

XXIII CONGRESO INTERNACIONAL DE LA SOCIEDAD ESPAÑOLA DE DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA (SEDLL) 2022

VENTAJAS DE LOS RECURSOS EDUCATIVOS EN ABIERTO: UNA EXPERIENCIA DE IMPLEMENTACIÓN DE UN REA INTERCENTROS

Jesús Alejandro Rodríguez Ayllón (Universidad de Málaga) y Olga García-Casarrubios Martín (IES Ribera del Bullaque, Porzuna, Ciudad Real)

jarodrigue1@uma.es y ogcasarrubios@gmail.com

RESUMEN

Como señala la UNESCO, los recursos educativos en abierto (REA) ofrecen un enorme potencial para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, y son una oportunidad única para los docentes de poder contar con recursos libres, adaptables y fácilmente modificables. Otra ventaja añadida es que facilitan las redes de colaboración entre el profesorado. Los REA ofrecen además la ventaja de poder ser adaptados según las necesidades del alumnado al que va dirigido. Todo esto hace que se vayan abriendo paso poco a poco como una herramienta muy útil en todos los niveles educativos.

La experiencia que hemos llevado a cabo parte de la adaptación del recurso *¿Quieres conocer mi localidad?* del Proyecto EDIA del Centro Nacional de Desarrollo Curricular en Sistemas no Propietarios (CEDEC). El Proyecto EDIA (Educativo, Digital, Innovador y Abierto) de CEDEC promueve y apoya la creación de dinámicas de transformación digital y metodológica en los centros para mejorar el aprendizaje de los alumnos y promover nuevos modelos de centro educativo.

De la adaptación y aplicación de este recurso parte la experiencia intercentros llevada a cabo entre un grupo de alumnos y alumnas del IES Ribera del Bullaque, de Porzuna (Ciudad Real) y del IES Christine Picasso de Málaga, cuyos resultados han sido expuestos en la comunicación que presentamos.

Las fases en las que se implementó el proyecto fueron cuatro.

- Una primera fase consistió en la elección del recurso. Afortunadamente contamos con una gran cantidad de REA disponibles, especialmente en el área de Lengua castellana y Literatura.
- Una vez elegido el recurso que nos pareció más adaptable a la experiencia que queríamos llevar a cabo, en una segunda fase se elaboró la adaptación del recurso

según las características de nuestro alumnado y los objetivos que queríamos conseguir mediante su implementación.

- Una tercera fase fue la puesta en práctica del recurso, lo que nos facilitó la retroalimentación sobre las dificultades de su aplicación.
- Una última fase consistió en la elaboración de los productos que se perseguían conseguir. Aquí también la retroalimentación fue importante una vez que se llegó a la fase final de elaboración.

Entre la bibliografía que hemos consultado, Marina y Guàrdia (2012) resaltan las principales ventajas que este tipo de recursos supone:

- Por su propia naturaleza, como recurso abierto, es accesible y fácilmente modificable.
- Aplicable a cualquier situación de aprendizaje, lo que facilita tanto el trabajo individual como dinámicas de trabajo cooperativo.
- Accesibilidad universal, por lo que puede aplicarse a cualquier tipo de alumnado mediante la modificación de la gradación de actividades, la paleta de colores, el tipo de letra, su tamaño, etc.
- Por tanto, ofrece la posibilidad de generar materiales accesibles e inclusivos.
- Además de texto, facilita el uso de cualquier otro tipo de recurso, como puedan ser vídeos, audios, hipervínculos, códigos QR...
- Ofrece la posibilidad de compartir fácilmente el recurso como los productos que se elaboran a partir de su implementación. Esto facilita el intercambio de experiencias de enseñanza-aprendizaje.

REFERENCIAS

Maina, M. y Guàrdia, L. (2012). Diseño de recursos educativos abiertos para el aprendizaje social. *Revista Del Congrés Internacional De Docència Universitària I Innovació (CIDUI)*, Núm. 1, julio de 2020.

<https://raco.cat/index.php/RevistaCIDUI/article/view/372478>

PALABRAS CLAVE

Recursos educativos en abierto (REA) – Proyecto EDIA – Secuencias didácticas del área de Lengua castellana y literatura