



XIV Congresso Internacional de
Educação e Inovação
Coimbra
Portugal
2020
Rumo a uma educação sustentável
9, 10 e 11 de Dezembro

Mejora de las competencias de redacción y escritura académica en el ámbito universitario a través de las TIC

Del Pino Brunet, Natalia
Escobar Fuentes, Silvia
Herrera Fernández, Juan Antonio

Universidad de Málaga

Justificación/Marco Teórico

Dificultades generalizadas en la destreza escrita.

Doble dificultad:

- No tienen conocimiento previo.
- No tiene experiencia lectora.

Se espera de los alumnos conocimientos previos.

Poca formación académica en cuanto a la lectura y escritura académica.

No se aprende de manera natural.



Objetivos



Analizar la escritura académica de textos críticos producidos por el alumnado de primer curso de Trabajo Social de la Universidad de Málaga.



Identificar los principales errores gramaticales, sintácticos o de organización de dichas producciones académicas.



plantear una batería de cursos formativos online con el propósito de mejorar las competencias escritas del alumnado.

Método

Rúbrica: Evaluar la escritura argumentativa científica

Calidad de ideas

Calidad del razonamiento

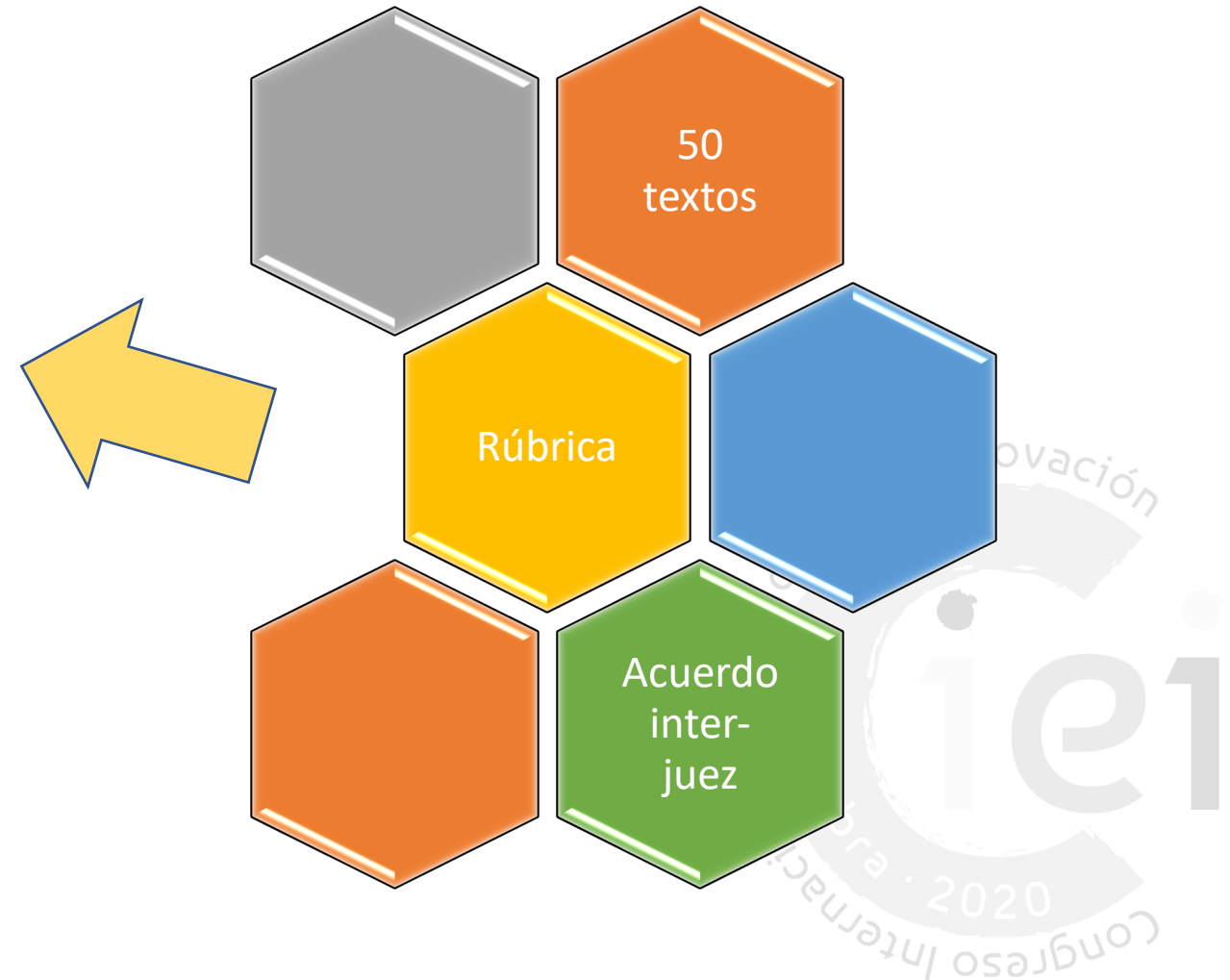
Intertextualidad

Coherencia

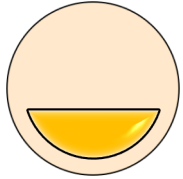
Cohesión

Lenguaje académico

Corrección gramatical y ortográfica

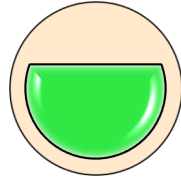


Resultados



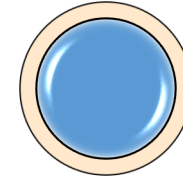
Calidad ideas

- El 70% de la muestra se encuentra en el rango "avanzado".
- El 28% está dentro de "aprendiz".
- Y, el 2% restante en "experto".



Calidad del razonamiento

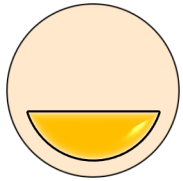
- El 56% del alumnado se muestra en nivel aprendiz.
- Un 38% no desarrollada suficientemente las ideas.



Coherencia

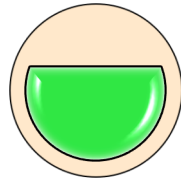
- El 54% del alumnado está dentro de la categoría "avanzado".
- Un 46% presentan ideas aisladas sin vertebrar con el texto.

Resultados



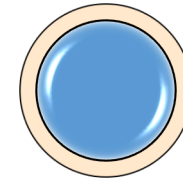
Cohesión

- Un 42% del alumnado presentan algunas ideas descontextualizadas.
- Un 52% presentan falta de concordancia entre ideas.



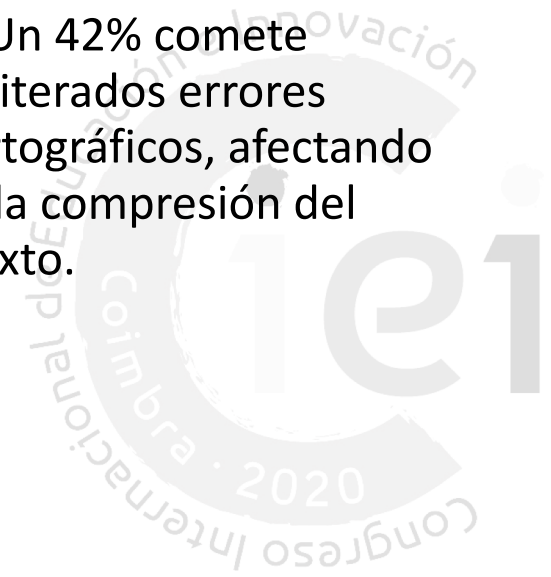
Lenguaje académico

- Un 74% del alumnado presenta una falta del dominio del lenguaje.
- Y, un 24% presenta un uso adecuado, aunque con ciertas imprecisiones.

