

Ponencia
“II Congreso Internacional de
Innovación Docente, Educación y Transferencia del Conocimiento”.
20 y 21 de abril de 2023.

EL ROL DE LA COORDINACIÓN DOCENTE DENTRO DE LA ENSEÑANZA EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO DE POSGRADO: ESPECIAL ATENCIÓN A LA ASIGNATURA “DEONTOLOGÍA, ORGANIZACIÓN PROFESIONAL Y RESOLUCIÓN ALTERNATIVA DE CONFLICTOS” DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN ABOGACÍA POR LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Dr. Luis Corpas Pastor
Universidad de Málaga
Grupo de investigación “SEJ163: Historia de las instituciones jurídicas”.

RESUMEN:

El diseño y planificación de la enseñanza universitaria, especialmente en programas de posgrado, presenta una serie de retos, siendo aún más complejos en el caso del Máster Universitario en Abogacía, donde interviene el Colegio de Abogados. Este título de 90 ECTS se desarrolla en dos sedes: la Facultad de Derecho en Málaga y el ICA en Marbella. La asignatura, según su Guía docente, busca que los estudiantes se familiaricen con los aspectos internos de la práctica legal. Con una carga docente de 6 créditos en el primer curso, el equipo docente está compuesto por 4 profesores universitarios y 7 abogados, dirigidos por un coordinador profesional del ICA-Málaga y un coordinador académico de la Universidad. El objetivo de esta comunicación es describir y analizar el rol del coordinador académico de la asignatura, una parte crucial de los métodos de enseñanza en un Máster centrado en superar el examen de acceso a la profesión. La metodología implica un estudio descriptivo cualitativo de las tareas realizadas por la coordinación académica.

En el curso 2022/23, 153 estudiantes están matriculados, distribuidos en tres grupos en dos sedes. Además de impartir docencia, el coordinador académico realiza diversas tareas, como la elaboración de la Guía docente, la creación de la página en el campus virtual, la coordinación con el equipo docente, y la participación en el proceso de evaluación. La comunicación se lleva a cabo a través de reuniones virtuales utilizando *Google Teams*, estableciendo cronogramas y pautas generales al inicio del curso. Resalta la importancia de la Guía docente en el método de enseñanza y destaca la carga de trabajo del coordinador académico en la justificación de las faltas de asistencia. La integración de los componentes de la evaluación y la comunicación constante con todas las partes involucradas, incluyendo la coordinación general del Máster y el estudiantado, son esenciales.

En conclusión, el diálogo continuo entre la coordinación académica-UMA y la profesional del ICA Málaga es fundamental para la ejecución adecuada del cronograma docente y la adquisición de competencias por parte de los estudiantes del máster, en conformidad con la normativa superior establecida en la Guía docente.

PALABRAS CLAVE: Coordinación académica, Máster en Abogacía, Postgrado.