

# EDUCACIÓN

## ENCUENTROS Y DESENCUENTROS



Universidad  
de Jaén

África M<sup>a</sup> Cámara  
Ariadne Runte  
Diana Amber  
y David Martín (Eds.)

Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación (SITE) (41º. 2023.Baeza)

Educación: encuentros y desencuentros : [Recurso electrónico] XLI SITE : Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación / [organizado por Área de Teoría e Historia del Departamento de Pedagogía de la Universidad de Jaén] ; África M<sup>a</sup> Cámara... [ et al] (eds.). - Jaén : Universidad de Jaén. Servicio de Publicaciones, 2023. - (Actas ; 53)

Recurso en línea (366 p.)

ISBN 978-84-9159-553-3

1. Educación-fines y objetivos 2. Educación-política gubernamental  
3. Congresos y conferencias I. Cámara, África María, ed.lit. II. Jaén.  
Universidad de Jaén. Servicio de Publicaciones.

37.017

COLECCIÓN: Actas, 53

© Autoras/es

© Universidad de Jaén

Primera edición, octubre 2023

ISBNe: 978-84-9159-553-3

ISBN: 978-84-9159-552-6

Depósito Legal: J-560-2023

EDITA

Universidad de Jaén. Servicio de Publicaciones

Vicerrectorado de Cultura

Campus Las Lagunillas, Edificio Biblioteca

23071 Jaén (España)

Teléfono 953 212 355

web: [editorial.ujaen.es](http://editorial.ujaen.es)

[editorial@ujaen.es](mailto:editorial@ujaen.es)

«Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Dirijase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, [www.cedro.org](http://www.cedro.org)) si necesita fotocopiar, escanear o hacer copias digitales de algún fragmento de esta obra».

# ÍNDICE

<b>PRESENTACIÓN</b>	<b>08</b>
África M <sup>a</sup> Cámara, Ariadne Runte, Diana Amber y David Martín	
<b>BLOQUE I</b>	<b>11</b>
<b>ESPACIOS, ALTERIDAD Y EDUCACIÓN: IMPLICACIONES ANTROPOLÓGICAS Y ÉTICAS EN LA CONFIGURACIÓN DEL OTRO</b>	
M. Rosario González-Martín (Coord.), Eduardo Romero Sánchez y Marcos Santos Gómez	
<b>1. La configuración del sujeto de la educación: aportación desde las pedagogías feministas</b>	<b>46</b>
Ingrid Agud Morell	
<b>2. Pensar la alteridad: de la ciudad al metaverso, del ciudadano y ciudadana al avatar</b>	<b>51</b>
Arminda Álamo Bolaños	
<b>3. Relato, en voz baja, sobre alteridad y educación</b>	<b>57</b>
Joaquín García Carrasco y Macarena Donoso González	
<b>4. El asombro: puente hacia el otro y antídoto contra la violencia</b>	<b>64</b>
Beatriz Gálvez Martín	
<b>5. Fenomenología del teléfono móvil</b>	<b>68</b>
Ángel García del Dujo	
<b>6. La metáfora como espacio privilegiado en la construcción del conocimiento pedagógico: las tres gracias de la educación</b>	<b>72</b>
Carmen Gil del Pino	
<b>7. Educación inclusiva y personalización de base comunitaria, elementos fundamentales contra la exclusión social</b>	<b>78</b>
David Herrera Pastor y María Teresa Rascón Gómez	
<b>8. La realidad personal humana. Cuerpo y libertad, en la escucha</b>	<b>83</b>
Francisco Javier Jiménez Ríos	
<b>9. Encuentros escolares en la primera infancia: la amistad</b>	<b>88</b>
Prado Martín-Ondarza Santos	
<b>10. Anotaciones críticas sobre la pedagogía de la alteridad</b>	<b>94</b>
Ramón Mínguez Vallejos	
<b>11. Aprendizaje-Servicio en el entorno local: generando comunidad en la adolescencia</b>	<b>99</b>
Montserrat Payá Sánchez	