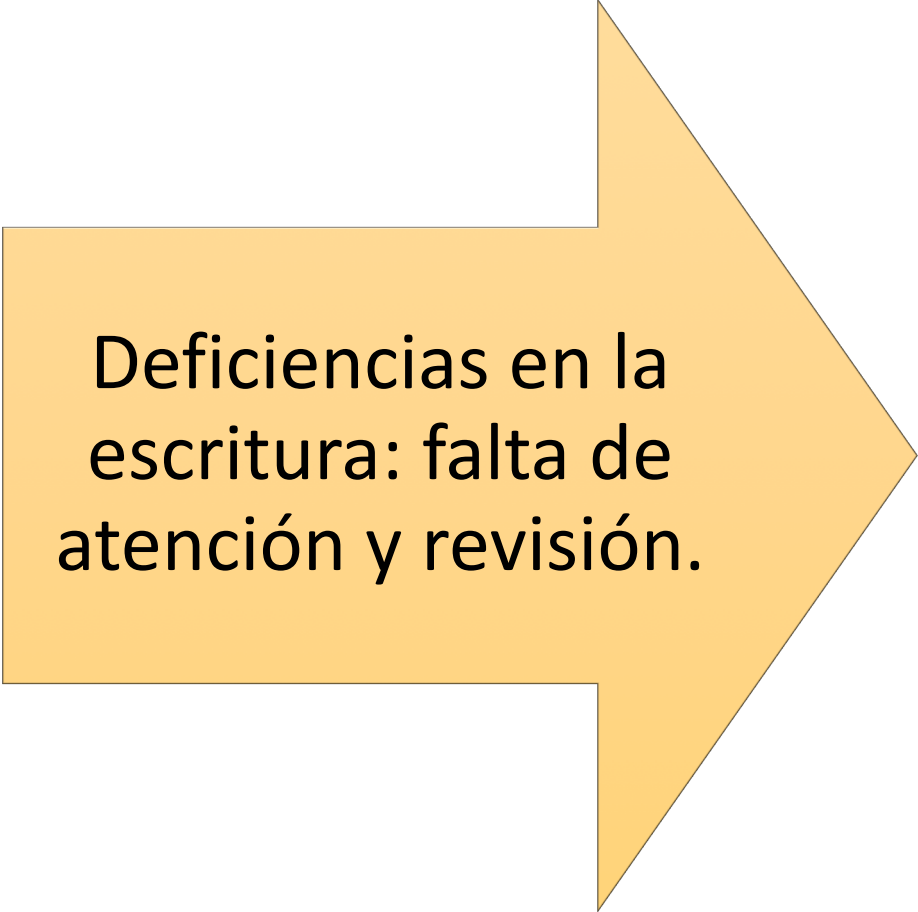


Corrección gramatical y ortográfica

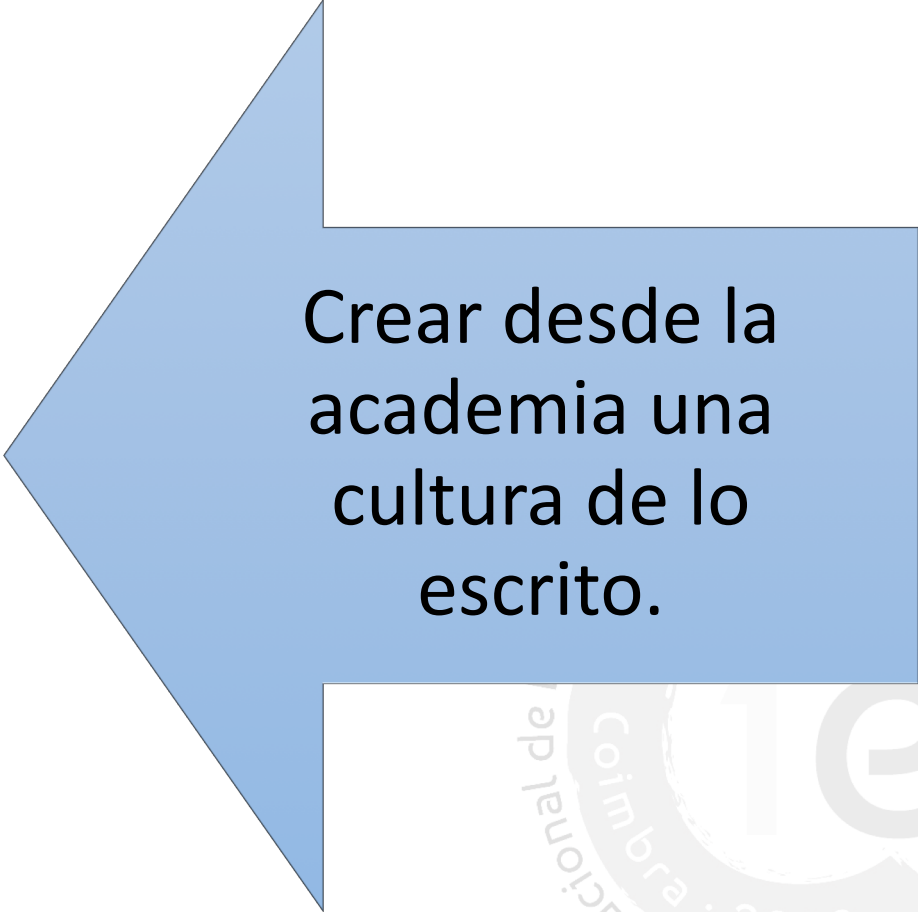
- Un 52% del alumnado presenta errores gramaticales y ortográficos, aunque sin afectar a la comprensión del texto.
- Un 42% comete reiterados errores ortográficos, afectando a la comprensión del texto.



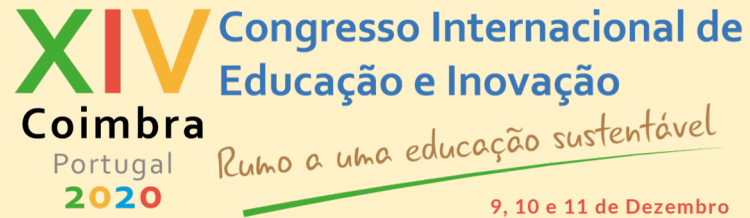
Conclusiones



Deficiencias en la escritura: falta de atención y revisión.



Crear desde la academia una cultura de lo escrito.



**Congreso Internacional de Educación e Innovación: Inclusión,
Tecnología y Sociedad**
Coimbra 9, 10 y 11 de diciembre de 2020

Mejora de las competencias de redacción y escritura académica en
el ámbito universitario a través de las TIC

Natalia del Pino Brunet- nataliabrun@uma.es

Silvia Escobar Fuentes- silviaescobar@uma.es

Juan Antonio Herrera Fernández- jaherreraf@uma.es