DE OBJETIVOS, COMPETENCIAS, CONTENIDOS,
MÉTODOS PEDAGÓGICOS, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
EVALUABLES Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE UNA ETAPA
FORMATIVA O EDUCATIVO O CICLO FORMATIVO**

objetivos

competencias

contenidos

métodos
pedagógicos

Estándares de
Aprendizaje

CRITERIOS DE
EVALUACIÓN



OBJETIVOS DE CADA ETAPA EDUCATIVA

**Son las capacidades que
el alumnado debe
alcanzar.**

Las competencias

LAS COMPETENCIAS SON CAPACIDADES PARA APLICAR DE FORMA INTEGRADA LOS CONTENIDOS PROPIOS DE CADA ENSEÑANZA Y ETAPA EDUCATIVA, CON EL FIN DE LOGRAR LA REALIZACIÓN ADECUADA DE ACTIVIDADES Y LA RESOLUCIÓN EFICAZ DE PROBLEMAS COMPLEJOS

CLAVE



COMPETENCIAS CLAVE

- 1.- COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA
- 2.-COMPETENCIA MATEMÁTICA Y BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
- 3.-COMPETENCIA DIGITAL
- 4.-APRENDER A APRENDER
- 5.-COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS
- 6.-SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR
- 7.-CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES



contenidos

Los contenidos son el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que contribuyen al logro de los objetivos de cada enseñanza y etapa educativa y a la adquisición de competencias.

CONTENIDOS CONCEPTUALES
CONTENIDOS PROCEDIMENTALES
CONTENIDOS ACTITUDINALES

Los contenidos se ordenan en asignaturas,
que se clasifican en:
materias ; ámbitos; áreas, módulos

ejemplos

ejemplos

Contenidos conceptuales

IDENTIFICA
RECONOCE
CONOCE
EXPLICA
RELACIONA
RECUERDA
ENUMERA
DISTINGUE
COMPLETA...

Contenidos procedimentales

MANEJA
CONFECCIONA
UTILIZA
REPRESENTA
ELABORA
PRUEBA
SIMULA
COMPONE
CREA...



Contenidos actitudinales

RESPETA
TOLERA
ACEPTA
PERMITE
COMPARTE
SE ESFUERZA
VALORA
CUMPLE
ATIENDE



**La metodología didáctica,
que comprende tanto la descripción de las
prácticas docentes como la organización del trabajo
de los docentes.**

La metodología será activa y participativa



Estándares de aprendizaje evaluables

CATEGORÍAS

PONDERACIÓN

Son **especificaciones** de los criterios de evaluación que permiten definir los resultados de aprendizaje, y que concretan lo que el estudiante **debe saber, comprender y saber hacer** en cada asignatura;

ser **observables, medibles y evaluables** y **permitir** graduar el rendimiento o logro alcanzado.

Su diseño debe contribuir y facilitar las pruebas estandarizadas y comparables.

ELEMENTO NUEVO INCLUIDO EN EL CURRÍCULUM LOMCE

PERMITEN ESPECIFICAR LOS OBJETIVOS QUE EL ALUMNO DEBE CONSEGUIR AL FINAL DE CADA ETAPA

LO QUE CADA ALUMNO DEBE SABER Y SABER HACER AL FINAL DE CADA CURSO EN CADA ASIGNATURA



ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EA

ESTÁN INCLUIDOS DENTRO DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS
CON LA SIGUIENTE ESTRUCTURA:

1.-EA BÁSICOS PARA LA PROMOCIÓN DEL ALUMNADO

(La base común en el tratamiento de los aprendizajes, Comunidad Autónoma)

2.-EA INTERMEDIOS

(los centros asignan la categorización)

3.- EA AVANZADOS

(Completan , añaden o elevan los contenidos en la unidad o bloque

PONDERACIÓN DE ESTÁNDARES

SE LE ASIGNA UNA PONDERACIÓN A LOS

EA BÁSICOS: 50%

EA INTERMEDIOS: 40% mínimo

EA AVANZADOS: 10% máximo

Los centros podrán adecuar estas proporciones en función de las características de determinadas áreas o de sus procedimientos de calificación.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN

LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN SON EL REFERENTE ESPECÍFICO PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.

PERMITEN DETERMINAR EL GRADO DE ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y DE LOS OBJETIVOS DE CADA ENSEÑANZA Y ETAPA EDUCATIVA

PONDERACIÓN



PONDERACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN



ES CONSECUENCIA DEL NUMERO Y CATEGORÍAS DE
LOS ESTÁNDARES QUE CONFORMAN CADA CRITERIO.

SE REALIZA UNA PONDERACIÓN TRIMESTRAL DE
CADA UNO DE LOS CRITERIOS.

LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN SIRVE DE
REFERENCIA PARA VALORAR LO QUE EL ALUMNO
SABE Y SABE HACER EN CADA ÁREA

**“El educador mediocre habla.
El buen educador explica.
El educador superior demuestra.
El gran educador inspira”
William Arthur Ward**



Continuación en CURRÍCULUM Y ESTRUCTURA