# EDUCACIÓN INCLUSIVA Y PERSONALIZACIÓN DE BASE COMUNITARIA, ELEMENTOS FUNDAMENTALES CONTRA LA EXCLUSIÓN SOCIAL

David Herrera Pastor  
María Teresa Rascón Gómez  
*Universidad de Málaga*

## 1 EDUCACIÓN, INTERCULTURALIDAD Y ALTERIDAD

La presente adenda se vincula a la ponencia “Espacios, alteridad y educación. Implicaciones antropológicas y éticas en la configuración del otro”, en la que se explora la configuración del otro en los distintos espacios donde nos educamos: hogar, escuela, comunidad y ciudad. Su propuesta consiste en pensar, desde una perspectiva fenomenológica, cómo acontece el otro en esos espacios y las pedagogías adecuadas para favorecer el reconocimiento y el encuentro entre las personas. De acuerdo con esa idea, se presentan a continuación algunas reflexiones derivadas de investigaciones con población en riesgo de exclusión social, centrándonos especialmente en infancia, adolescencia y primera juventud.

Las circunstancias que han de afrontar quienes se encuentran en riesgo de exclusión social son particularmente complejas, pues se añaden dificultades vinculadas a su situación de vulnerabilidad que afectan al desarrollo de quienes las padecen y a la convivencia, generándose sentimientos de miedo y desconfianza entre los colectivos desfavorecidos y la sociedad mayoritaria, provocados en gran medida por los estereotipos, los prejuicios y el desconocimiento que han configurado el imaginario social.

## 2 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bernstein, B. (1989). *Clases, códigos y control. I. Estudios teóricos para una sociología del lenguaje*. Akal.
- Bernstein, B. (1988). *Clases, códigos y control. II. Hacia una teoría de las transmisiones educativas*. Akal.
- Bourdieu, P. y Passeron, J. C. (1977). *Reproduction in education, society and culture*. Sage.
- Herrera Pastor, D. y De Oña Cots, J.M. (2017). Personalizar la intervención educativa con menores en situación de riesgo es fundamental para su desarrollo, la igualdad de oportunidades y la justicia social. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 6 (2), 149-165. <https://doi.org/10.15366/riejs2017.6.2.009>
- Herrera Pastor, D., Padilla Carmona, M.T. y González Monteagudo, J. (2020). Acompañamiento sociopedagógico, holismo y longitudinalidad: Claves de una buena práctica con un menor infractor. *Revista Fuentes*, 22(1), 62-74. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2020.v22.i1.05>
- Herrera Pastor, D., Soler García, C. y Mancila, I. (2019). Interculturalidad Crítica, Teoría Sociolingüística e igualdad de oportunidades. La extraordinaria historia de un menor infractor. *Revista Tendencias Pedagógicas*, 33, 69-82. <https://doi.org/10.15366/tp2019.33.006>
- Iglesias, E. y Esteban, M. (2020). ¿Puede la personalización del aprendizaje de base comunitaria contribuir a la Educación Inclusiva? *Revista de Educación Inclusiva*, 13(2), 196- 212.
- Ortega y Gasset, J. (1914). *Meditaciones del Quijote*. Publicaciones de la residencia de estudiantes.
- Perrenoud, P. (1990). *La construcción del éxito y del fracaso escolar*. Morata.
- Rascón, M.T. y Calderón, I. (2019). Desafíos de la educación inclusiva en la educación secundaria. *Aula de Secundaria*, 33, 12-17.
- Ruiz-Román, C. y Herrera-Pastor, D. (2020). La investigación de la Resiliencia y el Acompañamiento Socioeducativo: situación, limitaciones y posibilidades desde la mirada de la desventaja social. En E.S. Vila Merino e I. Grana Gil (Coords.), *Investigación educativa y cambio social* (pp. 211-226). Octaedro.
- UNESCO (2015). *Replantear la educación. ¿Hacia un bien común mundial?* UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232697>
- UNESCO (2016). *Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos*. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa)