

Intervención logopédica en los niveles semántico y pragmático en un alumno con trastorno del espectro autista de alto funcionamiento

Francisco Carrero¹, Lidia Infante¹ y Sofia Ibero²

¹ Universidad de Málaga

² Centro de Lenguaje, Diagnóstico y Rehabilitación (Málaga)

fjcarrero@uma.es

Proyectos y experiencias prácticas (Póster)

Resumen

Se presenta la propuesta de intervención logopédica para un alumno de 7 años, escolarizado en 2º de Primaria, con diagnóstico de trastorno del espectro autista de alto funcionamiento y nivel de gravedad 1, según los criterios del DSM-5. La ausencia de trastornos significativos, tanto intelectuales como en los aspectos formales del lenguaje, condicionó la imposibilidad de una detección temprana de la alteración, aunque, finalmente, el informe detallado de padres y profesores fue crucial para la valoración de las necesidades específicas del niño, que comprenden, de forma prioritaria, déficits en habilidades sociales y conversacionales, en la interpretación no literal del lenguaje y en habilidades mentalistas.

El plan de intervención logopédica se basa, fundamentalmente, en dos niveles: semántico y pragmático. En el nivel semántico, el objetivo principal es la mejora en la comprensión del lenguaje figurado (metáforas, ironías, chistes...) En cuanto al nivel pragmático, el objetivo es la formación en habilidades conversacionales, que incluye estrategias básicas de conversación, respeto de turnos, entrenamiento en aspectos prosódicos y comprensión y uso de conductas no verbales. Este nivel se complementa con programas de habilidades sociales y mentalistas, especialmente con actividades para mejorar la empatía. La programación implica una metodología que incorpora la intervención en grupos (talleres, debates, juegos y actividades de interpretación de roles y expresiones en situaciones cotidianas), la exposición y supervisión durante el recreo o en actividades extraescolares, los programas de refuerzo adaptados y el control de las estrategias a través de autoinstrucciones.

Objetivos

El objetivo principal del trabajo es la presentación del proceso de recogida de datos, evaluación y la propuesta de intervención en el ámbito escolar de un niño con diagnóstico de trastorno del espectro autista de alto funcionamiento, inmerso en el ámbito de la Educación Inclusiva. Se sitúa el caso en el continuo de los trastornos del espectro autista, con nivel de gravedad 1, según los criterios del DSM-5 (APA, 2014).

El plan de intervención comprende la actuación en los niveles del lenguaje que presentan alteraciones significativas, en concreto, los ámbitos semántico y pragmático. En el nivel semántico, el objetivo principal es la mejora en la comprensión del lenguaje figurado (metáforas, ironías, expresiones...) En cuanto al nivel pragmático, el objetivo es la formación en habilidades conversacionales, que incluye estrategias básicas de conversación, respeto de

turnos, entrenamiento en aspectos prosódicos y comprensión y uso de conductas no verbales. Este nivel se complementa con programas de habilidades sociales y tareas para mejorar la empatía.

La programación implica una metodología que incorpora la intervención en grupos (talleres, debates, juegos, interpretación de roles y expresiones en situaciones cotidianas), la exposición y supervisión durante el recreo o en actividades extraescolares, los programas de refuerzo adaptados y el control de la atención a las estrategias a través de autoinstrucciones.